

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของความเข้าใจและการจัดการเรียนรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ต่อความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เขียน	นายชัย แก้วหนัน
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

งานวิจัยเชิงคุณภาพนี้เป็นการศึกษาผลของความเข้าใจและการจัดการเรียนรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ต่อความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มที่ศึกษาเป็นครูวิทยาศาสตร์จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 86 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต การจัดการเรียนรู้ ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามปลายเปิด และแบบบันทึกภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การลงรหัส จัดกลุ่ม และสถิติบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี แต่ยังคงมีความเข้าใจที่หลากหลายในแต่ละองค์ประกอบของธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
2. ครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์แบบเป็นนัยมากที่สุด รองลงมาคือการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์แบบบอกความรู้ โดยไม่มีครูวิทยาศาสตร์คนใดจัดการเรียนรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์แบบชัดเจนร่วมกับการสะท้อนคิด
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี แต่ยังคงมีความเข้าใจที่หลากหลายในแต่ละองค์ประกอบของธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

4. ความเข้าใจและการจัดการเรียนรู้ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์
ไม่ได้ส่งผลชัดเจนต่อความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจธรรมชาติของ
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนคือ บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการ
เรียนรู้โดยการรับรู้

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title Effects of Science Teachers' Understanding and Learning Management of the Nature of Science on Understanding of the Nature of Science of Mathayomsuksa One Students in Basic Educational Extending Opportunity School

Author Mr. Chai Kaewnan

Major Program Science Education

Academic Year 2009

ABSTRACT

This qualitative research aimed to study effects of science teachers' understanding and learning management of the nature of science on understanding of the nature of science of Mathayomsuksa one students in basic educational extending opportunity school. The subjects were selected by purposive sampling method including 3 science teachers and 86 Mathayomsuksa one students from 3 basic educational extending opportunity schools under Trang educational service area office zone 2 in the second semester of the 2009 academic year. Gathering data by observed learning management, used semi – structured interviews, open – ended questionnaire and field notes. The data analyses were coding, categorizing and descriptive statistics.

The results of the study revealed that :

1. Science teachers in basic educational extending opportunity school were informed about the nature of science, but still they held the various understandings in each aspect of the nature of science.
2. Science teachers in basic educational extending opportunity school used most of implicit approaches, next deficient approaches followed by didactic approaches to learning management of the nature of science. Neither teacher used explicit and reflective approaches to learning management of the nature of science.
3. The Mathayomsuksa one students in basic educational extending opportunity school were informed about the nature of science, but still they held the various understandings in each aspect of the nature of science.

4. Science teachers' understanding and learning management of the nature of science were no effect distinct on understanding of the nature of science of Mathayomsuksa one students in basic educational extending opportunity school. The factors that affect to student understanding of the nature of science were learning management condition, science learning management method and perceptual learning.

Prince of Songkla University
Pattani Campus