

## ภาคผนวก ก

## แผนการสอนเรื่องสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง

หัวข้อ	สุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง		
สถานที่สอน	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)		
วันที่สอน	7 และ 8 ก.พ. 2545	เวลา	8.00น. – 8.40น .
ผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35คน ในกลุ่มทดลอง 1 และ 36 คน ในกลุ่มทดลอง 2		

## ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีพัฒนาการและการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายอย่างหนึ่ง คือ ต่อมเหงื่อจะมีการขับเหงื่อออกมามาก ซึ่งจะทำให้เกิดกลิ่นตัว และเกิดการหมักหมมของคราบไคลตามร่างกายและบริเวณอวัยวะเพศได้ง่าย นอกจากนี้ในวัยรุ่นชายก็จะเริ่มมีการฝันเปียก ส่วนวัยรุ่นหญิงก็จะเริ่มมีประจำเดือน หากวัยรุ่นดูแลอวัยวะเพศได้ไม่ดีเท่าที่ควร ก็จะเกิดปัญหาต่างๆตามมาได้ เช่น เกิดการอักเสบ การหมักหมม การสะสมของคราบไคล การมีกลิ่นเหม็น และโอกาสติดเชื้อโรคต่างๆได้ง่าย ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง เพื่อให้นักเรียนมีสุขอนามัยของอวัยวะเพศที่ดี

## วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิงได้ถูกต้อง

## วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิงได้ถูกต้อง
2. สามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิงในทางที่ถูกต้องเหมาะสมได้

## มโนทัศน์

การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของเพศหญิงและเพศชายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นอย่างหนึ่งคือ ร่างกายจะมีการขับเหงื่อออกมามากขึ้น นอกจากนี้ในเพศชายก็จะเริ่มมีการฝันเปียก ส่วนในเพศหญิงก็จะเริ่มมีประจำเดือน ซึ่งวัยรุ่นควรรู้จักการดูแลอวัยวะเพศตนเองเพื่อการมีสุขอนามัยที่ดี

หัวข้อการสอน สุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง

## กิจกรรมการสอน

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่มย่อย

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การตอบคำถามและการซักถามของนักเรียน
2. จากการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในขณะอภิปรายกลุ่มย่อยของนักเรียน
4. จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม

## สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. กระดาษเปล่าสำหรับจดบันทึกขณะอภิปรายกลุ่ม

## บรรณานุกรม

กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. (ผู้จัดทำ). (2540). ไต่ยังงั เตรียมยงัเง แก้งยงัเง. (วิตัทศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข.

จิราพร มงคลประเสริฐ. (2539). ผลของการใช้แผนการสอนเพศศึกษาต่อความรู้ เจตคติ และสุขปฏิบัติทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.

ช่อฟ้า มั่นการ, หทัยรัตน์ สุดา, สุภาพรรณ สิงห์เหาะ, และสมศักดิ์ เวียงย่างกุ้ง. (2543). คู่มือวัยใส. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด มาสเตอร์เพรส.

ทิพย์ภา เศรษฐ์ชาวลิต. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

นที เกื้อกุลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

สมศรี คามากิ. (2543). รายงานการวิจัยประสิทธิผลของโครงการคนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ. นนทบุรี: โรงพิมพ์กองสุศึกษา.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2541). คู่มือผู้หญิง 100%. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่ จะสอน และบอกให้นักเรียนทราบว่า การสอนครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม 5-7 คน (กลุ่มทดลอง 1) หรือ 11-12 คน (กลุ่มทดลอง 2) โดยจะใช้การสอนแบบนี้ทุกครั้งที่มีการสอน ส่วนการสอนเกี่ยวกับงานวิจัยของผู้สอนในเรื่องการป้องกัน การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น จะสอน 3 หัวข้อ คือ 1) การเปลี่ยนแปลงในตัว</li> </ul>	- ฟังการอธิบาย	- แผ่นใส	- จากภาระสังเกตความสนใจและความตั้งใจของนักเรียน

เชิงปฏิบัติการ	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
			<p>วัยรุ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ 2) ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>3) การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>ซึ่งได้กำหนดวันสอนตามตารางที่ได้แจ้งให้ทราบล่วงหน้าแล้ว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของครั้งนี้</li> <li>- ออกบทบาทหน้าที่ของผู้ในกลุ่ม และสมาชิก</li> <li>ให้นักเรียนทราบโดยแต่ละกลุ่มจะมี</li> <li>เลขานุการ 1 คน จดบันทึกสรุปผลการอภิปรายกลุ่ม โดยจะมีการจัดกลุ่มใหม่ทุกครั้ง</li> </ul>			

เชิงปฏิบัติการ	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เมื่อเสร็จสิ้น การเรียนการ สอนเรื่องนี้มี เรียนสามารถ - บ อ ก ส ข ปฏิบัติของ อวัยวะเพศ ชายและ อวัยวะเพศ หญิงได้ถูก ตั้งครอบ คลุมทั้งด้าน ความสะอาด ความปลอดภัย ภัยและการ ป้องกันโรคแก่ อวัยวะเพศ ชายและ อวัยวะเพศ หญิงได้ถูก	<p><b>สุขบัญญัติของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง</b></p> <p>เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นร่างกายเปลี่ยนแปลงทางกายที่แสดงถึงความแตกต่างของเพศหญิงและเพศชายคือการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางเพศที่เห็นเด่นชัดอย่างหนึ่งในเพศหญิงคือ การมีประจำเดือน ซึ่งเป็นภาวะที่มีเลือดออกจากโพรงมดลูกผ่านมาทางช่องคลอดทุกเดือน เกิดขึ้นได้เนื่องจากไข่ที่ตกและเคลื่อนตัวมาทางท่อนำไข่ไม่ได้รับการผสมกับตัวอสุจิก็จจะฝ่อและสลายตัวไป เลือดและเยื่อเมือกที่จ่อรับการฝังตัวของไข่ที่ผสมแล้วเกิดการหลุดลอกและสลายตัวออกมาซึ่งไม่ใช่เลือดเสียหรือเลือดจากร่างกายส่วนอื่นแต่อย่างใด และในเพศชายคือการมีฝันเปียก ซึ่งเป็นกรหลั่งน้ำอสุจิออกมาทางท่อปัสสาวะในเวลากลางคืนโดยไม่รู้ตัวจากการบีบตัวของถุงน้ำอสุจิมี่มีน้ำอสุจิจึงอยู่เต็มถุง ดังนั้นวัยรุ่นควรรู้จักการดูแลอวัยวะเพศตนเอง เพราะการดูแลอวัยวะเพศก็เหมือนกับ การดูแลอวัยวะส่วนอื่นของร่างกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประจำเดือนหรือมีการฝันเปียก หากละเลยก็จะเกิดคราบโคลงสะสม การอับชื้นหมักหมม มีกลิ่นเหม็น เกิดการติดเชื้อโรคต่างๆ และเกิดอันตรายกับอวัยวะเพศได้ง่าย</p> <p><b>สุขบัญญัติของอวัยวะเพศชาย</b></p> <p>1.สวมกางเกงในที่สะอาด ไม่อับชื้น ขับแห้งได้ดี ไม่รัดแน่นเกินไปสวมใส่สบาย กางเกงในที่ใส่แล้วไม่ควรใส่ซ้ำ และไม่ควรวางใช้กางเกงในร่วมกับผู้อื่น เพื่อป้องกันการติดเชื้อโรค ควรซักและตากที่มีแสงแดดส่องถึง เพื่อป้องกันเชื้อรา</p>	<p>-การรักษาความสะอาดอวัยวะเพศก็เหมือนกับการรักษาความสะอาดอวัยวะส่วนอื่นของร่างกายโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีประจำเดือนหรือมีการฝันเปียก การมีฝันเปียกควรรักษาความสะอาดของอวัยวะเพศให้ดี เพื่อป้องกันอาการอับชื้น ความสกปรก มีกลิ่น และการติดเชื้อโรคต่างๆได้ง่าย</p>	<p>ที่สอน (ใช้เวลาตามที่กล่าวมา 5 นาที)</p> <p>-ผู้สอนแบ่งนักเรียนในกลุ่มทดลอง1ออกเป็น 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 5-7 คน) และกลุ่มทดลอง2 ออกเป็น 3กลุ่ม (กลุ่มละ 11-12คน) ใช้เวลา 3 นาที</p> <p>-ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยเกริ่นนำ ว่า "เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ต่อมเหงื่อจะมี การขับเหงื่อออกมา มาก ซึ่งนอกจากจะทำ ให้วัยรุ่นเกิดกลิ่นตัวแล้ว ยังทำให้เกิดการหมักหมมของคราบเหงื่อโคลงบริเวณอวัยวะเพศได้ นอกจากนี้วัยรุ่นชายก็จะเริ่มมีการฝัน</p>	<p>-นักเรียน 5 กลุ่มในกลุ่มทดลอง1 และ3กลุ่ม ในกลุ่มทดลอง2 ร่วมกัน อภิปราย และอวัยวะเพศหญิง ทำได้อย่างไร"</p> <p>นักเรียน 5 กลุ่ม ผลการ อภิปราย หน้าชั้นเรียน - พังการ บรรยาย</p>	<p>1. แผ่นใส</p> <p>2. กระดาษเปล่าสำหรับบันทึก</p> <p>3. หัวข้อการ อภิปราย "สุขบัญญัติของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง ทำได้อย่างไร"</p>	<p>1. จากการทำงาน อภิปรายและการแสดงความคิดเห็น ใน ข ณ ะ อภิปรายกลุ่มย่อยของนักเรียน</p> <p>2. จากการทำ เสนอของตัวแทนกลุ่ม</p> <p>3. จากการทำ ภาพของนักเรียนเมื่อเปิดโอกาสให้ซักถามภายหลังเสร็จสิ้นการสนทนา</p>

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>ต้อง</p> <p>- แสดงความคิดเห็นที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง ความสะอาด ความปลอดภัย และป้องกันโรคติดต่อ อวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิงในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้</p>	<p>2. สำหรับผู้ที่เล่นกีฬาทุกประเภทร่างกายเคลื่อนไหวมากกว่าปกติ โอกาสเกิดได้เลือดได้ง่าย จึงควรสวมใส่กางเกงในสำหรับเล่นกีฬาโดยเฉพาะ (supporter) เพื่อป้องกันเลือดลงสู่กระดูกสันหลัง ซึ่งกางเกงในทั่วไปไม่สามารถป้องกันได้เพียงพอ โดยสวมทับกางเกงใน ไม่นิยมสวมโดยไม่มีกางเกงใน เพราะเนื้อผ้าแข็ง และหายาบเมื่อเสียดสีกับผิวหนังอาจทำให้เกิดแผลหรือเป็นแผลได้</p> <p>3. ควรอาบน้ำวันละ 1-2 ครั้ง ในการอาบน้ำควรล้างอวัยวะเพศด้วยสบู่ และรดน้ำอุ่นเพื่อล้างทำความสะอาด เพื่อล้างคราบโคลนหรือสิ่งสกปรกที่หมักหมมอยู่ และป้องกันกลิ่นอับเหม็น</p> <p>4. เมื่อมีการฝันเปียก ควรล้างทำความสะอาดอวัยวะเพศเพื่อป้องกันการหมักหมม ส่วนกางเกงในและผ้าปูที่นอนที่ปรองจะเปียกน้ำอสุจิคว่านำไปซักด้วยผงซักฟอกตามปกติ</p> <p>5. ต้องระมัดระวังไม่ให้อวัยวะเพศถูกกระทบกระแทกกับของแข็งอย่างรุนแรงเพราะจะทำให้เกิดการอักเสบปวดบวม และเป็นอันตรายได้</p> <p>6. เมื่อมีความผิดปกติเกี่ยวกับอวัยวะเพศให้ปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ใหญ่เพื่อรับปรึกษาแพทย์ในการรักษา อย่าปล่อยให้หรืออายเพราะอาจนำมาซึ่งอันตรายและมีปัญหามากขึ้นในภายหลัง</p> <p><b>สุขปฏิบัติของอวัยวะเพศหญิง</b></p> <p>1. สวมใส่กางเกงในที่สะอาด ไม่อับชื้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะมีประจำเดือน กางเกงในควรเลือกที่สวมใส่สบายไม่รัดแน่นเกินไปและซับเหงื่อได้ดี กางเกงในที่ใส่แล้วไม่ควรใส่ซ้ำอีก และไม่ควรรีใช้ร่วมกับผู้อื่นเพื่อ</p>		<p>เปียก ส่วนวัยรุ่นหญิงก็จะเริ่มมีประจำเดือน หากวัยรุ่นแต่ละคนจะทำ และอวัยวะเพศก็จะทำให้เกิดการอักเสบขึ้นหรือติดเชื้อโรคได้ และบางครั้งอาจมีอัมตรายเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศทั้งหญิงและชายได้เพราะฉะนั้นนักเรียนจำเป็นที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและเพศหญิงเพื่อการมีสุขภาพที่ดี" ใช้เวลา 2 นาที</p> <p>- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงสุขอนามัยของอวัยวะเพศชายและอวัยวะเพศหญิง ให้เวลากลุ่ม 10</p>			

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มอบหมาย	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ป้องกันการติดเชื้อโรค ควรซักและตากที่มีแสงแดดส่องถึงเพื่อป้องกันเชื้อรา</p> <p>2. อาบน้ำวันละ 1-2 ครั้ง โดยใช้สบู่ฟอกชำระล้างบริเวณส่วนต่างๆ ของร่างกายให้สะอาดรวมทั้งบริเวณอวัยวะเพศ ให้ล้างเพียงบริเวณอวัยวะเพศภายนอก โดยใช้สบู่ฟอกให้ทั่วบริเวณแล้วใช้น้ำสะอาดธรรมดาล้าง แล้วเช็ดให้แห้งเพื่อป้องกันการอักเสบ ไม่ต้องสวนล้างเข้าไปในช่องคลอด และไม่จำเป็นต้องใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรคหรือน้ำยาชนิดพิเศษที่ใช้ทำความสะอาดเฉพาะที่เพราะนอกจาก</p> <p>เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นแล้วยังอาจทำให้เกิดระคายเคืองหรือแพ้ได้</p> <p>3. เมื่อถ่ายปัสสาวะหรืออุจจาระต้องใช้น้ำล้าง โดยราดน้ำจากบริเวณอวัยวะเพศทางด้านหน้าไปทางด้านหลังทวารหนักเสมอ วิธีนี้จะป้องกันไม่ให้เกิดอุจจาระหรือสิ่งสกปรกจากทวารหนักเข้าสู่ช่องคลอดได้</p> <p>4. ระวังระวังอย่าให้อวัยวะเพศถูกระบบกระแสไฟฟ้า เพราะอาจทำให้เกิดอาการอักเสบปวดบวม และมีอันตรายเกิดขึ้นได้</p> <p>5. หากมีความสงสัยว่าตนเองอาจติดเชื้อโรคหรือโรคผิวหนังอื่นๆ หรือมีความผิดปกติของหนังอย่างใดที่อวัยวะเพศ ให้รีบปรึกษาผู้ใหญ่และไปพบแพทย์เพื่อตรวจรักษา ไม่ควรปล่อยให้เป็นนานจนเกิดอันตรายและแก้ไขได้ยากภายหลัง</p> <p>6. ขณะมีประจำเดือนควรปฏิบัติดังนี้</p> <p>6.1 มีผ้าอนามัยเพียงพอ ซึ่งในปัจจุบันมีผ้าอนามัย 2 ชนิด คือ ผ้าอนามัยแบบแผ่น นิยมใช้กันมากเพราะใช้ง่าย เพียงปิดบริเวณปากช่อง</p>		<p>หน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนกระตุ้นโดยการบอกให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่หากมีข้อสงสัยสามารถซักถามผู้สอนได้</li> <li>- ตัวแทนกลุ่ม 3 กลุ่มในกลุ่มทดลอง 1 และ 5</li> <li>กลุ่มในภาคทดลอง 2</li> <li>เสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5 นาที โดยนำเสนอเพิ่มเติมในสิ่งที่เพื่อนำเสนอไปแล้ว ไม่ควรเสนอซ้ำกัน และผู้สอนเขียนสิ่งที่นักเรียนนำเสนอลงในแผ่นใส</li> <li>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมโดยใช้แผ่นใส</li> </ul>			

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	หมายเหตุ	กิจกรรม/ผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>คลอดเพื่อชิมซัปปะเจ้อคประจำเดือนไม่ให้เบือนเสื่อผ้า โดยมีขนาดหน้าสำหรับวันที่ประจำเดือนมาและขนาดบางสำหรับวันที่ประจำเดือนเริ่มน้อยลงหรือใกล้หมด วิธีการยัดผ้าอนามัยให้คงอยู่กับร่างกายมี 2 แบบ คือ แบบห่วง และแบบแถบยาวที่มีทั้งชนิดมีปีกและไม่มีปีก และผ้าอนามัยแบบสอด ซึ่งไม่นิยมใช้ มีลักษณะเหมือนหลอดยาคม สอดในช่องคลอดเพื่อดูดซับเลือดประจำเดือน ทำให้มองไม่เห็นหลอดขณะที่ใช้ จึงควรเลือกซื้อชนิดที่เหมาะสมกับตนเอง สวมใส่สบายซัปปะได้ดี และไม่จำเป็นต้องมีราคาแพง</p> <p>6.2 ควรเปลี่ยนผ้าอนามัยเป็นครั้งคราว ในวันแรกและวันที่ 2 ของรอบเดือน ดังนั้นเมื่อเลือดประจำเดือนออกมามากผ้าอนามัยพอผสมควรก็ควรเปลี่ยนอันใหม่ประมาณ 3 ผืนต่อวัน เพราะประจำเดือนที่ออกมามากอาจทำให้เกิดการหมกหมม เกิดความรำคาญ และมีการเสียดสีผิวหนังบริเวณใกล้เสียด ซึ่งถ้าใช้นานเกินไปก็อาจทำให้เกิดกลิ่นเหม็นคาวได้ และก่อนจะเปลี่ยนผ้าอนามัยผืนใหม่ควรฟอกล้างอวัยวะเพศภายนอกก่อนแล้วซัปปะให้แห้งด้วยกระดาษซับหรือผ้าที่สะอาด</p> <p>6.3 ผ้าอนามัยที่ใช้แล้วต้องเอากะดาษห่อให้เรียบร้อยหรือใส่ถุงให้มิดชิดแล้วทิ้งไปกับขยะ ไม่ควรทิ้งโดยไม่ให้กระดาษหรือทิ้งไปตามที่ต่างๆ เพราะทำให้จุลินทรีย์แพร่พันธุ์ และไม่ถึงถึงลงสู่ขี้มหรือชักโครก เพราะจะทำให้อุดตัน</p> <p>6.4 การอาบน้ำและสระผมขณะมีประจำเดือนสามารถทำได้ตามปกติ หลังอาบน้ำควรใช้แป้งฝุ่นทาบริเวณขาหนีบเพื่อป้องกันการเสียดสี</p>		<p>เวลา 10 นาที</p> <p>-ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>สำหรับกิจกรรมในครั้งนี้ และบอกหัวข้อเรื่อง วัน เวลาที่จะสอนครั้งต่อไป ใช้เวลา 5 นาที</p>			

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มีเมื่อกี่ปี	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>และความรัก ซึ่งการรักษาความสะอาดของวัยแรดควรทำเป็นประจำ โดยเฉพาะแต่ในขณะมีประจำเดือน</p> <p>6.5 เมื่อถ่ายอุจจาระหรือปัสสาวะ ต้องทำความสะอาดอวัยวะเพศ โดยการชำระล้างทุกครั้ง เนื่องจากขณะมีประจำเดือน ปากช่องคลอดเปิดได้เล็กน้อยดังนั้นการรักษาความสะอาดของวัยแรดขณะมีประจำเดือนไม่เพียงพอ อาจทำให้เกิดเชื้อได้</p> <p>6.6 ไม่ควรลงอาบในแม่น้ำ ลำคลอง สระสาธารณะเพราะจะทำให้น้ำปนเปื้อนด้วยเชื้อโรคประจำเดือนอาจเป็นที่รังเกียจแก่ผู้พบเห็น และทำให้เชื้อโรคในแหล่งน้ำเข้าสู่ช่องคลอดได้</p> <p>6.7 ขณะมีประจำเดือนสามารถทำงานหรือออกกำลังกายได้ตามปกติ แต่ไม่ควรทำงานที่หนักเกินไป หรือออกกำลังกายที่หนักหรือโลดโผนจนเกินไป เพราะหากมีอาการปวดท้องน้อยก็จะทำให้มีอาการปวดมากขึ้น</p> <p>6.8 ขณะมีประจำเดือนอาจทำให้รู้สึกอึดอัดบ้าง หากมีอาการปวดท้องน้อยสามารถแก้ไขได้โดยการรับประทานยาแก้ปวดแล้วใช้กระดาษอนามัยวางที่บริเวณท้องน้อยก็จะช่วยให้ดีขึ้น</p> <p>6.9 สามารถรับประทานอาหารได้ทั้ง 5 หมู่ ไม่มีอาหารแสลงต่ออาการประจำเดือนหรือเป็นอันตรายต่อร่างกายแต่อย่างใด เพื่อให้ได้รับอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าแก่ร่างกาย</p> <p>6.10 ควรจดหรือบันทึกวันมาของประจำเดือนไว้ที่ปฏิทินหรือสมุดพกทุกครั้งประจำเดือนมาในแต่ละรอบเสมอ เพื่อเตือนว่าในคราวต่อไปประจำเดือนจะมาอีกในราววันที่เท่าใดและทำให้ทราบว่าประจำเดือนมา</p>					

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>สม่ำเสมอหรือไม่</p> <p>6.11 เมื่อออกไปไหนควรเตรียมผ้าอนามัยไว้ 1 ผืนเป็นประจำเสมอ ก่อนวันที่ประจำเดือนจะมา เพราะประจำเดือนอาจมาเร็วหรือช้ากว่าปกติ ได้ เพื่อสะดวกในการใช้และป้องกันการใช้ผ้าอนามัยไม่กัน</p> <p>ดังนั้นการดูแลอวัยวะเพศชายและอวัยวะหญิงอย่างถูกต้อง เหมาะสมเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับวัยรุ่นเพื่อป้องกันการสะสม ของคราบไคล การอักเสบขึ้นหมักหมม การมีกลิ่นเหม็น และการติดเชื้อโรค ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ รวมทั้งการสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่ตนเอง</p>					

## ภาคผนวก ข

### แผนการสอนเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นสำหรับกลุ่มทดลอง 1 และ กลุ่มทดลอง 2

**หัวข้อ** การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

**สถานที่สอน** โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)

**วันที่สอน** 13 และ 14 กุมภาพันธ์ 2545

**เวลา** 8.00 น. – 9.00 น.

**ผู้เรียน** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 35 คน ในกลุ่มทดลอง 1 และ  
36 คนในกลุ่มทดลอง 2

#### ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เด่นชัด คือ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และจากการเปลี่ยนแปลงแต่ละด้านของร่างกายจะส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ จากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ รวมทั้งการเลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก รวมทั้งค่านิยมทางเพศแบบเสรี ดังนั้นสิ่งแวดล้อมจึงมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นด้วยเช่นกัน ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่วิกฤตมากปัญหาหนึ่ง เพราะหากวัยรุ่นไม่สามารถปรับตัวและเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ก็จะเกิดปัญหาอื่นๆตามมา จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงธรรมชาติของวัยรุ่น ยอมรับ และปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้

#### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

2. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

**วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม** เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ถูกต้อง

2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้

### **มโนทัศน์**

การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน เช่น ครอบครัวที่มีเวลาให้กับลูกน้อยลงทำให้ขาดความรักความอบอุ่น การคบเพื่อนของวัยรุ่นที่เชื่อฟังเพื่อนมากเกินไปและคบกันแบบง่าย ๆ ขาดการไตร่ตรอง และสิ่งส่งเสริมให้เกิดอารมณ์ทางเพศต่างๆ มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น หากวัยรุ่นเข้าใจ และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ก็จะยอมรับ ปรับตัว และเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและสิ่งแวดล้อมได้

### **หัวข้อการสอน**

1. การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์
2. สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

### **กิจกรรมการสอน**

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่มย่อย

### **การประเมินผล**

1. จากการสังเกตความสนใจ การตอบคำถามและการซักถามของนักเรียน
2. จากการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในขณะอภิปรายกลุ่มย่อยของนักเรียน
4. จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม
5. จากการทดสอบก่อนและหลังการสอน

## สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. กระดาษเปล่าสำหรับจดบันทึกขณะอภิปรายกลุ่ม

## บรรณานุกรม

- กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. (ผู้จัดทำ). (2540). ไต่ถามไต่ถาม เตรียมยังไต่ถาม ไต่ถามยังไต่ถาม (วิถีทัศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข
- จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ. (2543). สถานะสุขภาพคนไทย. ม.ป.ท.
- จิราพร มงคลประเสริฐ. (2539). ผลของการใช้แผนการสอนเพศศึกษาต่อความรู้ เจตคติ และสุขภาพจิตทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.
- ข้อฟ้า มั่นการ, หทัยรัตน์ สุตา, สุภาพรรณ สิงห์เหาะ, และสมศักดิ์ เวียงย่างกุ้ง. (2543). คู่มือวัยใส. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด มาสเตอร์เพรส.
- เชิดชู อริยศรีวัฒนา. (24 พฤษภาคม 2544). วัยรุ่นไม่รุ่นวาย. เดลินิวส์, หน้า 29.
- \_\_\_\_\_. (25 พฤษภาคม 2544). วัยรุ่นไม่รุ่นวาย. เดลินิวส์, หน้า 33.
- \_\_\_\_\_. (26 พฤษภาคม 2544). วัยรุ่นไม่รุ่นวาย. เดลินิวส์, หน้า 25.
- ทิพย์ภา เศรษฐ์ชาวลิต. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- นที เกื้อกูลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- ปรีชา วิหคโต. (2534). พัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาของนักเรียนวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมวัยรุ่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 75-124). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- พรณี ภาณุวัฒน์สุข และรัตนา สำโรงทอง. (2542). พฤติกรรมทางเพศและความคิดเห็นในเรื่องเพศของวัยรุ่นในชุมชนคลองเตย. วารสารโรคเอดส์. 11 (4), 207-216.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2536). การพัฒนาบุคลิกภาพ. ใน เกษม ดันดีผลาชีวะ (บรรณาธิการ), ตำราจิตเวชศาสตร์สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 139-175). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

รายงานพิเศษ. (25 มิถุนายน 2544). เบื้องหลังการขายตัวของนักเรียน นิสิตนักศึกษา เศรษฐกิจ ค่านิยมชีวิต. มติชนสุดสัปดาห์, หน้า 91.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการพฤติกรรมศาสตร์ตลอดชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมศรี คามาภิ. (2543). รายงานการวิจัยประสิทธิผลของโครงการคนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ. นนทบุรี: โรงพิมพ์กองสุศึกษา.

