

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพ ปัญหาและความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน ของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวสุลักษณ์ รัตนะ
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2544

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของ
อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการวางแผน
การใช้สื่อการสอน ประชากรเป็นอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ จำนวน 498 คน
จาก 7 สถานศึกษา ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิได้กลุ่มตัวอย่าง 222 คน วิธีการวิจัย
ดำเนินตามขั้นตอนการวางแผนการใช้สื่อการสอน (The ASSURE Model) ของไฮนิคส์และคณะ
(Heinich and others. 1996 : 34 – 55) 6 ขั้นตอนได้แก่ การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน
(Analyze Learners) การระบุวัตถุประสงค์ (State Objectives) การเลือกสื่อการสอน (Select
Methods, Media, and Materials) การใช้สื่อการสอน (Utilize Media and Materials) การให้
ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนอง (Require Learner Participation) และการประเมินผล (Evaluate)
ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนเป็นดังนี้ การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียนเนื้อหา
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือความรู้พื้นฐานเฉพาะได้แก่ ความสามารถในการพูด เขียน อ่าน เป็นต้น
วิธีการในการวิเคราะห์ใช้การสังเกต สิ่งที่คำนึงในการสอนได้แก่ผู้เรียน การระบุวัตถุประสงค์
คำนึงถึงความสำคัญของการระบุวัตถุประสงค์ โดยการเขียนวัตถุประสงค์การสอนได้ศึกษา
หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และการระบุวัตถุประสงค์การสอนคำนึงถึงความเหมาะสม
กับความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก การเลือกสื่อการสอนใช้หลักการที่สำคัญคือต้องสัมพันธ์กับ
เนื้อหาบทเรียนและวัตถุประสงค์ โดยมีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสื่อการสอน สื่อการสอนที่
ใช้ส่วนใหญ่จะผลิตขึ้นเองและแหล่งที่ได้มาของสื่อการสอนได้แก่ แผนกวิชา การใช้สื่อการสอน
มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้อธิบายเนื้อหาบทเรียน มีการวางแผนการใช้ล่วงหน้า ได้มีการเตรียม
ความพร้อมของผู้เรียนก่อนการใช้สื่อการสอนและในระหว่างการเรียนการสอนอาจารย์จะเป็นผู้ใช้
สื่อการสอนด้วยตนเอง การให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนองได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้

ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและกำหนดกิจกรรมการตอบคำถามระหว่างเรียน การประเมินผลใช้การทดสอบภาคปฏิบัติและการประเมินผลการใช้สื่อการสอนจะทำขณะมีการใช้ สื่อการสอนระหว่างการเรียนการสอน

2. ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีระยะเวลาที่ทำการ สอน ต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี แตกต่างกัน เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ที่มีระยะเวลา ที่ทำการสอนต่ำกว่า 6 ปี แตกต่างกับที่มีระยะเวลาทำการสอน 6 – 10 ปี และที่มีระยะเวลาที่ทำ การสอน 6 – 10 ปี แตกต่างกับที่มีระยะเวลาทำการสอน สูงกว่า 10 ปี ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าหรือ เทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่าง ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีปัญหาการวางแผน การใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่าง ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับ การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่าง

3. ความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีระยะเวลาที่ ทำ การสอน ต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และสูงกว่า 10 ปี แตกต่างกัน เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ที่มีระยะ ระยะเวลาทำการสอน 6 – 10 ปี แตกต่างกับที่มีระยะเวลาทำการสอนสูงกว่า 10 ปี ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำ กว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่าง ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน ไม่แตกต่าง ที่มีประสบ การณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่าง

Thesis Title: State, Problems and Needs of Systematic Planning for Media Use of the Teachers in Vocational Colleges in the Southern Region Group

Author: Sulaksanee Rattana

Major Program: Educational Technology and Communications

Academic Year: 2001

Abstract

This research studied the problems and needs for a systematic planning for media use of the teachers in vocational colleges in the Southern Region Group. The population was 498 teachers from seven vocational colleges. 222 teachers were then randomly selected through the use of stratified sampling technique. The scope of their research was set according to the six steps in teaching media planning by Hinich and others (The ASSURE MODEL). These were the steps: analyzing learners; stating objectives; selecting methods, media, and materials); utilizing media and materials; requiring learners' participation; and evaluating learners.

1. The research results revealed that the situation of planning for media use was as follows. In analyzing the learners, the emphasis of specific basic knowledge was on speaking, writing, and reading. Observation was used to analyze the learners and the most important focus of teaching was the learners. In stating the objectives, the emphasis was on the importance of the objectives. Objectives were written after the curriculum and manuals were studied. Appropriateness and learner' s abilities were taken into account when the objectives were written. In selecting teaching media, relevancy to the subject matter, lessons and objectives of media use. The subject divisions created most of the teaching media themselves. The objectives of utilizing teaching media and materials were to explain about the content of the lessons. The use of teaching media was prepared prior to their use and the students were also prepped in advance. The teachers themselves used the teaching media in their teaching. In requiring learners' participation, the teaching and learning activities allowed students to

practice by themselves. There were questions and answers in the process of learning. Students were evaluated from their practice in using the media when the teaching and learning was going on.

2. These were the problems in planning for media use. The problems of the teachers in their use of the media were moderate. The teachers who have been teaching less than 6 years, 6 – 10 years and more than 10 years differed in their problems in planning for media use. The teachers who had lower than bachelor's degrees or bachelor's degrees or higher did not differ regarding problems in planning for media use. The teachers in business administration, economics, fine arts, and liberal arts faculties did not differ regarding problems in planning for media use. There were no differences regarding problems in planning for media use between the teachers who had in-service training on the use of teaching media and those who did not.

3. The needs of planning for media use were as follows. The needs for media use of these teachers were moderate. The teachers who have been teaching less than 6 years, 6-10 years and more than 10 years differed in their needs in planning for media use. The teachers who had lower than bachelor's degrees or bachelor's degrees or higher did not differ regarding their need in planning for media use. The teachers who had lower than bachelor's degrees or bachelor's degrees or higher did not differ regarding their needs in planning for media use. There were no differences between the teachers who had inservice training on the use of teaching media and those who did not in their needs for planning for media use.