

ตาราง 29 สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับการแบ่งปันการใช้ทรัพยากรในระบบเครือข่าย

การแบ่งปันการใช้ทรัพยากรในระบบเครือข่าย	สภาพการใช้			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1 มีเอกสารระบบบัญชีการใช้งาน	2.75	1.27	ปานกลาง	1.92	1.09	น้อย
2 ใช้ระบบล็อกอิน และมีรหัสผ่านการใช้งาน	2.63	1.50	ปานกลาง	2.09	1.34	น้อย
3 มีการแบ่งปัน หรือแชร์ข้อมูลในระบบ	2.46	1.50	น้อย	1.92	1.14	น้อย
4 มีการเก็บข้อมูลโดยผู้ดูแลไม่ได้จำกัดขนาดและจำนวน	2.77	1.40	ปานกลาง	1.82	1.19	น้อย
5 มีการกำหนดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ	2.42	1.21	น้อย	1.95	1.22	น้อย
6 มีผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูลและสำรองข้อมูล	2.63	1.23	ปานกลาง	1.86	1.23	น้อย
7 มีการควบคุม ไม่ให้ผู้ใช้ เปิดใช้งานในเรื่องที่ไม่เหมาะสม	2.90	1.47	ปานกลาง	1.73	1.02	น้อย
8 มีกฎระเบียบในการใช้แผ่นดิสก์ หรือแผ่น ซีดี	3.00	1.47	ปานกลาง	1.58	0.73	น้อย
9 ผู้ใช้สามารถใช้งานได้อย่างอิสระตามความสามารถ	3.53	1.32	มาก	1.57	1.08	น้อย
รวม	2.84	1.42	ปานกลาง	1.81	1.13	น้อย

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับการแบ่งปันการใช้ทรัพยากรในระบบเครือข่าย ภาพรวมสภาพการใช้มีระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ สภาพการใช้ที่อยู่ในระดับมาก คือ ผู้ใช้สามารถใช้งานได้อย่างอิสระตามความสามารถ สภาพการใช้ที่อยู่ในระดับน้อย คือ มีการแบ่งปัน หรือแชร์ข้อมูลในระบบและมีการกำหนดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ

เมื่อพิจารณาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวมเกี่ยวกับแบ่งปันการใช้ทรัพยากรในระบบเครือข่าย มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.81$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

จากข้อมูลแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้ ปรากฏผลดังตาราง 30-31

ตาราง 30 เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3.37	1.38	3.22	1.46	3.02	1.33	29.14	0.000
2. การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	2.95	1.24	2.67	1.22	2.47	1.16	36.42	0.000
3. การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	2.91	1.17	2.49	1.39	2.44	1.28	34.96	0.000
4. การใช้คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	3.29	1.43	3.28	1.56	2.64	1.28	18.44	0.000
รวม	3.20	1.34	2.98	1.44	2.76	1.31	100.8	0.000

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณด้วยการเปรียบเทียบแบบ Scheffe' Test ต่อไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.20		0.22*	0.44*
ขนาดกลาง	2.98			0.22*
ขนาดใหญ่	2.76			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบพหุคูณเป็นรายด้าน คือ การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการใช้คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนการสอน ดังตาราง 32-35

ตาราง 32 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.37		0.15*	0.35*
ขนาดกลาง	3.22			0.20*
ขนาดใหญ่	3.02			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 33 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.95		0.28*	0.48*
ขนาดกลาง	2.67			0.20*
ขนาดใหญ่	2.47			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 33 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้
แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย
โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียน
ขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตาราง 34 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.91		0.42*	0.47*
ขนาดกลาง	2.49			0.05
ขนาดใหญ่	2.44			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 34 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับ
การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดย
โรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและ
ขนาดใหญ่ และพบว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียน
การสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.29	3.29	3.28	2.64
ขนาดกลาง	3.28		0.01	0.65*
ขนาดใหญ่	2.64			0.66*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 35 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกับโรงเรียนเล็กและขนาดกลาง และพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการใช้ต่ำกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีสภาพการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามตัวแปรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 36 เปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
 จำนวนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ และเทคโนโลยี		ภาษาต่าง ประเทศ			
	X	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F	sig		
1. การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.27	1.48	3.28	1.39	3.18	1.34	3.24	1.37	2.92	1.49	2.93	1.36	3.59	1.43	3.11	1.36	27.56	0.000
เพื่อการเรียนการสอน	2.72	1.32	2.88	1.17	2.41	1.20	2.67	1.05	2.37	1.34	2.42	0.99	3.21	1.24	2.69	1.07	31.92	0.000
2. การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	2.86	1.38	2.78	1.35	2.14	1.21	2.31	1.26	2.43	1.26	2.20	1.12	2.86	1.40	2.48	1.08	20.81	0.000
3. การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3.27	1.45	3.54	1.02	2.66	1.41	2.67	1.30	3.41	1.31	2.49	1.27	3.58	1.62	2.90	1.68	17.13	0.000
4. การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์																		
เพื่อการเรียนการสอน	3.09	1.45	3.13	1.34	2.80	1.36	3.00	1.33	2.75	1.44	2.68	1.28	3.34	1.44	2.87	1.31	64.82	0.000
รวม																		

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณด้วยการเปรียบเทียบแบบ Scheffe' Test ซึ่งผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตาราง 37

