

ผลการวิจัย

3.1 ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีจำนวน 577 คน เป็นแบบสอบถามทั้งหมด 577 ชุด ประกอบด้วย
 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 259 คน เป็นแบบสอบถามของอาจารย์ 259 ชุด และกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
 นักศึกษา 318 คน เป็นแบบสอบถามของนักศึกษา 318 ชุด

3.1.1 กลุ่มตัวอย่างอาจารย์

กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ 259 คน ประกอบด้วยอาจารย์ชาย 118 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 45.6 และอาจารย์หญิง 141 คน คิดเป็นร้อยละ 54.4 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 จำนวนอาจารย์จำแนกตามเพศ

เพศ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	118	45.6
หญิง	141	54.4
รวม	259	100.0

จำนวนอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุต่าง ๆ มีดังนี้ อาจารย์ส่วน
 มากคือ ร้อยละ 61 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาตามลำดับคือ ร้อยละ 18.9 มีอายุ
 ระหว่าง 40 - 49 ปี ร้อยละ 18.5 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี และ ร้อยละ 1.5 มีอายุ
 ระหว่าง 50 - 59 ปี (ดูรายละเอียดตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 อายุของอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อายุ (ปี)	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
20 - 29	48	18.5
30 - 39	158	61.0
40 - 49	49	18.9
50 - 59	4	1.5
รวม	259	100.0

จำนวนอาจารย์ซึ่งได้มาจากการศึกษาจากสัดส่วนที่เป็นจริง (propotion to size) หลังจากการคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้ว แต่ละคณะจะมีจำนวนอาจารย์รวม 259 คน (ดูรายละเอียดในตารางที่ ๗))

ตารางที่ 7 จำนวนอาจารย์เมื่อจำแนกตามคณะต่าง ๆ

คณะ	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	66	25.5
วิศวกรรมศาสตร์	30	11.6
แพทยศาสตร์	62	23.9
ทันตแพทยศาสตร์	12	4.6
วิทยาการจัดการ	18	6.9
พยาบาลศาสตร์	32	12.4
เภสัชศาสตร์	10	3.9
ทรัพยากรธรรมชาติและ	29	11.2
รวม	259	100.0

ในค่าประสมการการสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า อาจารย์ที่คอมแบบ
สขณณมส่วนใหญ คือ ร้อยละ 43.2 มีประสมการการสอนระยะเวลา 5 - 10 ปี รองลงมาร้อยละ
30.5 มีประสมการการสอนระยะเวลา ทำก่า 5 ปี และร้อยละ 25.1 มีประสมการทในการสอน
10 ปีขึ้นไป และไม่ตอบ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 จำนวนอาจารย์เมื่อจำแนกตามประสมการการสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ประสมการการสอนใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ทำก่า 5 ปี	79	30.5
5 - 10 ปี	112	43.2
10 ปีขึ้นไป	65	25.1
รวม	* 256	98.8

ในค่านศาสนา ปรากฏว่า อาจารย์ที่คอมแบบสขณณมส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็น
ร้อยละ 95.8 รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 3.1 และ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ
.8 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ .4 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 9) :

ตารางที่ 9 จำนวนอาจารย์จำแนกตามศาสนา

ศาสนา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	248	95.8
คริสต์	8	3.1
อิสลาม	2	.8
อื่น ๆ	1	.4
รวม	259	100.0

ในการศึกษาสถานภาพสมรส พบว่า อาจารย์ส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 51.7 รองลงมา มีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 46.7 และมีสถานภาพหม้าย, หย่า, แยก คิดเป็นร้อยละ 1.5 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 จำนวนอาจารย์จำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
โสด	121	46.7
หม้าย, หย่า, แยก	4	1.5
สมรส	134	51.7
รวม	259	100.0

ในคานสาขาวิชาที่อาจารย์สอนอยู่ในปัจจุบัน อาจารย์ส่วนใหญ่คือร้อยละ 93.1 เป็นอาจารย์สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาเขตภาคใหญ่เป็นวิทยาเขตทางสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จึงมีคณะต่าง ๆ ที่เป็นสาขาวิทยาศาสตร์ 7 คณะ และมีคณะทางสาขาสังคมศาสตร์ 1 คณะ) ร้อยละ 6.9 เป็นอาจารย์ที่สอนในสาขาสังคมศาสตร์ (ถูกรายละเอียดในตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 จำนวนอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน

สาขาวิชา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	241	93.1
สังคมศาสตร์	18	6.9
รวม	259	100.0

ส่วนระดับการศึกษาของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 65.3 มีวุฒิปริญญาโท รองลงมาคือ วุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 24.3 วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 6.6 และ อื่น ๆ ร้อยละ 3.5 และไม่ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 (ถูกรายละเอียดในตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 จำนวนอาจารย์จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ	อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	17	6.6		
ปริญญาโท	169	65.3		
ปริญญาเอก	63	24.3		
* อื่น ๆ	9	3.5		
รวม	* 258	99.7		

* เช่น เทียบเท่าปริญญาเอกของอาจารย์คณะแพทยศาสตร์ อาจารย์บางท่านได้อื่น ๆ

ในคํานวณการศึกษาว่าอาจารย์เคยได้รับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วน
มากเคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา หรือได้เคยเรียนวิชาเพศศึกษามาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 51.4
ส่วนร้อยละ 48.3 เป็นอาจารย์ที่ไม่เคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษามาก่อน โดยมีผู้ไม่ตอบ 1 คน
คิดเป็นร้อยละ .3 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 13)

ตัวอย่าง วิชาที่อาจารย์เคยได้ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา เช่น

- Family planing
- ชีวิตวิทยา
- กายวิภาคศาสตร์
- Sex Education
- สรีรศาสตร์
- สรีรวิทยา
- จิตวิทยา
- obstetric and Gynecology
- วิชาในหลักสูตรขณะเป็นนักศึกษาแพทย์
- Reproductive system

ฯลฯ

ตารางที่ 13 จำนวนอาจารย์จำแนกตามการเคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษา

การเคยได้รับการศึกษา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
เคย	133	51.4
ไม่เคย	125	48.3
รวม	* 258	99.7

ในด้านการศึกษาลักษณะของการได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วนมาก
เคยได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.6 และอาจารย์ร้อยละ 5.4 ไม่เคยได้รับ
การศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษาเลย (ดูรายละเอียดในตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 จำนวนอาจารย์จำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : ลักษณะ

ลักษณะการได้รับการศึกษา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษาเลย	14	5.4
เคยศึกษา	245	94.6
รวม	259	100.0

จากการศึกษาลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาในด้านการศึกษาจากหนังสือ
ตำรา เอกสารด้วยตนเอง พบว่า อาจารย์ส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 88 เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับ
เพศศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร โดยการศึกษาด้วยตนเอง ส่วนอาจารย์ร้อยละ 12 ไม่เคย
ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร (ดูรายละเอียดในตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 จำนวนอาจารย์จำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : ตำรา เอกสาร

ลักษณะการได้รับการศึกษา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร	31	12
เคยศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร	228	88
รวม	259	100.0

ในด้านการได้รับความรู้ด้านเพศศึกษา โดยการสนทนากับผู้ พบว่า อาจารย์ส่วนมาก
ไม่ได้รับความรู้ด้านเพศศึกษาโดยการสนทนากับผู้ คิดเป็นร้อยละ 66.8 ส่วนอาจารย์อีกร้อยละ
33.2 ได้รับความรู้ด้านเพศศึกษา โดยการสนทนากับผู้ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 จำนวนอาจารย์จำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : สนทนากับผู้

ลักษณะการได้รับการศึกษา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ศึกษาโดยสนทนากับผู้	173	66.8
ศึกษาโดยสนทนากับผู้	86	33.2
รวม	259	100.0

ในด้านการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาในลักษณะอื่น ๆ นั้น พบว่า อาจารย์ส่วนมาก
ไม่ได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาในลักษณะอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.1 ในขณะที่อาจารย์ ร้อยละ
18.9 ได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาในลักษณะอื่น ๆ เช่น การร่วมเข้าฟังการบรรยายต่าง ๆ การ
ทุนิทรศการ ภาพยนต์ เทปโทรทัศน์ สนทนากับเพื่อนร่วมงาน ฯลฯ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 จำนวนอาจารย์จำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : อื่น ๆ

