

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตารางแสดงความคิด เห็นของนิสิต เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 1.1 ความเห็นของบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ระบุ	ค่าเฉลี่ย
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	13	90	42	2	5	2.78
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	8	89	44	6	5	2.67
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	10	82	47	7	6	2.65
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	4	79	48	16	5	2.48
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	9	77	52	9	5	2.59
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	70	56	13	6	2.49
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	71	61	8	5	2.52
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	9	79	47	12	5	2.58
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	74	55	10	6	2.53
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	19	74	40	14	5	2.67
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	72	61	10	6	2.47
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	70	51	19	5	2.44
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	10	33	82	21	6	2.22
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	33	53	40	21	5	2.67
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	99	40	11	5	2.63
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	11	83	42	11	5	2.64

ตารางที่ 1.2 ความเห็นของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร		ค่าเฉลี่ย
				ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	69	15	1	4	2.88
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	5	63	22	1	4	2.79
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	57	25	6	5	2.61
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	55	26	2	5	2.74
3. การใช้เวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	4	48	37	2	4	2.59
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	13	51	24	3	4	2.81
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	52	31	5	5	2.57
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	52	26	5	5	2.68
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	8	49	28	4	6	2.69
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	17	47	21	4	6	2.87
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	58	22	7	5	2.63
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	2	54	27	7	5	2.57
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	37	38	10	4	2.43
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	24	46	16	4	5	3.00
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	61	17	7	4	2.73
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	8	52	23	8	4	2.66

ตารางที่ 1.3 ความเห็นของบัณฑิตคณะแพทยศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร		ค่าเฉลี่ย
				ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1	28	23	6	3	2.41
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	5	40	11	1	4	2.86
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	17	36	3	3	2.31
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	37	12	1	4	2.88
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	22	32	2	3	2.41
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	6	26	22	4	3	2.59
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	24	28	3	3	2.47
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	4	29	24	1	3	2.62
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1	20	30	7	3	2.26
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	9	28	19	2	3	2.76
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		15	29	13	4	2.04
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	5	16	27	10	3	2.28
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	12	36	8	3	2.14
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	12	30	15	1	3	2.91
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1	34	20	3	3	2.57
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	4	33	19	2	3	2.67

ตารางที่ 1.4 ความเห็นของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ

ข้อความ	ควร					ค่าเฉลี่ย
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	84	19	3	2	2.62
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	9	90	33	6	2	2.74
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	4	68	62	3	3	2.53
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	10	75	43	9	3	2.63
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	60	62	9	3	2.46
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	13	81	36	6	4	2.74
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	78	49	5	5	2.59
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	15	78	37	5	5	2.76
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	49	80	3	2	2.42
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	17	68	48	4	3	2.72
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	8	69	56	4	3	2.59
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	11	77	48	1	3	2.72
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	40	79	12	4	2.28
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	32	82	19	3	4	3.05
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	15	78	43	2	2	2.77
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	14	81	38	5	2	2.75

ตารางที่ 1.5 ความเห็นของบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร		ค่าเฉลี่ย
				ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	49	18	1		2.83
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	8	55	12			2.95
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	4	37	33		1	2.61
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	55	10	3		2.88
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	4	35	34	2		2.55
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	12	48	12	2	1	2.95
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	36	29	5		2.55
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	17	49	8	1		3.09
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	4	30	36	5		2.44
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	19	46	9	1		3.11
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	33	29	8		2.47
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	5	44	21	5		2.65
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	22	36	14		2.19
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	44	28	3			3.55
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	11	42	21	1		2.84
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	14	52	7	2		3.04

ตารางที่ 1.6 ความเห็นของบัณฑิตคณะเภสัชศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร		ค่าเฉลี่ย
				ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	4	47	9	1	3	2.89
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	12	45	3		4	3.15
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	31	24	1	3	2.66
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	6	42	10	3	3	2.84
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	37	20	2	3	2.64
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	19	31	10	1	3	3.11
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	28	21	9	3	2.41
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	7	27	23	4	3	2.61
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1	27	25	8	3	2.34
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	16	31	11	3	3	2.98
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	30	23	5	3	2.51
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	2	36	18	5	3	2.57
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		19	29	12	4	2.12
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	22	31	5	2	4	3.22
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	36	14	4	3	2.75
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	13	36	9	3	3	2.97

