

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิมล นราองอาจ
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุใจ ส่วนไพโรจน์
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์วัฒนะ พรหมเพชร
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. อาจารย์จุกา ธรรมชาติ
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาการวัดผลและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. อาจารย์อาฟีฟี ลาเต๊ะ
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาการวัดผลและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
โดย **Team – Based Learning**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ อติศัพท์
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย นภาพงศ์
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์มณฑล ผลบุญ
ตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ตาราง 6 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบระหว่างเรียน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
7.	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
8.	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
9.	+1	+1	0	+1	0	3	0.60
10.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
11.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
12.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
13.	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.80
14.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16.	+1	-1	+1	+1	+1	4	0.80
17.	+1	+1	+1	0	0	3	0.60
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

ตาราง 7 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความสอดคล้อง IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
6.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14.	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
15.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
18.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ค

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 8 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบระหว่างเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.57	.47
2	.47	.40
3	.70	.33
4	.57	.40
5	.80	.27
6	.80	.40
7	.80	.40
8	.33	.27
9	.73	.33
10	.80	.20
11	.57	.33
12	.70	.33
13	.47	.20
14	.30	.27
15	.57	.53
16	.70	.47
17	.77	.20
18	.67	.40
19	.57	.20
20	.53	.27

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.80

ตาราง 9 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	.30	.55
2	.60	.55
3	.73	.55
4	.83	.33
5	.33	.33
6	.56	.22
7	.80	.33
8	.26	.33
9	.60	.55
10	.63	.33
11	.53	.55
12	.66	.44
13	.30	.44
14	.26	.22
15	.43	.55
16	.53	.22
17	.73	.44
18	.40	.44
19	.33	.33
20	.43	.66

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ง

การหาประสิทธิภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โดย Team – Based Learning

ตาราง 10 คะแนนของกลุ่มตัวอย่างจากการประเมินผลการทดลองแบบภาคสนามของบทเรียน
ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	18	18
2	18	16
3	18	19
4	19	18
5	19	18
6	17	18
7	20	19
8	14	14
9	17	17
10	18	17
11	18	15
12	15	17
13	18	17
14	16	19
15	18	18
16	14	17
17	17	16
18	18	18
19	18	18
20	17	15
21	18	20
22	19	20
23	18	19
24	19	16
25	17	14

ตาราง 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
26	16	18
27	19	17
28	18	16
29	16	16
30	17	18
รวม	524	518
ค่าเฉลี่ย	17.46	17.26
E_1/E_2	87.33	86.33

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก จ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
ระหว่างการเรียนโดยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
โดย Team – Based Learning
กับการเรียนโดยการสอนแบบปกติ

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มตัวอย่างระหว่างการเรียนโดยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning กับการเรียนโดยการการสอนแบบปกติ

คนที่	คะแนนหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	คนที่	คะแนนหลังเรียนด้วยการเรียนโดยการสอนแบบปกติ
1	16	1	17
2	16	2	14
3	20	3	17
4	15	4	18
5	17	5	18
6	18	6	18
7	19	7	17
8	16	8	14
9	17	9	17
10	17	10	18
11	15	11	13
12	17	12	14
13	19	13	12
14	18	14	14
15	18	15	12
16	17	16	16
17	16	17	17
18	18	18	15
19	18	19	15
20	15	20	17
21	18	21	17
22	20	22	17

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	คะแนนหลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	คนที่	คะแนนหลังเรียนด้วยการเรียนโดยการสอนแบบปกติ
23	17	23	15
24	16	24	12
25	14	25	13
26	18	26	16
27	17	27	18
28	17	28	16
29	16	29	14
30	18	30	18
รวม	513	รวม	469
ค่าเฉลี่ย	17.10	ค่าเฉลี่ย	15.63
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.44675	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.00831

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โดย Team – Based Learning

ตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
โดย Team – Based Learning โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	\bar{X}	S.D	คุณภาพ ของสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3				
1. ส่วนนำของบทเรียน							
1.1 เร้าความสนใจ	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
1.2 เมฆหลักมีข้อมูลที่จำเป็น ได้แก่ วัตถุประสงค์ คำแนะนำในการเรียน ส่วน ช่วยเหลือ ปุ่มบอกทิศทาง	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
2. เนื้อหา							
2.1 เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกัน	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
2.2 เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชา	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
2.3 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ ต้องการเสนอ	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
2.4 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะ ผู้เรียน	5	4	3	12	4.00	1.00	ดี
3. การใช้ภาษา							
3.1 ใช้ภาษา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	3	12	4.00	1.00	ดี
3.2 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ชัดเจน	5	4	4	13	4.33	0.57	ดี
4. การออกแบบระบบการเรียนการสอน							
4.1 การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง	5	4	4	13	4.33	0.57	ดี
4.2 มีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3	4	5	12	4.00	1.00	ดี
4.3 ผู้เรียนสามารถควบคุมเนื้อหาการเรียนได้	3	4	5	12	4.00	1.00	ดี
4.4 ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละ หน่วยเหมาะสม	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
4.5 วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่น่าสนใจ	4	4	3	11	4.00	0.57	ดี
4.6 มีแบบฝึกหัดระหว่างเรียนให้ผู้เรียน ตรวจสอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	4	13	4.33	0.57	ดี