ลักษณะการได้รับการศึกษา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับความรู้ในลักษณะอื่น ๆ	210	81.1
ได้รับความรู้ในลักษณะอื่น ๆ	49	18.9
รวม	259	100.0

จากการศึกษาการตัดสินใจของอาจารย์ในการแนะนำนักศึกษาลงเรียน ในกรณีที่มีวิชา
พิเศษศึกษาเปิดสอน พบว่า อาจารย์ส่วนมาก คือ ร้อยละ 85.7 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 18)
ให้ความเห็นว่า จะแนะนำให้ นักศึกษา ลงเรียน วิชาพิเศษศึกษา ด้วยเหตุผลต่าง ๆ กัน เช่น

- เป็นวิชาที่นักศึกษาควรจะได้ทราบ เพราะมีความสำคัญในชีวิตปัจจุบัน
- สามารถนำไปใช้กับตนเองได้
- ทำให้ผู้ศึกษาสามารถเข้าใจและช่วยลงมือหาข้อแก้ตัวจากความไม่เข้าใจในเรื่องพิเศษได้
- มีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- เป็นวิชาซึ่งเป็นพื้นฐานของชีวิต
- จะได้เข้าใจในเรื่องใกล้ตัวเองมากที่สุด
- รู้ไว้ใช่ว่าได้มาแถม
- เป็นสิ่งที่ควรรู้อย่างยิ่ง
- จะได้เป็นผู้รู้จริง เห็นแจ้ง
- จะได้ช่วยแนะนำเชิงวิชาการให้กับผู้มารับบริการที่มีปัญหา
- จะได้รับรู้ว่าสิ่งเหล่านี้เป็นธรรมชาติ ไม่ใช่สิ่งน่าอับอาย
- รู้ดีกว่าไม่รู้

ฯลฯ

ในขณะที่ร้อยละ 8.5 มีความเห็นว่า ไม่แนะนำให้ นักศึกษา ลงเรียน วิชาพิเศษศึกษา ด้วย
เหตุผลต่าง ๆ กัน เช่น

- เป็นวิชาที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้สำหรับนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- + นักศึกษามีวิชาอื่น ๆ ที่สำคัญกว่า
- ไม่มีความจำเป็นต้องเรียน
- คิดว่าไม่ควรแนะนำให้ นักศึกษา ได้ใช้สิทธิในการเลือกเรียนเอง แต่ถ้าต้องการคำปรึกษา
ก็จะให้แนวทางไป แต่ก็ไม่ใช้สิ่งที่น่าเกลียด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และการสอนด้วย
- สรุปไม่ได้ ขึ้นอยู่กับความน่าเชื่อถือของเนื้อหาวิชา และปัญหาความเข้าใจของผู้เรียน
และสังคมจะยอมรับมากแค่ไหน

ฯลฯ

ส่วนอาจารย์ร้อยละ 5.8 ไม่ตอบในข้อนี้ 14 คน แต่ได้ให้ความคิดเห็นไว้ในแบบสอบถามต่าง ๆ กัน เช่น

- อาจแนะนำแต่ที่ขึ้นอยู่กับนักศึกษา
- แล้วแต่ความพอใจของนักศึกษา เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย
- เฉย ๆ แล้วแต่สภาวะของแต่ละคนด้วย เป็นการยากที่จะคอมแบมเลือกชวานหรือเลือกคำ
- ตามแต่สมัครใจของนักศึกษา
- ไม่น่าใจขอพิจารณาปัญหา ก่อน ขึ้นอยู่กับขอบเขตเนื้อหาวิชา

ฯลฯ

ตารางที่ 18 จำนวนอาจารย์จำแนกตามความเห็นที่จะแนะนำให้นักศึกษาลงเรียนวิชาเพศศึกษา

การแนะนำนักศึกษา	อาจารย์	
	จำนวน	ร้อยละ
ลงเรียนวิชาเพศศึกษา	222	85.7
ไม่ลงเรียนวิชาเพศศึกษา	22	8.5
รวม	245	94.2