สุกมล วิชาวิพลกุล. (2544). ติวรักให้เต็มร้อย. สงขลา: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุชา จันทน์เอม. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุทธิลักษณ์ ตั้งกุลบริบูรณ์, วิณา นานาศิลป์, นิลาวรรณ จันทะปรีดา, และ กฤตยา แสงเจริญ. (2542). รายงานการวิจัยทัศนคติต่อบริการทางเพศ ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนด้าน สุขภาพและพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ ของนักศึกษาอาชีวะและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2541). คู่มือผู้หญิง 100%. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.

หมัย (นามแฝง). (11 มิถุนายน 2544). Sex วัยเรียน. มติชนสุดสัปดาห์, หน้า 68.

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>เนื้อหา</p> <p>เพศสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมทางเพศในลักษณะต่างๆ ที่เกิดจากความต้องการทางเพศของหญิงและชาย เช่น การสัมผัส การกอดจูบ การกระตุ้นอวัยวะเพศ จนถึงขั้นการสอดใส่อวัยวะเพศชายในช่องคลอด และมีการหลั่งน้ำอสุจิ</p> <p>การป้องกันเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมีความสำคัญและมีประโยชน์สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมากเมื่อนักเรียนย่างเข้าสู่วัยรุ่น เพราะจะได้ป้องกันและช่วยลดปัญหาทางเพศในสังคมซึ่งมีวันจะเพิ่มมากขึ้น เช่น ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา การทำแท้งเดือน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและครอบครัว เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล การฆ่าตัวตายของวัยรุ่น และปัญหาสังคมอื่นๆ เช่น ปัญหาการหย่าร้าง การทอดทิ้งเด็ก และการสูญเสียเงินของรัฐบาล</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่เรียน</li> <li>- บอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</li> <li>- นำเข้าสู่เนื้อหา โดยการซักถามนักเรียนถึงความหมายของ "เพศสัมพันธ์" และบอกความหมายของเพศสัมพันธ์</li> <li>- บอกให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการสอนเรื่อง "การป้องกันเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น" (ใช้เวลาตามที่กำหนด)</li> </ul>	<p>- ฟังการบรรยาย</p>	<p>- แผ่นใส</p>	<p>การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการสังเกต</li> <li>ความสนใจ</li> <li>ความร่วมมือ</li> <li>และการตอบคำถามของนักเรียน</li> </ul>

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	บันทึก	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถบอก 1. การเปลี่ยนแปลงในตัว	<p>การเปลี่ยนแปลงในตัววัยวัยที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นร่างกายทั้งหญิงและชายจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะแตกต่างกันในแต่ละคน ขึ้นอยู่กับโครงสร้างของร่างกาย ลักษณะทางพันธุกรรม อาหาร สิ่งแวดล้อม และฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์มีดังนี้</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย การเปลี่ยนแปลงที่เด่นชัดในวัยรุ่น</p> <p>2. คือ การเปลี่ยนแปลงทางเพศซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การเปลี่ยนแปลงทางเพศในหญิงและชายเกิดขึ้นจากอิทธิพลของฮอร์โมนเพศ โดยในเพศหญิงเกิดจากฮอร์โมนเอสโตรเจน และโปรเจสเตอโรนที่ผลิตจากรังไข่ ส่วนในเพศชายเกิดจากฮอร์โมนเทสโทสเตอโรนที่ผลิตจากลูกอัณฑะ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่นแบ่งเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นแรก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงขนาดและน้ำหนักของอวัยวะสืบพันธุ์ทั้งภายในและภายนอกของหญิงและเพศชาย การมีประจำเดือน และการมีเปียก ซึ่งหมายถึง การหลั่งน้ำอสุจิออกมาทางท่อปัสสาวะในเวลากลางคืนโดยไม่รู้ตัวจากการบีบตัวของนอสุจิ</p> <p>เมื่อมีน้ำอสุจิคั่งอยู่เต็มถุง ชั้นที่สอง ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของรูปร่าง โดยเพศหญิงจะมีรูปร่างทรวดทรงของความเป็นผู้หญิงชัดเจนยิ่งขึ้น เธอจะเริ่มคอด สะโพกเริ่มผายออกเพราะกระดูกเชิงกรานขยายออก หน้ำอกจะขยายใหญ่ขึ้น เริ่มมีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศ ผิวหนังเปลี่ยนมีไบน้ำอิมและผิวหนังเริ่มเปลี่ยนแปลง และในเพศชาย รูปร่างทรวดทรงจะมี</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงในตัววัยวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ลักษณะประจำตัวของวัยรุ่น รวมถึงสิ่งแวดล้อม</p> <p>ในสังคมปัจจุบัน เช่น ครอบครัวที่มีเวลาให้กับลูกน้อย</p> <p>ลงทำให้ขาดความ</p> <p>รักความอบอุ่น การ</p> <p>คบเพื่อนของวัยรุ่น</p> <p>ที่เชื่อฟังเพื่อนมาก</p> <p>เกินไปและคบกัน</p> <p>แบบง่าย ๆ ขาดการ</p> <p>ไตร่ตรอง และ</p> <p>สภาพสังคมต่างๆ มี</p> <p>ผลต่อการมีเพศ</p> <p>สัมพันธ์ในวัยรุ่นได้</p> <p>หากวัยรุ่นเข้าใจ</p>	<p>-ผู้สอนแบ่งนักเรียนในกลุ่มทดลอง1 ออกเป็น 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 5-7 คน) และกลุ่มทดลอง2 ออกเป็น 3กลุ่ม(กลุ่มละ 11-12 คน) และให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกผู้นำ</p> <p>กลุ่มและเลขานุการ</p> <p>ลุ่มกันเอง ใช้เวลา 3 นาที</p> <p>-ผู้สอนเกริ่นนำว่า "การเปลี่ยนแปลงในตัววัย</p> <p>ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ</p> <p>อารมณ์ สังคม และสติ</p> <p>ปัญญา ลักษณะประจำตัว</p> <p>ตัวของวัยรุ่น และสิ่ง</p> <p>แวดล้อม เช่น ครอบครัว</p> <p>สังคมที่มีเพศ</p> <p>สัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>ใช้เวลา 2 นาที</p>	<p>-นักเรียน 5 กลุ่มในกลุ่มทดลอง1 และ3กลุ่มในกลุ่มทดลอง2</p> <p>ร่วมกันอภิปราย</p> <p>ภายในกลุ่ม</p> <p>-ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>-ฟังการบรรยาย</p>	<p>-แผ่นใส</p> <p>-หัวข้อการอภิปราย 3 หัวข้อ คือ</p> <p>1.การเปลี่ยนแปลงของร่างกายวัยรุ่น</p> <p>ไรที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์</p> <p>2.ลักษณะประจำตัวของวัยรุ่นอย่างไรที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์</p> <p>3.สังคมที่มีเพศสัมพันธ์</p> <p>อย่างไรที่มีผลต่อ</p> <p>การมีเพศสัมพันธ์</p> <p>อย่างไรที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์</p> <p>การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>-กระดาษเปล่าสำหรับจดบันทึก</p>	<p>1.จากากรสังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน</p> <p>2.จากากรสังเกตการร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในขณะอภิปรายกลุ่มย่อย</p> <p>3. จากากรนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม</p> <p>4. จากากรซักถามของนักเรียน</p> <p>หลังจากผู้สอนสรุป</p> <p>5. จากากรทำแบบทดสอบ</p>

ชื่อพื้นที่สำรวจ	บริบทพื้นที่	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุนได้ถูกต้อง</p> <p>2. แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น ครอบครัว ความเข้าใจและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ลักษณะประจำตัวของวัยรุ่น และสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลุ่มทั้งด้าน</p>	<p>ความเป็นผู้ชายมากขึ้น มีชนชั้นบริเวณหัวหน่าว (เป็นเนื้อรูปสามเหลี่ยมเหนืออวัยวะเพศ) รอบโคเนอของคชชาติ และถูกอภัยนชชะ ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเพศทำให้วัยรุ่นมีความสนใจทางเพศเพิ่มขึ้น โดยเริ่มสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและเริ่มสำรวจอวัยวะต่างๆ รวมถึงอวัยวะเพศของตนเอง มีการพูดคุยเรื่องเพศ มีความรู้สึกทางเพศที่เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องกาตามธรรมชาติของร่างกาย ซึ่งในเพศหญิงฮอร์โมนเพศจะทำให้เพศหญิงมีความต้องการความใกล้ชิด ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความเอาใจใส่ และการสัมผัสที่เข้าใจกัน ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ละเอียดอ่อน โดยไม่ต้องการถึงขั้นมีการมีเพศสัมพันธ์ แต่ในเพศชาย อธิวิพลของฮอร์โมนเพศจะรุนแรงมากกว่า ต้องการการสัมผัสทางร่างกายและความตื่นตัวทางเพศสูง ถ้าขาดการยับยั้งใจที่ดี และมีโอกาสอยู่กันตามลำพังจะทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ได้สูงมาก</p> <p>2. การปรับเปลี่ยนทัศนคติใจอารมณ์ วัยรุนทั้งหญิงและชายเริ่มสนใจตนเอง ใช้เวลาแต่งตัวมากขึ้น รู้จักสังเกตความรู้สึกของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง อารมณ์หันไหวเปลี่ยนแปลงได้ง่ายและรวดเร็ว ต้องการให้ผู้อื่นประทับใจ มีความเพ้อฝัน ต้องการอิสระ ไม่ชอบให้ใครมาบังคับไปทำหรือไม่ให้ทำอะไร การปรับเปลี่ยนแบบทางด้านจิตใจและอารมณ์ในเพศหญิงและเพศชายจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันแต่เพศชายจะรุนแรงกว่า ซึ่งผลจากการปรับเปลี่ยนแบบด้านจิตใจอารมณ์ทำให้วัยรุ่นเอง เช่น คิดจะมีคนรัก ออกไปเที่ยวหรือไปไหนด้วยกันตามลำพังก็จะทำได้ตามความต้องการ ประกอบกับอารมณ์ที่หันไหวและต้องการให้ผู้อื่น</p>	<p>และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ปรับรับ ปรับตัว และเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและสิ่งแวดล้อมได้</p>	<p>- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ให้เวลากลุ่ม 15 นาที</p> <p>- ผู้สอนกระตุ้นโดยการบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่หากมีข้อสงสัยสามารถซักถามผู้สอนได้</p> <p>- ตัวแทนกลุ่ม 3 กลุ่มในกลุ่มทดลอง 1 และ 5 กลุ่มในเกตุมหทดลอง 2 เสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5 นาที โดยนำเสนอเพิ่มเติมในสิ่งที่เพื่อนำเสนอไปแล้ว ไม่ควรมี</p>	<p>ภายหลังการสนทน</p>

เรื่องพฤติกรรม	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>ครบถ้วน เพื่อนและสภาพสังคมที่มีผลต่ออารมณ์เพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่นในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้</p>	<p>ประทับใจทำให้วัยรุ่นมีทัศนคติที่ง่าย 3.การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัยรุ่นทั้งหญิงและชายเริ่มวางตัวแยกห่างจากครอบครัว สนใจเพศตรงข้าม และมีสังคมในกลุ่มเพื่อน ๆ ของตนเอง ทั้งกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ชอบไปไหนมาไหนกันเป็นกลุ่ม ทำอะไรจะทำตามกัน ซึ่งบางครั้งวัยรุ่นจะเชื่อฟังเพื่อนมากเกินไป พยายามเอาใจเพื่อน ไม่กล้าขัดใจกลัวเพื่อนโกรธ ผลที่ตามมาคือ ทำให้วัยรุ่นถูกชักจูงให้กระทำความผิด ได้ง่าย เช่น เสพยาเสพติด สำส่อนทางเพศ พฤติกรรมดังกล่าวอาจเริ่มต้นแต่อายุ 11-12 ปี ในช่วงประถมปลาย โดยเริ่มลองครั้งแรกจากการได้รับคำแนะนำจากเพื่อน บางคนอาจเต็มใจที่จะลอง แต่บางคนลองเพราะไม่ต้องการที่จะปฏิเสธและกลัวเพื่อนเยาะเย้ยหรือทอดทิ้งออกจากกลุ่ม นอกจากนี้วัยรุ่นบางคน ยังมีลักษณะที่เด่นสะดุดตา เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อื่น ซึ่งปัจจุบันวัยรุ่นนิยมการแต่งกายให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น แต่ยังไม่ค่อยประสีประสารในเรื่องการแต่งกายจึงใช้วิธีการฉูดฉาด โดยเฉพาะการแต่งกายที่เปิดเผยให้เห็นผิวหนังบางส่วนของร่างกาย เช่น เสื้อเกาะอกหรือสายเดี่ยว การสวมเสื้อผ้าที่บางนั้นให้เห็นสัดส่วนของร่างกาย และการสวมกระโปรงหรือกางเกงที่สั้นเกินไปในเพศหญิง ซึ่งการแต่งกายดังกล่าวเป็นสิ่งร้ายทางตาทำให้เพศชายมีอารมณ์ตื่นตัว ทางเพศและอาจจะเป็นเหตุนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นเดียวกัน</p>	<p>เสนอชื่อกัน และผู้สอนเขียนสิ่งที่นักเรียนนำเสนอกลงในแผ่นใส -ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมโดยใช้แผ่นใสใช้เวลา 15 นาที -ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติม สำหรับภาระสอนในครั้งนี้ และบอกหัวข้อเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป ใช้เวลา 5 นาที</p>			
	<p>4.การเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา วัยรุ่นมีความอยากรู้อยาก</p>				

เชิงพฤติกรรม	มโนทัศน์	ประเภท	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>เห็นมากยิ่งขึ้น มีความกล้าแสดงออก โดยกระทำสิ่งต่างๆ ตามลำพัง มีความมั่นใจและเรื่องความสามารถของตนเอง มีการเรียนรู้โดยเริ่มจากกิจกรรมฝึกลองดู ต้องการทดสอบและหาคำตอบ และชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผลจากการเปลี่ยนแปลงด้านนี้ทำให้วัยรุ่นไม่เอาที่จะทำอะไรแม้กระทั่งการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อน คนรัก และหญิงชายบริการทางเพศ ยิ่งวัยรุ่นถูกลบบระมาว่าไม่มีความสามารถในการมีเพศสัมพันธ์ก็จะรู้สึกเสียหน้าและกล้าที่จะมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น</p> <p>นอกจากการเปลี่ยนด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้ว ลักษณะประจำตัววัยรุ่นก็มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นกัน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัยรุ่นที่ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศอย่างถูกต้อง เช่น คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์กันแค่เพียงครั้งเดียวจะไม่ทำให้ตั้งครรภ์ หรือการมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก เพื่อนนักเรียน คนที่หล่อ สวย สะอาดจะไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์</li> <li>2. วัยรุ่นที่มีความคิดเห็นเรื่องเพศไม่ถูกต้อง เช่น คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการเพิ่มความรักให้มากขึ้น เป็นเรื่องของความสนุกไม่เสียหาย ไม่เสียการเรียน ไม่ทำให้พ่อแม่อับอายหรือสูญเสียค่าใช้จ่าย เป็นลักษณะที่แสดงถึงความ เป็นชายมีความสามารถไม่ใช่หน้าตัวเมีย</li> <li>3. วัยรุ่นที่มีค่านิยมทางเพศไม่ถูกต้อง เช่น ค่านิยมในการมีคู่รักเมื่อเห็นเพื่อนมีแฟนก็จะแฟนด้วยเพื่อจะได้ไม่เขยหรือล้อสมัย ซึ่งการมีคู่รักจะทำให้วัยรุ่นมีโอกาสอยู่ใกล้ติดกันตามลำพัง ได้จับมือถือแขนโอบ</li> </ol>					

เชิงพฤติกรรม		สาเหตุ	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	ผลการสอน	การประเมินผล
	<p>กอดสัมพันธ์กัน และนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ คำนิยมในนาการเปลี่ยนผู้นอนด้วยการมีเพศสัมพันธ์กับคนหลายคนเพื่อแสดงถึงความเก่ง และวัยหนุ่มหญิงปัจจุบันเห็นความสำคัญของค่านิยมในการรักจนลงลงวนตัว โดยการไม่ให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัวก็ลดน้อยถอยลง</p> <p>4. วัยรุ่นที่มีลักษณะอ่อนแอ ขอบขี้ขลาด ขี้โมโห ขี้โมโห เอาแต่ใจตัวเองไม่ค่อยยอมรับในคำสั่งสอนของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง มองว่าตัวเองต้องเป็นหนึ่งอยู่เสมอ ขอบรังแกผู้อื่น วัยรุ่นที่ชอบสังคม ชอบเอาใจผู้อื่น ใครไปไหนไปด้วย หรือวัยรุ่นที่มีความมุ่งหวังในชีวิตต่างทั้งเรื่องการเรียนซึ่งอาจมีปัญหาจากการเรียนหรือเรื่องอาชีพ ซึ่งวัยรุ่นที่มีลักษณะดังกล่าวนี้จะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้สูง</p> <p>5. วัยรุ่นที่มีสถานะทางสังคม ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือรายได้ต่ำ ก็มีโอกาสมิเพศสัมพันธ์ได้ง่ายกว่าวัยรุ่นที่มีการศึกษาระดับสูง</p> <p>สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>นอกจากการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นแล้ว สิ่งแวดล้อมรอบตัววัยรุ่นก็มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นด้วยเช่นกัน ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมีดังนี้</p> <p>1. ครอบครัว</p> <p>ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมแห่งแรกของเด็ก ดังนั้นสภาพครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูที่เด็กได้รับจากครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทั่วไปและพฤติกรรมทางเพศ โดยครอบครัวที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมีดังนี้</p>					

เชิงพฤติกรรม	ผู้เรียน	ผู้เรียน	กิจกรรมผู้สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>1.1 ครอบครัวที่พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจไม่ค่อยดี เช่น ครอบครัวที่พ่อแม่หาเข้ากินค่า ฐานะยากจน อาศัยตามแหล่งเสื่อมโทรมหรือที่อยู่อาศัยแออัด มักจะอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยให้มาดการที่รุนแรงในการลงโทษ มากกว่าพ่อแม่ของเด็กที่มีฐานะ และมีการศึกษาที่ดีกว่า ที่มักเลี้ยงดูและแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล จึงส่งผลให้วัยรุ่นเกิดความเบื่อบ่นหาย นินทาจากครอบครัวเพื่อแสวงหาความรัก หรือที่พึ่งนอกบ้าน หากวัยรุ่นไปพบกับคนที่สามารถให้ความรักและความสุขได้ก็จะติดหรือผูกพันทันที ซึ่งย่อมทำให้มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย</p> <p>1.2 ครอบครัวที่ขาดความรัก ความอบอุ่น เช่น ครอบครัวที่ขาดพ่อหรือแม่ หรือทั้งพ่อและแม่ ครอบครัวที่พ่อแม่หย่าขาดหรือแยกกันอยู่ ครอบครัวที่พ่อแม่ทะเลาะวิวาทต่บตีกันเป็นประจำ ครอบครัวที่พ่อแม่ไม่อยู่บ้าน ครอบครัวที่สมาชิกทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอ สภาพครอบครัวเหล่านี้ทำให้วัยรุ่นขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น รู้สึกว่าเหงา จึงขาดเซด้วยอาการมีเพื่อน ซึ่งจะส่งผลให้วัยรุ่นถูกชักจูงให้กระทำความผิดต่างๆ ได้ง่าย รวมทั้งการชักจูงให้ไปมีเพศสัมพันธ์</p> <p>1.3 ครอบครัวที่พ่อแม่รักลูกไม่เท่ากัน ไม่รักและเข้าใจลูกเท่าที่ควร ทำให้วัยรุ่นเกิดความรู้สึกว่าพ่อแม่ไม่รักตน ทำให้วัยรุ่นประพฤติตนไปในทางที่ไม่ดีเพื่อเรียกร้องความสนใจจากพ่อแม่และผู้อื่น เช่น การเสพยาเสพติด การเที่ยวเตร่หรือเที่ยวกลางคืน การมีคูรััก ซึ่งล้วนส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย</p>					

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>1.4 ครอบครัวที่พ่อแม่ประคบประหงมเด็กจนเกินไปก็ทำให้เด็กไม่เป็นตัวของตัวเอง เป็นคนไม่กล้าสู้ปัญหา ไม่กล้าเผชิญกับโลกภายนอก จนกลายเป็นคนที่เขาแต่ใจตัวเองเพราะถูกตามใจจนเคยตัว ควบคุมอารมณ์หรือความต้องการของตัวเองไม่ค่อยได้ จึงส่งผลให้วัยรุ่นให้วัยรุ่นจากครอบครัวแบบนี้คิดจะได้อะไรก็จะให้ได้ดังหวัง ไม่ว่าคิดอยากจะมีใครเป็นคู่รัก หรือมีเพศสัมพันธ์กับใครก็จะทำได้เป็นต้น</p> <p>2.เพื่อน</p> <p>เมื่อเข้าสู่สู่วัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมอย่างหนึ่งก็คือวัยรุ่นชอบรวมกลุ่มกับเพื่อน เพื่อต้องการผูกมิตร ความอิสระ และการพึ่งพากัน ซึ่งเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก เช่น วัยรุ่นจะเชื่อฟังเพื่อนมากกว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จนทำให้การคบเพื่อนทั้งที่เป็นเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ มีความอิสระมากขึ้น วัยรุ่นมักตามใจ และเอาใจเพื่อนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อนฝูง จึงส่งผลให้วัยรุ่นถูกชักจูงจากเพื่อนให้ทำอะไรต่างๆ ได้ง่าย รวมถึงการถูกชักจูงให้ไปมีเพศสัมพันธ์โดยเฉพาะในเพศชาย ที่มักจะนิยมยกย่องการมีเพศสัมพันธ์ของเพื่อนว่าเป็นความสามารถอย่างหนึ่ง จึงเกิดความรู้สึกอยากเลียนแบบและปฏิบัติตาม นอกจากนี้พฤติกรรมในการคบเพื่อนของเพศชายมักจะแสดงความเป็นชายด้วยการดื่มสุราและชักจูงให้เพื่อนคนอื่นดื่มสุราด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ขาดสติในการยับยั้งชั่งใจ และนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น</p> <p>ส่วนการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นหญิงในปัจจุบันมักจะขาดการไตร่ตรองและขาดการพิจารณาให้รอบคอบ โดยเริ่มรู้จักกับแบบต่างๆ พบหน้ากันเพียงไม่กี่ครั้งก็ให้ความผูกพันใกล้ชิดกันอย่างสนิทสนมรวดเร็ว</p>					

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	ภาพประเมินผล
	<p>หลังจากนั้นก็จะได้เจอกันเป็นกลุ่มหรือตามลำพัง ซึ่งทำให้เกิดการถูกเนื้อต้องตัวโดยไม่ทันระวังได้ง่ายขึ้น และจะเป็นหนทางที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กันในที่สุด</p> <p>3. สภาพสังคม</p> <p>จากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้สภาพสังคมของประเทศเปลี่ยนแปลงไป โดยสภาพสังคมในปัจจุบันมีสิ่งส่งเสริมหรือยั่วยุทางเพศต่างๆ เพิ่มมากขึ้นดังนี้</p> <p>3.1 สื่อต่างๆ เช่น สื่อประเภทหนังสือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และภาพโฆษณา ที่นำเสนอเนื้อหาทางเพศไม่เหมาะสม และปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศ ซึ่งวัยรุ่นในปัจจุบันมักนิยมและชักจูงกันดูวิทยุทัศน์หรือภาพยนตร์ที่ยั่วยุอารมณ์ทางเพศกันตามลำพังหรือเป็นกลุ่ม เป็นเหตุนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น</p> <p>3.2 สถานะเศรษฐกิจต่างๆ ที่ส่วนใหญ่นำให้บริการในเวลากลางคืน เช่น สถานะเศรษฐกิจประเภทผับ บาร์ ดิสโกเธค คาเฟ่ โอเอะ คาเฟ่ ฯลฯ สถานะบริการเหล่านี้จะมีบริการจำหน่ายเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ ซึ่งช่วยยั่วยุโดยบ่อนทำลายสุขภาพของประชาชน ซึ่งวัยรุ่นมักมีค่านิยมผิดๆ ที่คิดว่าการไปเที่ยวกลางคืนตามสถานที่ได้กล่าวว่าเป็นสิ่งโก้หรูโดยเฉพาะวัยรุ่นในสังคมเมือง จึงทำให้วัยรุ่นต้องเผชิญกับสิ่งยั่วยุทางเพศจากสถานที่ได้กล่าวและเปิดโอกาสให้วัยรุ่นต้องสูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์มากเกินไปจนขาดสติ ไม่สามารถยับยั้งหรือควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ที่เลวร้ายไปกว่านั้นก็คือตามสถานที่ได้กล่าวอาจมีการจำหน่ายยาเสพติดประเภทยาบ้า ยาอี ยาเลฟ ซึ่งเป็นสารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทก็จะยิ่งทำ</p>					

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ให้วิทยุสมัครเล่นเคลือบเคลือบได้ง่าย จนนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในวัยระหว่างกลุ่มเพื่อนที่ไปเที่ยวด้วยกัน หรือได้มาแฉ่งที่เข้าไปขายบริการทางเพศตามสถานที่ดังกล่าว</p> <p>3.3 ห้องเช่า ในปัจจุบันเนื่องจากความจำเป็นทางด้านการศึกษาทำให้วัยรุ่นต้องเดินทางเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาต่างจังหวัด หรือค่านิยมของวัยรุ่นที่นิยมพักอาศัยกันตามหอพัก อพาร์ตเมนท์ คอนโด แมนชั่น ฯลฯ ทำให้วัยรุ่นต้องแยกจากครอบครัวมาอยู่กันตามลำพัง ซึ่งการอยู่ตามสถานที่ดังกล่าวทำให้วัยรุ่นมีอิสระในความเป็นอยู่และการพักอาศัยมากขึ้น ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นที่อยู่กับพ่อแม่หรือญาติจะให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากกว่าวัยรุ่นที่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือญาติ ซึ่งจะได้รับความปลอดภัยและมีผู้ใช้ซ้ำและมากกว่า</p> <p>3.4 การซื้อขายบริการทางเพศ ที่พบว่าในปัจจุบันวัยรุ่นตามเมืองใหญ่ที่มีความเจริญทางด้านการค้าหรือธุรกิจของประเทศ มีการซื้อขายบริการทางเพศมากขึ้น โดยมีการซื้อขายผ่านอินเทอร์เน็ตหรือคนกลาง ซื้อขายทั้งแบบชั่วคราวไม่เกิน 3 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือใช้บริการทั้งคืน และได้เงินเป็นค่าตอบแทน โดยพบว่าสาเหตุส่วนใหญ่ของการซื้อขายบริการทางเพศเกิดจากทางบ้านยากจนต้องการเงินเร่งด่วน หรือใช้เงินเป็นค่าเล่าเรียน ค่าเช่าห้องเช่า ผ่อนโทรศัพท์มือถือ ฯลฯ ชื่อของฟุ่มเฟือย ครอบครัวขาดความรักความอบอุ่น ทำตามเพื่อน อยากรอง รักสนุกและขาดความรู้ ซึ่งนอกจากจะมีการซื้อขายกับนักศึกษาในระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษาแล้ว ปัจจุบันยังพบนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้น ส่งผลให้วัยรุ่นที่</p>					

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ขาดการไตร่ตรอง ยังคิด มีค่านิยมในการใช้ของฟุ่มเฟือย เห็นว่าการซื้อขายบริการทางเพศเป็นหนทางที่หาเงินได้ง่ายก็จะเลียนแบบหรือถูกยั่วยุชักจูงเพื่อรับเขาเป็นทางเลือกในการหารายได้หรือชอบระบอบอาชีพอย่างหนึ่ง</p> <p>จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นได้แก่ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงลักษณะประจำตัวของวัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมได้แก่ ครอบครัว ที่มีบทบาทเป็นครอบครัวที่มีสภาพทางสังคม และเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ครอบครัวที่ขาดความรักความอบอุ่น ครอบครัวที่รักดูไม่เท่ากัน และครอบครัวที่ประสบประห้วงมฤตมกเกินไป เพื่อน ซึ่งวัยรุ่นมักเชื่อถือฟังเพื่อนมากเกินไปทำให้ถูกชักจูงได้ง่าย ส่วนวัยรุ่นหญิงก็ให้ความสนิทสนมกับผู้ชายเร็วเกินไป และสภาพสังคม เช่น สื่อต่างๆ สถานเริงรมย์ ห้องเช่า และการซื้อขายบริการทางเพศ</p>					

หัวข้อ	ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น		
สถานที่สอน	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)		
วันที่สอน	18 และ 19 กุมภาพันธ์ 2545	เวลา	8.00 น. – 9.00 น.
ผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	35 คน ในกลุ่มทดลอง 1 และ 36 คน ในกลุ่มทดลอง 2

### ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัจจุบันค่านิยมของวัยรุ่นได้เปลี่ยนไปจากสมัยก่อน โดยถือว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของการทดลองเลือกคู่ครอง ไม่จำเป็นต้องมีข้อผูกมัดใดๆ และมาตรฐานที่เกี่ยวกับเรื่องเพศของพ่อแม่ที่มีต่อลูกชายและลูกสาวกำลังจะหมดไป พ่อแม่ยุคนี้จะกลัวการตั้งครรภ์ของลูกสาวมากกว่าการเสียพรหมจรรย์ ส่วนวัยรุ่นกล้าที่จะมีเพศสัมพันธ์มากขึ้นเพราะคิดว่ามีอันตรายน้อยลงและไม่ค่อยมีผลต่ออนาคตหรืออาชีพ จึงทำให้เกิดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นตามมามากมาย

### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
2. เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ถูกต้อง
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้

### มโนทัศน์

การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นส่วนใหญ่เกิดขึ้นมาจากความอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง เพื่อแสวงหาประสบการณ์ ประกอบกับค่านิยมที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน ความมีอิสระของวัยรุ่นที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมตามมา

## หัวข้อการสอน

ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

## กิจกรรมการสอน

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่มย่อย

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การตอบคำถามและการซักถามของนักเรียน
2. จากการสังเกตการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการสังเกตการร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในขณะอภิปรายกลุ่มย่อยของนักเรียน
4. จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม
5. จากการทดสอบก่อนและหลังการสอน

## สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. กระดาษเปล่าสำหรับจดบันทึกขณะอภิปรายกลุ่มย่อย
3. สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มย่อย

## บรรณานุกรม

- กองกามโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2543). คู่มือมีรักอย่างไรให้ปลอดภัยจากโรค.ม.ป.ท.  
 กองโรคเอดส์ กระทรวงสาธารณสุข. (2543). รู้ทันเอดส์. (พิมพ์ครั้งที่ 8). ม.ป.ท.  
 กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. ผู้จัดทำ. (2540). ไต่ยังไง เตรียมยังงัย  
แก้อยังงัย. (วิดีทัศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข.  
 กุญชรีย์ คำชาย. (2542). จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. ม.ป.ท.  
 คณาจารย์ชมรมเด็ก. (2542). การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ. กรุงเทพมหานคร:  
สุวีรยาสาส์น..