ตารางที่ 1.7 ความเห็นของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ระบุ	ค่าเฉลี่ย
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	75	17		5	2.88
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	6	82	9		5	2.97
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		65	31	1	5	2.66
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	2	74	20	1	5	2.79
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	49	39	2	7	2.60
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	16	59	20		7	2.96
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	9	53	36		4	2.72
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	4	55	37	1	5	2.64
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	5	35	56	2	4	2.44
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	10	68	19	1	4	2.89
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	62	31	3	4	2.64
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	2	56	37	2	5	2.60
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	33	51	11	4	2.29
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	19	68	9	2	4	3.06
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	9	58	28	2	5	2.76
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	15	68	14		5	3.01

ตารางที่ 1.8 ความเห็นของบัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร		ค่าเฉลี่ย
				ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		4	5			2.44
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		5	4			2.56
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		3	5	1		2.22
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		4	4	1		2.33
3. การใช้เวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		4	3	2		2.22
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		3	5	1		2.22
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		3	6			2.33
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		3	6			2.33
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		2	6	1		2.11
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		4	5			2.44
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		3	4	2		2.11
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	1	1	7			2.33
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		1	5	3		1.78
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		5	2	1		2.50
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		5	4			2.56
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		5	4			2.56

ตารางที่ 1.9 ความเห็นของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควร		ค่าเฉลี่ย
				ปรับปรุง	ไม่ระบุ	
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	12	105	41	1	5	2.81
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	32	101	24	2	5	3.03
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	14	99	41	4	6	2.78
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	44	91	24		5	3.13
3. การใช้เวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	11	81	63	6	3	2.60
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	42	74	36	8	4	2.94
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	15	76	56	10	7	2.61
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	40	79	31	7	7	2.97
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	11	67	73	8	5	2.51
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	43	76	34	5	6	2.99
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	96	45	10	6	2.63
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	18	102	32	7	5	2.82
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	12	50	74	24	4	2.31
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	78	57	24	2	3	3.31
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	20	87	47	6	4	2.76
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	29	98	28	6	3	2.93

ตารางที่ 1.10 ความเห็นของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้อความ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ระบุ	ค่าเฉลี่ย
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	13	29	62	3	4	2.67
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	31	57	34	2	6	2.96
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	11	93	57	4	5	2.67
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	31	87	29	6	7	2.94
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	8	67	79	8	8	2.46
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	31	91	33	3	12	2.95
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	10	68	69	17	6	2.43
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	28	78	51	6	7	2.79
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	8	67	74	17	4	2.40
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	40	88	31	5	6	2.99
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	6	80	66	13	5	2.48
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	18	82	51	11	8	2.66
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	7	42	96	22	3	2.20
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	69	78	14	4	5	3.28
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	19	87	54	7	3	2.71
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	31	94	36	4	5	2.92

ตารางที่ 1.11 ความเห็นของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อความ	การ				ไม่ระบุ	ค่าเฉลี่ย
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1. การเตรียมการสอน						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		6	2		1	2.75
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	1	6	1		1	3.00
2. การถ่ายทอดความรู้						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		4	4		1	2.50
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	1	5	2		1	2.88
3. การอุทิศเวลา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	1	4	3		1	2.75
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	4	1	3		1	3.13
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		7	1		1	2.88
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		4	3	1	1	2.38
5. การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	2	5	1		1	3.13
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	3	3	2		1	3.13
6. วิธีการวัดผลที่เหมาะสม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน		5	2	1	1	2.50
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		4	4		1	2.50
7. ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	2	3		1	3.00
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	5	2	1		1	3.50
8. คุณธรรมและจริยธรรม						
- ผู้สอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	5	2		1	3.13
- ผู้สอนกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	4	2	1	1	1	3.13

ตารางที่ 1.12 จำนวนบัณฑิตตามความเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการสอน