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 318 คน ประกอบด้วยนักศึกษชาย 175 คน คิดเป็นร้อยละ 55 และนักศึกษหญิง 143 คน คิดเป็นร้อยละ 45 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	175	55.0
หญิง	143	45.0
รวม	318	100.0

ในค่านอายุของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ขอแบบสอบถามส่วนมากคือร้อยละ 52 มีอายุระหว่าง 20 ปีและมากกว่า 20 ปี รองลงมา คือ ร้อยละ 46.8 มีอายุระหว่าง 16 - 19 ปี และมีนักศึกษาไม่ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ .6 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
16 - 19 ปี	149	46.9
20 ปีและมากกว่า	167	52.5
รวม	* 316	99.4

ในคํานศาศนา ปรากฏว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คือ ร้อยละ 95.0 รองลงมาคือ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 2.2 นักศึกษาที่นับถือศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 1.6 และอื่น ๆ ร้อยละ .9 มีนักศึกษาไม่ตอบ 1 คนคิดเป็นร้อยละ .3 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	302	95.0
คริสต์	5	1.6
อิสลาม	7	2.2
อื่น ๆ	3	.9
รวม	* 317	99.7

จากการศึกษาการได้รับประสบการณ์การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก คือร้อยละ 88.1 เคยได้รับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษามาก่อน ตัวอย่าง วิชาที่นักศึกษาเคยเรียน เช่น พลศึกษา สุขศึกษา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีววิทยา (ดูรายละเอียดในตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการได้รับการศึกษาที่เกี่ยวกับเพศศึกษา

การได้รับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับเพศศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
เคย	280	88.1
ไม่เคย	38	11.9
รวม	318	100.0

ในคํานลัษณะการได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากคือ ร้อยละ 93.4 เคยได้รับการศึกษาที่เกี่ยวกับเพศศึกษา และ ร้อยละ 6.6 เป็นนักศึกษาที่ไม่เคยศึกษาเพศศึกษาเลย (ดูรายละเอียดในตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : ลักษณะ

ลักษณะการได้รับความรู้	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษาเลย	21	6.6
เคยศึกษา	297	93.4
รวม	318	100.0

ส่วนการศึกษาลัษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักศึกษาในคํานการศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสารด้วยตนเอง พบว่า นักศึกษาส่วนมากร้อยละ 79.2 ได้รับความรู้จากการศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร ด้วยตนเอง ส่วนนักศึกษาร้อยละ 20.8 ไม่ได้รับความรู้จากการศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารด้วยตนเอง (ดูรายละเอียดในตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : ตำรา เอกสาร

ลักษณะการได้รับการศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร	66	20.8
ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร	252	79.2
รวม	318	100.0

ในการศึกษาลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักศึกษาในด้านการสนทนากับผู้พี่ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 67.6 ไม่ได้รับความรู้จากการสนทนากับผู้พี่ ส่วนร้อยละ 32.4 ของนักศึกษา ได้รับความรู้จากการสนทนากับผู้พี่ (ดูรายละเอียดจากตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา : สนทนากับผู้พี่

ลักษณะการได้รับการศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยศึกษาโดยสนทนากับผู้พี่	215	67.6
ศึกษาโดยสนทนากับผู้พี่	103	32.4
รวม	318	100.0

ส่วนการศึกษาลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักศึกษาในลักษณะอื่น ๆ พบว่า นักศึกษาส่วนมาก คือร้อยละ 80.2 ไม่ได้รับการศึกษาในลักษณะอื่น ๆ ในขณะที่ร้อยละ 19.8 ได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษาในลักษณะอื่น ๆ ตัวอย่างเช่น ทดลองด้วยตนเอง ฟังการบรรยาย คู่มือทัศน เทปโทรทัศน์ ภาพยนตร์ จากเพื่อน (ดูรายละเอียดจากตารางที่ 26)

ตาราง 26 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามลักษณะของการได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา

ลักษณะการได้รับการศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับความรู้ในลักษณะอื่น ๆ	255	80.2
ได้รับความรู้ในลักษณะอื่น ๆ	63	79.8
รวม	318	100.0

การศึกษาลักษณะอาชีพหลักของบิดาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก บิดามีอาชีพค้าขาย, รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมาคือ ร้อยละ 20.8 มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 12.3 มีอาชีพการเกษตร ร้อยละ 7.5 ทำงานในสถานที่ทำงานของเอกชน ร้อยละ 6.6 ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร อาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4.1 และ ร้อยละ 3.1 ทำงานในรัฐวิสาหกิจ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพบิดา

อาชีพ	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	66	20.8
เกษตรกร	39	12.3
รัฐวิสาหกิจ	10	3.1
ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร	21	6.6
ค้าขาย, รับจ้าง	145	45.6
เอกชน	24	7.5
อื่น ๆ	13	4.1
รวม	318	100.0

ในการศึกษาลักษณะอาชีพหลักของมารดาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก มารดามีอาชีพค้าขาย รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาตามลำดับคือ ร้อยละ 23.3 ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร ร้อยละ 13.2 มีอาชีพการเกษตร ร้อยละ 12.9 มีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 4.7 มีอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 2.8 ทำงานในสถานที่ทำงานของเอกชน ร้อยละ 1.3 ทำงานในรัฐวิสาหกิจ และมีผู้ไม่ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ .6 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอาชีพมารดา

อาชีพ	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	41	12.9
เกษตร	42	13.2
รัฐวิสาหกิจ	4	1.3
ไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร	74	23.3
ค้าขาย, รับจ้าง	131	41.2
เอกชน	9	2.8
อื่น ๆ	15	4.7
รวม	* 316	99.4

ก้านการศึกษาของบิดาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีบิดาจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.3 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.9 ระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 9.4 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.2 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตัวอย่างเช่น ไม่ได้รับการศึกษ (ดูรายละเอียดในตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ระดับการศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	145	45.6
มัธยมศึกษา	74	23.3
อนุปริญญา	30	9.4
ปริญญาตรี	57	17.9
สูงกว่าปริญญาตรี	7	2.2
อื่น ๆ	5	1.6
รวม	318	100.0

ในด้านการศึกษาของมารดา พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.8 รองลงมาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.6 จบการศึกษาระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 11.6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 10.1 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตัวอย่างเช่น ไม่ได้รับการศึกษา และ จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ .3 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	187	58.8
มัธยมศึกษา	56	17.6
อุดมศึกษา	37	11.6
ปริญญาตรี	32	10.1
สูงกว่าปริญญาตรี	1	.3
อื่น ๆ	5	1.6
รวม	318	100.0

ในค่านระดับชั้นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 คือ คิดเป็นร้อยละ 26.4 รองลงมา ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 24.8 ส่วนนักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 23.9 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	84	26.4
ชั้นปีที่ 2	79	24.8
ชั้นปีที่ 3	79	24.8
ชั้นปีที่ 4	76	23.9
รวม	318	100.0

จากการเก็บข้อมูลของนักศึกษาทั้ง 8 คณะ ของวิทยาเขตภาคใหญ่ ซึ่งได้มาจากการหาขนาดตัวอย่างของนักศึกษา และคิดตามสัดส่วนที่เป็นจริง (propotion to size) จาก จำนวนนักศึกษาแต่ละคณะ ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ คณะวิทยาศาสตร์ 44 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ 70 คน คณะแพทยศาสตร์ 32 คน คณะทันตแพทย์ 11 คน คณะวิทยาการจัดการ 56 คน คณะพยาบาลศาสตร์ 35 คน คณะเภสัชศาสตร์ 33 คน และคณะทรัพยากรธรรมชาติ 37 คน (ดูรายละเอียดในตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคณะต่าง ๆ