ชาญ เอื้อโกวิทรัชย์, ภาวนา เอื้อโกวิทรัชย์, และอำนาจ นัคราบัณฑิต. (2543). มาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในแรงงานต่างชาติของเขต 12. สงขลา: นิโอฟ้อยท์.

จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ. (2543). สถานะสุขภาพคนไทย. ม.ป.ท.

ชุมศักดิ์ พดุงษาพงษ์. (2530). เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยทำอย่างไร. วารสารไกล่หมอ. 11 (6), 24-25.

นที เกื้อกุลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ป่วน สุทธิพิณิจธรรม. (2539). Non-Gonococcal Urethritis. ใน อภิชาติ ศิวายธ. (บรรณาธิการ). โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในยุคสมัยของโรคเอดส์ (17-18). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

พรรณิ ภาณุวัฒน์สุข และรัตนา สำโรงทอง. (2542). พฤติกรรมทางเพศและความคิดเห็นในเรื่องเพศของวัยรุ่นในชุมชนคลองเตย. วารสารโรคเอดส์. 11 (4), 207-216.

ไพเมอร้อย, วอร์เดล บี. (2531). วัยรุ่นกับกามารมณ์. (นพดล, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดินสอ.

มูลนิธิผู้หญิง. (2543). คู่มือวัยรุ่น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์  
รุ่งรัตน์ ศรีสุริยเวศน์ และพรณา หอมสินธุ์. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษา. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์. 6(3), 27-39.

วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2531). วัยรุ่นรุ่นนัก. วารสารไกล่หมอ. 12(11), 17-22.

สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเขต 12 สงขลา กรมควบคุมโรคติดต่อ. (2542). ความรู้สำหรับประชาชนเรื่องกามโรคและโรคเอดส์. สงขลา : บริษัท ทวีพงษ์แอดเวอร์ไทซิงแอนด์พริ้นติ้ง จำกัด.

สุรีพร ธนศิลป์. (2537). การพยาบาลผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้่วยเอดส์. สงขลา: โรงพิมพ์อัลลอยด์เพรส จำกัด.

สุวิทนา อารีพรรค. (2532). พฤติกรรมที่เกี่ยวกับเพศของนักเรียนวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (เล่มที่ 1, หน้า 587-646). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2541). คู่มือผู้หญิง 100%. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.

อนุสวัสดิ์ สวัสดิเสวี. (2526). ปัญหาของวัยรุ่น. วารสารกระทรวงสาธารณสุข. 2(12), 1074-1089.

อภิชาติ ศิวยาธร. (บรรณาธิการ). (2539). โรคเอดส์. ใน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในยุคสมัยของโรคเอดส์ (71-72). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2541). จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บริษัท เฟื่องฟ้า พรินติ้ง จำกัด.

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มินิทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่สอน</li> <li>- บอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</li> <li>- ก่อนเข้าสู่บทเรียน</li> <li>ผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้สถานการณ์ครั้งนี้ก่อนว่าทำให้นักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</li> </ul>	- ฟังการบรรยาย	- แผ่นใส	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการใช้สังเกต</li> <li>ความสนใจ</li> <li>ความร่วมมือ</li> <li>และการตอบคำถามของนักเรียน</li> </ul>

เชิงพฤติกรรม	ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุน เพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในวัยรุนซึ่งเป็นผู้ที่ยังน้อย ขาดความรู้ และ ประสบการณ์ ทำให้เกิดผลเสียต่างๆ ตามมามากมาย โดยผลเสียทั้งของตนเอง ครอบครัว และสังคม ดังนี้	ผู้เรียน	- ผู้สอนแบ่งนักเรียน ในกลุ่มทดลอง 1 ออก เป็น 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 5-7 คน) และกลุ่ม ทดลอง 2 ออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มละ 11-12 คน) และให้แต่ละ กลุ่มคัดเลือกผู้นำ กลุ่มและเลขานุการ กลุ่มกันเอง ใช้เวลา 3 นาที	- ผู้สอนแบ่งนักเรียน ในกลุ่มทดลอง 1 และ 3 กลุ่ม ในกลุ่ม ทดลอง 2 ร่วมกัน อภิปราย ภายในกลุ่ม - ตัวแทน กลุ่มเสนอ ผลการ อภิปราย หน้าชั้น เรียน - ฟังการ บรรยาย	1. จากการศึกษา การให้ความร่วม มือ และ การ มี ส่วนร่วมของนัก เรียนขณะมีการ เรียนการสอน 2. จากการศึกษา การร่วมอภิปราย และการแสดง ความคิดเห็นใน ขณะอภิปราย กลุ่มย่อย 3. จากการศึกษา เนื้อหาของตัวแทน กลุ่ม 4. จากการศึกษา ถามของนักเรียน หลังจากผู้สอน สรุป 5. จากการทำ แบบทดสอบ ภายหลังการ
เมื่อเสร็จสิ้น การเรียนการ สอนเรื่องนี้ นักเรียน สามารถ 1. บอกเกี่ยวกับ กับผลเสียที่ เกิดขึ้นจาก การมีเพศ สัมพันธ์ในวัย รุนครอบครัว ตนเอง ครอบครัว และสังคม	ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุน เพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในวัยรุนซึ่งเป็นผู้ที่ยังน้อย ขาดความรู้ และ ประสบการณ์ ทำให้เกิดผลเสียต่างๆ ตามมามากมาย โดยผลเสียทั้งของตนเอง ครอบครัว และสังคม ดังนี้	- การมีเพศสัมพันธ์ ของวัยรุ่นเป็นปัญหา ทางเพศที่สำคัญ อย่างหนึ่งก่อให้เกิด ผลเสียต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	- ผู้สอนแบ่งนักเรียน ในกลุ่มทดลอง 1 ออก เป็น 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 5-7 คน) และกลุ่ม ทดลอง 2 ออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มละ 11-12 คน) และให้แต่ละ กลุ่มคัดเลือกผู้นำ กลุ่มและเลขานุการ กลุ่มกันเอง ใช้เวลา 3 นาที	- ผู้สอนแบ่งนักเรียน ในกลุ่มทดลอง 1 และ 3 กลุ่ม ในกลุ่ม ทดลอง 2 ร่วมกัน อภิปราย ภายในกลุ่ม - ตัวแทน กลุ่มเสนอ ผลการ อภิปราย หน้าชั้น เรียน - ฟังการ บรรยาย	1. จากการศึกษา การให้ความร่วม มือ และ การ มี ส่วนร่วมของนัก เรียนขณะมีการ เรียนการสอน 2. จากการศึกษา การร่วมอภิปราย และการแสดง ความคิดเห็นใน ขณะอภิปราย กลุ่มย่อย 3. จากการศึกษา เนื้อหาของตัวแทน กลุ่ม 4. จากการศึกษา ถามของนักเรียน หลังจากผู้สอน สรุป 5. จากการทำ แบบทดสอบ ภายหลังการ
เมื่อเสร็จสิ้น การเรียนการ สอนเรื่องนี้ นักเรียน สามารถ 1. บอกเกี่ยวกับ กับผลเสียที่ เกิดขึ้นจาก การมีเพศ สัมพันธ์ในวัย รุนครอบครัว ตนเอง ครอบครัว และสังคม	ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุน เพศสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในวัยรุนซึ่งเป็นผู้ที่ยังน้อย ขาดความรู้ และ ประสบการณ์ ทำให้เกิดผลเสียต่างๆ ตามมามากมาย โดยผลเสียทั้งของตนเอง ครอบครัว และสังคม ดังนี้	- การมีเพศสัมพันธ์ ของวัยรุ่นเป็นปัญหา ทางเพศที่สำคัญ อย่างหนึ่งก่อให้เกิด ผลเสียต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	- ผู้สอนแบ่งนักเรียน ในกลุ่มทดลอง 1 ออก เป็น 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 5-7 คน) และกลุ่ม ทดลอง 2 ออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มละ 11-12 คน) และให้แต่ละ กลุ่มคัดเลือกผู้นำ กลุ่มและเลขานุการ กลุ่มกันเอง ใช้เวลา 3 นาที	- ผู้สอนแบ่งนักเรียน ในกลุ่มทดลอง 1 และ 3 กลุ่ม ในกลุ่ม ทดลอง 2 ร่วมกัน อภิปราย ภายในกลุ่ม - ตัวแทน กลุ่มเสนอ ผลการ อภิปราย หน้าชั้น เรียน - ฟังการ บรรยาย	1. จากการศึกษา การให้ความร่วม มือ และ การ มี ส่วนร่วมของนัก เรียนขณะมีการ เรียนการสอน 2. จากการศึกษา การร่วมอภิปราย และการแสดง ความคิดเห็นใน ขณะอภิปราย กลุ่มย่อย 3. จากการศึกษา เนื้อหาของตัวแทน กลุ่ม 4. จากการศึกษา ถามของนักเรียน หลังจากผู้สอน สรุป 5. จากการทำ แบบทดสอบ ภายหลังการ

<p>เชิงพฤติกรรม</p> <p>สัมพันธ์ในวัย</p> <p>รุ่นครอบครัว</p> <p>ทั้งผลเสียต่อ</p> <p>ตนเอง ครอบครัว</p> <p>สังคมในทาง</p> <p>ที่ถูกต้องและ</p> <p>เหมาะสมได้</p>	<p>อันตรายในขณะคลอดบุตร เกิดการแก่งแย่งบุตรได้ง่าย และจะทนต่อภาวะ</p> <p>เสียเลือดในขณะคลอดหรือหลังคลอดได้น้อย ซึ่งจะยิ่งเพิ่มอันตรายและ</p> <p>อัตราตายของมารดาสูงขึ้น ต่อทารกในครรภ์จะทำให้ทารกคลอดก่อน</p> <p>กำหนดและน้ำหนักแรกเกิดน้อย</p> <p>1.3 การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจะเกิดผลเสียต่อสุขภาพจิตของวัยรุ่น ดังนี้</p> <p>เมื่อวัยรุ่นทราบว่าตนเองตั้งครรภ์ ในช่วงแรกจะรู้สึกตกใจ หลังจากนั้นก็</p> <p>จะเกิดภาวะเครียด วิตกกังวล กระวนกระวาย เสียใจ ท้อแท้ หมดหวัง ไม่</p> <p>มีสมาธิในการเรียนหรือทำงาน ความสนใจและความตั้งใจเรียนลดลง ตัด</p> <p>สินใจไม่ถูกว่าจะทำอะไรต่อไป กลัวว่าพ่อแม่จะโกรธ เสียใจ คุदा หรือลง</p> <p>โทษ รู้สึกละอายใจที่ตนเองตั้งครรภ์ ในขณะที่เรียนและอายยังน้อยทำให้มี</p> <p>ความรู้สึกทางลบต่อตนเอง บางคนกลัวผู้ขายจะหมดความนับถือในตนเอง</p> <p>กลัวถูกทอดทิ้ง พะวงว่าผู้ชายจะไปเล่าให้เพื่อนชายคนอื่น ๆ ทราบใน</p> <p>เรื่องที่ตนเองมีเพศสัมพันธ์ ที่ร้ายแรงกว่านั้นบางรายฝ่ายชายปฏิเสธไม่</p> <p>ยอมรับผิดชอบต่อการตั้งครรภ์ ทำให้หาทางออกไม่ได้ มีปัญหาในการ</p> <p>ปรับตัวเข้าหาซึ่งกันและกันและมีปัญหาทางด้านอารมณ์ เพราะแม้ร่างกาย</p> <p>ของวัยรุ่นจะเติบโตแต่อารมณ์และจิตใจไม่ได้เติบโตหรือพัฒนาตาม</p> <p>ไปด้วย ทำให้เกิดปัญหาทะเลาะเบาะแว้ง อาจทำร้ายร่างกายกัน สุดท้าย</p> <p>ก็ต้องเลิกกันไป บางรายอาจคิดทำร้ายตัวเองหรือฆ่าตัวตาย</p> <p>1.4 เมื่อตั้งครรภ์ วัยรุ่นส่วนใหญ่จะไม่ยอมรับการตั้งครรภ์จึงหา</p> <p>ทางออกโดยการกินยาขับเลือด หรือทำแท้งซึ่งการทำแท้งของวัยรุ่นมัก</p> <p>กระทำด้วยวิธีการที่ไม่ถูกต้องหรือทำแท้งเถื่อน ทำให้เกิดผลเสียที่เป็น</p> <p>อันตรายต่อชีวิต เช่น การร้อจากการตกเลือด เกิดบาดทะยักจากชั้น</p>	<p>ผู้เรียน</p>	<p>ครอบครัว และสังคม</p> <p>อย่างที่หลากหลายไม่</p> <p>คาดคิดมาก่อน"</p> <p>-ผู้สอนอ่านสถานที่</p> <p>การณณ์ตัวอย่าง ผล</p> <p>เสียที่เกิดขึ้นจากการ</p> <p>มีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>ให้นักเรียนฟัง ใช้เวลา</p> <p>2 นาที</p> <p>-ให้นักเรียนแต่ละ</p> <p>กลุ่มร่วมกันอภิปราย</p> <p>ถึงผลเสียที่เกิดขึ้น</p> <p>จากการมีเพศในวัย</p> <p>รุ่นตามสถานการณ์</p> <p>ตัวอย่างที่มีตนเอง</p> <p>ครอบครัว และสังคม</p> <p>ให้เวลากลุ่ม 15 นาที</p> <p>-ผู้สอนกระตุ้นโดย</p> <p>การบอกให้นักเรียน</p> <p>แต่ละกลุ่มร่วมกัน</p> <p>แสดงความคิดเห็น</p> <p>อย่างเต็มที่หากมีข้อ</p>	<p>สอน</p>
--	---	-----------------	---	------------

	<p>ตอนการทำแก๊งที่ไม่สะอาด ทำให้เยื่อโพรงมดลูกอักเสบ และอาจอันตรายจนถึงล้มตลุกทะลุต้องตัดมดลูกทิ้งและไม่สามารถมีบุตรได้อีกต่อไป บางรายอาจทำให้เกิดกรวยไตอักเสบและทำให้เกิดภาวะไตวาย เป็นต้น บางรายพอจะรักษาได้แต่ก็ต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายสูง หลายรายต้องพิการหรือเสียชีวิต ในรายที่ไม่เสียชีวิตก็ยังคงเผชิญกับภาวะบกพร่องของระบบอวัยวะสืบพันธุ์ เช่น มีลูกยาก คิดเชื่อเรื่อง ปวดท้องน้อยเรื้อรัง และต้องทนต่อสภาพความบอบช้ำทางจิตใจอีกนาน</p> <p>1.5 เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น ซิฟิลิส แผลริมอ่อน หนองใน หูด พยาธิหรือเชื้อราช่องคลอด โคน นิด และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ร้ายแรงที่สุดคือโรคเอดส์ เพราะแม้จะมีเพศสัมพันธ์กับผู้ที่เป็นโรคดังกล่าวเพียงครั้งเดียวก็สามารถทำให้ติดโรคได้ และเมื่อเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์แล้วสามารถถ่ายทอดสู่บุตรขณะตั้งครรภ์ เป็นโรคเจ็บป่วยที่เรื้อรัง ทำให้เกิดความทุกข์ทรมาน ทำลายสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้ที่เป็นโรคและบุคคลในครอบครัว ทำให้สูญเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาจำนวนมาก และโดยเฉพาะโรคเอดส์ขณะนี้ยังไม่มียารักษาให้หาย เมื่อเป็นแล้วทำให้เกิดโรคติดต่อขยโรคเอดส์ เช่น วัณโรค ปอดบวม เยื่อหุ้มสมองอักเสบ เชื้อราในทางเดินอาหาร มะเร็งหลอดเลือดหรือมะเร็งต่อมน้ำเหลือง ซึ่งโรคต่างๆ เหล่านี้ จะมีผลกระทบต่อระบบทางเดินอาหาร คือ ทำให้รับประทานอาหารได้น้อยลง เกิดภาวะขาดอาหาร ต่อระบบประสาท เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ หลงลืม ซัก ต่อระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ หอบ หายใจลำบาก ต่อระบบผิวหนัง เช่น ผื่น ผิวงูหนังอักเสบ ต่อระบบขับถ่าย เช่น อุจจาระร่วงหรือท้องผูก นอกจาก</p>	<p>สงสัยสามารถซักถามผู้สอนได้</p> <p>- ตัวแทนกลุ่ม 3 กลุ่มในกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 เสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5 นาที โดยนำเสนอเพิ่มเติมในสิ่งที่เพื่อนนำเสนอไปแล้ว ไม่ควรนำเสนอซ้ำกัน และผู้สอนเขียนสิ่งที่นักเรียนนำเสนอลงในแผ่นใส</p> <p>-ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมโดยใช้แผ่นใสใช้เวลา 10 นาที</p> <p>-ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมสำหรับการสอนในครั้งนี้และ บอกหัวข้อเรื่องที่จะสอนครั้ง-</p>	<p>ผู้เรียน</p>	
--	---	--	-----------------	--

เชิงพฤติกรรม	<p>นี้ความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ลดลง นอนไม่หลับ และผลกระทบท่อจิตใจ เช่น กลัวตาย กลัวสังคมรังเกียจ กลัวการถูกทอดทิ้ง วิตกกังวล ซึมเศร้า ย้ำคิดย้ำทำ ท้อแท้ หมดหวัง สูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง เครียด คิดฆ่าตัวตาย</p> <p>1.6 เมื่อวัยรุ่นบางรายยอมรับการตั้งครรรภ์ โดยให้การตั้งครรรภ์ดำเนินต่อไป วัยรุ่นจะรู้สึกอับอายขายหน้า เพราะถูกวิพากษ์วิจารณ์ ถูกติฉินนินทา ขาดการยอมรับจากสังคมในโรงเรียนและเพื่อนบ้าน ไม่สามารถเรียนหนังสือต่อไปได้ ต้องออกจากโรงเรียนอาจทำให้บางคนหมดอนาคต และเมื่อวัยรุ่นไม่กำเนิดบุตร ก็จะมีผลเสียต่อบุตรเพราะมารดาที่เป็นวัยรุ่นซึ่งอายุน้อยจะขาดทักษะ และความอดทนในการเลี้ยงดู ยังไม่พร้อมที่จะรับผิดชอบหน้าที่ของการเป็นแม่ บางคู่ผู้ชายไม่รับผิดชอบต้องรับภาระเลี้ยงดูลูกคนเดียวทั้งที่อายุน้อย ถูกกดดันจนนำไปสู่ปัญหาการหย่าร้าง การทั้งเด็ก และความรุนแรงในครอบครัว เช่น การทำร้ายร่างกายบุตร หรือการฆ่าบุตร</p> <p>2. ผลเสียจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกัน แบ่งออกได้เป็น 2 ประเด็นคือ</p> <p>2.1 ผลเสียในปัจจุบัน เมื่อวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ที่ป้องกันโดยการรับประทานยาฉีดหรือยาคุมกำเนิด ก็เป็นการป้องกันการตั้งครรรภ์ได้เพียงอย่างเดียว แต่ไม่สามารถป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์</p>	ต่อไป ใช้เวลา 5 นาที	ผู้เรียน	
--------------	--	----------------------	----------	--

เชิงพฤติกรรม		มณฑล		จากกรณีผู้สอน		กิจกรรม	ผู้เรียน	สถานการณ์		การประเมินผล
	<p>ซึ่งก็จะเกิดผลเสียต่างไปตามมาดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และหากวัยผู้ที่มีเพศสัมพันธ์ที่ป้องกันโดยการใช้ถุงยางอนามัย ซึ่งแม้จะป้องกันการตั้งครรภ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์ได้ แต่ถ้าจิตใจวัยผู้คิดและปฏิบัติแต่เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ ก็จะทำให้สมาธิและความตั้งใจเรียนลดลง เสียการเรียน เสียค่าใช้จ่ายจากการไปเที่ยวด้วยกันและซื้อถุงยางอนามัย สุดท้ายก็จะเกิดปัญหาสุขภาพจิตต่อตนเองและครอบครัวได้</p> <p>2.2 ผลเสียในอนาคต เมื่อวัยรุ่นซึ่งเคยมีเพศสัมพันธ์โดยเป็นผู้ใหญ่และได้แต่งงานกับผู้ชายคนอื่น หลังจากที่ใช้ชีวิตแต่งงานแล้ว ความรู้สึกนึกในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์สมัยเป็นวัยรุ่นก่อนแต่งงานจะหวนกลับมาหลอนจิตใจได้ทันที ทำให้บางคนใช้ชีวิตแต่งงานด้วยความรู้สึกกังวลและไม่สามารถ เพราะผู้ชายคนใดแต่งงานและเป็นพ่อของลูกไม่ได้เป็นผู้ชายคนแรกที่ตนมีเพศสัมพันธ์ หากผู้ชายรู้และไม่ยอมรับอาจมีปัญหาความไม่เข้าใจกันและจะมีผลกระทบต่อการสัมพันธ์ภาพภายในครอบครัวได้</p> <p><b>ข้อครอบครัว</b></p> <p>การย่างเข้าสู่วัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่เพิ่งผ่านพ้นจากวัยเด็ก พ่อแม่ย่อมคาดหวังให้ลูกเป็นคนดี โดยมีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องการเรียนเป็นหลัก สำหรับผู้ที่เรียน และรับผิดชอบเรื่องงานเป็นหลักสำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว เพราะฉะนั้นการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนอกจากมีผลเสียต่อตนเองแล้ว ยังมีผลเสียต่อครอบครัวดังนี้</p> <p>1. ในกรณีที่วัยรุ่นไม่ท้อง เมื่อพ่อแม่ทราบเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ของบุตรวัยผู้ซึ่งยังไม่พร้อมและไม่เหมาะสม ก็จะทำให้พ่อแม่รู้สึกเสียใจ ผิดหวัง วิตกกังวล ฯลฯ ต่อการกระทำที่เกิดขึ้น และหากพ่อแม่คนใดไม่</p>									

เชิงพรรณนา	<p>สามารถทำใจยอมรับในเรื่องเหล่านี้ได้ก็จะมีผลเสียต่อสุขภาพกายในรายที่มีโรคประจำตัวได้ เช่น โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง ก็อาจทำให้ความรุนแรงของโรคเพิ่มมากขึ้น ต่อสุขภาพจิต ก็จะมีผลเสียต่อจิตใจเพิ่มขึ้นเช่นกัน เช่น เครียด วิตกกังวล หรืออาจถึงขั้นนอนไม่หลับ รับประทานอาหารได้น้อย ในรายที่ทำให้พ่อแม่โกรธ พ่อแม่ก็จะตำหนิ คำว่า หรือลงโทษบุตร ซึ่งอาจทำให้วัยรุ่นบางรายรู้สึกน้อยใจ เสียใจ ผิดหวัง กลับประชดด้วยการหนีห่างจากครอบครัว และมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้สัมพันธ์สุขภาพกายระหว่างพ่อแม่ลูกลดน้อยลง เกิดความความห่างเหินภายในครอบครัวตามมา</p> <p>2. ในกรณีที่ยัยรุ่นท้อง ซึ่งแยกได้เป็น 2 ฝ่ายคือ</p> <p>2.1 ฝ่ายชาย หากฝ่ายหญิงอายุยังไม่ถึง 15 ปี และพ่อแม่ฝ่ายหญิงมีการฟ้องร้องตามกฎหมาย ฝ่ายชายก็จะถูกดำเนินคดีข้อหาพหุภักดิ์ ซึ่งจะทำให้วัยรุ่นชายเสียการเรียน ถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย อาจหมดอนาคต มีผลเสียต่อสุขภาพกายและจิตของพ่อแม่ และพ่อแม่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่างๆ เพราะวัยรุ่นยังไม่สามารถเป็นของตนเอง หากไม่มีการฟ้องดำเนินคดีในทางกฎหมายแต่ฝ่ายหญิงต้องการให้มีการแต่งงานกัน วัยรุ่นก็ยังไม่พร้อมในการเป็นพ่อแม่และรับผิดชอบบุตร บางคู่ไม่ได้รักกันก็จะเลิกหากันไปในภายหลัง</p> <p>2.2 ฝ่ายหญิง ทำให้พ่อแม่ทุกใจเสียมากกว่าการรับรู้ว่าคุณของตนมีเพศสัมพันธ์ พ่อแม่บางรายอาจพาคุณไปทำแท้งก็จะมีผลเสียต่อยัยรุ่นตามมา หากปล่อยให้ตั้งครรภ์ต่อไปต้องถูกออกจากโรงเรียนทำ</p>			ผู้เรียน		
------------	---	--	--	----------	--	--