ตาราง 37 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
X	3.09	3.13	2.80	3.00	2.75	2.68	3.34	2.87
ภาษาไทย	3.09	0.04	0.29*	0.09	0.34*	0.41*	0.25*	0.22*
คณิตศาสตร์	3.13		0.33*	0.13	0.38*	0.45*	0.21*	0.26*
วิทยาศาสตร์	2.80			0.20*	0.05	0.12	0.54*	0.07
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.00				0.25*	0.32*	0.34*	0.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.75					0.07	0.59*	0.12
ศิลปะ	2.68						0.66*	0.19
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.34							0.47*
ภาษาต่างประเทศ	2.87							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 37 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้และพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในระดับสูงกว่าครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบพหุคูณเป็นรายด้าน คือ การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ดังตาราง 38-41

ตาราง 38 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
X	3.27	3.28	3.18	3.24	2.92	2.93	3.59	3.11
ภาษาไทย	3.27	0.01	0.08	0.03	0.35*	0.34*	0.32*	0.16
คณิตศาสตร์	3.28		0.10	0.04	0.36*	0.35*	0.31*	0.17
วิทยาศาสตร์	3.18			0.06	0.26*	0.25*	0.41*	0.07
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.24				0.32*	0.31*	0.35*	0.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.92					0.01	0.67*	0.19
ศิลปะ	2.93						0.66*	0.18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.59							0.48*
ภาษาต่างประเทศ	3.11							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกับครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระดับการใช้สูงกว่าครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 39 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
\bar{X}	2.72	2.88	2.41	2.67	2.37	2.42	3.21	2.69
ภาษาไทย	2.72	0.16	0.31*	0.05	0.35*	0.30	0.49*	0.03
คณิตศาสตร์	2.88		0.47*	0.21	0.51*	0.46*	0.33*	0.19
วิทยาศาสตร์	2.41			0.26	0.04	0.01	0.80*	0.28*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.67				0.30	0.25	0.54*	0.02
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.37					0.05	0.84*	0.32*
ศิลปะ	2.42						0.79*	0.27
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.21							0.52*
ภาษาต่างประเทศ	2.69							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 39 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าครูผู้สอนมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระดับการใช้สูงกว่าครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 40 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
\bar{X}	2.86	2.78	2.14	2.31	2.43	2.20	2.86	2.48
ภาษาไทย	2.86	0.08	0.72*	0.55*	0.43*	0.66*	0.00	0.38*
คณิตศาสตร์	2.78		0.64*	0.47*	0.35	0.58*	0.08	0.30
วิทยาศาสตร์	2.14			0.17	0.29	0.06	0.72*	0.34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.31				0.12	0.11	0.55*	0.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.43					0.23	0.43*	0.05
ศิลปะ	2.20						0.66*	0.28
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.86							0.38*
ภาษาต่างประเทศ	2.48							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 40 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูผู้สอนมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับครูผู้สอนของ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีระดับการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนสูงกว่าครูผู้สอนอีก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 41 เปรียบเทียบพหุคูณสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
\bar{X}	3.27	3.54	2.66	2.67	3.41	2.49	3.58	2.90
ภาษาไทย	3.27	0.27	0.61*	0.60*	0.14	0.78*	0.31	0.37
คณิตศาสตร์	3.54		0.88*	0.87*	0.13	1.05*	0.04	0.64*
วิทยาศาสตร์	2.66			0.01	0.75*	0.17	0.92*	0.24
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.67				0.74*	0.18	0.91*	0.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.41					0.92*	0.17	0.51
ศิลปะ	2.49						1.09*	0.41
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.58							0.68*
ภาษาต่างประเทศ	2.90							

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 41 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่พบว่าครูผู้สอนมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับครูผู้สอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และพบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนต่ำกว่าครูผู้สอนอีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 5 ปัญหาเพิ่มเติมจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช

จากการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการรวบรวมจากแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาเพิ่มเติมด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ดังตาราง 42-43

ตาราง 42 ปัญหาเพิ่มเติมจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	จำนวน
1 ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ขาดทักษะ ความชำนาญในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	32
2 เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	16
3 ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้าน	16
4 เครื่องคอมพิวเตอร์มีคุณภาพต่ำ หรือเครื่องที่ใช้งานเป็นเครื่องเก่า	12
5 ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำกลุ่มสาระ	4
6 ครูผู้สอนมีเวลาใช้คอมพิวเตอร์พิมพ์งานน้อย	8
7 เครื่องพิมพ์เข็มและเลเซอร์ ไม่เพียงพอ มีสภาพไม่สมบูรณ์	8
8 จอคอมพิวเตอร์เสียบ่อย	2
9 นักเรียนปรับเปลี่ยนค่าของเครื่องอยู่บ่อย ๆ	4
10 ข้อมูลผลงานมักจะมีปัญหาเรื่องไวรัส	8
11 วารสาร นิตยสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มีน้อย	4
12 ไม่มีงบประมาณจัดซื้อ	12

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มากกว่าทุกปัญหา และปัญหารองลงมา คือ เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอในการใช้งานและต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวที่บ้าน

ตาราง 43 ปัญหาเพิ่มเติมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับ
การศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช
ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน
1 เครือข่ายไม่เพียงพอกับจำนวนครู-นักเรียน	4
2 ไม่ชำนาญการใช้อินเทอร์เน็ต	28
3 การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตต่อติดยาก	8

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนจำนวนมากมีปัญหาจากความไม่ชำนาญ
การใช้อินเทอร์เน็ต และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตต่อติดยาก