

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
รายการตาราง.....	(12)
การปริวรรตพยัญชนะอาหรับ-ไทย.....	(14)

บทที่

1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	5
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 ความเป็นมาของโรงเรียนที่เปิดสอนสองหลักสูตร.....	10
2.2 ความเป็นมาของหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549 (ฉบับ ทดลอง).....	12
2.3 การจัดการศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2549 (ฉบับทดลอง).....	14
2.3.1 หลักการ.....	14
2.3.2 จุดหมาย.....	14
2.3.3 โครงสร้าง.....	15
2.3.4 เวลาเรียน.....	17
2.4 ความหมายของการเรียนการสอน.....	18
2.4.1 ความหมายของการเรียน.....	18

สารบัญ(ต่อ)

2.4.2 ความหมายของการสอน.....	19
2.5 ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน.....	22
2.5.1 ทฤษฎีการเรียนรู้.....	22
2.5.2 ทฤษฎีการสอน.....	24
2.6 องค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนการสอน.....	26
2.7 การจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ.....	31
2.7.1 ด้านการวางแผนการสอน.....	31
2.7.2 ด้านการดำเนินการสอน.....	42
2.7.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	45
2.7.4 ด้านการวัดและประเมินผล.....	53
2.8 หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนการสอน.....	58
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
3.1 ประชากร.....	77
3.2 แบบแผนการวิจัย.....	78
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4 ผลการวิจัย.....	84
4.1 ข้อมูลประชากร.....	84
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	111
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	113
5.2 อภิปรายผล.....	119
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	123
บรรณานุกรม.....	124
ภาคผนวก.....	134
ประวัติผู้เขียน.....	160

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรของครูสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต 1, 2 และ 3.....	78
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร.....	84
3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูสอนอิสลามศึกษา.....	85
4 จำนวนเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร.....	86
5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็น ของครูอิสลามศึกษา.....	87
6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็น ของครูอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน เป็นรายชื่อ.....	88
7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความ เห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน เป็นรายชื่อ.....	89
8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความ เห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ.....	90
9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความ เห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ.....	91
10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความ เห็นของครูอิสลามศึกษา.....	92
11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็น ของครูอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน เป็นรายชื่อ.....	93

12	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความ เห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน เป็นรายชื่อ.....	94
13	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็น ของครูอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ.....	95
14	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความ เห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ.....	96
15	การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ.....	98
16	การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่.....	98
17	การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนา.....	99
18	การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางสามัญ.....	100
19	การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ.....	100
20	การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่.....	101
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูอิสลามศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายชื่อ.....	102
22	การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนา.....	102
23	การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิด สอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางสามัญ.....	103
24	แสดงความถี่เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน ของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร และแนวทางแก้ไข ตามเห็นของครูอิสลามศึกษา.....	104

ตารางเปรียบเทียบพยัญชนะ
ตารางปริวรรตอักษรอาหรับ-ไทย
ของวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย
	อลีฟ	อ
	บาอฺ	บ
	ฮัมซะฮฺ	อ. (ในกรณีเป็นตัวสะกด อ)
	ตาอฺ	ต
	ซาอฺ	ซ
	ฉีม	ญ (จัญ ในกรณีเป็นตัวสะกด)
	ฮาอฺ	ห
	คออฺ	ค
	คาล	ด
	ฆาล	ฆ
	รออฺ	ร
	ซาล	ซ
	ซีน	ส(ยกเว้น มูซาและอีซา)
	ซีน	ซ
	ศอด	ศ
	ฎอด	ฎ
	ฎออฺ	ฎ
	ซุอฺ	ซุ
	ฮัยน	ฮ
	ฆอยน	ฆ
	ฟาอฺ	ฟ
	กอฟ	ก

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย
	กาฟ	ก
	ลาม	ล
	มีม	ม
	นูน	น
	ฮาอู	ฮ
	วาอู	ว
	ยาอู	ย
()		ั (ในกรณีมีตัวสะกด เช่น มัรวาน อาคิม ฯลฯ) ะ, -ะ (ในกรณีมีตัวสะกด) ละสระในบางกรณี เช่น อลี บนี ฯลฯ)
()		ิ
()		ี
()		า (อ ในกรณีมีตัวสะกด เช่น อัลฟารอบ ฯลฯ)
		ุ
()		ู
-		อั-ตามด้วยพยัญชนะตัวแรกของคำต่อไป เช่น อัคติน อักฎีน ฯลฯ
-		อัล ตามด้วยคำต่อไปโดยไม่ต้องเว้นวรรค เช่น อัลกุรอาน อัลลอฮ์ อัลอิสลาม ฯลฯ

**ตารางเทียบพยัญชนะอาหรับ-อังกฤษ
ของห้องสมุดรัฐสภา อเมริกา**

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะอังกฤษ
	อลีฟ	a
	บَاء	b
	ฮัมซะฮฺ	a, I, u
	ตَاء	t
	ษَاء	th
	ญีม	j
	หَاء	h
	คอก	kh
	ดาล	d
	ซาล	dh
	รอก	r
	ซาล	z
	ซีน	s
	ซีน	sh
	ศอด	ṣ
	ฎอด	ḍ
	ฎอก	ṭ
	ซอก	ẓ
	อัยนุ	‘a, ‘I, ‘u
	ฆอยนุ	gh
	ฟَاء	f
	กอฟ	q
	กาฟ	k

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะอังกฤษ
	ลาม	l
	มีม	m
	นูน	n
	ฮอ	h
	วาว	w
	ยอ	y

Prince of Songkla University
Pattani Campus