เชิงปฏิบัติการ		ม.ม.ท.ค.ม.		กิจกรรมผู้สอน		กิจกรรมผู้เรียน		สื่อการสอน		การประเมินผล
	<p>ให้ครอบครัวรู้สึกอภัย เสียชื่อเสียง ถูกตำหนิพากษ์วิจารณ์จากคนรอบข้าง เมื่อคลอดเด็กออกมาพ่อแม่ก็ต้องรับผิดชอบในการเลี้ยงดู เพราะวัยรุ่นยังขาดทักษะในการเป็นพ่อแม่ ทำให้เสียค่าใช้จ่าย เสียเวลาในการประกอบอาชีพ บางรายต้องออกจากงานเพื่อมาเลี้ยงดูหลาน</p> <p>3. กรณีที่วัยรุ่นเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ นอกจากจะทำให้พ่อแม่เห็นเด็มน้อยลงเสียค่าใช้จ่ายในการดูแล สูญเสียเวลาในการพบรักษา ยังทำให้พ่อแม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษารักษาจำนวนมาก โดยเฉพาะโรคเอดส์ต้องคอยดูแลไปตลอดชีวิต ทำให้พ่อแม่เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย หดงำลังใจ เพิ่มภาระในการเลี้ยงดูแก่คนในครอบครัว บางรายอาจไปรักษตามสถานที่ต่างๆ ที่ให้การรักษาผู้ป่วยโรคเอดส์โดยเฉพาะ และให้อยู่ที่นั่นจนกว่าจะเสียชีวิต เช่น ที่วัดพระบาทน้ำพุ จ.สระบุรี เป็นต้น</p> <p>ต่อสังคม</p> <p>การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนอกจากมีผลกระทบต่อตัววัยรุ่นและครอบครัวแล้ว ยังมีผลกระทบต่อสังคมนี้</p> <p>1. กรณีที่วัยรุ่นต้องแต่งงานกันเพราะการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา หรือเพราะพ่อแม่ให้แต่งงานจากการมีเพศสัมพันธ์กัน วัยรุ่นส่วนใหญ่จะอยู่กับได้ไม่นานเพราะอายุยังน้อยเกินไป ไม่พร้อมที่จะรับบทบาทของความเป็นพ่อแม่ ทำให้เกิดปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว บางคู่ต้องแยกทางและหย่าร้างกันไป แล้วทอดทิ้งเด็กให้พ่อแม่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดรับผิดชอบ หรือทอดทิ้งไว้ตามสถานพยาบาล สถานเลี้ยงเด็กกำพร้า แม่</p>					ผู้เรียน				

เชิงพฤติกรรม				ผู้เรียน				
	<p>กระทั่งขังถนน ทำให้เกิดปัญหาเด็กก้าพว้า ซึ่งรัฐบาลต้องเสียเงินจำนวนมากในการเลี้ยงดู</p> <p>2. กรณีที่ช่วยผู้ติดเชื้อติดต่อกันทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ รัฐบาลก็ต้องสูญเสียเงินสำหรับการผลิตยา การซื้อขายจากต่างประเทศเพื่อใช้สำหรับการรักษาจำนวนมาก</p> <p>3. กรณีที่ช่วยผู้ติดเชื้อออกจากโรงเรียนเพราะการตั้งครรภ์ รัฐบาลก็ต้องสูญเสียเงินที่ได้ใช้จ่ายสำหรับเป็นค่าเล่าเรียน หากวัยรุ่นไม่ได้กลับเข้าศึกษาต่อทำให้ประเทศขาดคนที่มีการศึกษา และคนที่ไม่มีการศึกษาหรือมีการศึกษาน้อยเพิ่มมากขึ้นเรื่อย อาจมีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต</p> <p>จะเห็นว่ากรณีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันก่อให้เกิดปัญหาต่อตัววัยรุ่นเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม แต่วัยรุ่นก็สามารถป้องกันปัญหาดังกล่าวได้ วิธีที่แน่นอนที่สุดคือ การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์</p>							

หัวข้อ	การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น	
สถานที่สอน	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)	
วันที่สอน	21 และ 22 กุมภาพันธ์ 2545	เวลา 8.00 น. – 9.00 น.
ผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 35 คน ในกลุ่มทดลอง1 และ 36 คน ในกลุ่มทดลอง2

### ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลักษณะของวัยรุ่นอย่างหนึ่ง คือ การรักความอิสระทำให้วัยรุ่นมีความอิสระในการคิดและการตัดสินใจในการประพฤติปฏิบัติต่างๆ บางครั้งมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากเกินไปจนคิดว่าการกระทำของตนเป็นสิ่งที่ดีและถูกต้องหมด ซึ่งรวมถึงเรื่องการคบเพื่อน การแต่งกาย หรือพฤติกรรมอื่นๆ ประกอบกับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก สื่อต่างๆ และค่านิยมของวัยรุ่น ทำให้การคบเพื่อนในวัยรุ่นอาจถูกชักจูงให้กระทำผิดได้ง่าย และการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นบางส่วนก็มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมากเกินไป บางรายรู้จักกันยังไม่ลึกซึ้งดีพอก็ยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ด้วย บางคนมีเพศสัมพันธ์แล้วก็จะชักชวนเพื่อนคนอื่นให้มีเพศสัมพันธ์เหมือนกับตนเอง ทำให้เกิดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ และเมื่อมองถึงเรื่องการแต่งกายของวัยรุ่นหญิงในปัจจุบันมีโอกาที่จะทำให้เพศชายที่พบเห็นบางคนมีอารมณ์ทางเพศมากขึ้นทำให้เกิดปัญหาทางเพศขึ้นมาได้ ประกอบกับปัจจุบันมีสิ่งส่งเสริมและสิ่งยั่วยุอารมณ์ทางเพศมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะให้วัยรุ่นได้ปฏิบัติตัวเหมาะสมเพื่อป้องกันปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ใน

วัยรุ่น

### วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศได้ถูกต้อง

2. แสดงความคิดเห็นที่เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้

## มโนทัศน์

การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนับเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถลดปัญหาทางเพศของวัยรุ่นในอนาคต ซึ่งวัยรุ่นสามารถป้องกันได้โดยการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมของวัยรุ่นเอง การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศทางเพศของวัยรุ่น

## หัวข้อการสอน

1. การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น
2. การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน
3. การปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ

## กิจกรรมการสอน

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่มย่อย

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การซักถาม และการตอบคำถามของนักเรียน
2. จากการสังเกตการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการสังเกตการร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในขณะอภิปรายกลุ่มย่อยของนักเรียน
4. จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม
5. จากการทดสอบก่อนและหลังการสอน

## สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. กระดาษเปล่าสำหรับให้นักเรียนจดบันทึกขณะอภิปรายกลุ่มย่อย

## บรรณานุกรม

กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. (ผู้จัดทำ). (2540). ไต่แย้ง ไต่เตรียมแย้ง ไต่แย้ง (วิดีทัศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข.

เกื้อ วงศ์บุญสิน และ เขียวลักษณ์ วรปักษ์ขาม. (2531). ทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนไทย. (รายงานการวิจัย). ใน พิเชิต พิทักษ์เทพสมบัติ (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร: สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นที เกื้อกุลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ปรียา เกตุทัต. (2533). พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 3, หน้า 187-244). กรุงเทพมหานคร: อุดมการพิมพ์.

รัชนี ลาชโรจน์. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพของวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 3, หน้า 245-316). กรุงเทพมหานคร: อุดมการพิมพ์.

รุ่งรัตน์ ศรีสุริยเวศน์ และพรณา หอมสินธุ์. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษา. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์. 6(3), 27-39.

สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน. (2544). หลักสูตรเพศศึกษาสำหรับนักเรียน ป.6. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตร เทคนิคการสอนเพศศึกษา วันที่ 25-27 เมษายน 2544. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุทธิลักษณ์ ตั้งกุลบริบูรณ์, วิณา นานาศิลป์, นิลาวรรณ ฉันทะปรีดา, และ กฤตยา แสงเจริญ. (2542). รายงานการวิจัยทัศนคติต่อบริการทางเพศ ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนด้านสุขภาพและพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ ของนักศึกษาอาชีวและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

สุภา มาลัยกุล ณ อยุธยา (คุณหญิง). (2529). ปัญหาการเสพติดและปัญหาทางเพศในเด็กวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. (เล่มที่ 2, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 165-242). กรุงเทพมหานคร: นำกัการพิมพ์.

สุรศักดิ์ สุวานิชสกุล. (2543). การทำแท้งจากมุมมองของแพทย์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง ทางเลือกของผู้หญิงที่ตั้งท้องเมื่อไม่พร้อม วันที่ 6 กรกฎาคม 2543. กรุงเทพมหานคร:

กองวางแผนครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันกฎหมายอาญา สำนักงานอัยการสูงสุด, สมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรี, ศูนย์คุ้มครองสิทธิด้านเอดส์, The Population Council.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2543). ก้าวอย่างอย่างเข้าใจ. ม.ป.ท.

อินทเดช พรพิรพาน และ ทิฆัมพร แก้วขาว. (2527). การป้องกันสารพัดภัย. ใน เอกสารการสอนรายวิชาผู้นำสตรีกับสังคมชนบท. (เล่มที่ 2, หน้า 379-433). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่จะสอน</li> <li>- บอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</li> <li>- ก่อนเข้าสู่บทเรียนผู้สอนกล่าวถึงการเรียนรู้การสอนครั้งนี้ก่อนว่าทำให้นักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นใช้เวลา 5 นาที</li> </ul>	- ฟังการบรรยาย	- แผ่นใส	-จากการสังเกต ความสนใจ ความร่วมมือ และการตอบคำถามของนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มิโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>- เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนจะสามารถ</p> <p>1.บอกการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการใช้ชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศดังนี้</p> <p>การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น</p> <p>1.มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ศึกษาวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ และหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมความชำนาญและพัฒนาตนเอง ตั้งใจทำงานที่กำหนดไว้จนเต็มกำลังความสามารถ และมุ่งมั่นในอนาคต ไม่ควรหมกมุ่นในเรื่องความรัก เพราะการมีความรักในวัยรุ่นจะเป็นเรื่องที่ไม่จริงจัง มักเกิดจากความฝันในเรื่องรักในวัยรุ่น</p> <p>รับทราบกระตุนจากหนังสือ ภาพยนตร์ แรเงยจากเพื่อน และเลียนแบบผู้อื่นซึ่งจะเห็นได้ว่าวัยรุ่นที่เป็นคู่รักกันแนวใหม่ที่จะได้แต่งงานกันมีน้อยมาก</p> <p>2.ควรมีคู่รักเมื่อถึงเวลาเหมาะสม คือมีความพร้อมทั้งทางด้านการศึกษา อายุ และหน้าที่การงาน เพราะเมื่อมีคู่รักจะมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ การได้มีโอกาสอยู่ใกล้ชิดกับมือถือเช่นกัน การอยู่ตามลำพัง ทำให้หนุ่มสาวมีโอกาสสนิทสนมกันมากขึ้น ซึ่งเชื้อต่อการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กันมากที่สุด ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นต้องรู้จักการต่อรองและการปฏิเสธ</p> <p>เพศได้ถูก</p>	<p>การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการใช้ชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>เมื่อการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ป้องกันในวัยรุ่นก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมายทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ดังนั้นวัยรุ่นจึงควรปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ดังกล่าวทั้งการปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศดังนี้</p> <p>การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น</p> <p>1.มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ศึกษาวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ และหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมความชำนาญและพัฒนาตนเอง ตั้งใจทำงานที่กำหนดไว้จนเต็มกำลังความสามารถ และมุ่งมั่นในอนาคต ไม่ควรหมกมุ่นในเรื่องความรัก เพราะการมีความรักในวัยรุ่นจะเป็นเรื่องที่ไม่จริงจัง มักเกิดจากความฝันในเรื่องรักในวัยรุ่น</p> <p>รับทราบกระตุนจากหนังสือ ภาพยนตร์ แรเงยจากเพื่อน และเลียนแบบผู้อื่นซึ่งจะเห็นได้ว่าวัยรุ่นที่เป็นคู่รักกันแนวใหม่ที่จะได้แต่งงานกันมีน้อยมาก</p> <p>2.ควรมีคู่รักเมื่อถึงเวลาเหมาะสม คือมีความพร้อมทั้งทางด้านการศึกษา อายุ และหน้าที่การงาน เพราะเมื่อมีคู่รักจะมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ การได้มีโอกาสอยู่ใกล้ชิดกับมือถือเช่นกัน การอยู่ตามลำพัง ทำให้หนุ่มสาวมีโอกาสสนิทสนมกันมากขึ้น ซึ่งเชื้อต่อการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กันมากที่สุด ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นต้องรู้จักการต่อรองและการปฏิเสธ</p> <p>เพศได้ถูก</p>	<p>- การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการใช้ชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถลดปัญหาทางเพศของวัยรุ่นในอนาคต ซึ่งวัยรุ่นสามารถป้องกันได้โดยการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมของวัยรุ่น</p> <p>เอง การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ</p>	<p>-ผู้สอนแบ่งนักเรียนในกลุ่มทดลอง1ออก เป็น 5 กลุ่ม (กลุ่มละ 5-7คน) และกลุ่มทดลอง2ออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มละ11-12คน) และให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกผู้นำกลุ่มและเลขานุการกลุ่มกันเอง ใช้เวลา 3 นาที</p> <p>-ผู้สอนเกริ่นนำว่า "แม้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นจะเกิดผลเสียทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม แต่วัยรุ่นสามารถป้องกันผลเสียเหล่านี้ได้จากการปฏิบัติตัวของวัยรุ่นเอง การปฏิบัติตัวใน</p>	<p>- นักเรียน 5 กลุ่มในทดลอง1 และ3กลุ่มในกลุ่มทดลอง2 ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>- ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ฟังการบรรยาย</p>	<p>- แผ่นใส</p> <p>-หัวข้อการอภิปราย2 หัวข้อ คือ</p> <p>1.วัยรุ่นควรปฏิบัติตัวอย่างไรในการคบเพื่อนเพื่อหลีกเลี่ยงหรือป้องกันการใช้ชีวิตที่มีเพศสัมพันธ์</p> <p>2.วัยรุ่นไม่ควรปฏิบัติในสิ่งใดเพื่อหลีกเลี่ยงหรือป้องกันการใช้ชีวิตที่มีเพศสัมพันธ์</p> <p>3.จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม</p> <p>4.จากการซักถามของนักเรียน</p> <p>หลังจากผู้สอนสรุป</p> <p>5.จากการทำแบบทดสอบ</p>	<p>1.จากการสังเกตการให้ความร่วมมือ และะการแสดงความปรารถนาในการคิดเห็นในขณะอภิปราย</p> <p>2.จากการสังเกตการร่วมอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.จากการนำเสนอของตัวแทนกลุ่ม</p> <p>4.จากการซักถามของนักเรียน</p> <p>หลังจากผู้สอนสรุป</p> <p>5.จากการทำแบบทดสอบ</p>

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>ต้อง</p> <p>2. แสดงความคิดเห็นที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับ การปฏิบัติเกี่ยวกับเพื่อป้องกันการใช้สัมพันธไมตรีในวัยรุ่นครอบครัวของตนเองทั้งด้าน การปฏิบัติปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ</p>	<p>3. ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีค่านิยมรักนวลสงวนตัว ไม่ชิงสุกก่อนห่าม ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน รู้จักฝึกควบคุมอารมณ์และอดทนไว้ พยายามคิดถึงผลประโยชน์ระยะยาว รู้จักรอคอยจังหวะ โอกาสที่พร้อมและเหมาะสม</p> <p>4. ใช้ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจเพื่อสร้างมโนธรรมและที่พึ่งทางใจ เช่น การทำบุญตักบาตรในวันพระ การฟังพระเทศน์ การประกอบพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนเองยึดถือ หรือการรวมกลุ่มกันทางศาสนา</p> <p>5. ยอมรับ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพราะคำแนะนำของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่างมุ่งหวังให้วัยรุ่นเป็นคนดีและประพฤติปฏิบัติถูกต้อง อีกทั้งวัยรุ่นเองก็ควรรู้จักคุณค่าและนำจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือพยาบาลประจำโรงเรียนเมื่อมีปัญหาหรือข้อข้องใจต่างๆ รู้จักให้ความรัก ความอ่อนโยน ความเคารพ และความห่วงใยต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง การมีความรัก ความผูกพันซึ่งกันและกันของสมาชิกในครอบครัวย่อมนำมาซึ่งความอบอุ่นในครอบครัว</p> <p>6. มีเวลาอยู่ด้วยกันกับพ่อแม่หรือสมาชิกในครอบครัว และมีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการศึกษาหรือ การปฏิบัติหรือระเบียบสิ่งที่ดีบ่งชี้ใจ การประกอบอาหารและรับประทานอาหารร่วมกัน การทำงานอดิเรกหรือการไปเที่ยวพักผ่อนตามสถานที่ต่างๆ ร่วมกัน และการร่วมกิจกรรมบันเทิงต่างๆด้วยกัน</p> <p>7. มีระเบียบวินัยแก่ตัวเอง การสร้างสรรค์ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญจะทำให้วัยรุ่นปรับตัวกับโลกภายนอกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก</p>		<p>การคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ ใช้เวลา 2 นาที</p> <p>-ผู้สอนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ให้เวลากลุ่ม 15 นาที</p> <p>-ผู้สอนกระตุ้นโดยการบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่หากมีข้อสงสัยสามารถซักถามผู้สอนได้</p> <p>- ตัวแทนกลุ่ม 3 กลุ่มในกลุ่มทดลอง1และ5 กลุ่มในกลุ่มทดลอง2</p>	นักเรียนผู้เรียน		การประเมินผล

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน
เหมาะสมได้	<p>พิจารณาและสำรวจตนเองที่ส่วนทุกด้านทั้งข้อดี ข้อเสีย ปมเด่น และปมด้อยของตนเองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งส่งเสริมคุณสมบัตินั้นที่ดีของตนเอง มีปัญหาอะไรก็ให้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อย่างด่วนตัดสินใจเพราะอาจตัดสินใจผิดได้ พยายามใช้เหตุผล หาข้อเท็จจริงให้ได้มากที่สุดจากทุกด้านทุกฝ่ายก่อนที่จะตัดสินใจแก้ปัญหา ถ้าแก้ไขไม่ได้ก็ให้ออกทน</p> <p>8. การแต่งกายเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถปิดบังหรือส่งเสริมสภาพร่างกายให้ดูดีขึ้น จึงมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของวัยรุ่น ดังนั้นเสื้อผ้าจึงมีความสำคัญต่อวัยรุ่นมาก วัยรุ่นควรแต่งกายให้สะอาด เหมาะกับกาลเทศะ คือ เหมาะกับสถานที่ และเวลา การเลือกเสื้อผ้าควรคำนึงถึงหลักการประหยัดไม่จำเป็นต้องใช้เสื้อผ้าที่เก๋ ราคาแพง หรือซื้อการคำดี ผู้หญิงไม่ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่รัดรูปเน้นสัดส่วนของรูปร่างมากเกินไป เสื้อผ้าที่บางหรือเปิดเผยให้เห็นผิวหนังบางส่วนของร่างกายตามความนิยมในปัจจุบัน เช่น เสื้อเกาะอกสายเดี่ยว กระโปรงกางเกงสั้นเกินไป หรือแต่งตัวประเจิดประเจ้อ เพราะจะกระตุ้นให้ผู้ชายที่พบเห็นมีอารมณ์ทางเพศขึ้นมาได้ ซึ่งการแต่งกายดังกล่าวนอกจากจะเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมแล้ว ยังทำให้อึดอัดความไม่คุ้มค่าในตัวเอง และทำให้ไม่ปลอดภัย ผู้หญิงควรเลือกแบบและขนาดที่สวมใส่ได้นาน เสื้อผ้าชนิดที่ใช้ได้นานดูไม่เบื่อส่วนมากจะเป็นแบบเรียบ แต่ผู้หญิงสามารถตกแต่งให้ดูสวยงามได้ด้วยเข็มขัด ผ้าพันคอ เข็มกลัด และเครื่องตกแต่งอื่นๆ ที่มีสีไม่ฉูดฉาดเกินไป สิ่งที่สำคัญที่จะช่วยเสริมส่วนที่สวยงามของวัยรุ่นให้ดูเด่นขึ้นมา ขณะเดียวกันยังช่วยอำพรางส่วนที่ไม่สวยงามหรือส่วนที่ไม่ต้องการให้เห็นได้ นั่นก็คือ</p>		<p>เสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 5 นาที โดยนำเสนอเพิ่มเติมในสิ่งที่เพื่อนนำเสนอไปแล้ว ไม่ควรรำเสวนาซ้ำกัน และผู้สอนเขียนสิ่งที่นักเรียนนำเสนอลงในแผ่นใส</p> <p>- ผู้สอนสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมโดยใช้แผ่นใสประกอบใช้เวลา 15 นาที</p> <p>- ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมสำหรับการสอนในครั้งนี้ และบอกการนัดเจอครั้งต่อไปเพื่อสรุปการสอนเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ใช้เวลา 5 นาที</p>		

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>การเลือกสี แบบ และเนื้อผ้าที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งโดยทั่วไปวัยรุ่นชายชอบวัยรุ่นหญิงที่แต่งกายสวยงาม สวมกระโปรงหรือกางเกงที่ไม่สั้นเกินไปและไม่ชอบผู้หญิงที่นำสมัยเกินไป ส่วนผู้ชายการแต่งกายไม่ค่อยยุ่งยากเหมือนกับการแต่งกายของผู้หญิง แบบที่สวมใส่ส่วนใหญ่จะเป็นแบบเรียบ จึงทำให้สวมใส่ได้นาน ดังนั้นการแต่งกายของผู้ชายจึงควรคำนึงถึงหลักการประหยัด ดูสุภาพเรียบร้อย ไม่จำเป็นต้องมีซ็อกการค้ำดี โดยทั่วไปวัยรุ่นหญิงมักไม่ชอบวัยรุ่นชายที่แต่งตัวสกปรกดูไม่เรียบร้อย เช่น ปลดอยชายเสื้อ หรือกางเกงที่ยับยู่</p> <p><b>การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน</b></p> <p>การคบเพื่อนนับเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีอย่างหนึ่ง เป็นกิจกรรมกลุ่มและมีกิจกรรมร่วมกันแบบหมู่คณะ ทำให้เกิดความสัมพันธ์กันมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสนใจซึ่งกันและกัน เป็นพัฒนาการทางสังคมอีกขั้นหนึ่งที่มุ่งให้เกิดกิจกรรมเป็นส่วนรวมในสังคมซึ่งเป็นเรื่องปกติที่เกิดขึ้นในวัยรุ่น ดังนั้นการเรียนรู้ที่จะคบเพื่อนที่ดีเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นเป็นทักษะทางสังคมที่สำคัญและจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อจะลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งวัยรุ่นควรคำนึงถึงลักษณะการคบเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคบเพื่อนต้องอาศัยเวลาในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยยอมรับในความแตกต่างของบุคคลที่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย เพราะแต่ละคนจะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน ไม่มีใครที่จะมีนิสัยเหมือนกันทุกอย่าง ให้เลือกคบในส่วนของดีของเพื่อน หากมีข้อเสียให้ช่วยเตือนและชี้ข้อเสียให้เพื่อนปรับปรุง</li> </ol>			ผู้เรียน		

ชื่อผู้ประเมินผล	ชื่อการประเมิน	ผู้เรียน	ชื่อผู้สอน	ชื่อวิชา	<p>2. ให้เกียรติและปฏิบัติต่อเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศด้วยความเคารพไม่ควรแสดงออกให้ผู้อื่นรู้สึกด้อยค่า เคารพซึ่งกันและกันในเกียรติและศักดิ์ศรีของชายและหญิง ไม่เหยียดหยามหรือล้อเลียนให้เจ็บช้ำน้ำใจทั้งโดยคำพูดและการกระทำ โดยเฉพาะการคบเพื่อนต่างเพศต้องคำนึงถึงเรื่องศีลธรรม และความรับผิดชอบอย่างมาก</p> <p>3. ให้ความรัก กาลังใจ และชื่นชมเพื่อนด้วยความจริงใจ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา สุภาพต่อกัน เป็นการแสดงออกที่ดี ช่วยพัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยจัดการกับความรู้สึกที่ขัดแย้งกันได้ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเพื่อนเพศเดียวกันหรือเพื่อนต่างเพศการคบเพื่อนในวัยรุ่นจะเป็นเพื่อนเพศเดียวกันหรือเพื่อนรักกันไม่จำเป็นต้องมีเรื่องเพศเข้ามาเกี่ยวข้อง เป็นแต่เพียงมิตรภาพเท่านั้น</p> <p>4. ช่วยเหลือเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน สามารถปรึกษาหารือกันได้ เมื่อมีปัญหาหรือมีเรื่องกังวลใจรวมทั้งให้อีกฝ่ายเพื่อนเป็นตัวอย่างตัวเอง ไม่ควรเอาความรู้สึกหรือความต้องการของตนเองเป็นที่ตั้ง พยายามเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และไม่ควรมั่นใจหรือบังคับให้เพื่อนปฏิบัติตามคำสั่งชักชวน โดยเฉพาะการชักชวนเพื่อนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งการมีเพศสัมพันธ์</p> <p>5. ในการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นหญิงจะชอบเพื่อนชายที่มีบุคลิกภาพดี เป็นสุภาพบุรุษ เข้ากับผู้อื่นได้ดี แข็งแรงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เฉลียวฉลาด แต่งกายสะอาดสะอาดอ่านดูประณีตเรียบร้อย เป็นนักสนทนาที่ดีทั้งที่เป็นสาระและเรื่องเบาสมอง เป็นผู้ฟังที่ดี ไม่ทอดทิ้งกตมข่มขาน มีอารมณ์ขันแต่ไม่พูดจาหยาบโดน สุภาพเรียบร้อยรู้มารยาทในสังคม และเป็นผู้</p>
ชื่อผู้ประเมินผล	ชื่อการประเมิน	ผู้เรียน	ชื่อผู้สอน	ชื่อวิชา	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>รวมกิจกรรมที่ดี ส่วนการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นชายจะชอบเพื่อนหญิงที่มีบุคลิกภาพดี รูปร่างท่าทางสง่า เป็นสุขภาพสตรีและมีความเป็นมิตร มั่นคงหนักแน่น เติญฉลาด มีความสามารถหลายอย่าง มีลักษณะสงมหญิงแต่งตัวเหมาะสมสวยงามไม่เสริมแต่งมากนัก มีการยາหดี การแสดงออกเป็นธรรมชาติ ไม่เสแสร้ง ไม่ชอบอวด ไม่เห็นแก่เงิน ปากกับใจตรงกัน มีความสามารถในการสนทนา เป็นผู้ฟังที่ดี มีอารมณ์ขัน ไม่จัดจ้านเกินอายุ และไม่มีลักษณะก้าวร้าว เพราะฉะนั้นลักษณะของวัยรุ่นชายที่แสดงออกถึงการพยายามจะมีเพศสัมพันธ์กับฝ่ายหญิง หรือลักษณะของวัยรุ่นหญิงที่แสดงออกถึงการยินยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ไม่ใช่ลักษณะที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดจะชื่นชอบ</p> <p>6. ชี้แนะแนวทางให้คำแนะนำและตักเตือนหากเพื่อนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ และหากเพื่อนชักจูงให้ร่วมปฏิบัติหรือการปฏิเสหเพื่อป้องกันปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งการปฏิบัติที่ดี จะต้องปฏิบัติอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูดและน้ำเสียง เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะขอปฏิเสห และประการสำคัญการปฏิเสหจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมีความต้องการที่จะปฏิเสหอย่างแท้จริง ไม่ลังเล การเรียนรู้ที่จะปฏิเสหเป็นเรื่องสำคัญและต้องฝึกฝน ในวัฒนธรรมของเรามักจะถูกเลี้ยงดูให้เกิดความรู้สึก ไม่แสดงออก และบอกว่าสิ่งเหล่านี้ไม่เหมาะสมที่จะบอกผู้อื่น โกรธก็เก็บไว้ในใจ ไม่ชอบก็ไม่ควรบอก ทำให้สับสนและลำบากใจเสมอเมื่อต้องบอกความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญความขัดแย้งทางความรู้สึกและอารมณ์กับคนอื่น ดังนั้นวัยรุ่นก็ต้องการปฏิเสหเพื่อเคารพความรู้สึกของตนเองมีเช่น</p>					