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	\bar{X}	S.D	คุณภาพของสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3				
4.7 การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
4.8 กิจกรรมในแต่ละบทเรียน มีความน่าสนใจและสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
5. ส่วนประกอบด้านการออกแบบรูปร่างลักษณะของบทเรียน							
5.1 การออกแบบหน้าจอภาพเหมาะสม ง่ายต่อการ ใช้ สัดส่วนเหมาะสม	4	4	5	13	4.33	0.57	ดี
5.2 การออกแบบบทเรียนง่ายต่อการใช้งาน	4	4	5	13	4.33	0.57	ดี
5.3 ลักษณะของขนาด สี ตัวอักษรชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	0.57	ดี
5.4 ภาพกราฟิกและภาพเคลื่อนไหวสวยงาม ชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	3	12	4.00	1.00	ดี
5.5 แถบเครื่องมือ ใช้งานง่าย	5	4	4	13	4.33	0.57	ดี
5.6 การออกแบบหน้าจอ มีรูปแบบตรงกันทั้งบทเรียน	4	4	5	13	4.33	0.57	ดี
6. การออกแบบปฏิสัมพันธ์							
6.1 บทเรียน มีการโต้ตอบกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
6.2 มีแผนผังบอกเส้นทางการดำเนินบทเรียน ชัดเจน และสามารถย้อนกลับไปยังจุดต่างๆ ได้ง่าย	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
6.3 การให้ผลป้อนกลับ มีการเสริมแรงเหมาะสม	4	4	4	12	4.00	0.00	ดี
6.4 ระหว่างเรียนผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปยังเนื้อหาที่ผ่านมาได้	4	4	5	13	4.33	0.57	ดี
6.5 บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทรัพยากรเพิ่มเติมจากเว็บไซต์อื่นๆ ได้	5	4	3	12	4.00	1.00	ดี
เฉลี่ยรวม					4.11	0.54	ดี

ภาคผนวก ข

แผนการสอนกลุ่มทดลอง และแผนการสอนกลุ่มควบคุม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) ตามแนวคิดของพาฟลอฟ
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของพาฟลอฟได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้

- นักศึกษาสามารถสรุปหลักการของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) ตามแนวคิดของพาฟลอฟ

- ประวัติของพาฟลอฟ
- การทดลองของพาฟลอฟ
- ขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Classical Conditioning Theory .
- หลักการของ Classical Conditioning Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหาเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละทีม โดยเข้าห้อง

สนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning

ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม

7.4 การส่งงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) ตามแนวคิดของสกินเนอร์
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของสกินเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้

- นักศึกษาสามารถสรุปหลักการและแนวคิดที่สำคัญของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) ตามแนวคิดของสกินเนอร์

- ประวัติของสกินเนอร์
- การทดลองของสกินเนอร์
- ขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Operant Conditioning Theory
- การเสริมแรง

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยเข้าห้องสนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
- 7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม
- 7.4 การส่งงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา : 263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
 เรื่อง : ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory) ตามแนวคิดของธอร์นไคค์
 ภาควิชา : เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของธอร์นไคค์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายกฎการเรียนรู้ของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory) ตามแนวคิดของธอร์นไคค์

- ประวัติของธอร์นไคค์
- หลักการเรียนรู้
- การทดลองของธอร์นไคค์
- กฎการเรียนรู้ของ Connectionism Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยเข้าห้องสนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning
ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
- 7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม
- 7.4 การส่งงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา : 263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
 เรื่อง : ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory) ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์
 ภาควิชา : เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถสรุปหลักการรับรู้ของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory) ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์

- ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory)
- ประวัติของเวอร์ไทเมอร์
- การทดลองการเรียนรู้ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory)
- หลักการรับรู้ของ Gestalt Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยเข้าห้องสนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning
ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
- 7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม
- 7.4 การส่งงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา	: 263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	: ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ตามแนวคิดของกลอสเมียร์
ภาควิชา	: เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	: ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Information Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Information Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Information Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของกลอสเมียร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายการเรียนรู้ของมนุษย์ของ Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายการจำแนกความรู้ในเชิงเมตาคอคนิชั่นของ Processing Theory ตามแนวคิดของคลอสเมียร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ตามแนวคิดของคลอสเมียร์

- ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory)

