

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์แบบสอบถาม

การหาค่าอำนาจจำแนก

ตารางที่ 35 คะแนนจากแบบสอบถามเจตคติ ของอาจารย์และนักศึกษากลุ่มทดลอง (try out)

เรียงความลำดับจากมากไปหาน้อย

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	296	21	249	41	230
2	276	22	247	42	229
3	275	23	246	43	228
4	275	24	245	44	228
5	273	25	245	45	228
6	267	26	245	46	227
7	266	27	244	47	226
8	264	28	241	48	225
9	261	29	241	49	225
10	261	30	240	50	224
11	256	31	240	51	224
12	255	32	240	52	223
13	253	33	239	53	222
14	252	34	238	54	221
15	252	35	238	55	220
16	251	36	237	56	219
17	251	37	237	57	211
18	250	38	233	58	206
19	250	39	233	59	193
20	249	40	231	60	189

*จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มทดลองคือ อาจารย์ และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 60 คน คัดเอาผู้ที่ได้คะแนนสูงและคะแนนต่ำ กลุ่มละ 25 % ของทั้งหมด.

แบบสอบถามวัดเจตคติชุดทดลองใช้มีจำนวน 63 ข้อ นำแต่ละข้อมาวิเคราะห์โดยการหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และความแปรปรวน (s^2) ในกลุ่มผู้ตอบที่ได้คะแนนสูง และในกลุ่มผู้ตอบที่ได้คะแนนต่ำ จากนั้นนำค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนที่กำหนดได้ มาหาค่า t ถ้าข้อคำถามใดมีค่า t มากกว่า หรือเท่ากับ 1.75 แสดงว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูง สามารถนำไปใช้จริงได้ ส่วนข้อใดที่มีค่า t น้อยกว่า 1.75 แสดงว่ามีค่าอำนาจจำแนกต่ำ จะตัดข้อคำถามนั้นทิ้งไป

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ข้อคำถามของแบบสอบถามฉบับทดลองจำนวน 63 ข้อ โดยพิจารณาจาก การหาค่า t ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชุดทดลองใช้

no.	t	no.	t	no.	t
1	1.704	16	3.503	31	4.537
2	1.247	17	2.646	32	3.279
3	1.027	18	1.774	33	2.163
4	2.772	19	1.402	34	5.536
5	2.646	20	2.775	35	2.449
6	3.633	21	4.111	36	1.830
7	0.507	22	2.714	37	4.615
8	1.269	23	1.186	38	4.638
9	1.790	24	0.227	39	2.381
10	2.907	25	0.632	40	2.806
11	4.995	26	4.752	41	6.822
12	2.534	27	4.245	42	3.497
13	2.568	28	3.609	43	4.733
14	3.464	29	2.662	44	2.717
15	4.308	30	5.161	45	4.598

ตารางที่ 36 (ต่อ)

no.	t	no.	t	no.	t
46	5.047	52	4.291	58	1.434
47	1.033	53	4.233	59	2.245
48	5.054	54	2.073	60	4.085
49	0.180	55	2.443	61	3.140
50	0.606	56	1.587	62	1.047
51	1.134	57	0.872	63	2.402

การหาค่าความเชื่อมั่น

1. หาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ (ดูรายละเอียดจาก ตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ (s_i^2)

no.	s^2	no.	s^2	no.	s^2
1	0.853	16	0.456	31	0.553
2	0.440	17	0.328	32	1.118
3	0.606	18	0.512	33	1.135
4	0.729	19	1.072	34	0.586
5	0.694	20	0.376	35	1.050
6	0.353	21	0.931	36	0.762
7	0.531	22	0.690	37	0.695
8	0.525	23	0.497	38	0.864
9	0.406	24	0.812	39	0.288
10	0.783	25	0.530	40	0.530
11	0.673	26	0.253	41	0.603
12	0.435	27	0.733	42	0.385
13	0.469	28	0.597	43	0.930
14	0.504	29	0.545	44	1.033
15	0.524	30	0.368	45	0.356
				46	0.965

$s_i^2 = 29.073$

2. ราคาลูกความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด (σ_x^2)

ตารางที่ 38 คะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามวัดเจตคติ หลังจากการหาค่าอำนาจจำแนก

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	206.000	21	162.000	41	180.000
2	180.000	22	167.000	42	207.000
3	179.000	23	185.000	43	164.000
4	186.000	24	190.000	44	156.000
5	183.000	25	174.000	45	187.000
6	166.000	26	219.000	46	156.000
7	190.000	27	179.000	47	196.000
8	178.000	28	162.000	48	199.000
9	174.000	29	183.000	49	173.000
10	183.000	30	175.000	50	179.000
11	163.000	31	174.000	51	165.000
12	175.000	32	203.000	52	162.000
13	175.000	33	162.000	53	194.000
14	132.000	34	187.000	54	162.000
15	189.000	35	197.000	55	180.000
16	130.000	36	172.000	56	159.000
17	157.000	37	147.000	57	180.000
18	184.000	38	189.000	58	201.000
19	172.000	39	213.000	59	177.000
20	198.000	40	171.000	60	171.000

$$\begin{aligned} \text{จากตารางที่ 38 ค่าความแปรปรวนทั้งหมด } (S_{\bar{y}}^2) &= 304.493 \\ n &= 46 \end{aligned}$$