วัตถุประสงค์การรวม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>นั้นจะมาเป็นทุกภายหลังจากมีความรู้สึกผิดหรือลงโทษตนเอง ซึ่งวัยนี้ควรเรียนรู้ขั้นตอนการปฏิเสธ 3 ขั้นตอน เพื่อป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล เพราะการใช้เหตุผลอย่างเดียวมักถูกโต้แย้งด้วยเหตุอื่น การอ้างความรู้สึกจะทำให้ได้逞ได้ยากขึ้น</li> <li>2. การขอปฏิเสธ เป็นการบอกปฏิเสธให้ชัดเจนจริงจังทั้งท่าทาง คำพูดและน้ำเสียง</li> <li>3. การขอความเห็นชอบ เพื่อรักษาหัวใจของผู้ชวนและควรกล่าวขอบคุณ เมื่อผู้ชวนยอมรับ</li> </ol> <p>การหาทางออกเมื่อถูกเข้าขัหรือสบประมาทบางครั้งผู้ชวนพูดเข้าขัต่อเพื่อชวนให้สำเร็จ ผู้ถูกชวนไม่ควรหวั่นไหวไปกับคำพูด เพราะจะทำให้ขาดสมาธิในการหาทางออก ควรยืนยันการปฏิเสธด้วยท่าทีที่มั่นคง และหาทางออกโดยเลือกวิธีต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิเสธซ้ำ โดยไม่ต้องใช้ข้ออ้าง พร้อมทิ้งบอกลา แล้วเดินจากไปทันที</li> <li>2. การตอรอง โดยการชวนไปทำกิจกรรมอื่นที่คิดว่ามาทดแทน</li> <li>3. การผัดผ่อน โดยการขอยี่ดระยะเวลาออกไปเพื่อให้ผู้ชวนเปลี่ยนความตั้งใจ</li> </ol> <p>ตัวอย่างขั้นตอนการปฏิเสธและตัวอย่างคำพูดปฏิเสธในสถานการณ์ "เพื่อนชวนเที่ยวผู้หญิง"</p> <p style="text-align: right;">การปฏิเสธ</p>					

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>1. อธิบายความรู้ออกประกอบเหตุผล เช่น "เราจึงเกลียดสถานที่อย่างนั้น กลัวติดโรคด้วย"</p> <p>2. การขอปฏิเสธ เช่น "ขอไม่เป็นนะเพื่อน"</p> <p>3. การขอความเห็นชอบ เช่น "นายคงไม่ว่าอะไรใช่ไหม ..."</p> <p>ขอใบยินยอมที่เข้าใจเรา</p> <p>การหาทางออกเมื่อถูกเข้าชู้หรือสบประมาทเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้</p> <p>1. ปฏิเสธซ้ำไม่ต้องมีข้ออ้าง เช่น "ไม่ไปดีกว่าเราขอกลับก่อนนะ" (เดินออกไปทันที)</p> <p>2. การต่อรอง เช่น "เอาอย่างนี้ดีกว่า พวกนายไปฟังเพลงบ้านเรากันมั๊ย"</p> <p>3. การผิดผ่อน เช่น "เอาไว้วันหลัง พวกนายไปที่อื่นเราจะไปด้วย" (เดินออกไปจากเหตุการณ์)</p> <p>การปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ</p> <p>1. ออกกำลังกายตามความถนัดและความชอบ ซึ่งนอกจากจะทำให้มีสุขภาพดีแล้วยังได้ระบายอารมณ์ทางเพศออกไปในทางที่ถูกต้องจิตใจจะได้ไม่หมกมุ่น อารมณ์จะได้แจ่มใส หากยังรู้สึกว่ายังมีความต้องการทางเพศก็สามารถระบายได้ด้วยการเล่นกีฬาหรือความใคร่ด้วยตนเองเป็นการปลดปล่อยนำอสุจิที่ผลิตมาทิ้งไว้จนเต็มถุงน้ำกาม ซึ่งไม่ได้เป็นเรื่องอันตรายหรือผิดปกติแต่อย่างใด เพราะเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่ง ไม่เป็นบาป ไม่เป็นพิษแก่ใคร และปลอดภัยกว่าการไปมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>						

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	মনত্ব	গুরুত্বপূর্ণ	সংগঠন	গারপ্রমেন্দ
<p>แต่ไม่ควรมีปฏิบัติบ่อยเกินไป</p> <p>2. ทำงานอดิเรก ศึกษา ค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ หรือประดิษฐ์สิ่งของ เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ และทำกิจกรรมยามว่างที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมเพื่อลดความคิดหมกมุ่นในเรื่องเพศ</p> <p>พยายามหาอะไรทำอย่าให้เวลาผ่านไปเฉยๆ โดยไม่มีค่า</p> <p>3. งดเว้นการเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ เช่น สถานเริงรมย์ประเภทผับ บาร์ ดิสโกเธค คาราโอเกะ คาเฟ่ ฯลฯ โรงภาพยนตร์ สวนสาธารณะที่เปลี่ยวๆ หรือการไปเที่ยวตามสถานที่ใดๆตามลำพัง โดยเฉพาะในเวลา กลางคืนก็จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กันได้</p> <p>4. หลีกเลี่ยงสารที่ออกฤทธิ์กดจิตประสาท เช่น ยาสูบ ยาเสพติด ยาบ้า ที่จะทำให้ร่างกายมีอารมณ์เคลิบเคลิ้มและนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ซึ่งปัจจุบันวัยรุ่นนิยมใช้กันมากตามสถานเริงรมย์หรือการจัดปาร์ตี้ต่างๆ และหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ เพราะจะทำให้ขาดสติไม่สามารถควบคุมหรือยับยั้งอารมณ์ตนเองได้ จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในที่สุด</p> <p>5. หลีกเลี่ยงการดูสื่อต่างๆ ด้วยกันตามลำพัง เช่น หนึ่งสื่อทีวี ภาพยนตร์หรือวิดีโอที่ค้นพบที่แสดงภาพการปลดเปลื้องและเร้าอารมณ์ทางเพศ เพราะสื่อต่างๆ เหล่านี้จะกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศและอาจจะทำให้มีเพศสัมพันธ์กันได้</p> <p>6. ระวังภัยและละเว้นการซื้อขายบริการทางเพศ ซึ่งนอกจากจะเป็นการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมแล้ว ยังลดคุณค่าของความเป็นผู้หญิงอย่างมา และที่สำคัญจะนำมาซึ่งการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ ทำให้มีผลกระทบมากมาย</p>					

เชิงพฤติกรรม	<p>7. หากต้องเดินทางมาศึกษาต่างจังหวัดควรพักอาศัยอยู่กับญาติที่ใกล้ชิด ถ้าไม่มีญาติควรมีผู้ใหญ่ที่พ่อแม่ไว้ใจดูแล หรือถ้าเลี้ยงไม่ได้ควรออยู่ในที่ที่พ่อแม่ญาติให้บุคคลภายนอกเข้าไปในเขตที่พักอาศัย และไม่ควรถูกใครของฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดตามลำพังซึ่งการอยู่ด้วยกันสองต่อสองก็จะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้</p> <p>ตั้งมั่นหากรับรู้จนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ และวัยรุ่นสามารถปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันกรณีเพศสัมพันธ์ตามที่เกิดจากวางข้ามต้นได้ก็เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ซึ่งวัยรุ่นเป็นวัยที่ควรเตรียมพร้อมสำหรับชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายในชีวิตให้แน่นอนและมีแผนการในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างอนาคตที่มั่นคง และบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม การให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความตระหนักถึงการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนับเป็นสิ่งที่มีค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ เป็นการศึกษาเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กและลดปัญหาทางเพศที่จะเกิดขึ้นกับวัยรุ่นในอนาคต</p>	แม่ดีเด่น		กิจกรรมผู้เรียน		สื่อการสอน		การประเมินผล	
--------------	---	-----------	--	-----------------	--	------------	--	--------------	--

## ภาคผนวก ค

### แผนการสอนเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นสำหรับกลุ่มควบคุม

หัวข้อ	การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดลอมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น		
สถานที่สอน	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)		
วันที่สอน	15 กุมภาพันธ์ 2545	เวลา	8.00 น. – 9.00 น.
ผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	35 คน

#### ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตระหว่างวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่เด่นชัด คือ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ จากการเปลี่ยนแปลงแต่ละด้านของร่างกายจะส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ จากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ รวมทั้งการเลียนแบบวัฒนธรรมตะวันตก รวมทั้งค่านิยมทางเพศแบบเสรี ดังนั้นสิ่งแวดลอมจึงมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นด้วยเช่นกัน ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่วิกฤตมากปัญหาหนึ่ง เพราะหากวัยรุ่นไม่สามารถปรับตัวและเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ก็เกิดปัญหาอื่นๆตามมา จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นและสิ่งแวดลอมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงธรรมชาติของวัยรุ่นยอมรับ และปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้

#### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดลอมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
2. เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดลอมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1.บอกการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ ถูกต้อง

2.แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้

### มโนทัศน์

การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน เช่น ครอบครัวที่มีเวลาให้กับลูกน้อยลงทำให้ขาดความรักความอบอุ่น การคบเพื่อนของวัยรุ่นที่เชื่อฟังเพื่อนมากเกินไปและคบกันแบบง่าย ๆ ขาดการไตร่ตรอง และสิ่งส่งเสริมให้เกิดอารมณ์ทางเพศต่างๆ มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ หากวัยรุ่นเข้าใจ และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ก็จะยอมรับ ปรับตัว และเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและสิ่งแวดล้อมได้

### หัวข้อการสอน

1. การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์
2. สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

### กิจกรรมการสอน

1. การบรรยายประกอบการตอบคำถามจากใบงาน

### การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การตอบคำถามและการซักถามของนักเรียน
2. จากการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการทดสอบก่อนและหลังการสอน

### สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. ใบงานสำหรับให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

## บรรณานุกรม

กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. (ผู้จัดทำ). (2540). โตย้งไถ เตรียมย้งไถ แกย้งไถ (วิดีทศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข.

จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ. (2543). สถานะสุขภาพคนไทย. ม.ป.ท.

จิราพร มงคลประเสริฐ. (2539). ผลของการใช้แผนการสอนเพศศึกษาต่อความรู้ เจตคติ และสุขภาพจิตทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร.

ช่อฟ้า มั่นการ, หทัยรัตน์ สุดา, สุภาพรรณ สิงห์เหาะ, และสมศักดิ์ เวียงย่างกุ้ง. (2543). คู่มือวัยใส. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด มาสเตอร์เพรส.

เชิดชู อริยศรีวัฒนา. (24 พฤษภาคม 2544). วัยรุ่นไม่วุ่นวาย. เดลินิวส์, หน้า 29.

\_\_\_\_\_. (25 พฤษภาคม 2544). วัยรุ่นไม่วุ่นวาย. เดลินิวส์, หน้า 33.

\_\_\_\_\_. (26 พฤษภาคม 2544). วัยรุ่นไม่วุ่นวาย. เดลินิวส์, หน้า 25.

ทิพย์ภา เชษฐุ์ชาวลิต. (2541). จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับพยาบาล. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.

นที เกื้อกุลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.

ปรีชา วิหคโต. (2534). พัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาของนักเรียนวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมวัยรุ่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 75-124). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.

พรรณี ภาณุวัฒน์สุข และรัตนา สำโรงทอง. (2542). พฤติกรรมทางเพศและความคิดเห็นในเรื่องเพศของวัยรุ่นในชุมชนคลองเตย. วารสารโรคเอดส์. 11 (4), 207-216.

วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2536). การพัฒนาบุคลิกภาพ. ใน เกษม ตันติผลาชีวะ (บรรณาธิการ), ตำราจิตเวชศาสตร์สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 139-175). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

รายงานพิเศษ. (25 มิถุนายน 2544). เบื้องหลังการขายตัวของนักเรียน นิสิตนักศึกษา เศรษฐกิจ ค่านิยมชีวิต. มติชนสุดสัปดาห์, หน้า 91.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการพฤติกรรมศาสตร์ตลอดชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมศรี คามากิ. (2543). รายงานการวิจัยประสิทธิผลของโครงการคนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ. นนทบุรี: โรงพิมพ์กองสุขศึกษา.

สุกมล วิภาวีพลกุล. (2544). ติวรักให้เต็มร้อย. สงขลา: ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุชา จันทน์เอม. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สุทธิลักษณ์ ตั้งกุลบริบูรณ์, วิณา นานาศิลป์, นิลาวรรณ ฉันทะปรีดา, และ กฤตยา แสงเจริญ. (2542). รายงานการวิจัยทัศนคติต่อบริการทางเพศ ความเชื่ออำนาจภายใน ภายนอกตนด้านสุขภาพและพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวี ของนักศึกษาอาชีวศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2541). คู่มือผู้หญิง 100%. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.

หมัย. (นามแฝง). (11 มิถุนายน 2544). Sex วัยเรียน. มติชนสุดสัปดาห์, หน้า 68.

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>เพศสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมทางเพศในลักษณะต่างๆ ที่เกิดจากความต้องการทางเพศของหญิงและชาย เช่น การสัมผัส การกอดจูบ การกระตุ้นอวัยวะเพศ จนถึงขั้นการสอดใส่อวัยวะเพศชายในช่องคลอด และมีการหลั่งน้ำอสุจิ</p> <p>การป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยรุนมีความสำคัญและมีประโยชน์สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมากเมื่อนักเรียนย่างเข้าสู่วัยรุ่น เพราะจะได้ป้องกันและช่วยลดปัญหาทางเพศในสังคมซึ่งนับวันจะเพิ่มมากขึ้น เช่น ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา การทำแท้งเถื่อน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิตของวัยรุ่นและครอบครัว เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล การฆ่าตัวตายของวัยรุ่น และปัญหาสังคมอื่นๆ เช่น ปัญหาการหย่าร้าง การทอดทิ้งเด็ก และการสูญเสียเงินของรัฐบาล</p>	<p>เนื้อหา</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่จะสอน</li> <li>- บอกวัตถุประสงค์</li> <li>- ประสงค์เชิงพฤติกรรม</li> <li>- นำเข้าสู่เนื้อหา โดยการซักถามนักเรียนถึงความหมายของ “เพศสัมพันธ์” และบอกความหมายของเพศสัมพันธ์</li> <li>- บอกให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการสอนเรื่อง “การป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น” (ใช้เวลาตามที่กล่าวมานาที)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังการบรรยาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นใส</li> </ul>	<p>การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากการสังเกต</li> <li>- ความสนใจและการตอบคำถามของนักเรียน</li> </ul>

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถบอก 1. การเปลี่ยนแปลงในตัว วัยรุ่น ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	<p>การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นร่างกายวัยรุ่นทั้งหญิงและชายจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะแตกต่างกันในแต่ละคน ขึ้นอยู่กับโครงสร้างร่างกาย ลักษณะทางพันธุกรรม อาหาร สิ่งแวดล้อม และฐานะทางเศรษฐกิจ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นนั้นมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ดังนี้</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย การเปลี่ยนแปลงที่เด่นชัดในวัยรุ่น คือ การเปลี่ยนแปลงทางเพศซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การเปลี่ยนแปลงทางเพศในหญิงและชายเกิดขึ้นจากอิทธิพลของฮอร์โมนเพศ โดยในเพศหญิงเกิดจากฮอร์โมนเอสโตรเจน และโปรเจสเทอโรนที่ผลิตจากรังไข่ ส่วนในเพศชายเกิดจากฮอร์โมนเทสโทสเตอโรนที่ผลิตจากลูกอัณฑะ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่นแบ่งเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นแรก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงขนาดและน้ำหนักของอวัยวะสืบพันธุ์ทั้งภายในและภายนอกของเพศหญิงและเพศชาย การมีประจำเดือน และการมีเนื้องอก ซึ่งหมายถึง การตั้งครรภ์หรือคลอดบุตร ซึ่งการมีประจำเดือนจะเกิดขึ้นในช่วงอายุ 11-16 ปี ส่วนการมีเนื้องอกจะเกิดขึ้นในช่วงอายุ 40-50 ปี</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่นเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมนเพศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมนเพศในวัยรุ่นมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ดังนี้</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย การเปลี่ยนแปลงที่เด่นชัดในวัยรุ่น คือ การเปลี่ยนแปลงทางเพศซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การเปลี่ยนแปลงทางเพศในหญิงและชายเกิดขึ้นจากอิทธิพลของฮอร์โมนเพศ โดยในเพศหญิงเกิดจากฮอร์โมนเอสโตรเจน และโปรเจสเทอโรนที่ผลิตจากรังไข่ ส่วนในเพศชายเกิดจากฮอร์โมนเทสโทสเตอโรนที่ผลิตจากลูกอัณฑะ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่นแบ่งเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นแรก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงขนาดและน้ำหนักของอวัยวะสืบพันธุ์ทั้งภายในและภายนอกของเพศหญิงและเพศชาย การมีประจำเดือน และการมีเนื้องอก ซึ่งการมีประจำเดือนจะเกิดขึ้นในช่วงอายุ 11-16 ปี ส่วนการมีเนื้องอกจะเกิดขึ้นในช่วงอายุ 40-50 ปี</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ลักษณะประจำตัวของตัวเอง เช่น ครอบครัวยุคใหม่ สังคมปัจจุบัน เช่น ครอบครัวที่มีเวลาให้กับลูกน้อย ลงทำให้ขาดความรักความอบอุ่น การคบเพื่อนของวัยรุ่นที่ซับซ้อนเพื่อนมาก ที่ต้องพึ่งเพื่อนมาก เป็นไปและคบกันแบบง่าย ๆ ขาดการไตร่ตรอง และสภาพสังคมต่างๆ มีผลต่อการมีเพศ-</p>	<p>-ผู้สอนเกริ่นนำว่า “การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ลักษณะประจำตัวของวัยรุ่น และสิ่งแวดล้อม เช่น ครอบครัว เพื่อน และสภาพสังคมมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์” ใช้เวลา 2 นาที</p> <p>-ผู้สอนบรรยายเรื่อง การเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์</p>	<p>-ฟังการบรรยาย</p> <p>-นักเรียนทุกคนตอบคำถามตามใบงานที่แจก</p> <p>ไปและส่งกลับคือให้ผู้สอน</p>	<p>-แผ่นใส</p> <p>-ใบงานสำหรับให้นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อ คือ</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย</p> <p>2. ลักษณะประจำตัวของตัวเอง</p> <p>3. สิ่งแวดล้อม</p> <p>อย่างไรที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์</p>	<p>-จากการสังเกต การให้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วม</p> <p>ส่วนร่วมของนักเรียน</p> <p>เรียนการสนทนา</p> <p>2. จากการจัดถามของนักเรียน</p> <p>หลังจากผู้สอนสรุป</p> <p>3. จากการทำแบบทดสอบภายหลังการสนทนา</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ถูกต้อง</p> <p>2. แสดงความคิดเห็นที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นจนครอบคลุมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา</p> <p>ลักษณะประจำตัวของวัยรุ่นและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ครอบคลุมด้าน</p>	<p>อวอิมและผิวพรรณเปลี่ยนแปลง มีขนขึ้นบริเวณหัวหน่าว (เป็นเนื้องอปปตามเหลี่ยมเหนืออวัยวะเพศ) รอบโคนองคชาติ และถุงอัณฑะ ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงทางเพศทำให้วัยรุ่นมีความสนใจทางเพศเพิ่มขึ้น โดยเริ่มสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและเริ่มสำรวจอวัยวะต่างๆรวมถึงอวัยวะเพศของตนเอง มีการพูดคุยเรื่องเพศ มีความรู้สึกทางเพศที่เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการตามธรรมชาติของร่างกาย ซึ่งในเพศหญิงฮอร์โมนเพศจะทำให้เพศหญิงมีความต้องการความใกล้ชิด ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความเอาใจใส่ และการสัมผัสที่เข้าใจกัน ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ละเอียดอ่อน โดยไม่ต้องอกรังสีกัมมันต์ แต่ในเพศชาย อิทธิพลของฮอร์โมนเพศจะรุนแรงมากกว่า ต้องการการสัมผัสทางร่างกายและความตื่นตัวทางเพศสูง ถ้าขาดการยับยั้งชั่งใจที่ดี และมีโอกาสอยู่กันตามลำพังจะทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ได้สูงมาก</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจอารมณ์ วัยรุ่นทั้งหญิงและชายเริ่มสนใจตนเอง ใช้เวลาแต่ตัวเองมากขึ้น รู้จักสังเกตความรู้สึกของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง อารมณ์วันไหนเปลี่ยนแปลงได้ง่ายและรวดเร็ว ต้องการให้ผู้อื่นประทับใจ มีความเพื่อน ต้องการอิสระ ไม่ชอบให้ใครมาบังคับให้ทำหรือไม่ให้ทำอะไร การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์ในเพศหญิงและเพศชายจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันแต่เพศชายจะรุนแรงกว่า ซึ่งผลจากการเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจอารมณ์ทำให้วัยรุ่นเขาแต่ใจตัวเอง เช่น คิดจะ</p>	<p>สัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ หากวัยรุ่นเข้าใจ และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ก็จะสามารถปรับตัว และเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและสิ่งแวดล้อมได้</p>	<p>- ผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามตามใบงาน ให้เวลา 33 นาที แล้วส่งกลับคืนให้ผู้สอน ซึ่งจะคืนกลับพร้อมเฉลยในการสอนครั้งต่อไป</p> <p>- ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมสำหรับการสอนในครั้งนี้และบอกหัวข้อเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป ใช้เวลา 5 นาที</p>	<p>ผู้เรียน</p>		

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>ครอบครัว เพื่อนและ สภาสังคมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้</p>	<p>มีคนรัก อยากไปเที่ยวหรือไปไหนด้วยกันตามลำพังก็จะทำให้ได้ตามความต้องการ ประกอบกับอารมณ์ที่หัวไม่ไหวง่ายและต้องการให้ผู้อื่นประทับใจจึงทำให้วัยรุ่นมีเอกสมิเพศสัมพันธ์ได้ง่าย</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัยรุ่นทั้งหญิงและชายเริ่มวางตัวแยกห่างจากครอบครัว สนใจเพศตรงข้าม และมีสังคมในกลุ่มเพื่อนๆ ของตนเอง ทั้งกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ชอบไปไหนมาไหนกันเป็นกลุ่ม ทำอะไรก็จะทำตามกัน ซึ่งบางครั้งวัยรุ่นจะเชื่อฟังเพื่อนมากเกินไป พยายามเอาใจเพื่อน ไม่กล้าขัดใจกลัวเพื่อนโกรธ ผลที่ตามมาคือ ทำให้วัยรุ่นถูกชักจูงให้กระทำผิด ได้ง่าย เช่น เสพยาเสพติด สำล่อนทางเพศ พฤติกรรมดังกล่าวอาจเริ่มตั้งแต่อายุ 11-12 ปี ในช่วงประถมศึกษา โดยเริ่มลองครั้งแรกจากการได้รับคำแนะนำจากเพื่อน บางคนอาจเต็มใจที่จะลอง แต่บางคนลองเพราะไม่ต้องการที่จะปฏิเสธและกลัวเพื่อนเยาะเย้ยหรือทอดทิ้งออกจากกลุ่ม นอกจากนี้วัยรุ่นยังชอบออกงานสังสรรค์ ชอบเลียนแบบนักร้อง นักแสดง โดยเฉพาะการแต่งตัว จะมีลักษณะที่เด่นสะดุดตา เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อื่น ซึ่งปัจจุบันวัยรุ่นนิยมการแต่งกายให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น แต่ยังไม่ค่อยประสีประสาในเรื่องการแต่งกายจึงใช้วิธีลองผิดลองถูก โดยเฉพาะการแต่งกายที่เปิดเผยให้เห็นผิวหนังบางส่วนของร่างกาย เช่น เสื้อเกาะอกหรือสายเดี่ยว การสวมเสื้อผ้าที่บางนั้นให้เห็นสัดส่วนของร่างกาย และการสวมกระโปรงหรือกางเกงที่สั้นเกินไปในเพศหญิง ซึ่งการแต่งกายดังกล่าวเป็นสิ่งเร้าทางตาที่ทำให้เพศชายมีอารมณ์ตื่นตัว ทางเพศและอาจ</p>					