(1) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาพื้นฐาน

(2) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะชั้น

คณะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง		ไม่ระบุ		ค่าเฉลี่ย	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
วิศวกรรมศาสตร์	13	8	90	89	42	44	2	6	5	5	2.78	2.67
วิทยาศาสตร์	6	5	69	63	15	22	1	1	4	4	2.88	2.79
แพทยศาสตร์	1	5	28	40	23	11	6	1	3	4	2.41	2.86
วิทยาการจัดการ	2	0	84	90	49	33	3	6	2	2	2.62	2.74
ทรัพยากรธรรมชาติ	7	8	49	55	18	12	1				2.83	2.95
เภสัชศาสตร์	4	12	47	45	9	3	1		3	4	2.89	3.15
พยาบาลศาสตร์	5	6	75	82	17	9			5	5	2.88	2.97
ทันตแพทยศาสตร์			4	5	5	4					2.44	2.56
ศึกษาศาสตร์	12	32	105	101	41	24	1	2	5	5	2.81	3.03
มนุษยศาสตร์ฯ	13	31	87	96	62	34	3	2	5	7	2.67	2.96
วิทย์-เทคโนโลยี		1	6	6	2	1			1	1	2.75	3.00
รวม	63	117	644	672	283	197	18	18	33	37	2.75	2.88

ตารางที่ 1.13 จำนวนบัณฑิตจําแนกตามความเห็นเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้

- (1) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาพื้นฐาน
 (2) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะด้าน

คณะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง		ไม่ระบุ		ค่าเฉลี่ย	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
วิศวกรรมศาสตร์	10	4	82	79	47	48	7	16	6	5	2.65	2.48
วิทยาศาสตร์	2	7	57	55	25	26	6	2	5	5	2.61	2.74
แพทยศาสตร์	2	7	17	37	36	12	3	1	3	4	2.31	2.88
วิทยาการจัดการ	4	10	68	75	62	43	3	9	3	3	2.53	2.63
ทรัพยากรธรรมชาติ	4	7	37	55	33	10		3	1		2.61	2.88
เภสัชศาสตร์	5	6	31	32	24	10	1	3	3	3	2.66	2.84
พยาบาลศาสตร์		2	65	74	31	20	1	1	5	5	2.66	2.79
ทันตแพทยศาสตร์			3	4	5	4	1	1			2.22	2.33
ศึกษาศาสตร์	14	44	99	91	41	24	4		6	5	2.78	3.13
มนุษยศาสตร์ฯ	11	31	93	97	57	29	4	6	5	7	2.67	2.94
วิทย์-เทคโนโลยี			4	7	4	1			1	1	2.50	2.88
รวม	52	118	556	616	365	227	30	42	38	38	2.63	2.81

ตารางที่ 1.14 จำนวนบัณฑิตจำแนกตามความเห็นเกี่ยวกับการอุทิศเวลา

(1) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาพื้นฐาน

(2) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะด้าน

คณะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง		ไม่ระบุ		ค่าเฉลี่ย	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
วิศวกรรมศาสตร์	9	7	77	70	52	56	9	13	5	6	2.59	2.49
วิทยาศาสตร์	4	13	48	51	37	24	2	3	4	4	2.59	2.81
แพทยศาสตร์	2	6	22	26	32	22	2	4	3	3	2.41	2.59
วิทยาการผู้จัดการ	6	13	60	81	62	36	9	6	3	4	2.46	2.74
ทรัพยากรธรรมชาติ	4	12	35	48	34	12	2	2		1	2.55	2.95
เภสัชศาสตร์	2	19	37	31	20	10	2	1	3	3	2.64	3.11
พยาบาลศาสตร์	5	16	49	59	39	20	2		7	7	2.60	2.96
ทันตแพทยศาสตร์			4	3	3	5	2	1			2.22	2.22
ศึกษาศาสตร์	11	42	81	74	63	36	6	8	3	4	2.60	2.94
มนุษยศาสตร์ฯ	8	31	67	91	79	33	8	3	8	12	2.46	2.95
วิทย์-เทคโนโลยี	1	4	4	1	3	3			1	1	2.75	3.13
รวม	52	163	484	535	424	257	44	41	37	45	2.54	2.82

ตารางที่ 1.15 จำนวนบัณฑิตจําแนกตามความเห็นเกี่ยวกับการยอมรับฟังความคิดเห็น

- (1) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาพื้นฐาน
- (2) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะด้าน

คณะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง		ไม่ระบุ		ค่าเฉลี่ย	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
วิศวกรรมศาสตร์	7	9	71	79	61	47	8	12	5	5	2.52	2.58
วิทยาศาสตร์	2	7	52	52	31	26	5	5	5	5	2.57	2.68
แพทยศาสตร์	3	4	24	29	28	24	3	1	3	3	2.47	2.62
วิทยาการจัดการ	3	15	78	78	49	37	5	5	5	5	2.59	2.76
ทรัพยากรธรรมชาติ	5	17	36	49	29	8	5	1			2.55	3.09
เกษตรศาสตร์	3	7	28	27	21	23	9	4	3	3	2.41	2.61
พยาบาลศาสตร์	9	4	53	55	36	37		1	4	5	2.72	2.64
ทันตแพทยศาสตร์			3	3	6	6					2.33	2.33
ศึกษาศาสตร์	15	40	76	79	56	31	10	7	7	7	2.61	2.97
มนุษยศาสตร์ฯ	10	28	68	78	69	51	17	6	6	7	2.43	2.79
วิทย์-เทคโนโลยี			7	4	1	3		1	1	1	2.88	2.38
รวม	57	131	496	533	387	293	62	43	39	41	2.55	2.75

ตารางที่ 1.16 จำนวนบัณฑิตจำแนกตามความเห็นเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา

(1) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาพื้นฐาน

(2) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะด้าน

คณะ	ดีมวก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง		ไม่ระบุ		ค่าเฉลี่ย	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
วิศวกรรมศาสตร์	7	19	74	74	55	40	10	14	6	5	2.53	2.67
วิทยาศาสตร์	8	17	49	47	28	21	4	4	6	6	2.69	2.87
แพทยศาสตร์	1	9	20	28	30	19	7	2	3	3	2.26	2.76
วิทยาการผู้จัดการ	6	17	49	68	30	48	3	4	2	3	2.42	2.72
ทรัพยากรธรรมชาติ	4	19	30	46	36	9	5	1			2.44	3.11
เภสัชศาสตร์	1	16	27	31	25	11	8	3	3	3	2.34	2.98
พยาบาลศาสตร์	5	10	35	68	56	19	2	1	4	4	2.44	2.89
ทันตแพทยศาสตร์			2	4	6	5	1				2.11	2.44
ศึกษาศาสตร์	11	43	67	76	73	34	8	5	5	6	2.51	2.99
มนุษยศาสตร์ฯ	8	40	67	88	74	31	17	5	4	6	2.40	2.99
วิทย์-เทคโนโลยี	2	3	5	3	1	2			1	1	3.13	3.13
รวม	53	193	425	533	464	239	65	39	34	37	2.46	2.88

ตารางที่ 1.17 จำนวนบัณฑิตงานแยกตามความเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดผลที่เหมาะสม

- (1) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาพื้นฐาน
- (2) ผู้สอนกลุ่มสาขาวิชาเฉพาะด้าน

คณะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ควรปรับปรุง		ไม่ระบุ		ค่าเฉลี่ย	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
วิศวกรรมศาสตร์	3	7	72	70	61	51	10	19	6	5	2.47	2.44
วิทยาศาสตร์	3	2	58	54	22	27	7	7	5	5	2.63	2.57
แพทยศาสตร์		5	15	16	29	27	13	10	4	3	2.04	2.28
วิทยาการจัดการ	8	11	69	77	56	48	4	1	3	3	2.59	2.72
ทรัพยากรธรรมชาติ	5	5	33	44	29	21	8	5			2.47	2.65
เภสัชศาสตร์	3	2	30	36	23	18	5	5	3	3	2.51	2.57
พยาบาลศาสตร์	2	2	62	56	31	37	3	2	4	5	2.64	2.60
ทันตแพทยศาสตร์		1	3	1	4	7	2				2.11	2.33
ศึกษาศาสตร์	7	18	96	102	45	32	10	7	6	5	2.63	2.82
มนุษยศาสตร์ฯ	6	18	80	82	66	51	13	11	5	8	2.48	2.66
วิทย์-เทคโนโลยี			5	4	2	4	1		1	1	2.50	2.50
รวม	37	71	523	542	368	323	76	67	37	38	2.52	2.62