



ผลของการใช้สัญญาการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5


Effects of Learning Contracts on Life Experience Area Achievement
and Learning Responsibility of Prathomsuksa Five Students

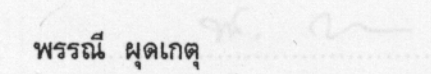
คณะกรรมการที่ปรึกษา

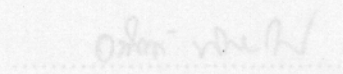
คณะกรรมการสอบ



.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรษา นิลวิเชียร)


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรษา นิลวิเชียร)

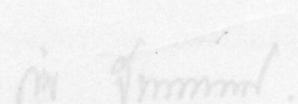

.....กรรมการ
(อาจารย์ ทวี ทองคำ)


.....กรรมการ
พรรณี ผุดเกิด
Panee Phudket (ทองคำ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ ทิพย์รัตน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ธรรมาภรณ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา


.....
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้สัญญาณการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบ
ในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน นางสาวพรณี ผุคเกตุ
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2541

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้สัญญาณการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และ
ความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541
โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 60 คน นักเรียน
ได้รับการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วนำคะแนนจากการ
ทดสอบมาจัดแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 30 คน จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก
กลุ่มนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มทดลองให้เรียนโดยใช้สัญญาณการเรียน และกลุ่มควบคุมให้เรียนโดยไม่ใช่
สัญญาณการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียน จำนวน
3 แผน แผนการสอนโดยไม่ใช่สัญญาณการเรียนจำนวน 3 แผน แผนการเรียน จำนวน 15 แผน
แบบทดสอบประจำหน่วยย่อย หน่วยย่อยละ 1 ฉบับ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.81 แบบวัดความรับผิดชอบในการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.85 และแบบประเมินพฤติกรรม
ความรับผิดชอบในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนโดยใช้
สัญญาณการเรียนสูงกว่าของนักเรียนที่เรียน โดยไม่ใช่สัญญาณการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01
2. ความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน หลังจาก
ที่เรียน โดยใช้สัญญาณการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title 3. ความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยไม่ใช้สัญญาการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Author 4. ความรับผิดชอบในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สัญญาการเรียนกับความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้สัญญาการเรียนไม่แตกต่างกัน 1998

ABSTRACT

This research is intended to study the effects of learning contracts on life experience area achievement and learning responsibility of Prathomsuksa Five students.

The subjects of this study are 60 Prathomsuksa Five students studying at Rajabhat Institute Songkhla, Amphoe Muang, Changwat Songkhla in the first semester of the 1998 academic year. After being pretested by an achievement test, students were then assigned into two equal groups, thirty students in each one. Then, the experimental and control groups were randomly designed by using the method of picking draws. The learning contracts was used to the experimental group. The research instrument comprised three teaching plans using learning contract; three teaching plans not using learning contract; fifteen lesson plans; a quiz of each learning-teaching unit; an achievement test on life experience area of which the reliability is 0.81; a test on responsibility for studying life experience area, of which the reliability is 0.85; and an evaluation test on behaviour showing responsibility for studying. The data were then analyzed using a t-test.

The research findings are as follows:

1. The achievement results of the students who studied life experience area by using the learning contracts are higher than those who studied life experience area by not using the learning contracts. They are statistically significantly different at .01 level.

2. The responsibility for studying life experience area of the students using the learning contracts shows higher scores in the post-test than the scores in the pre-test. They are statistically significantly different at .05 level.

Thesis Title The res Effects of Learning Contracts on Life Experience Area Achievement
And Learning Responsibility of Prathomsuksa Five Students They are
Author ally significant Miss Pannee Phudket
Major Program The res Elementary Education life experience area of both the students using the
Academic Year and 1998 dents not using the learning contracts is not statistically significantly
different.

ABSTRACT

This research is intended to study the effects of learning contracts on life experience area achievement and learning responsibility of Prathomsuksa Five students.

The subjects of this study are 60 Prathomsuksa Five students studying at Rajabhat Institute Songkhla, Amphoe Muang, Changwat Songkhla in the first semester of the 1998 academic year. After being pretested by an achievement test, students were then assigned into two equal groups, thirty students in each one. Then, the experimental and control groups were randomly designed by using the method of picking draws. The learning contracts was used to the experimental group. The research instrument comprised three teaching plans using learning contract; three teaching plans not using learning contract; fifteen lesson plans; a quiz of each learning-teaching unit; an achievement test on life experience area of which the reliability is 0.81; a test on responsibility for studying life experience area, of which the reliability is 0.85; and an evaluation test on behaviour showing responsibility for studying. The data were then analyzed using a t-test.

The research findings are as follows:

1. The achievement results of the students who studied life experience area by using the learning contracts are higher than those who studied life experience area by not using the learning contracts. They are statistically significantly different at .01 level.
2. The responsibility for studying life experience area of the students using the learning contracts shows higher scores in the post-test than the scores in the pre-test. They are statistically significantly different at .05 level.

3. The responsibility for studying life experience area of the students not using the learning contracts shows higher scores in the post-test than the scores in the pre-test. They are statistically significantly different at .05 level.

4. The responsibility for studying life experience area of both the students using the learning contracts and the students not using the learning contracts is not statistically significantly different.

ผลของการใช้สัญญาการเรียนรู้อาจช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย บุญชูคง อาจารย์อรชุน สัมเสวีพระกุล รองศาสตราจารย์สำควม เกษตรสุนทร อาจารย์เบญจวิทย์ แสงวงษ์และอาจารย์จารีย์ ไชยศักดิ์กรม ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำให้เครื่องมือมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครูอาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนสาธิตจตุรพักตรพิมานราชภัฏ สงขลา โรงเรียนวิเชียรมาศ และ โรงเรียนอนุบาลสงขลา ที่ให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บข้อมูล ตลอดจนอาจารย์ทิพย์สุภา นัครามนตรี อาจารย์จุไร วุฒิสัทย์ และเพื่อนๆ ชาวประมงศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ อาจารย์ภัทราดี อภัสกุล ดร.เมตตา อภัสกุล และ พี่ๆ น้องๆ ที่ได้กำลังใจและสนับสนุนการศึกษามาโดยตลอด ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวชื่อนี้

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ ของคุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และอบรมสั่งสอนสืบมาจนถึงทุกวันนี้