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>จะเป็นเหตุนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นเดียวกัน</p> <p>4. การเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา วัยรุ่นมีความอยากรู้อยากเห็นมากยิ่งขึ้น มีความกล้าแสดงออก โดยกระทำการต่างๆ ตามลำพัง มีความมั่นใจและเชื่อความสามารถของตนเอง มีการเรียนรู้โดยเริ่มจากการลองผิดลองถูก ต้องการทดสอบและหาคำตอบ และขอแบกปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>นอกจากการเปลี่ยนแปลงด้านนี้ทำให้วัยรุ่นไม่เอาที่จะทำอะไรแม้กระทั่งการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อน คนรัก และหญิงขายบริการทางเพศ ฝั่งวัยรุ่นถูกสมประมาทว่าไม่มีความสามารถในการมีเพศสัมพันธ์ก็จะรู้สึกเสียหน้าและกลัวที่จะมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น</p> <p>นอกจากการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้ว ลักษณะประจำตัววัยรุ่นก็มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้เช่นกัน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัยรุ่นที่ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศอย่างถูกต้อง เช่น คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์กันแค่เพียงครั้งเดียวจะไม่ทำให้ตั้งครรภ์ หรือการมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก เพื่อนนักร้อง คนที่หล่อ สวย สะอาดจะไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์</li> <li>2. วัยรุ่นที่มีความคิดเห็นเรื่องเพศไม่ถูกต้อง เช่น คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการเพิ่มความรักให้แก่กัน เป็นเรื่องของความสนุกไม่เสียหาย ไม่เสียการเรียน ไม่ทำให้พ่อแม่อับอายหรือสูญเสียค่าใช้จ่าย เป็นลักษณะที่แสดงถึงความไม่รับผิดชอบต่อสุขภาพไม่ใช้หน้าตัวเมีย</li> <li>3. วัยรุ่นที่มีค่านิยมทางเพศไม่ถูกต้อง เช่น ค่านิยมในการมีคู่รัก เมื่อเห็น</li> </ol>					

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>เพื่อนมีแฟนจะมีแฟนด้วยเพื่อจะได้ไม่เซยหรือล้มสมัย ซึ่งการมีคู่อีกจะทำให้อายุยืนมีโอกาสอยู่ใกล้ชิดกันตามลำพัง ได้จับมือถือแขนโอบกอดสัมผัสกัน และนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ ค่านิยมในการเปลี่ยนคู่นอนด้วยการมีเพศสัมพันธ์กับคนหลายคนเพื่อแสดงถึงความเก่ง และวัยรุ่นหญิงปัจจุบันเห็นความสำคัญของค่านิยมในการรักจนลงลงจนตัวโดยการไม่ให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัวก็ลดน้อยถอยลง</p> <p>4.วัยรุ่นที่มีลักษณะอ่อนแอ ขอบฟุ้งฟุ้งผู้อื่น ก้าวร้าว ซ้ำโมโห เขาแต่ใจตัวเองไม่ค่อยยอมรับในคำสังสอนของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง มองว่าตัวเองต้องเป็นหนึ่งอยู่เสมอ ขอบรังแกผู้อื่น วัยรุ่นที่ชอบสังคม ชอบเอาใจผู้อื่น ใครไปไหนไปด้วย หรือวัยรุ่นที่มีความมุ่งหวังในชีวิตต่ำทั้งเรื่องการเรียนซึ่งอาจมีปัญหาจากการเรียนหรือเรื่องอาชีพ ซึ่งวัยรุ่นที่มีลักษณะดังกล่าวนี้จะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้สูง</p> <p>5.วัยรุ่นที่มีสถานะทางสังคม ระดับการศึกษา สถานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้ต่ำ ก็มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายกว่าวัยรุ่นที่มีการศึกษาหรือรายได้สูง</p> <p><b>สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</b></p> <p>นอกจากการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นแล้ว สิ่งแวดล้อมรอบตัววัยรุ่นก็มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นด้วยเช่นกัน ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมีดังนี้</p> <p>1.ครอบครัว</p> <p>ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมแห่งแรกของเด็ก ดังนั้นสภาพครอบครัว</p>					

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ครูและการอบรมเลี้ยงดูที่เด็กได้รับจากครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทั่วไปและพฤติกรรมทางเพศ โดยครอบครัวที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมีดังนี้</p> <p>1.1 ครอบครัวที่พ่อแม่มีการศึกษาน้อย มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจไม่ค่อยดี เช่น ครอบครัวที่พ่อแม่หาเช้ากินค่ำ สถานะยากจน อาศัยตามแหล่งเสื่อมโทรมหรือที่อยู่อาศัยแออัด มักจะอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยใช้มาตรการที่รุนแรงในการลงโทษ มากกว่าพ่อแม่ของเด็กที่มีฐานะและมีการศึกษาที่ดีกว่า ที่มักเลี้ยงดูและแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีเหตุผล จึงส่งผลให้วัยรุ่นเกิดความเบื่อหน่าย หันห่างจากครอบครัวเพื่อแสวงหาความรัก หรือที่พึ่งนอกรับบ้าน หากวัยรุ่นไปพบกับคนรักที่สามารถให้ความรักและความสุขได้ก็จะตัดสินใจหรือผูกพันทันที ซึ่งยอมทำให้มีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย</p> <p>1.2 ครอบครัวที่ขาดความรัก ความอบอุ่น เช่น ครอบครัวที่ขาดพ่อหรือแม่ หรือทั้งพ่อและแม่ ครอบครัวที่พ่อแม่หย่าขาดหรือแยกกันอยู่ ครอบครัวที่พ่อแม่ชอบทะเลาะวิวาทต่ปากกันเป็นประจำ ครอบครัวที่พ่อแม่ไม่อยู่บ้าน ครอบครัวที่สมาชิกทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอ สภาพครอบครัวเหล่านี้ทำให้วัยรุ่นขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่น รู้สึกว่าเหงา จึงขาดความช่วยเหลือเพื่อน ซึ่งจะมีผลให้วัยรุ่นถูกชักจูงให้กระทำผิดต่างๆ ได้ง่าย รวมทั้งการชักจูงให้ไปมีเพศสัมพันธ์</p> <p>1.3 ครอบครัวที่พ่อแม่รักลูกไม่เท่ากัน ไม่รักและเข้าใจลูกเท่าที่ควร ทำให้วัยรุ่นเกิดความรู้สึกที่ว่าพ่อแม่ไม่รักตน ทำให้วัยรุ่นประพฤติตนไปใน</p>					

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ทางที่ไม่ดีเพื่อเรียกร้องความสนใจจากพ่อแม่และผู้อื่น เช่น การเสพยาเสพติด การเที่ยวเตร่หรือเที่ยวกลางคืน การมีคูรัก ซึ่งล้วนส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย</p> <p>1.4 ครอบครัวที่พ่อแม่ประคบประหงมเด็กจนเกินไปทำให้เด็กไม่เป็นตัวของตัวเอง เป็นคนไม่กล้าสู้ปัญหา ไม่กล้าเผชิญกับโลกภายนอก จนกลายเป็นคนที่เขาแต่ใจตัวเองเพราะถูกตามใจจนเคยตัว ควบคุมอารมณ์หรือความต้องการของตัวเองไม่ค่อยได้ จึงส่งผลให้วัยรุ่นไม่ไว้วางใจครอบครัวแบบนั้นคิดจะได้อะไรก็จะให้ได้ดังหวัง ไม่ว่าจะคิดออกจะมีใครเป็นคูรัก หรือมีเพศสัมพันธ์กับใครก็จะทำให้ได้เป็นต้น</p> <p>2.เพื่อน</p> <p>เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมอย่างหนึ่งก็คือวัยรุ่นชอบรวมกลุ่มกับเพื่อน เพื่อต้องการภูมิตร ความอิสระ และการพึ่งพากัน ซึ่งเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมาก เช่น วัยรุ่นจะเชื่อฟังเพื่อนมากกว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครอง จนทำให้การคบเพื่อนทั้งที่เป็นเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ มีความอิสระมากยิ่งขึ้น วัยรุ่นมักตามใจ และเอาใจเพื่อนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในหมู่เพื่อนฝูง จึงส่งผลให้วัยรุ่นถูกชักจูงจากเพื่อนให้ทำอะไรต่างๆได้ง่าย รวมถึงการถูกชักจูงให้ไปมีเพศสัมพันธ์โดยเฉพาะในเพศชาย ที่มักจะนิยมยกย่องการมีเพศสัมพันธ์ของเพื่อนว่าเป็นความสามารถอย่างหนึ่ง จึงเกิดความรู้สึกอยากเลียนแบบและปฏิบัติตาม นอกจากนี้พฤติกรรมในการคบเพื่อนของเพศชายมักจะแสดงความยินดีด้วยการดื่มสุราและชักจูงให้เพื่อนคนอื่นดื่มสุราด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ขาดสติในการ</p>					

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ยัวยังซึ่งใจ และนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น</p> <p>ส่วนการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นหญิงในปัจจุบันมักจะขาดการไตร่ตรองและขาดการพิจารณาให้รอบคอบ โดยเริ่มรู้จักกันแบบง่าย ๆ พบหน้ากันเพียงไม่กี่ครั้งก็ให้ความผูกพันใกล้ชิดกันอย่างสนิทสนมรวดเร็วหลังจากนั้นก็จะนัดเที่ยวกันเป็นกลุ่มหรือตามลำพัง ซึ่งทำให้เกิดการถูกเนื้อต้องตัวโดยไม่ทันระวังได้ง่ายขึ้น และจะเป็นหนทางที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กันในที่สุด</p> <p><b>3. สภาพสังคม</b></p> <p>จากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้สภาพสังคมของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไป โดยสภาพสังคมในปัจจุบันมีสิ่งส่งเสริมหรือช่วยย่วยทางเพศต่างๆ เพิ่มมากขึ้นดังนี้</p> <p>3.1 สื่อต่างๆ เช่น สื่อประเภทหนังสือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และภาพโฆษณา ที่นำเสนอเนื้อหาทางเพศไม่เหมาะสม และปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศ ซึ่งวัยรุ่นในปัจจุบันมักนิยมและชักจูงกันดูวิทยุทัศน์หรือภาพยนตร์ที่ช่วยย่วยอารมณ์ทางเพศกันตามลำพังหรือเป็นกลุ่ม เป็นเหตุนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น</p> <p>3.2 สถานะเศรษฐกิจต่างๆ ที่ส่วนใหญ่ให้บริการในเวลากลางคืน เช่น สถานะเศรษฐกิจประเภทไนท์ บาร์ ดิสโกเธค คาราโอเกะ คาเฟ่ ฯลฯ สถานะบริการเหล่านี้จะมีบริการจำหน่ายเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์เป็นสิ่งที่คอยบ่อนทำลายสุขภาพของประชาชน ซึ่งวัยรุ่นมักมีค่านิยมผิดๆ ที่คิดว่า การไปเที่ยวกลางคืนตามสถานบันเทิงกลางคืนเป็นสิ่งโก้โดยเฉพาะวัยรุ่นใน</p>					

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	การประเมินผล
เชิงพฤติกรรม	<p>สังคมเมือง จึงทำให้วัยรุ่นต้องเผชิญกับสิ่งแวดล้อมทางเพศจากสถานที่ตั้ง กล่าวและเปิดโอกาสให้วัยรุ่นต้องสูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ ทำให้วัยรุ่นขาดสติ ไม่สามารถยับยั้งหรือควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ที่เลวร้ายไปกว่านั้นก็คือตามสถานที่ตั้งกล่าวอาจมีการจำหน่ายยาเสพติด ประเภทยาบ้า ยาอี ยาเลฟ ซึ่งเป็นสารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทก็จะยิ่งทำให้วัยรุ่นมีอาการเคลิบเคลิ้มได้ง่าย จนนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ไม่ว่า ระหว่างกลุ่มเพื่อนที่ไปเที่ยวด้วยกัน หรือโสดเอน์แอบแฝงที่เข้าไปขายบริการทางเพศตามสถานที่ดังกล่าว</p> <p>3.3 ห้องเช่า ในปัจจุบันเนื่องจากความจำเป็นทางด้านการศึกษา ทำให้วัยรุ่นต้องเดินทางเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาต่างจังหวัด หรือค่านิยมของวัยรุ่นที่นิยมพักอาศัยกันตามหอพัก อพาร์ทเมนท์ คอนโด แมนชั่น ฯลฯ ทำให้วัยรุ่นต้องแยกจากครอบครัวมาอยู่กันตามลำพัง ซึ่งการอยู่ตามสถานที่ดังกล่าวทำให้วัยรุ่นมีอิสระในความเป็นอยู่และการพักอาศัยอย่างมาก ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นที่อยู่ตามลำพังมีโอกาที่จะทำให้อายุรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากกว่าวัยรุ่นที่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือญาติใกล้ชิด ซึ่งจะได้รับความปลอดภัยและมีผู้ให้คำชี้แนะมากกว่า</p> <p>3.4 การซื้อขายบริการทางเพศ ที่พบว่าในปัจจุบันวัยรุ่นตามเมืองใหญ่ที่มีความเจริญทางด้านการค้าหรือธุรกิจของประเทศ มีการซื้อขายบริการทางเพศมากขึ้น โดยมีการซื้อขายผ่านเอเย่นต์หรือคนกลาง ซื้อขายทั้งแบบชั่วคราวไม่เกิน 3 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือใช้บริการทั้งคืน และได้เงินเป็นค่าตอบแทน</p>				

เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>โดยพบว่าสาเหตุส่วนใหญ่ของการซื้อขายบริการทางเพศเกิดจากทางบ้านยากจนต้องการจุนเจือครอบครัว ใช้เงินเป็นค่าเล่าเรียน จ่ายค่าห้องเช่า ผ่อนโทรทัศน์ ตู้เย็น ฯลฯ ชื่อของฟุ่มเฟือย ครอบครัวขาดความรักความอบอุ่น ทำตามเพื่อน อยากลอง รักสนุกและขาดความรู้ ซึ่งนอกจากจะมีการซื้อขายกับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษาแล้ว ปัจจุบันยังพบนักเรียนในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น ส่งผลให้วัยรุ่นที่ขาดการไตร่ตรองยังคิด มีค่านิยมในการใช้ของฟุ่มเฟือย เห็นว่าการซื้อขายบริการทางเพศเป็นหนทางที่หาเงินได้ง่ายก็จะเลียนแบบหรือถูกยั่วยุชักจูงเพื่อรับเอาเป็นทางเลือกในการหารายได้หรือประกอบอาชีพอย่างหนึ่ง</p> <p>จะเห็นได้ว่าสิ่งที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ประกอบด้วยการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นได้แก่ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงลักษณะประจำตัวของวัยรุ่น และสิ่งแวดล้อมได้แก่ ครอบครัว ที่มีภพเป็นครอบครัวที่มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ครอบครัวที่ขาดความรักความอบอุ่น ครอบครัวที่รักลูกไม่เท่ากัน และครอบครัวที่ประสบประหังมลูกมากเกินไป เพื่อน ซึ่งวัยรุ่นมักเชื่อฟังเพื่อนมากเกินไปทำให้ถูกชักจูงได้ง่าย ส่วนวัยรุ่นหญิงก็ให้ความสนิทสนมกับผู้ชายเร็วเกินไป และสภาพสังคม เช่น สื่อต่างๆ สถานเริงรมย์ ห้องเช่า และการซื้อขายบริการทางเพศ</p>					

หัวข้อ	ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น	
สถานที่สอน	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)	
วันที่สอน	20 กุมภาพันธ์ 2545	เวลา 8.00 น. – 9.00 น.
ผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 35 คน

### ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัจจุบันค่านิยมของวัยรุ่นได้เปลี่ยนไปจากสมัยก่อน โดยถือว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของการทดลองเลือกคู่ครอง ไม่จำเป็นต้องมีข้อผูกมัดใดๆ และมาตรฐานที่เกี่ยวกับเรื่องเพศของพ่อแม่ที่มีต่อลูกชายและลูกสาวกำลังจะหมดไป พ่อแม่ยุคนี้จะกลัวการตั้งครรภ์ของลูกสาวมากกว่าการเสียพรหมจรรย์ ส่วนวัยรุ่นกล้าที่จะมีเพศสัมพันธ์มากขึ้นเพราะคิดว่ามีอันตรายน้อยลงและไม่ค่อยมีผลต่ออนาคตหรืออาชีพ จึงทำให้เกิดผลเสียจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นตามมามากมาย

### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ถูกต้อง
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นในทางที่ถูก

ต้องและเหมาะสมได้

### มโนทัศน์

การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นส่วนใหญ่เกิดขึ้นมาจากความอยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง เพื่อแสวงหาประสบการณ์ ประกอบกับค่านิยมที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน ความมีอิสระของวัยรุ่นที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมตามมา

### หัวข้อการสอน

ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

## กิจกรรมการสอน

1. การบรรยายประกอบการตอบคำถามจากใบงาน

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจในการฟังบรรยาย การซักถามของนักเรียน และการตอบคำถามเป็นรายบุคคล
2. จากการสังเกตการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการทดสอบก่อนและหลังการสอน

## สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. ใบงานที่เป็นสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล

## บรรณานุกรม

- กองกามโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2543). คู่มือมีรักร้อยอย่างไรให้ปลอดภัยจากโรค. ม.ป.ท.
- กองโรคเอดส์ กระทรวงสาธารณสุข. (2543). รู้ทันเอดส์. (พิมพ์ครั้งที่ 8). ม.ป.ท.
- กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. (ผู้จัดทำ). (2540). โตอย่างไร เตรียมอย่างไร. (วิดีทัศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข.
- บุญศรี คำชาย. (2542). จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. ม.ป.ท.
- คณาจารย์ชมรมเด็ก. (2542). การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ชาญ เอื้อโกวิทธุ์ชัย, ภาวนา เอื้อโกวิทธุ์ชัย, และอำนาจ นัคราบัณฑิต. (2543). มาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในแรงงานต่างชาติของเขต 12. สงขลา: นีโอพ้อยท์.
- จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรณ. (2543). สถานะสุขภาพคนไทย. ม.ป.ท.
- ชุมศักดิ์ พุทธิพงษ์. (2530). เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยทำอย่างไร. วารสารใกล้หมอ, 11 (6), 24-25.

นที เกื้อกุลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ป่วน สุทธิพิณิจธรรม. (2539). Non-Gonococcal Urethritis. ใน อภิชาติ ศิวาธร. (บรรณาธิการ). โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในยุคนสมัยของโรคเอดส์ (17-18). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

พรรณี ภาณุวัฒน์สุข และรัตนา สำโรงทอง. (2542). พฤติกรรมทางเพศและความคิดเห็นในเรื่องเพศของวัยรุ่นในชุมชนคลองเตย. วารสารโรคเอดส์. 11 (4), 207-216.

โพเมอรรอย, วอร์เดล บี. (2531). วัยรุ่นกับกามารมณ์. (นพดล, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดินสอ.

มูลนิธิผู้หญิง. (2543). คู่มือวัยรุ่น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : รุ่งแสงการพิมพ์  
รุ่งรัตน์ ศรีสุริยเวศน์ และพรนภา หอมสินธุ์. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษา. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์. 6(3), 27-39.

วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2531). วัยรุ่นวุ่นนัก. วารสารไกล้มอ. 12(11), 17-22.

สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเขต 12 สงขลา กรมควบคุมโรคติดต่อ. (2542). ความรู้สำหรับประชาชนเรื่องกามโรคและโรคเอดส์. สงขลา : บริษัท ทวีพงษ์แอดเวอร์ไทซิงแอนด์พริ้นติ้ง จำกัด.

สุวีพร ธนศิลป์. (2537). การพยาบาลผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์. สงขลา: โรงพิมพ์อัลลอยด์เพรส จำกัด.

สุวัทนา อารีพรรค. (2532). พฤติกรรมที่เกี่ยวกับเพศของนักเรียนวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (เล่มที่ 1, หน้า 587-646). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2541). คู่มือผู้หญิง100%. กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.

อนุสวัสดิ์ สวัสดิเสวี. (2526). ปัญหาของวัยรุ่น. วารสารกระทรวงสาธารณสุข. 2(12), 1074-1089.

อภิชาติ ศิวาธร. (บรรณาธิการ). (2539). โรคเอดส์. ใน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในยุคนสมัยของโรคเอดส์ (หน้า 71-72). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.

อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2541). จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บริษัทเฟื่องฟ้าพริ้นติ้ง จำกัด.

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่จะสอน</li> <li>- บอกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</li> <li>- ก่อนเข้าสู่บทเรียนผู้สอนกล่าวถึงการเรียนการสอนครั้งนี้ก่อนว่าทำให้มักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในตัวอย่าง และสิ่งแวดลอมที่ มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ใช้เวลา 5 นาที</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟังการบรรยาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นใส</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากกาสังเกตความสนใจ ความร่วมมือ และการตอบคำถามของนักเรียน</li> </ul>



เชิงพฤติกรรม	<p>สมบูรณ์ กระดูกเชิงกรานยังไม่พร้อมที่จะเป็นช่องคลอดบุตรได้ทำให้เกิดอันตรายในขณะคลอดบุตร เกิดการแท้งบุตรได้ง่าย และจะทนต่อภาวะเสียเลือดในขณะคลอดหรือหลังคลอดได้น้อย ซึ่งจะยิ่งเพิ่มอันตรายและอัตราตายของมารดาสูงขึ้น ต่อทารกในครรภ์จะทำให้ทารกคลอดก่อนกำหนดและน้ำหนักแรกเกิดน้อย</p> <p>1.3 การตั้งครกในวัยรุ่นจะเกิดผลเสียต่อสุขภาพจิตของวัยรุ่น ดังนี้ เมื่อวัยรุ่นทราบว่าตนเองตั้งครก ในช่วงแรกจะรู้สึกตกใจ หลังจากนั้นก็จะเกิดการเครียด วิตกกังวล กระวนกระวาย เสียใจ ท้อแท้ นมคั่งหวัง ไม่มีสมาธิในการเรียนหรือทำงาน ความสนใจและความตั้งใจเรียนลดลง ดัดสินใจไม่ถูกว่าจะทำอะไรต่อไป กลัวว่าพ่อแม่จะโกรธ เสียใจ ดุด่า หรือลงโทษ รู้สึกจะอายใจที่ตนเองตั้งครกในขณะที่เรียนและอายยังน้อยทำให้มีความรู้สึกท้อถอยตัวเอง บางคนกลัวผู้ชายจะหมดความนับถือในตนเอง กลัวถูกทอดทิ้ง พะวงว่าผู้ชายจะไปเล่าให้เพื่อนชายคนอื่นๆ ทราบในเรื่องที่ตนเองมีเพศสัมพันธ์ ที่ร้ายแรงกว่านั้นบางรายฝ่ายชายปฏิเสธไม่ยอมรับผิดขอต่อการตั้งครก ทำให้หาทางออกไม่ได้ มีปัญหาในการปรับตัวเข้าหาซึ่งกันและกันและมีปัญหาทางด้านอารมณ์ เพราะแม้ร่างกายของวัยรุ่นจะเติบโตแต่อารมณ์และจิตใจไม่ได้เติบโตหรือพัฒนาตามไปด้วย ทำให้เกิดปัญหาทะเลาะเบาะแว้ง อาจทำร้ายร่างกายกัน สุดท้ายก็ต้องเลิกกันไป บางรายอาจคิดทำร้ายตัวเองหรือฆ่าตัวตาย</p> <p>1.4 เมื่อตั้งครก วัยรุ่นส่วนใหญ่จะไม่ยอมรับการตั้งครกจริงจังทางออกโดยการกินยาขับเลือด หรือทำแท้งซึ่งการทำแท้งของวัยรุ่นมักกระทำด้วยวิธีการที่ไม่ถูกต้องหรือทำแท้งเถื่อน ทำให้เกิดผลเสียที่เป็น</p>		<p>โดยใช้แผ่นไประกอบใช้เวลา 15 นาที</p> <p>-ผู้สอนอ่านสถานการณ์ตัวอย่างที่ระบุไว้ในใบงานและแจกให้นักเรียนทุกคนใช้เวลา 2 นาที</p> <p>-ผู้สอนให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามจากสถานการณ์ตัวอย่างใช้เวลา 31 นาที แล้วส่งกลับคืนให้ผู้สอน ซึ่งจะคืนกลับพร้อมเฉลยในการสอนครั้งต่อไป</p> <p>- ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมสำหรับการสอนในครั้งนี้ และบอกหัวข้อเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป ใช้เวลา 5 นาที</p>	ผู้เรียน	สอนการสอน	การประเมินผล
--------------	--	--	--	----------	-----------	--------------

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เชิงพฤติกรรม	<p>อันตรายต่อชีวิต เช่น การช็อกจากการตกเลือด เกิดบาดทะยักจากขั้นตอนการทำแห้งที่ไม่สะอาด ทำให้เยื่อบุโพรงมดลูกอักเสบ และอาจอันตรายถึงขั้นมดลูกทะลุต้องตัดมดลูกทิ้งและไม่สามารถมีบุตรได้อีกต่อไป บางรายอาจทำให้เกิดกรวยไตอักเสบและทำให้เกิดภาวะไตวาย เป็นต้น บางรายพอจะรักษาได้แต่ก็ต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายสูง หลายรายต้องการหรือเสียชีวิต ในรายที่ไม่เสียชีวิตก็ต้องเผชิญกับภาวะบกพร่องของระบบอวัยวะสืบพันธุ์ เช่น มีลูกยาก ติดเชื้อเรื้อรัง ปวดท้องน้อยเรื้อรัง และต้องทนต่อสภาพความบอบช้ำทางจิตใจอีกนาน</p> <p>1.5 เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น ซิฟิลิส แผลริมอ่อน เริม กามโรค หนองใน นูด พยาธิหรือเชื้อราของคลอด โคน นิด และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ร้ายแรงที่สุดคือโรคเอดส์ เพราะแม้จะมีเพศสัมพันธ์กับผู้ที่ เป็นโรคดังกล่าวเพียงครั้งเดียวก็สามารถทำให้ติดโรคได้ และเมื่อเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์แล้วสามารถถ่ายทอดสู่บุตรขณะตั้งครรภ์ เป็นโรคเจ็บป่วยที่เรื้อรัง ทำให้เกิดความทุกข์ทรมาน ทำลายสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้ที่เป็นโรคและบุคคลในครอบครัว ทำให้สูญเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาจำนวนมาก และโดยเฉพาะโรคเอดส์ขณะนี้ยังไม่มียารักษาให้หาย เมื่อเป็นแล้วทำให้เกิดโรคติดเชื้อฉวยโอกาส เช่น วัณโรค ปอดบวม เยื่อหุ้มสมองอักเสบ เชื้อราในทางเดินอาหาร มะเร็งหลอดเลือดหรือมะเร็งต่อมน้ำเหลือง ซึ่งโรคต่างๆ เหล่านี้ จะมีผลกระทบต่อระบบทางเดินอาหาร คือ ทำให้รับประทานได้น้อยลง เกิดภาวะขาดอาหาร ต่อระบบประสาท เช่น มีไข้ ปวดศีรษะ หลงลืม ชัก ต่อระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ หอบ หายใจลำบาก ต่อระบบผิวหนัง เช่น ผื่น ผิวน้ำแข็ง</p>			ผู้เรียน		



วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>ซึ่งก็จะเกิดผลเสียต่างๆตามมาตั้งที่ได้กล่าวมาแล้ว และหากวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ที่ป้องกันโดยการใช้ถุงยางอนามัย ซึ่งแม้จะป้องกันการตั้งครรภ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์ได้ แต่ถ้าจิตใจวัยรุ่นคิดและปฏิบัติแต่เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ ก็จะทำให้สมาธิและความตั้งใจเรียนลดลง เสียการเรียน เสียค่าใช้จ่ายจากการไปเที่ยวด้วยกันและซื้อถุงยางอนามัย สุดท้ายก็จะเกิดปัญหาสุขภาพจิตของตนเองและครอบครัวได้</p> <p>2.2 ผลเสียในอนาคต เมื่อวัยรุ่นซึ่งเคยมีเพศสัมพันธ์บิดเบือนเป็นผู้ใหญ่และได้แต่งงานกับผู้ชายคนอื่น หลังจากที่ใช้ชีวิตแต่งงานแล้ว ความสำเร็จในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์สมัยเป็นวัยรุ่นก่อนแต่งงานจะหวนกลับมาหลอนจิตได้ถ้านึก ทำให้บางคนใช้ชีวิตแต่งงานด้วยความรู้สึกกังวลและไม่สามารถสบายใจ เพราะผู้ชายคนที่แต่งงานและเป็นพ่อของลูกไม่ได้เป็นผู้ชายคนแรกทีตนมีเพศสัมพันธ์ หากผู้ชายและไม่ยอมรับอาจมีปัญหาความไม่เข้าใจกันและจะมีผลกระทบต่อสัมพันธ์ภาพภายในครอบครัวได้</p> <p><b>ต่อครอบครัว</b></p> <p>การย่างเข้าสู่วัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่เพิ่งผ่านพ้นจากวัยเด็ก พ่อแม่ย่อมคาดหวังให้ลูกเป็นคนดี โดยมีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องการเรียนเป็นหลัก สำหรับผู้ที่เป็นนักเรียน และรับผิดชอบเรื่องงานเป็นหลักถ้าหาบผู้ทำงานแล้ว เพราะฉะนั้นการมีเพศสัมพันธ์วัยรุ่นนอกจากมีผลเสียต่อตนเองแล้ว ยังส่งผลเสียต่อครอบครัวนี้</p> <p>1. ในกรณีที่ยังรุ่นไม่ท้อง เมื่อพ่อแม่ทราบเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ของบุตรวัยรุ่นซึ่งยังไม่พร้อมและไม่เหมาะสม ก็จะทำให้พ่อแม่รู้สึกเสียใจ ผิดหวัง วิตกกังวล ฯลฯ ต่อการกระทำที่เกิดขึ้น และหากพ่อแม่คนใดไม่</p>					

เชิงพฤติกรรม		<p>สามารถทำใจยอมรับในเรื่องเหล่านี้ได้ก็จะมีผลเสียต่อสุขภาพกายในรายที่มีโรคประจำตัวได้ เช่น โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง ก็อาจทำให้ความรุนแรงของโรคเพิ่มมากขึ้น ต่อสุขภาพจิต ก็จะมีผลเสียต่อจิตใจเพิ่มขึ้นเช่นกัน เช่น เครียด วิตกกังวล หรืออาจถึงขั้นนอนไม่หลับ รับประทานอาหารได้น้อย ในรายที่ทำให้พ่อแม่โกรธ พ่อแม่ก็จะตำหนิ คำว่า หรือลงโทษบุตร ซึ่งอาจทำให้วัยรุ่นบางรายรู้สึกน้อยใจ เสียใจ ผิดหวัง กลับประชดด้วยการหนีห่างจากครอบครัว และมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้สัมพันธ์ภาพกายระหว่างพ่อแม่ลูกลดน้อยลง เกิดความความห่างเหินภายในครอบครัวตามมา</p> <p>2. ในกรณีที่ยุ้ยห้อง ซึ่งแยกได้เป็น 2 ฝ่ายคือ</p> <p>2.1 ฝ่ายชาย หากฝ่ายหญิงอายุไม่ถึง 15 ปี และพ่อแม่ฝ่ายหญิงมีการฟ้องร้องตามกฎหมาย ฝ่ายชายก็จะถูกดำเนินคดีข้อหาพหุภรรยา ซึ่งจะทำให้วัยรุ่นชายเสียการเรียน ถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย อาจหมดอนาคต มีผลเสียต่อสุขภาพกายและจิตของพ่อแม่ และพ่อแม่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่างๆ เพราะวัยรุ่นยังไม่สามารถเป็นของตัวเอง หากไม่มีการฟ้องร้องดำเนินคดีในทางกฎหมายแต่ฝ่ายหญิงต้องการให้มีการแต่งงานกัน วัยรุ่นก็ไม่พร้อมในการเป็นพ่อแม่และรับผิดชอบบุตร บางคู่ไม่ได้รักกันก็จะเลิกกันไปนินภายหลัง</p> <p>2.2 ฝ่ายหญิง ทำให้พ่อแม่ทุกขโศกเสียใจมากกว่าการรับรู้ว่าคุณของตนมีเพศสัมพันธ์ พ่อแม่บางรายอาจพาคุณไปทำแท้งก็จะมีผลเสียต่อวัยรุ่นตามมา หากปล่อยให้ตั้งครรภ์ต่อไปต้องถูกออกจากโรงเรียนทำ</p>	ผู้เรียน	
--------------	--	--	----------	--

เชิงพฤติกรรม	<p>ให้ครอบครัวรู้สึกอับอาย เสียชื่อเสียง ถูกตำหนิวิพากษ์วิจารณ์จากคนรอบข้าง เมื่อคลอดเด็กออกมาพ่อแม่ก็ต้องรับผิดชอบในการเลี้ยงดู เพราะวัยหนุ่มยังขาดทักษะในการเป็นพ่อแม่ ทำให้เสียค่าใช้จ่าย เสียเวลาในการประกอบอาชีพ บางรายต้องออกจากงานเพื่อมาเลี้ยงดูหลาน</p> <p>3. กรณีที่วัยรุ่นเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ นอกจากจะทำให้พ่อแม่เห็นเดเห็น้อยเมื่อยล้าในการดูแล สูญเสียเวลาในการพารักษา ยังทำให้พ่อแม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาจำนวนมาก โดยเฉพาะโรคเอดส์ต้องคอยดูแลไปตลอดชีวิต ทำให้พ่อแม่เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย หมกมึนใจ เพิ่มภาระในการเลี้ยงดูแก่คนในครอบครัว บางรายอาจพาไปรักษาตามสถานที่ต่างๆ ที่ให้การรักษาผู้ป่วยโรคเอดส์โดยเฉพาะ และให้อยู่ที่นั่นจนกว่าจะเสียชีวิต เช่น ที่วัดพระบาทน้ำพุ จ. สระบุรี เป็นต้น</p> <p>ต่อสังคม</p> <p>การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนอกจากมีผลกระทบต่อตัววัยรุ่นและต่อครอบครัวแล้ว ยังมีผลกระทบต่อสังคมดังนี้</p> <p>1. กรณีที่วัยรุ่นต้องแต่งงานกันเพราะการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา หรือเพราะพ่อแม่ให้แต่งงานจากการมีเพศสัมพันธ์กัน วัยรุ่นส่วนใหญ่จะอยู่กันไม่ได้ไม่นานเพราะอายุยังน้อยเกินไป ไม่พร้อมที่จะรับบทบาทของความเป็นพ่อแม่ ทำให้เกิดปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว บางคู่ต้องแยกทางและหย่าร้างกันไป แล้วทอดทิ้งเด็กให้พ่อแม่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดรับผิดชอบ หรือทอดทิ้งไว้ตามสถานพยาบาล สถานเลี้ยงเด็กกำพร้า แม่</p>							ผู้เรียน			
--------------	---	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

เชิงพฤติกรรม	<p>กระทั่งข้างถนน ทำให้เกิดปัญหาเด็กก้าพว้า ซึ่งรัฐบาลต้องเสียเงินจำนวนมากในการเลี้ยงดู</p> <p>2. กรณีที่วัยรุ่นคิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ รัฐบาลก็ต้องสูญเสียเงินสำหรับการผลิตยา การซื้อขายจากต่างประเทศเพื่อใช้สำหรับการรักษาจำนวนมาก</p> <p>3. กรณีที่วัยรุ่นต้องออกจากโรงเรียนเพราะการตั้งครรภ์ รัฐบาลก็ต้องสูญเสียเงินที่ได้ใช้จ่ายสำหรับเป็นค่าเล่าเรียน หากวัยรุ่นไม่ได้กลับเข้าศึกษาต่อทำให้ประเทศขาดคนที่มีการศึกษา และคนที่ไม่มีการศึกษาหรือมีการศึกษาน้อยเพิ่มมากขึ้นเรื่อย อาจมีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต</p> <p>จะเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้อุปถัมภ์กันก่อให้เกิดปัญหาต่อตัววัยรุ่นเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม แต่วัยรุ่นก็สามารถป้องกันปัญหาดังกล่าวได้วิธีที่แน่นอนที่สุดคือ การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์</p>		ผู้เรียน	
--------------	--	--	----------	--

หัวข้อ	การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น	
สถานที่สอน	โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน)	
วันที่สอน	25 กุมภาพันธ์ 2545	เวลา 8.00 น. – 9.00 น.
ผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 35 คน

### ปัญหาและความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลักษณะของวัยรุ่นอย่างหนึ่ง คือ การรักความอิสระทำให้วัยรุ่นมีความอิสระในการคิดและการตัดสินใจในการประพฤติปฏิบัติต่างๆ บางครั้งมีความเชื่อมั่นในตัวเองมากเกินไปจนคิดว่าการกระทำของตนเป็นสิ่งที่ดีและถูกต้องหมด ซึ่งรวมถึงเรื่องการคบเพื่อน การแต่งกาย หรือพฤติกรรมอื่นๆ ประกอบกับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก สื่อต่างๆ และค่านิยมของวัยรุ่น ทำให้การคบเพื่อนในวัยรุ่นอาจถูกชักจูงให้กระทำผิดได้ง่าย และการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นบางส่วนก็มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมากเกินไป บางรายรู้จักกันยังไม่ลึกซึ้งดีพอก็ยอมที่จะมีเพศสัมพันธ์ด้วย บางคนมีเพศสัมพันธ์แล้วก็จะชักชวนเพื่อนคนอื่นให้มีเพศสัมพันธ์เหมือนกับตนเอง ทำให้เกิดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ และเมื่อมองถึงเรื่องการแต่งกายของวัยรุ่นหญิงในปัจจุบันมีโอกาสที่จะทำให้เพศชายที่พบเห็นบางคนมีอารมณ์ทางเพศมากขึ้นทำให้เกิดปัญหาทางเพศขึ้นมาได้ ประกอบกับปัจจุบันมีสิ่งส่งเสริมและชักจูงอารมณ์ทางเพศมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะให้วัยรุ่นได้ปฏิบัติตัวเหมาะสมเพื่อป้องกันปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ใน

วัยรุ่น

### วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ

1. บอกเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศได้ถูกต้อง
2. แสดงความคิดเห็นที่เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้

## มโนทัศน์

การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนับเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถลดปัญหาทางเพศของวัยรุ่นในอนาคต ซึ่งวัยรุ่นสามารถป้องกันได้โดยการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมของวัยรุ่นการปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น

## หัวข้อการสอน

1. การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น
2. การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน
3. การปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ

## กิจกรรมการสอน

1. การบรรยายประกอบการตอบคำถามจากใบงาน

## การประเมินผล

1. จากการสังเกตความสนใจ การซักถาม และการตอบคำถามของนักเรียน
2. จากการสังเกตการให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน
3. จากการทดสอบก่อนและหลังการสอน

## สื่อการสอน

1. แผ่นใส
2. ใบงานสำหรับให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์

ในวัยรุ่น

## บรรณานุกรม

กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข. (ผู้จัดทำ). (2540). ไต่ถามไต่ตอบ ไต่ถามไต่ตอบ. (วิดิทัศน์). นนทบุรี: กองอนามัยครอบครัว กระทรวงสาธารณสุข.

เกื้อ วงศ์บุญสิน และ เยาวลักษณ์ วรปักษ์ขาม. (2531). รายงานการวิจัยทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนไทย. ใน พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ (บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร: สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นที เกื้อกุลกิจการ. (2541). การสอนผู้รับบริการในโรงพยาบาล. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

ปรียา เกตุทัต. (2533). พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 3, หน้า 187-244). กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

รัชณี ลาขโรจน์. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพของวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. (เล่มที่ 1, พิมพ์ครั้งที่ 3, หน้า 245-316). กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

รุ่งรัตน์ ศรีสุริยเวศน์ และพรณา หอมสินธุ์. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษา. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์, 6(3), 27-39.

สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน. (2544). หลักสูตรเพศศึกษาสำหรับนักเรียนป.6. เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตร เทคนิคการสอนเพศศึกษา วันที่ 25-27 เมษายน 2544. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุทธิลักษณ์ ตั้งกุลบริบูรณ์, วิณา นานาศิลป์, นิลาวรรณ ฉันทะปรีดา, และ กฤตยา แสงวงเจริญ. (2542). รายงานการวิจัยทัศนคติต่อบริการทางเพศ ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกต้นด้านสุขภาพและพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ ของนักศึกษาอาชีพและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

สุภา มาลัยกุล ณ อยุรยา (คุณหญิง). (2529). ปัญหาการเสพติดและปัญหาทางเพศในเด็กวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. (เล่มที่ 2, พิมพ์ครั้งที่ 2, หน้า 165-242). กรุงเทพมหานคร: นำงการพิมพ์.

สุรศักดิ์ สุวานิชสกุล. (2543). การทำแท้งจากมุมมองของแพทย์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง ทางเลือกของผู้หญิงที่ตั้งท้องเมื่อไม่พร้อม วันที่ 6 กรกฎาคม 2543. กรุงเทพมหานคร: กองวางแผนครอบครัว กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันกฎหมายอาญา สำนักงานอัยการสูงสุด, สมาคมส่งเสริมสถานภาพสตรี, ศูนย์คุ้มครองสิทธิด้านเอดส์, The Population Council.

องค์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสาธารณสุข. (2543). ก้าวอย่างเข้าใจ. ม.ป.ท.

อินทเดช พรพิรพาน และ ทิษัมพร แก้วขาว. (2527). การป้องกันสารพัดภัย. ใน เอกสาร  
การสอนรายวิชาผู้นำสตรีกับสังคมชนบท. (เล่มที่ 2, หน้า 379-433). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรม ผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่าวทักทายผู้เรียน</li> <li>- บอกหัวข้อเรื่องที่ จะสอน</li> <li>- บอกวัตถุประสงค์ พฤติกรรม</li> <li>- ก่อนเข้าสู่บทเรียนผู้ สอนกล่าวถึง เรียนการสอนครั้ง ก่อนว่าทำให้ นักเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับ ผลเสียที่เกิดขึ้น จากการมีเพศสัมพันธ์ วัยรุ่น ใช้เวลา 5 นาที</li> </ul>	- ฟังการ บรรยาย	- แผ่นใส	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากคำสั่งเขต ความสนใจ ความร่วมมือ และการตอบคำ ถามของนักเรียน</li> </ul>

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	มโนทัศน์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>-เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเรื่องนี้ นักเรียนสามารถ 1.บอกการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</p> <p>2.มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ศึกษาวិชาการ วิชาเฉพาะใน การงานอาชีพ และหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมความชำนาญและพัฒนาตนเอง ตั้งใจทำงานที่กำหนดไว้จนเต็มกำลังความสามารถ และมุ่งมั่นในอนาคต ไม่ควรหมกมุ่นในเรื่องความรัก เพราะการมีความรักในวัยรุ่นจะเป็นเรื่องที่แท้จริง มักเกิดจากความฝันในเรื่อรัก ๆ ใด ๆ ซึ่งมักได้รับการกระตุ้นจากหนังสือ ภาพยนตร์ แรงจากเพื่อน และเสียงแบบผู้อื่น ซึ่ง จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นที่เป็นคู่รักกันแนวโน้มที่จะได้แต่งงานกันมีน้อยมาก</p> <p>3.ควรมีคู่รักเมื่อถึงเวลาเหมาะสม คือมีความพร้อมทั้งทางด้าน การศึกษา อายุ และหน้าที่การงาน เพราะเมื่อมีคู่รักจะมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติ เป็นประจำ คือ การได้มีโอกาสอยู่ใกล้ชิดจับมือถือแขนกัน การอยู่ตามลำพัง ทำให้หนุ่มสาวมีโอกาสสนิทสนมกันมากขึ้น ซึ่งเมื่อต้องการนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์กันที่ดีที่สุด ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นต้องรู้จักการต่อรองและการ ปฏิเสธ</p> <p>3.ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีค่านิยมรักนวลสงวนตัวไม่</p>	<p><b>การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น</b></p> <p>เมื่อการใช้เพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันในวัยรุ่นก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมายทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ดังนั้นวัยรุ่นจึงควรปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ดังกล่าวทั้ง การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน และการปฏิบัติตัว เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศดังนี้</p> <p><b>การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น</b></p> <p>1.มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน ศึกษาวิชาการ วิชาเฉพาะในการงานอาชีพ และหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมความชำนาญและพัฒนาตนเอง ตั้งใจทำงานที่กำหนดไว้จนเต็มกำลังความสามารถ และมุ่งมั่นในอนาคต ไม่ควรหมกมุ่นในเรื่องความรัก เพราะการมีความรักในวัยรุ่นจะเป็นเรื่องที่แท้จริง มักเกิดจากความฝันในเรื่อรัก ๆ ใด ๆ ซึ่งมักได้รับการกระตุ้นจากหนังสือ ภาพยนตร์ แรงจากเพื่อน และเสียงแบบผู้อื่น ซึ่ง จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นที่เป็นคู่รักกันแนวโน้มที่จะได้แต่งงานกันมีน้อยมาก</p> <p>2.ควรมีคู่รักเมื่อถึงเวลาเหมาะสม คือมีความพร้อมทั้งทางด้าน การศึกษา อายุ และหน้าที่การงาน เพราะเมื่อมีคู่รักจะมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติ เป็นประจำ คือ การได้มีโอกาสอยู่ใกล้ชิดจับมือถือแขนกัน การอยู่ตามลำพัง ทำให้หนุ่มสาวมีโอกาสสนิทสนมกันมากขึ้น ซึ่งเมื่อต้องการนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์กันที่ดีที่สุด ซึ่งหากเป็นเช่นนั้นต้องรู้จักการต่อรองและการ ปฏิเสธ</p> <p>3.ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีค่านิยมรักนวลสงวนตัวไม่</p>	<p>- การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเพื่อป้องกันปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนั้นเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถทำได้ ปัญหาทางเพศของวัยรุ่นในอนาคต ซึ่งวัยรุ่นสามารถป้องกันได้โดยการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมของวัยรุ่นเอง การปฏิบัติตัวใน การคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ</p>	<p>-ผู้สอนเกริ่นนำว่า "แม้ว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นจะเกิดผลเสียทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม แต่วัยรุ่นสามารถป้องกันผลเสียเหล่านี้ได้จากการปฏิบัติตัวของวัยรุ่นเอง การปฏิบัติตัวใน การคบเพื่อน และการปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ" (ใช้เวลา ที่กล่าวมาทั้งหมด 2 นาที)</p> <p>-ผู้สอนบรรยายเรื่อง การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่น เรื่อง การปฏิบัติตัวของวัยรุ่น</p>	<p>- พังการบรรยาย</p> <p>- นักเรียนทุกคนตามคำถามที่ไป และแจกไป และส่งกลับคืนให้ผู้สอน</p>	<p>- แผ่นใส</p> <p>-ใบงานสำหรับให้นักเรียนตอบคำถาม 2 หัวข้อ คือ</p> <p>1.วัยรุ่นควรปฏิบัติตัวอย่างไร ในการคบเพื่อน เพื่อหลีกเลี่ยงหรือป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์</p> <p>2.วัยรุ่นไม่ควรปฏิบัติในสิ่งใด เพื่อหลีกเลี่ยงหรือป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์</p>	<p>1.จากการสังเกต การให้ความร่วมมือ และ การมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะมีการเรียนการสอน</p> <p>2.จากการซักถามของนักเรียน หลังจากผู้สอนสรุป</p> <p>3.จากการทำแบบทดสอบ การสอน</p>

เชิงพฤติกรรม			ผู้เรียน	
<p>เพศได้ถูก ตั้ง</p> <p>2. แสดงความ คิดเห็นที่จะ ปฏิบัติเกี่ยวกับ การปกป้อง กันการมีเพศ สัมพันธ์ในวัย รุ่นครอบครัว ทั้งด้านการ ปฏิบัติตัวของ วัยรุ่น การ ปฏิบัติตัวใน การคบเพื่อน และการ ปฏิบัติตัวเพื่อ หลีกเลี่ยงสิ่ง ชักจูงให้เกิด อารมณ์ทาง เพศในทางที่ ถูกต้องและ เหมาะสมได้</p>	<p>ซึ่งถูกก่อนห้าม ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน รู้จักฝึกควบคุมอารมณ์ และอดทนไว้ พยายามคิดถึงผลประโยชน์ระยะยาว รู้จักรอคอยจังหวะ โอกาสที่พร้อมและเหมาะสม</p> <p>4. ใช้ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจเพื่อสร้างมโนธรรมและที่พึ่ง ทางใจ เช่น การทำบุญตักบาตรในวันพระ การฟังพระเทศน์ การประกอบ พิธีกรรมตามศาสนาที่ตนเองยึดถือ หรือการรวมกลุ่มกันทางศาสนา</p> <p>5. ยอมรับ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ ปกครอง เพราะคำแนะนำของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่างมุ่งหวังให้วัยรุ่นเป็นคน ดีและประพฤติปฏิบัติถูกต้อง อีกทั้งวัยรุ่นเองก็ควรรู้จักขอคำแนะนำจาก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู หรือพยาบาลประจำโรงเรียนเมื่อมีปัญหาหรือข้อข้อง ใจต่างๆ รู้จักให้ความรัก ความอ่อนโยน ความเคารพ และความห่วงใยต่อ พ่อแม่ ผู้ปกครอง การมีความรัก ความผูกพันซึ่งกันและกันของสมาชิกใน ครอบครัวย่อมนำมาซึ่งความอบอุ่นในครอบครัว</p> <p>6. มีเวลาอยู่ด้วยกันกับพ่อแม่หรือสมาชิกในครอบครัว และมีกิจ กรรมต่างๆ ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการรักษาหรือ การปรับทุกข์หรือ ระบายสิ่งที่คับข้องใจ การประกอบอาหารและรับประทานอาหารร่วมกัน การทำงานอดิเรกหรือการไปเที่ยวพักผ่อนตามสถานที่ต่างๆ พร้อมกัน และการรวมกิจกรรมบันเทิงต่างๆด้วยกัน</p> <p>7. มีระเบียบวินัยแก่ตัวเอง การสร้างสรรคระเบียบวินัยเป็นสิ่ง สำคัญจะทำให้วัยรุ่นปรับตัวกับโลกภายนอกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก พิจารณาและสำรวจตนเองดีถ้วนทุกด้านทั้งข้อดี ข้อเสีย ปมเด่น และปม</p>		<p>การปฏิบัติตัวในการ คบเพื่อน และการ ปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยง สิ่งชักจูงให้เกิด อารมณ์ทางเพศที่ใช้ เวลา 15 นาที -ผู้สอนให้นักเรียนทุก คนตอบคำถามตาม ใบงานที่แจกไปแล้ว ส่งกลับคืนให้ผู้สอน ซึ่งจะคืนกลับพร้อม เฉลยในครั้งต่อไป ใช้ เวลา 33 นาที -ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ซักถามเพิ่มเติม เต็มตำหรับการสอน ในครั้งนี้ และบอกการ นัดเจอครั้งต่อไปเพื่อ สรุป ใช้เวลา 5 นาที</p>	

เชิงพฤติกรรม	<p>ด้วยตนเองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งส่งเสริมคุณสมบัตินั้นให้ดีขึ้น มีปัญหาอะไรก็ให้แก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ อย่างตัวต้นตอที่ชัดเจนเพราะอาจตัดสินใจผิดได้ พยายามใช้เหตุผล หาข้อเท็จจริงให้ได้มากที่สุดจากทุกด้านทุกฝ่ายก่อนที่จะตัดสินใจแก้ปัญหา ถ้าแก้ไขไม่ได้ก็ให้ออกทาน</p> <p>8. การแต่งกายเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถบ่งชี้หรือส่งเสริมสภาพทางกายให้ดูดีขึ้น จึงมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของวัยรุ่น ดังนั้นเสื้อผ้าจึงมีความสำคัญต่อวัยรุ่นมาก วัยรุ่นควรแต่งกายให้สะอาด เหมาะกับกาลเทศะ คือ เหมาะกับสถานที่ และเวลา การเลือกเสื้อผ้าควรคำนึงถึงหลักการประหยัดไม่จำเป็นต้องใช้เสื้อผ้าที่โก้เก๋ ราคาแพง หรือซื้อการตัดเย็บที่ไม่ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่รัดรูปแน่นสัดส่วนของรูปร่างมากเกินไป เสื้อผ้าที่บางหรือเปิดเผยให้เห็นผิวหนังบางส่วนของร่างกายตามความนิยมในปัจจุบัน เช่น เสื้อเกาะอกสายเดี่ยว กระโปรงกางเกงที่สั้นเกินไป หรือแต่งตัวประเจิดประเจ้อ เพราะจะกระตุ้นให้ผู้ชายที่พบเห็นมีอาการมรณทงเพศขึ้นมาได้ ซึ่งการแต่งกายดังกล่าวนอกจากจะเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมแล้ว ยังทำให้ลดความมีคุณค่าในตัวเอง และทำให้ไม่ปลอดภัย ผู้หญิงควรเลือกแบบและขนาดที่สวมใส่ได้นาน เสื้อผ้าชนิดที่ใช้ได้นานดูไม่เบ้อสวนมากจะเป็นแบบเรียบ แต่ผู้หญิงสามารถตกแต่งให้ดูสวยงามได้ด้วยเข็มขัด ผ้าพันคอ เข็มกลัด และเครื่องตกแต่งอื่นๆ ที่มีสีไม่ฉูดฉาดเกินไป สิ่งที่สำคัญที่จะช่วยเสริมส่วนที่สวมของวัยรุ่นให้ดูเด่นขึ้นมา ขณะเดียวกันยังช่วยอำพรางส่วนที่ไม่สวยงามหรือส่วนที่ไม่ต้องการให้เห็นได้ นั่นก็คือ การเลือกสี แบบ และเนื้อผ้าที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งโดยทั่วไปวัยรุ่นชาย</p>		ผู้เรียน	
--------------	---	--	----------	--