- การเรียนรู้ของมนุษย์

- ความรู้ในเชิงเมตาคอคนิชั่นหรือการเรียนรู้คิด (metacognitive knowledge)

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยเข้าห้อง

สนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning

ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม

7.4 การส่งงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Theory) ตามแนวคิดของ บรูเนอร์
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพัฒนาการทางปัญญาของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Theory) ตามแนวคิดของบรูเนอร์

- ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Theory)
- ประวัติของบรูเนอร์
- แนวคิดพัฒนาการทางปัญญาของ Discovery Theory
- แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ Discovery Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยเข้าห้องสนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning
ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
- 7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม
- 7.4 การส่งงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Verbal Learning Theory) ตามแนวคิดของออสซูเบล
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของออสซูเบลได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายการเรียนรู้ของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายเทคนิคเกี่ยวกับ Advance organizer ของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Verbal Learning Theory) ตามแนวคิดของออสซูเบล

- ประวัติของออสซูเบล
- ประเภทของ Meaningful Verbal Learning Theory
- เทคนิคเกี่ยวกับ Advance organizer ของ Meaningful Verbal Learning Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเรียนในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามที่ผู้สอนแนะนำ

5.2 นักศึกษาศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ในบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning

5.3 นักศึกษาทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้โดยการเข้าไปศึกษาเนื้อหา เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ และทำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียน

5.3.1 ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

5.3.2 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในบทเรียนของแต่ละกลุ่ม โดยเข้าห้องสนทนา กระดานเสวนา แบบทดสอบระหว่างเรียน และการบ้าน ตามลำดับ

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WBI) โดย Team – Based Learning
ที่ URL : <http://eddass.pn.psu.ac.th/eduvc/course/view.php?id=153>

รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1

6.2 แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (เช่น ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, World Wide Web) การเสนอข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องจากสื่อต่างๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
 - 7.2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 7.3 สังเกตการณ์ร่วมอภิปรายของผู้เรียนในกลุ่ม
 - 7.4 การส่งงาน
-

ขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โดย Team – Based Learning

1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต
2. ตรงช่อง address ให้พิมพ์ <http://eddass.pn.psu.ac.th>
3. คลิกเมาส์ที่ คณะศึกษาศาสตร์ virtual classroom 2008 รอจนกว่าจะขึ้นหน้าจอ
4. เข้าสู่ระบบโดยการพิมพ์ชื่อที่ช่องชื่อผู้ใช้ และพิมพ์รหัสผ่านที่ช่อง รหัสผ่าน กดปุ่มเข้าสู่ระบบ
5. สังเกตมุมด้านขวาจะบอกชื่อที่คุณเข้าสู่ระบบ
6. คลิกเมาส์ที่รายวิชา 263 – 205 Instructional System Design Group 1
7. รอจนกว่าจะขึ้นหน้าจอ
8. ให้นักศึกษาคlickเมาส์เพื่อเข้าไป อ่านรายละเอียดใน คู่มือการใช้ห้องเรียนเสมือน เพื่อทำความเข้าใจบทเรียน และทำกิจกรรมในส่วนต่างๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด ตามลำดับ
 1. กำหนดนำในการเรียน
 2. บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดย Team – Based Learning เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 7 ทฤษฎี
 3. ศึกษาเนื้อหาแต่ละทฤษฎี
 4. เข้าห้องสนทนาของแต่ละกลุ่ม เพื่อสนทนาร่วมกันในหัวข้อที่กำหนด
 5. เข้ากระดานเสวนาของแต่ละกลุ่ม เพื่ออภิปรายร่วมกันในหัวข้อที่กำหนดพร้อมส่งงานตามเวลาที่กำหนดในแต่ละกลุ่ม
 6. เข้าไปทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
 7. เข้าการบ้านของแต่ละทฤษฎี พร้อมส่งงานตามวันและเวลาที่กำหนด
 8. ทำเช่นนี้จนครบทั้ง 7 ทฤษฎี
 9. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) ตามแนวคิดของพาฟลอฟ
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของพาฟลอฟได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้

- นักศึกษาสามารถสรุปหลักการของ Classical Conditioning Theory ตามแนวคิดของพาฟลอฟได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) ตามแนวคิดของพาฟลอฟ

- ประวัติของพาฟลอฟ
- การทดลองของพาฟลอฟ
- ขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Classical Conditioning Theory .
- หลักการของ Classical Conditioning Theory

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจชิ้นงานตามใบงานที่กำหนด
- 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) ตามแนวคิดของสกินเนอร์
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของสกินเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้

- นักศึกษาสามารถสรุปหลักการและแนวคิดที่สำคัญของ Operant Conditioning Theory ตามแนวคิดของสกินเนอร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) ตามแนวคิดของสกินเนอร์

