



ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์อำเภอเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
คณิตศาสตร์ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
Relationship Between Supervision Behavior of District Supervisors
and Teaching Behavior of Mathematics Teachers in Elementary
Schools under the Office of Primary Education in
Changwat Trang

ปจรรย์ ทองหุย

Pajaree Tonghui

๗

เลขที่	๐๐๑๕. ๓๕๓๓๒ ๒/๕๒ ๒๕๓๙
เลขทะเบียน
24 / ๒๑๐ / 39

Order Key	8๓๒๗
BIB Key	๑๒๙๗ 1008๐4

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

2539

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์อำเภอเกี่ยวกับ พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดตรัง
ผู้เขียน	นางสาวปารีย์ ต้องหุ้ย
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับพฤติกรรมกรณีพิเศษของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ (2) ศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน
(3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์อำเภอกับพฤติกรรม
การสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
(4) รวบรวมปัญหา อุปสรรคในการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน และข้อเสนอแนะเกี่ยว
กับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน
คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 181 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด คือ
ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์
อำเภอ มีความเชื่อมั่น 0.9749 ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน มีความเชื่อมั่น 0.9588 การวิเคราะห์ข้อมูล
อาศัยค่าทางสถิติได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดตรัง ตามทัศนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2538 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาผลเป็นรายด้าน พบว่าระดับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านงานนิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง พฤติกรรมการณ์เทศด้านงานศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และด้านงานวิเคราะห์วิจัยอยู่ในระดับน้อย

2. ระดับพฤติกรรมกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน ตามทัศนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับปานกลาง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์อำเภอ กับพฤติกรรมกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .3933 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนร่วมกันระหว่างพฤติกรรมการณ์เทศกับพฤติกรรมกรรมการสอน พบว่า พฤติกรรมการณ์เทศกับพฤติกรรมกรรมการสอนมีความแปรปรวนร่วมกันอยู่ร้อยละ 15.47

4. ปัญหา อุปสรรค ในการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ

4.1 ปัญหา และ อุปสรรค ในการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง จากการรวบรวมผลปรากฏว่า ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ตรวจแบบฝึกหัด ผลิตสื่อการสอน ผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผล และไม่มีเวลาในการสอนซ่อมเสริม ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม

4.2 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ต้องการให้ศึกษานิเทศก์

อำเภอช่วยเหลือนในการจัดประชุม อบรม สัมมนา ให้ความรู้เรื่องการสอนคณิตศาสตร์ ใน
ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การสร้าง
บรรยากาศในห้องเรียน การวัดและประเมินผล และการสอนซ่อมเสริม จัดประชุมเชิง
ปฏิบัติการการผลิตสื่อการสอน การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้ศึกษานิเทศก์
จัดทำแผนการสอนสำเร็จรูปให้ครูผู้สอนนำไปใช้ ให้มีการสาธิตการสอนวิธีสอนแบบต่าง ๆ
จัดทำสื่อต้นแบบให้โรงเรียน และให้มีการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนให้มากขึ้น

Thesis Title Relationship Between Supervision Behavior of
District Supervisors and Teaching Behavior of
Mathematics Teachers in Elementary Schools
under the Office of Primary Education in
Changwat Trang

Author Miss Pajaree Tonghui

Major Program Elementary Education

Academic Year 1995

ABSTRACT

This research is intended (1) to investigate the supervision behavior of district supervisors, (2) to investigate the teaching behavior of mathematics teachers, (3) to study the relationship between the supervision behavior of district supervisors and teaching behavior of mathematics teachers in schools under the Office of Primary Education in Changwat Trang, and (4) to gather problems and issues pertaining to the teaching of mathematics as well as suggestions pertaining to the supervision of district supervisors. The sampling population consists of 181 Prathomsuksa VI mathematics teachers of the 1995 academic year, all of whom are teaching in schools under the Office of Primary Education in Changwat Trang.

In collecting the data, two sets of questionnaires are used. The first set is a questionnaire on the supervision behavior of district supervisors, the reliability of which is

0.9749. The second set is a questionnaire on the teaching behavior of mathematics teachers, the reliability of which is 0.9588. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and simple coefficient of contingency are used in data analysis.

The research findings are as follows:

1. As perceived by Prathomsuksa VI mathematics teachers of the 1995 academic year, the overall supervision behavior of district supervisors under the Office of Primary Education in Changwat Trang are found to be at a moderate level. Their supervision to improve teaching and learning as well as to develop the quality of education is found to be at a moderate level. Their supervision in the area of academic and research undertakings, however, is found to be at a low level.

2. As perceived by Prathomsuksa VI mathematics teachers of the 1995 academic year, the overall teaching behavior of mathematics teachers are found to be at a moderate level. Their teaching behavior in the areas of organization of instructional activities, instructional environmental design, and assessment and evaluation are found to be at a high level whereas those in the areas of teaching preparation, use of instructional aids, and remedial teaching are found to be at a moderate level.

3. The overall relationship between supervision behavior of district supervisors and teaching behavior of mathematics teachers in schools under the Office of Primary Education in Changwat Trang is found to be positive, with the significant difference of 0.05 and the coefficient of contingency of 0.3933.

The co-variant between the supervision behavior and teaching behavior is 15.47 %

4. The crucial problems pertaining to the teaching of mathematics by Prathomsuksa VI teachers in schools under the Office of Primary Education in Changwat Trang in the 1995 academic year include the teachers' lack of time to prepare their instruction, to go over student' exercises, to produce instructional aids, to design appropriate assessment and evaluation tools, and to do remedial teaching. The teachers are found to lack knowledge and good understanding in instructional preparation, organization of instructional activities, use of instructional aids, instructional environmental design, assessment and evaluation, and remedial teaching.

5. The respondents have suggested that the district supervisors organize a seminar and/or a conference on the teaching of mathematics with the emphasis on instructional preparation, organization of instructional activities, use of instructional aids, instructional environmental design, assessment and evaluation, and remedial teaching. Also needed is a workshop on instructional aids production as well as assessment and evaluation tools design. Moreover, it has been suggested that the district supervisors prepare packaged lesson plans for the teachers, demonstrate various teaching methods, and produce master instructional aids for the schools. Closer supervision and follow-up are strongly recommended.