คณะ	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	44	13.8
วิศวกรรมศาสตร์	70	22.0
แพทยศาสตร์	32	10.1
ทันตแพทยศาสตร์	11	3.5
วิทยาการจัดการ	56	17.6
พยาบาลศาสตร์	35	11.0
เภสัชศาสตร์	33	10.4
ทรัพยากรธรรมชาติ	37	11.6
รวม	318	100.0

ในค่านสาขาริชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ พบว่า นักศึกษาส่วนมากอยู่ในสาขาวิทยาศาสตร์ คือร้อยละ 82.4 และร้อยละ 17.6 เป็นนักศึกษาในสาขาสังคมศาสตร์ (เนื่องมาจากวิทยาเขตภาคใหญ่ มีคณะต่าง ๆ 7 คณะ เป็นสาขาวิทยาศาสตร์ และมีคณะทางสาขาสังคมศาสตร์อยู่เพียงคณะเดียว คือ คณะวิทยาการจัดการ) (ดูรายละเอียดในตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาที่ศึกษา

สาขาวิชา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	262	82.4
สังคมศาสตร์	56	17.6
รวม	318	100.0

จากการศึกษาความคิดเห็นในการลงเรียนวิชาเพศศึกษาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาส่วนมาก คือร้อยละ 64.8 จะเลือกเรียนเพศศึกษา (ดูรายละเอียดในตารางที่ 34) ด้วยเหตุผลต่าง ๆ เช่น

- น่ารัก น่าสนใจ
- รู้ไว้ก็ดี
- นำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองได้
- อขากรู
- จะได้เข้าใจอย่างถูกต้อง
- ไร้อคติทั้งในใจผู้สอนและผู้เรียน
- จะได้เข้าใจตนเองและคนอื่น
- มีประโยชน์ต่อวิชาชีพที่เรียนโดยตรง

ฯลฯ

ส่วนนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนเพศศึกษา มีร้อยละ 34.9 ด้วยเหตุผลต่าง ๆ เช่น

- มีวิชาอื่นที่น่าสนใจกว่า
- ในหลักสูตรมีวิชาหลักมากอยู่แล้ว ไม่มีเวลาเรียนอีก
- ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่เรียนอยู่
- ไม่จำเป็นต้องเรียน รู้เองได้

- อยู่ในหลักสูตรแพทย์อยู่แล้ว ต้องเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง

ฯลฯ

มีผู้ไม่ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ .3

ตารางที่ 34 จำนวนนักศึกษาจำแนกตามการเลือกเรียนวิชาแพศศึกษา

การเลือกเรียนวิชาแพศศึกษา	นักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เลือกเรียน	111	34.9
เลือกเรียน	206	64.8
รวม	* 317	99.7

สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 577 คน เป็นอาจารย์ 259 คน และเป็นนักศึกษา 318 คน ใน ส่วนของอาจารย์ มีจำนวนเพศชาย หญิงไม่แตกต่างกันมาก มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปีจำนวนมาก ที่สุด เมื่อพิจารณาสัดส่วนจากคณะ คณะวิทยาศาสตร์ จะมีผู้ตอบมากกว่าคณะอื่น ๆ ผู้ตอบส่วนใหญ่ มี ประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีสถานภาพสมรส จบการศึกษาระดับปริญญาโท อาจารย์ ส่วนใหญ่เคยได้รับความรู้ที่เกี่ยวกับแพศศึกษามาก่อน โดยการศึกษาจากตำรา และอื่น ๆ ด้วยตนเอง และส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจะแนะนำให้ให้นักศึกษาเลือกเรียนแพศศึกษา ในส่วนของนักศึกษาก็มีจำนวน เพศชายหญิงไม่แตกต่างกันมาก ผู้ตอบส่วนใหญ่อายุ 20 ปี และ มากกว่า นับถือศาสนาพุทธ นักศึกษา ส่วนใหญ่เคยได้รับความรู้ที่เกี่ยวกับแพศศึกษามาก่อนแล้ว เช่นเดียวกับอาจารย์ โดยการศึกษาจาก ตำรา เอกสารต่าง ๆ ด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจและจะเลือกเรียนวิชาแพศศึกษา นักศึกษา ส่วนมากมีบิดา มารดาประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้าง จบการศึกษาระดับประถมศึกษา นักศึกษา ส่วนใหญ่ที่ตอบเป็นนักศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์