- ประวัติของสกินเนอร์
- การทดลองของสกินเนอร์
- ขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Operant Conditioning Theory
- การเสริมแรง

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจชิ้นงานตามใบงานที่กำหนด
- 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา : 263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
 เรื่อง : ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory) ตามแนวคิดของธอร์นไคค์
 ภาควิชา : เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาควิชา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของธอร์นไคค์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายการทดลองของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายกฎการเรียนรู้ของ Connectionism Theory ตามแนวคิดของธอร์นไคค์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory) ตามแนวคิดของธอร์นไคค์

- ประวัติของธอร์นไคค์
- หลักการเรียนรู้
- การทดลองของธอร์นไคค์
- กฎการเรียนรู้ของ Connectionism Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจชิ้นงานตามใบงานที่กำหนด
- 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา : 263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
 เรื่อง : ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory) ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์
 ภาควิชา : เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนในกระบวนการทดลองของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้
- นักศึกษาสามารถสรุปหลักการรับรู้ของ Gestalt Theory ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory) ตามแนวคิดของเวอร์ไทเมอร์

- ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory)
- ประวัติของเวอร์ไทเมอร์
- การทดลองการเรียนรู้ทฤษฎีกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt Theory)
- หลักการรับรู้ของ Gestalt Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละ

ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจสอบงานตามใบงานที่กำหนด
- 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา	: 263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	: ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ตามแนวคิดของกลอสเมียร์
ภาควิชา	: เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	: ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Information Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Information Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Information Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของกลอสเมียร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายการเรียนรู้ของมนุษย์ 3 ขั้นตอนของ Processing Theory ตามแนวคิดของกลอสเมียร์ได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายการจำแนกความรู้ในเชิงเมตาคอคนิชั้นของ Processing Theory ตามแนวคิดของคลอสเมียร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) ตามแนวคิดของคลอสเมียร์

- ทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory)

- การเรียนรู้ของมนุษย์

- ความรู้ในเชิงเมตาคอคนิชั้นหรือการรู้คิด (metacognitive knowledge)

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจชิ้นงานตามใบงานที่กำหนด
- 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Theory) ตามแนวคิดของ บรูเนอร์
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพัฒนาการทางปัญญาของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้
- นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ Discovery Theory ตามแนวคิดของบรูเนอร์ได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Theory) ตามแนวคิดของบรูเนอร์

- ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบ (Discovery Theory)
- ประวัติของบรูเนอร์
- แนวคิดพัฒนาการทางปัญญาของ Discovery Theory
- แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ Discovery Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละ

ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจชิ้นงานตามใบงานที่กำหนด
- 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

วิชา	:	263 – 205 การออกแบบระบบการเรียนการสอน หน่วยทฤษฎีการเรียนรู้
เรื่อง	:	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Verbal Learning Theory) ตามแนวคิดของออสซูเบล
ภาควิชา	:	เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ระดับการศึกษา	:	ปริญญาตรี

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ประเภทวิชา : วิชาบังคับเอกเทคโนโลยีการศึกษาและวิชาเลือก
- 1.2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : ไม่มี
- 1.3 ภาคการศึกษา : 2/2551
- 1.4 การเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มโนคติของระบบ และการจัดระบบ ทฤษฎีระบบ ส่วนประกอบของระบบ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักศึกษาสามารถนำหลักการของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในวิชาเอกได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนการสอนเนื้อหาในบทเรียนด้วยหลักการของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

จุดประสงค์นำทาง

- นักศึกษาสามารถบอกมโนทัศน์ของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

- นักศึกษาสามารถบอกความหมายของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

- นักศึกษาสามารถบอกประวัติของออสซูเบลได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายการเรียนรู้ของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

- นักศึกษาสามารถอธิบายเทคนิคเกี่ยวกับ Advance organizer ของ Meaningful Verbal Learning Theory ตามแนวคิดของออสซูเบลได้

4. เนื้อหา

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Verbal Learning Theory) ตามแนวคิดของออสซูเบล

- ประวัติของออสซูเบล
- ประเภทของ Meaningful Verbal Learning Theory
- เทคนิคเกี่ยวกับ Advance organizer ของ Meaningful Verbal Learning Theory

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีทฤษฎีการเรียนรู้อะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษา
3. แจกใบงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละทฤษฎี

ขั้นสรุป

1. ให้นักศึกษาสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎีเป็นกลุ่มและตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้น
2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปย่อเนื้อหาแต่ละทฤษฎี

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้
- 6.2 ใบงานที่ 1 อภิปรายตอบคำถามในหัวข้อที่กำหนดให้ทั้ง 7 ทฤษฎี
- 6.3 ใบงานที่ 2 สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 ตรวจชิ้นงานตามใบงานที่กำหนด
 - 7.2 สังเกตการณ์ร่วมกันอภิปรายในกลุ่ม
-