เชิงพฤติกรรม	<p>ชอบช่วยเหลือผู้ที่แต่งกายสุภาพ สวมกระโปรงหรือกางเกงที่ไม่สั้นเกินไป และไม่ชอบผู้หญิงที่นุ่งสตัฟฟ์เกินไป ส่วนผู้ช่วยการแต่งกายไม่ค่อยยุ่งยาก เหมือนกับการแต่งกายของผู้หญิง แบบที่สวมใส่สวยงามใหญ่จะเป็นแบบเรียบ จึงทำให้สวมใส่ได้นาน ดังนั้นการแต่งกายของผู้ชายจึงควรคำนึงถึงหลักการประหยัด ดูสุภาพเรียบร้อย ไม่จำเป็นต้องมีชื่อการค้าดี โดยทั่วไปวัยรุ่นหญิงมักไม่ชอบวัยรุ่นชายที่แต่งตัวสกปรกดูไม่เรียบร้อย เช่น ปล่อยให้ชายเสื้อ หรือกางเกงที่ยับยู่ยี่</p> <p><b>การปฏิบัติตัวในการคบเพื่อน</b></p> <p>การคบเพื่อนนั้นเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีอย่างหนึ่ง เป็นการรวมกลุ่มและมีกิจกรรมร่วมกันแบบหมู่คณะ ทำให้เกิดความสัมพันธ์กันมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสนใจซึ่งกันและกัน เป็นพัฒนาการทางสังคมอีกขั้นหนึ่งทำให้เกิดกิจกรรมเป็นส่วนรวมในสังคม ซึ่งเป็นเรื่องปกติที่เกิดขึ้นในวัยรุ่นดังนั้นการเรียนรู้ที่จะคบเพื่อนที่ดีเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นเป็นทักษะทางสังคมที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อจะลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งวัยรุ่นควรคำนึงถึงลักษณะการคบเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคบเพื่อนต้องอาศัยเวลาในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยยอมรับในความแตกต่างของบุคคลที่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย เพราะแต่ละคนจะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน ไม่มีใครที่จะมีนิสัยเหมือนกันทุกอย่าง ให้เลือกคบในส่วนตัวที่ชื่นชอบ หากมีข้อเสียให้ช่วยเตือนและชี้ข้อเสียให้เพื่อนปรับปรุง</li> <li>2. ให้เกียรติและปฏิบัติต่อเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศด้วย</li> </ol>			ผู้เรียน
--------------	--	--	--	----------

เชิงพฤติกรรม	<p>ความเคารพไม่ควรแสดงออกให้ผู้อื่นรู้สึกด้อยค่า เคารพซึ่งกันและกันในเกียรติและศักดิ์ศรีของชายและหญิง ไม่เหยียดหยามหรือล้อเลียนให้เจ็บช้ำน้ำใจทั้งโดยคำพูดและการกระทำ โดยเฉพาะการคบเพื่อนต่างเพศ ต้องคำนึงถึงเรื่องศีลธรรม และความรับผิดชอบอย่างมาก</p> <p>3. ให้ความรัก กักังใจ และชื่นชมเพื่อนด้วยความจริงใจ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา สุภาพต่อกัน เป็นการแสดงออกที่ดี ช่วยพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยจัดการกับความรู้สึกที่ขัดแย้งกันได้ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเพื่อนเพศเดียวกันหรือเพื่อนต่างเพศการคบเพื่อนในวัยรุ่นจะเป็นเพื่อนกันและเป็นเพื่อนรักกันได้ไม่จำเป็นต้องมีเรื่องเพศเข้ามาเกี่ยวข้อง เป็นแต่เพียงมิตรภาพเท่านั้น</p> <p>4. ช่วยเหลือเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน สามารถปรึกษาหารือกันได้ เมื่อมีปัญหาหรือมีเรื่องกลุ่มใจรวมทั้งให้โอกาสเพื่อนในการเป็นตัวของตัวเอง ไม่ควรเอาความรู้สึกหรือความต้องการของตนเองเป็นที่ตั้ง พยายามเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และไม่ควรหมิ่นความรู้สึกหรือบังคับบีบบังคับให้เพื่อนปฏิบัติตามคำชักชวน โดยเฉพาะการชักชวนเพื่อนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งการมีเพศสัมพันธ์</p> <p>5. ในการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นหญิงจะชอบเพื่อนชายที่มีบุคลิกภาพดี เป็นสุภาพบุรุษ เข้ากับผู้อื่นได้ดี แข็งแรงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เฉลียวฉลาด แต่งกายสะอาดสะอาดประณีตเรียบร้อย เป็นนักสนทนาที่ดีทั้งที่เป็นสาระและเรื่องเบาสมอง เป็นผู้ฟังที่ดี ไม่อวดดีอวดตนข่มขาน มีอารมณ์ขันแต่ไม่พูดจาหยาบโดน สุภาพเรียบร้อยมีมารยาทในสังคม และเป็นผู้ร่วมกิจกรรมที่ดี ส่วนการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นชายจะชอบเพื่อน</p>			ผู้เรียน
--------------	--	--	--	----------

เชิงพฤติกรรม	<p>หญิงที่มีบุคลิกภาพดี รูปร่างท่าทางสง่า เป็นสุภาพสตรีและมีความเป็นมิตร มั่นคงหนักแน่น ฉลาดเฉลียวฉลาด มีความสามารถหลายอย่าง มีลักษณะสมหญิงแต่ดูเหมาะสมสวยงามไม่เสริมแต่งมากนัก มีมารยาทดี การแสดงออกเป็นธรรมชาติ ไม่แสร้ง ไม่ชอบอวด ไม่เห็นแก่เงิน ปากก็บ่ใจตรงกัน มีความสามารถในการสนทนา เป็นผู้ฟังที่ดี มีอารมณ์ขัน ไม่จัดจ้านเกินอายุ และไม่มีลักษณะก้าวร้าว เพราะฉะนั้นลักษณะของวัยรุ่นชายที่แสดงออกถึงการพยายามจะมีเพศสัมพันธ์กับฝ่ายหญิง หรือลักษณะที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดจะชื่นชอบ</p> <p>6. ชี้นำแนวทางให้คำแนะนำและตัดสินใจเลือกเพื่อนประเภทปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ และหากเพื่อนชักจูงให้ร่วมปฏิบัติควรรู้จักการปฏิเสธเพื่อป้องกันปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งการปฏิเสธที่ดี จะต้องปฏิเสธอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูดและน้ำเสียง เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะขอปฏิเสธ และประการสำคัญการปฏิเสธจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมีความต้องการที่จะปฏิเสธอย่างแท้จริง ไม่ลังเล การเรียนรู้ที่จะปฏิเสธเป็นเรื่องสำคัญและต้องฝึกฝน ในวัฒนธรรมของเรามักจะถูกเลี้ยงดูให้เก็บความรู้สึก ไม่แสดงออก และบอกว่าสิ่งเหล่านี้ไม่เหมาะสมที่จะบอกผู้อื่น โกรธก็ไปไว้มือ ไม่ชอบก็ไม่ควรบอก ทำให้สับสนและลำบากใจเสมอเมื่อต้องบอกความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญความขัดแย้งทางความรู้สึกและอารมณ์กับคนอื่น ดังนั้นวัยรุ่นก็ต้องกล้าปฏิเสธเพื่อเคารพความรู้สึกของตนเองมีเช่นนั้นจะมาเป็นทุกขภัยหยั่งกับความรู้สึกผิดหรือลงโทษตนเอง ซึ่งวัยรุ่น</p>			ผู้เรียน
--------------	---	--	--	----------

เชิงพฤติกรรม	<p>เรียนรู้ขั้นตอนการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน เพื่อป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ ดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ความรู้สึกรับข้ออ้างประกอบเหตุผล เพราะการใช้เหตุผลอย่างเดียวมักได้แง่ด้วยเหตุอื่น การอ้างความรู้สึกรจะทำให้ได้แง่ได้ยากขึ้น</li> <li>2. การขอปฏิเสธ เป็นการบอกปฏิเสธให้ชัดเจนจริงจังทั้งทางคำพูดและน้ำเสียง</li> <li>3. การขอความเห็นชอบ เพื่อรักษาน้ำใจของผู้ชวนและควรกล่าวขอบคุณ เมื่อผู้ชวนยอมรับ</li> </ol> <p>การหาทางออกเมื่อถูกเข้าขี้หรือสขบประมาณครั้งผู้ชวนพูดเข้าขี้ต่อเพื่อชวนให้สำเร็จ ผู้ถูกชวนไม่ควรหวั่นไหวไปกับคำพูด เพราะจะทำให้ขาดสมาธิในการหาทางออก ควรยืนยันการปฏิเสธด้วยท่าทีที่มั่นคง และหาทางออกโดยเลือกวิธีต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิเสธซ้ำ โดยไม่ต้องใช้ข้ออ้าง พร้อมทั้งบอกลา แล้วเดินจากไปทันที</li> <li>2. การต่อรอง โดยการชวนไปทำกิจกรรมอื่นที่ดีกว่ามาทดแทน</li> <li>3. การผิดผ่อน โดยการขอยืดระยะเวลาออกไปเพื่อให้ผู้ชวนเปลี่ยนความตั้งใจ</li> </ol> <p>ตัวอย่างขั้นตอนการปฏิเสธและตัวอย่างคำพูดปฏิเสธในสถานการณ์ "เพื่อนชวนเที่ยวผู้หญิง"</p> <p>การปฏิเสธ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ้างความรู้สึกรับประกอบเหตุผล เช่น "เราคงกังวลสถานที่อย่าง</li> </ol>			ผู้เรียน
--------------	--	--	--	----------

เชิงพฤติกรรม	<p>นั้น กลัวติดโรคด้วย"</p> <p>2. การขอปฏิเสธ เช่น "ขอไม่ไปนะเพื่อน"</p> <p>3. การขอความเห็นชอบ เช่น "นายคงไม่ทำอะไรใหม่ ...."</p> <p>ขอใบเอนามมากที่เข้าใจเรา"</p> <p>การหาทางออกเมื่อถูกเข้าขัหรือสับสนประมาณเหลือกรวีไตรีวิธีหนึ่งต่อไปนี้</p> <p>1. ปฏิเสธซ้ำไม่ต้องมีข้ออ้าง เช่น "ไม่ไปดีกว่าเราขอกลับก่อนนะ" (เดินออกไปทันที)</p> <p>2. การต่อรอง เช่น "เอาอย่างนี้ดีกว่า พวกนายไปฟังเพลงบ้านเรากันมั๊ย"</p> <p>3. การผัดผ่อน เช่น "เอาไว้วันหลัง พวกนายไปซื้ออื่นเราจะไปด้วย" (เดินออกไปจากเหตุการณ์)</p> <p><b>การปฏิบัติตัวเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ</b></p> <p>1. ออกกำลังกายตามความถนัดและความชอบ ซึ่งนอกจากจะทำให้มีสุขภาพดีแล้วยังได้ระบายอารมณ์ทางเพศออกไปในทางที่ถูกต้องจิตใจจะได้ไม่หมกมุ่น อารมณ์จะได้แจ่มใส หากยังรู้สึกว่ามีความต้องการทางเพศก็สามารถระบายได้ด้วยการเล่นกีฬาหรือความใคร่ด้วยตนเองเป็นการปลดปล่อยนำออกสุดขีดที่ผิดมาซึ่งไว้จนเต็มถุงนรกวม ซึ่งไม่ได้เป็นเรื่องอันตรายหรือผิดปกติแต่อย่างใด เพราะเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่ง ไม่เป็นบาป ไม่เป็นพิษแก่ใคร และปลอดภัยกว่าการไปมีเพศสัมพันธ์กับผู้อื่นแต่ไม่ควรปฏิบัติบ่อยเกินไป</p>			ผู้เรียน
--------------	---	--	--	----------

เชิงพฤติกรรม	<p>2. ทำงานอดิเรก ศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ หรือประดิษฐ์สิ่งของ เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ และทำกิจกรรมยามว่างที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมเพื่อลดความคิดหมกมุ่นในเรื่องเพศ พยายามหาอะไรทำเวลาว่างไปเรื่อยๆ โดยไม่มีค่า</p> <p>3. ด่วนเว้นการเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ เช่น สถานเริงรมย์ประเภท ผับ บาร์ ดิสโกเธค คาเฟ่ ฯลฯ โรงภาพยนตร์ สวนสาธารณะที่เปลี่ยวๆ หรือการไปเที่ยวตามสถานที่ใดๆตามลำพัง โดยเฉพาะในเวลา กลางคืนก็จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์กันได้</p> <p>4. หลีกเลี่ยงสารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท เช่น ยาดี ยาเลิฟ ยาบ้า ที่จะทำให้วัยรุ่นมีอาการมึนเคลิบเคลิ้มและนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ ซึ่งปัจจุบันวัยรุ่นนิยมใช้กันมากตามสถานเริงรมย์หรือการจัดปาร์ตี้ต่างๆ และหลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ เพราะจะทำให้ขาดสติไม่สามารถควบคุมหรือยับยั้งอารมณ์ตนเองได้ จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในที่สุด</p> <p>5. หลีกเลี่ยงการดูสื่อต่างๆด้วยกันตามลำพัง เช่น หนังสือนโป๊ ภาพยนตร์หรือวีดิทัศน์ที่แสดงภาพการปลดปล่อยและเร้าอารมณ์ทางเพศ เพราะสื่อต่างๆเหล่านี้จะกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศและอาจจะทำให้มีเพศสัมพันธ์กันได้</p> <p>6. งดเที่ยวและละเว้นการซื้อขายบริการทางเพศ ซึ่งนอกจากจะเป็นการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมแล้ว ยังลดคุณค่าของความเป็นผู้ใหญ่อย่างน่าชื่นชม และที่สำคัญจะนำมาซึ่งการตั้งครรภ์ไม่พึงปรารถนา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ ทำให้มีผลกระทบมากมาย</p> <p>7. หากต้องเดินทางมาศึกษาต่างจังหวัดควรพกอาศัยอยู่กับญาติ</p>	ผู้เรียน
--------------	--	----------

เชิงพฤติกรรม		<p>ที่เกิดขึ้น ถ้าไม่มีญาติควรมีผู้ใหญ่ที่พอแม่ไว้ใจดูแล หรือถ้าเลี้ยงไม่ได้ควรอู่ในที่ที่พ่อแม่ญาติให้บุคคลภายนอกเข้าไปในเขตที่พักอาศัย และไม่ควรถูกไปพักของฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดตามลำพังซึ่งการอยู่ด้วยกันสองต่อสองก็จะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ได้</p> <p>ดังนั้นหากวัยรุ่นตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในตัววัยรุ่นและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ และวัยรุ่นสามารถปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันกรการมีเพศสัมพันธ์ตามทีกล่าวมาข้างต้นได้ก็เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ซึ่งวัยรุ่นเป็นวัยที่ควรเตรียมพร้อมสำหรับชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมายในชีวิตให้แน่นอนและมีแผนการในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างอนาคตที่มั่นคง และแก้ปัญหาตนเป็นประโยชน์ตนเองและส่วนรวม การให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความตระหนักถึงการป้องกันกรมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นนับเป็นสิ่งที่มีค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และมีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กและลดปัญหาทางเพศที่จะเกิดขึ้นกับวัยรุ่นในอนาคต</p>			ผู้เรียน		
--------------	--	---	--	--	----------	--	--

## ภาคผนวก ง

## แบบวัดความรู้และเจตคติเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

เลขที่แบบสอบถาม .....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างและใส่เครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ [ ] 1. ชาย [ ] 2. หญิง

2. นักเรียนเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้บ้างหรือไม่

2.1 การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยรุ่น

[ ] 1. ไม่เคย [ ] 2. เคยได้จาก.....

ระบุหัวข้อที่เคยได้รับ.....

2.2 สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

[ ] 1. ไม่เคย [ ] 2. เคยได้จาก.....

ระบุหัวข้อที่เคยได้รับ.....

2.3 ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

[ ] 1. ไม่เคย [ ] 2. เคยได้จาก .....

ระบุหัวข้อที่เคยได้รับ.....

2.4 การปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

[ ] 1. ไม่เคย [ ] 2. เคยได้จาก .....

ระบุหัวข้อที่เคยได้รับ.....

3. นักเรียนเคยมีแฟนหรือคู่รักหรือไม่

[ ] 1. ไม่เคย [ ] 2. เคย

4. ปัจจุบันนักเรียนมีแฟนหรือคู่รักหรือไม่

[ ] 1. ไม่มี [ ] 2. มี

5. ลักษณะประจำตัวของวัยรุ่นในข้อใดที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์
- ก. วัยรุ่นที่ติดเพื่อน
  - ข. วัยรุ่นที่มีเพื่อนมาก
  - ค. วัยรุ่นที่ไม่ชอบเอาใจเพื่อน
  - ง. วัยรุ่นที่ไม่พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่
6. ลักษณะของครอบครัวในข้อใดที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์
- ก. ครอบครัวที่มีเวลาให้กับลูก
  - ข. ครอบครัวที่ไม่ใช้ความรุนแรง
  - ค. ครอบครัวที่เอาใจลูกมากเกินไป
  - ง. ครอบครัวที่ให้ความรักกับลูกเท่ากัน
7. การคบเพื่อนลักษณะใดที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์
- ก. ดูภาพยนตร์กับเพื่อน
  - ข. คบทั้งเพื่อนหญิงและชาย
  - ค. พุดคุยกันทางอินเทอร์เน็ต
  - ง. ให้โอกาสเพื่อนชายถูกเนื้อต้องตัวได้บ้าง
8. ข้อใดเป็นสิ่งที่ชักจูงให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ก. การดูละครน้ำเน่า
  - ข. การอ่านนวนิยาย
  - ค. การเที่ยวสถานเริงรมย์
  - ง. การจัดงานเลี้ยงในครอบครัว
9. ข้อใดคือผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่มีต่อตนเอง
- ก. ร่างกายไม่แข็งแรง
  - ข. มีลูกยากเมื่อเป็นผู้ใหญ่
  - ค. สมรรถภาพทางเพศเสื่อมเมื่อเป็นผู้ใหญ่
  - ง. ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เช่น กามโรค

10. ข้อใดคือผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่มีต่อครอบครัว
- ครอบครัวแตกแยก
  - ครอบครัวอับอายขายหน้า
  - ครอบครัวมีสมาชิกเพิ่มขึ้น
  - ครอบครัวถูกเพื่อนบ้านรังเกียจ
11. ข้อใดคือปัญหาของสังคมที่เป็นผลมาจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
- สถานเริงรมย์มากขึ้น
  - เด็กถูกทอดทิ้งมากขึ้น
  - วัยรุ่นถูกข่มขืนมากขึ้น
  - คนในสังคมแต่งงานเร็วขึ้น
12. ข้อใดคือผลเสียที่เกิดขึ้นในวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์แล้วไปทำแท้งเถื่อน
- ติดเชื้อบาดทะยัก
  - ช่องคลอดขยายใหญ่ขึ้น
  - ความต้องการทางเพศลดลง
  - แท้งได้ง่ายในการตั้งครรภ์ครั้งต่อไป
13. การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นมีผลเสียต่อสุขภาพจิตอย่างไร
- กลัวแท้งลูก
  - กลัวคนรักทอดทิ้ง
  - กลัวสุขภาพไม่แข็งแรง
  - กลัวพ่อแม่ฝ่ายชายไม่รัก
14. ข้อใดคือผลเสียที่เกิดจากการติดเชื้อติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- อวัยวะเพศมีขนาดเล็กลง
  - ไม่มีความต้องการทางเพศ
  - ไม่สามารถรักษาให้หายได้
  - ถ่ายถอดสู่บุตรขณะตั้งครรภ์

15. ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อนในเรื่องเพศ
- ก. ควรปรึกษาเรื่องความรักกับเพื่อน
  - ข. ให้เกียรติผู้หญิงโดยไม่ถูกเนื้อต้องตัว
  - ค. เปิดเผยข้อมูลการมีเพศสัมพันธ์ของเพื่อน
  - ง. เปิดโอกาสให้เพื่อนที่เป็นแฟนกันอยู่ตามลำพัง
16. ข้อใดคือการแต่งกายที่เหมาะสมของวัยรุ่น
- ก. แต่งกายตามสมัยนิยม
  - ข. แต่งกายด้วยเสื้อผ้ายี่ห้อดัง
  - ค. แต่งกายเหมาะกับกาลเทศะ
  - ง. แต่งกายเน้นสัดส่วนของร่างกาย
17. ข้อใดคือการใช้ปฏิบัติตัวที่เหมาะสมของวัยรุ่น
- ก. อยู่ใกล้ชิดกับคนรัก
  - ข. ปรึกษาพ่อแม่เมื่อถูกแฟนทิ้ง
  - ค. หาประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์
  - ง. เรียกร้องความสนใจจากเพื่อนผู้ชายด้วยการแต่งตัว
18. ข้อใดคือการใช้ปฏิบัติตัวของวัยรุ่นเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ที่ดีที่สุด
- ก. ออกกำลังกาย
  - ข. ทำงานอดิเรก
  - ค. ละเว้นการมีเพศสัมพันธ์
  - ง. หลีกเลี่ยงสิ่งส่งเสริมให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
19. ข้อใดคือวิธีการระบายอารมณ์เพศที่เหมาะสมที่สุด
- ก. อ่านหนังสือไปคนเดียว
  - ข. เที่ยวตามสถานเริงรมย์
  - ค. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
  - ง. เที่ยวพักผ่อนหย่อนใจกับคนรัก

20. การหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ทำได้อย่างไร
- ก. ออกกำลังกายตามความถนัด
  - ข. พักผ่อนที่ส่วนสาธารณะกับเพื่อน
  - ค. จัดงานเลี้ยงสังสรรค์หลังปิดภาคเรียน
  - ง. รับประทานอาหารที่ศูนย์การค้าตามลำพัง
21. ข้อใดคือการปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเพื่อนรักชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์
- ก. ปฏิเสธอย่างไม่มีเยื่อใย
  - ข. ตกลงเพราะเป็นเพื่อนที่เราไว้ใจ
  - ค. ตกปากรับคำเพื่อถนอมน้ำใจเพื่อน
  - ง. ปฏิเสธโดยใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล

ส่วนที่ 3 แบบวัดเจตคติเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ (ให้นักเรียนทำทุกข้อ)

ข้อความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยมาก
1. การเปลี่ยนแปลงรูปร่างทรงตัวของวัยรุ่นทำให้วัยรุ่นเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
2. การแต่งกายตามสมัยนิยมในปัจจุบัน เช่น เสื้อเกาะอกหรือ สายเดี่ยวก่อให้เกิดปัญหาทางเพศในวัยรุ่น					
3. การมีแฟนในวัยรุ่นเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
4. ลักษณะของครอบครัวที่ขาดความรักความอบอุ่น เช่น ครอบครัวที่ไม่มีเวลาพูดคุยให้คำปรึกษากับลูก จะส่งผลให้บุตรวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ได้ง่าย					
5. สถานเริงรมย์เป็นแหล่งส่งเสริมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น					
6. การดูภาพยนตร์ที่มีภาพการมีเพศสัมพันธ์ไม่ได้เป็นสิ่งเร้าให้เกิดอารมณ์ทางเพศ					
7. การดื่มเครื่องดื่มมีน้ำตาลเมื่อมีงานเลี้ยงสังสรรค์ในกลุ่มวัยรุ่นไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
8. วัยรุ่นที่เซาหอพักอยู่ตามลำพังมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนได้ง่าย					
9. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นไม่เสียการเรียน					
10. การมีเพศสัมพันธ์กับคนรักไม่เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์					
11. การตั้งครรภีในวัยรุ่นเสี่ยงต่อการแท้งบุตร					
12. การตั้งครรภีในวัยรุ่นไม่ทำให้พ่อแม่อับอาย					
13. การตั้งครรภีในวัยรุ่นจะถูกวิพากษ์วิจารณ์จากคนรอบข้าง					
14. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นไม่ทำให้พ่อแม่สูญเสียค่าใช้จ่าย					

ข้อความ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยมาก
15. เมื่อลูกมีเพศสัมพันธ์กับแฟนในวัยเรียนทำให้พ่อแม่ ไม่สบายใจ					
16. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นทำให้วัยรุ่นต้องแยกทาง กัน					
17. การไม่ให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัว ไม่ได้ป้องกันการมี เพศสัมพันธ์					
18. วัยรุ่นไม่ต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่หรือครูใน เรื่องการละเว้นการมีเพศสัมพันธ์					
19. วัยรุ่นไม่ควรหมกมุ่นอยู่กับการหาแฟน					
20. การเอาใจคนรักด้วยการไปเที่ยวตามลำพังสองต่อ สองเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
21. การมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องส่วนตัวของเพื่อน					
22. การไม่เที่ยวสถานเริงรมย์ของวัยรุ่นช่วยป้องกันการมี เพศสัมพันธ์					
23. วัยรุ่นที่ดื่มเหล้าเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
24. การออกกำลังกายช่วยให้วัยรุ่นไม่หมกมุ่นในเรื่อง ความรัก					

## ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์  
ในวัยรุ่นกับเจตคติเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น  
กับเจตคติเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

ตัวแปร	เจตคติ
	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ความรู้	.449*

\*  $p < .05$

## ภาคผนวก จ

## การพิทักษ์สิทธิผู้ให้ข้อมูล

สวัสดีค่ะ ดิฉัน นางวิภา สุวรรณรัตน์ เป็นนักศึกษาปริญญาโทชั้นปีที่ 2 จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ขณะนี้กำลังทำวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบอภิปรายกลุ่มต่อต่อความรู้และเจตคติเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาความรู้และเจตคติของนักเรียนภายหลังการได้รับการสอน ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้แนวทางในการสอนการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียน แนวทางในการพัฒนาวิธีสอนการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น แนวทางในการพัฒนารูปแบบการสอนเพศศึกษา และแนวทางในการสอนให้เกิดความรู้และเจตคติ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้นักเรียนในความปกครองของท่านได้เข้าร่วมในการสอนเรื่องการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นและตอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับ หากท่านไม่พร้อมที่จะให้นักเรียนเข้าร่วมในการสอนดังกล่าวก็สามารถปฏิเสธได้ทุกเวลา และขอรับรองว่าการที่ท่านให้นักเรียนเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมในการวิจัยในครั้งนี้จะไม่ส่งผลกระทบใดๆ ต่อท่านและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ในโอกาสนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ลงชื่อ .....

ลงชื่อ .....

(.....)

(.....)

ผู้ปกครอง

ผู้วิจัย

วันที่.....เวลา.....

## ภาคผนวก ข

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |   |   |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรเพ็ญ ภัทรนุภาพร   | ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                   |
| 2. ดร.สาวิตรี ลิ้มชัยอรุณเรือง            | ภาควิชาการบริหารการศึกษาพยาบาล คณะ<br>พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ น.พ.วีระพล จันทร์ดียิ่ง | ภาควิชาสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                 |
| 4. รองศาสตราจารย์ น.พ. พิเชฐ อุดมรัตน์    | ภาควิชาจิตเวช คณะแพทยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                     |
| 5. น.พ.สุกมล วิภาวีพลกุล                  | ภาควิชาจิตเวช คณะแพทยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                     |

ผลการสอนแบบอภิปรายกลุ่มต่อความรู้และเจตคติเรื่อง

การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Effects of Group Discussion Teaching on Knowledge and Attitude of the  
6<sup>th</sup> Grade Students toward Sexual Intercourse Prevention in Adolescence

วิภา สุวรรณรัตน์

Wipa Suwannarat

วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Nursing Science Thesis in Community Health Nursing  
Prince of Songkla University

2545