3.2 เจตคติของอาจารย์ต่อการสอนเพศศึกษา

จากการศึกษาเจตคติของอาจารย์ต่อการสอนเพศศึกษา โดยใช้สถิติ Chi - Square แบบ The one - Sample Chi - Square Test เมื่อพิจารณาทั้งหมด พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 40) ในขณะที่ทดสอบโดยวิธี Kolmogorov - Smirnov Goodness of Fit Test พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 (P-Value = .234) โดยมีค่า K-S Z เท่ากับ 1.036 (ดูในภาคผนวก ง จากตารางที่ 41) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้สถิติ Chi - Square (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 42) และทดสอบโดยวิธี Kolmogorov - Smirnov (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 43) พบว่า ทุกข้อของคำถามมีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญ .05

รายละเอียดของแต่ละข้อคำถามของแบบสอบถาม ดูได้จากภาคผนวก ก แบบสอบถาม

3.3 เจตคติของนักศึกษาต่อการสอนเพศศึกษา

จากการศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อการสอนเพศศึกษา โดยใช้สถิติ Chi - Square แบบ The One Sample Chi-Square Test เมื่อพิจารณาทั้งหมดพบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 44) ในขณะที่ทดสอบโดยวิธี Kolmogorov - Smirnov Goodness of Fit Test พบว่า มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 (P-Value = .018) ได้ค่า K-S Z เท่ากับ 1.539 (ดูในภาคผนวก ง จากตารางที่ 45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้สถิติ Chi - Square (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 46) และทดสอบโดยวิธี Kolmogorov - Smirnov (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 47) พบว่า ทุกข้อคำถามมีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.4 เจตคติของอาจารย์และนักศึกษาก่อการสอนเพศศึกษา

จากการศึกษาเจตคติของอาจารย์และนักศึกษาก่อการสอนเพศศึกษา เมื่อพิจารณาทั้งหมด โดยวิธี Npar - Test และ Mann-Whitney U และ Wilcoxon Rank Sum W Test พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ค่า U เท่ากับ 28460.5 ค่า W เท่ากับ 72459.5 (ดูในภาคผนวก ง จากตารางที่ 48) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า "อาจารย์และนักศึกษามีเจตคติต่อการสอนเพศศึกษาในเชิงนิมาน" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยใช้สถิติ Chi - Square (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จาก ตารางที่ 49) พบว่า ข้อคำถามส่วนมาก

มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ ข้อคำถามจำนวนมากมีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่สุดที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในขณะที่การแจกแจงความถี่รายข้อ ทดสอบโดยวิธี Kolmogorov - Smirnov (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 50) แบบ Mann - Whitney U และแบบ Wilcoxon Rank Sum W Test (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 51) พบว่า ข้อคำถามเป็นจำนวนมาก มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่ระดับนัยสำคัญ .05 และมีข้อคำถามจำนวนมาก มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.5 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในกลุ่มอาจารย์

จากการศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในกลุ่มอาจารย์ โดยใช้สถิติ Chi - Square พบว่า สาขาวิชาที่อาจารย์สอนอยู่ และอาจารย์ที่ปรึกษาที่แนะนำให้นักศึกษาลงเรียนวิชาเพศศึกษา มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 52)

3.6 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในกลุ่มนักศึกษา

จากการศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในกลุ่มนักศึกษา โดยใช้สถิติ Chi - Square พบว่า ศาสนา มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่ระดับนัยสำคัญ .05 นอกจากนั้น ถ้ามีการเปิดวิชาเพศศึกษา นักศึกษาที่มีความเห็นว่าจะเลือกเรียนวิชาเพศศึกษา มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 53)

3.7 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

จากการศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในกลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา โดยใช้สถิติ Chi - Square พบว่า สถานภาพการเป็นอาจารย์และนักศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญ .05 และ ศาสนา มีความสัมพันธ์อย่างมากที่ระดับนัยสำคัญ .05 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง จากตารางที่ 54)