หาค่าความแปรปรวนที่ได้มากำหนดค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตร

$$\begin{aligned} &= \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_{\bar{y}}^2}{S_x^2} \right) \\ &= \frac{46}{46-1} \left(1 - \frac{29.078}{304.493} \right) \\ &= 0.905 \end{aligned}$$

นั่นคือแบบสอบถามวัดเจตคติครูนี้ มีความเชื่อมั่น .91

การตัดสินใจแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 39

คำถาม	*ลักษณะคำถาม
1. ความมุ่งหมายประการหนึ่งของเพศศึกษาคือเพื่อเตรียมตัวผู้เรียนให้เป็น คู่สมรสที่ดีในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวและบุตร	+
2. ความมุ่งหมายประการหนึ่งของการจัดสอนเพศศึกษาเพื่อต้องการให้ ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าสนใจที่ถูกต้องในเรื่องธรรมชาติของเพศ และพฤติกรรมระหว่างเพศ	+
3. การเรียนรู้เพศศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาได้แนวทางในการตัดสินใจที่ เกี่ยวกับเรื่องเพศและพฤติกรรมทางเพศได้อย่างถูกต้อง	+
4. การเรียนรู้เพศศึกษาเป็นการดีโดยตรงให้กระรอก	-
5. เรื่องเพศศึกษาเป็นความรู้ที่ทุกคนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้อง มีการเรียนการสอน	-
6. เพศศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทั่วไป มีความสำคัญและจำเป็น เช่นเดียวกับการศึกษาในด้านอื่น ๆ	+
7. เพศศึกษาเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับทุกคนที่ควรมีการเรียนรู้อย่าง ถูกต้องโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา	+
8. เพศศึกษาควรจะให้ เป็นวิชาบังคับพื้นฐานแก่นักศึกษาทุกคณะ	+
9. เพศศึกษา ควรมีการสอนเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องเพศเท่านั้น	-
10. เพศศึกษาไม่ควรเปิดกว้างในนักศึกษาทุกคนได้เรียน ควรสอนเฉพาะ นักศึกษาแพทย์และพยาบาลเท่านั้น	-
11. เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงสมควรอย่างยิ่ง ที่จะนำเพศศึกษามาสอนในมหาวิทยาลัย	+
12. การสอนเพศศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีส่วนเพิ่มปัญหาอาชญากรรม ทางเพศให้เพิ่มขึ้น	-
13. การเรียนเพศศึกษามีประโยชน์ต่อนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง	-
14. การเรียนการสอนเพศศึกษาเปรียบเสมือนดาบสองคม ซึ่งมีทั้งข้อดี และข้อเสีย	-

คำถาม	ลักษณะคำถาม
26. นักศึกษามารถเรียนรู้เพศศึกษาได้จากแหล่งอื่น ๆ อยู่แล้ว เช่น ตำรา เอกสาร การจดจกหมายเรื่องเพศ ภาพยนตร์ จึงนับว่าเป็น การเพียงพอแล้ว	-
27. นักศึกษาระดับอุดมศึกษา ไม่จำเป็นต้องเรียนเพศศึกษาเพราะสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	-
28. การให้มีการสอนเพศศึกษาจะขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมของสังคมไทย	-
29. การเรียนเพศศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดียิ่งขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	+
30. เพศศึกษาเป็นวิชาที่มีความละเอียดอ่อนจึงต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ จึงยังไม่สมควรได้เปิดสอน โดยเฉพาะในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว	-
31. หลักสูตรเพศศึกษาลดลงมีเนื้อหาที่เตรียมให้นักศึกษามารถปรับตัวย กับการเปลี่ยนแปลงของตนเองและสังคม	+
32. เนื้อหาของเพศศึกษาลดลงมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งความเชื่อของสังคมอื่น ๆ	+
33. ผู้สอนเพศศึกษาไม่ควรหันไปบรรยายทฤษฎี ขณะเรียนผิดไปจากการเรียน วิชาอื่น ๆ	+
34. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาสามารถใช้ได้หลายวิธี เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ	+
35. การมีบรรยากาศที่อบอุ่น การเอาใจใส่จากบุคลากรเป็นอย่างดี มีส่วนในการสร้างเสริมทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศ	+
36. ความรู้เรื่องเพศ เป็นเรื่องที่ไม่ควรเปิดเผย ฉะนั้นเมื่อถึงเวลา จะมีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	-

ตารางที่ 39 (ต่อ)

คำถาม	ลักษณะคำถาม
37. การพูดเรื่องเพศในที่สาธารณะเป็นสิ่งที่น่าอับอายและไม่สมควรอย่างยิ่ง	-
38. ความรู้ความสามารถวางแผนครอบครัว รวมทั้งการสอนเพื่อเสริมธุรกิจของครอบครัวไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เพราะเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล	-
39. บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ควรมีส่วนในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้รู้จักความเห็นแก่ตัวของตนว่าเป็นเรื่องธรรมชาติเสียตั้งแต่ยังเยาว์วัย	+
40. หากผู้ใหญ่ที่สั่งสอนสถานเริงรมย์มาจนาย และนักศึกษาก็สามารถเรียนรู้เรื่องเพศได้โดยตนเอง จึงไม่จำเป็นต้องมีการเรียนเพศศึกษา	..

* + หมายถึง ลักษณะคำถามเชิงบวก

- หมายถึง ลักษณะคำถามเชิงลบ