บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางด้านทักษะ และผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักกีฬาเซปักตะกร้อที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ทั้งชาย และหญิง จำนวน 288 คน

2. ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มประเภททีมเดี่ยว และกลุ่มประเภททีมชุด โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) คำนวณดังนี้

สูตรในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดกลุ่มประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างซึ่งกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5

ประชากรในกลุ่มประเภททีมเดี่ยวชายและหญิงที่ลงแข่งขันจำนวน 96 คน เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้จำนวนตัวอย่าง 78 คน ดังนี้

$$n = \frac{96}{1 + 96 (.05)^2}$$

$$= 77.42 \text{ คน}$$

ประชากรในกลุ่มประเภททีมชุดชายและหญิง (ไม่นับรวมนักกีฬาที่ลงแข่งขันในประเภททีมเดี่ยว) จำนวน 192 คน เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้จำนวนตัวอย่าง 130 คน ดังนี้

$$n = \frac{192}{1 + 192 (.05)^2}$$

$$= 129.73 \text{ คน}$$

เมื่อนำจำนวนตัวอย่างที่คำนวณได้จากประชากรทั้ง 2 กลุ่มมารวมกันจะได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 208 คน ซึ่งเป็นจำนวนตัวอย่างที่มากกว่า การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากกลุ่มประชากรกลุ่มเดียว กล่าวคือ ถ้านำนักกีฬาประเภททีมเดี่ยวและทีมชุดมารวมกันจะได้ประชากรกลุ่มเดียวจำนวน 288 คน เมื่อแทนค่าในสูตรจะได้จำนวนตัวอย่าง 167คน ซึ่งจะลดภาระให้กับคณะผู้วิจัยได้ในระดับหนึ่ง แต่อย่างไรก็ตาม คณะผู้วิจัยเลือกใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณแยกกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ตั้งไว้

3. การสุ่มตัวอย่าง

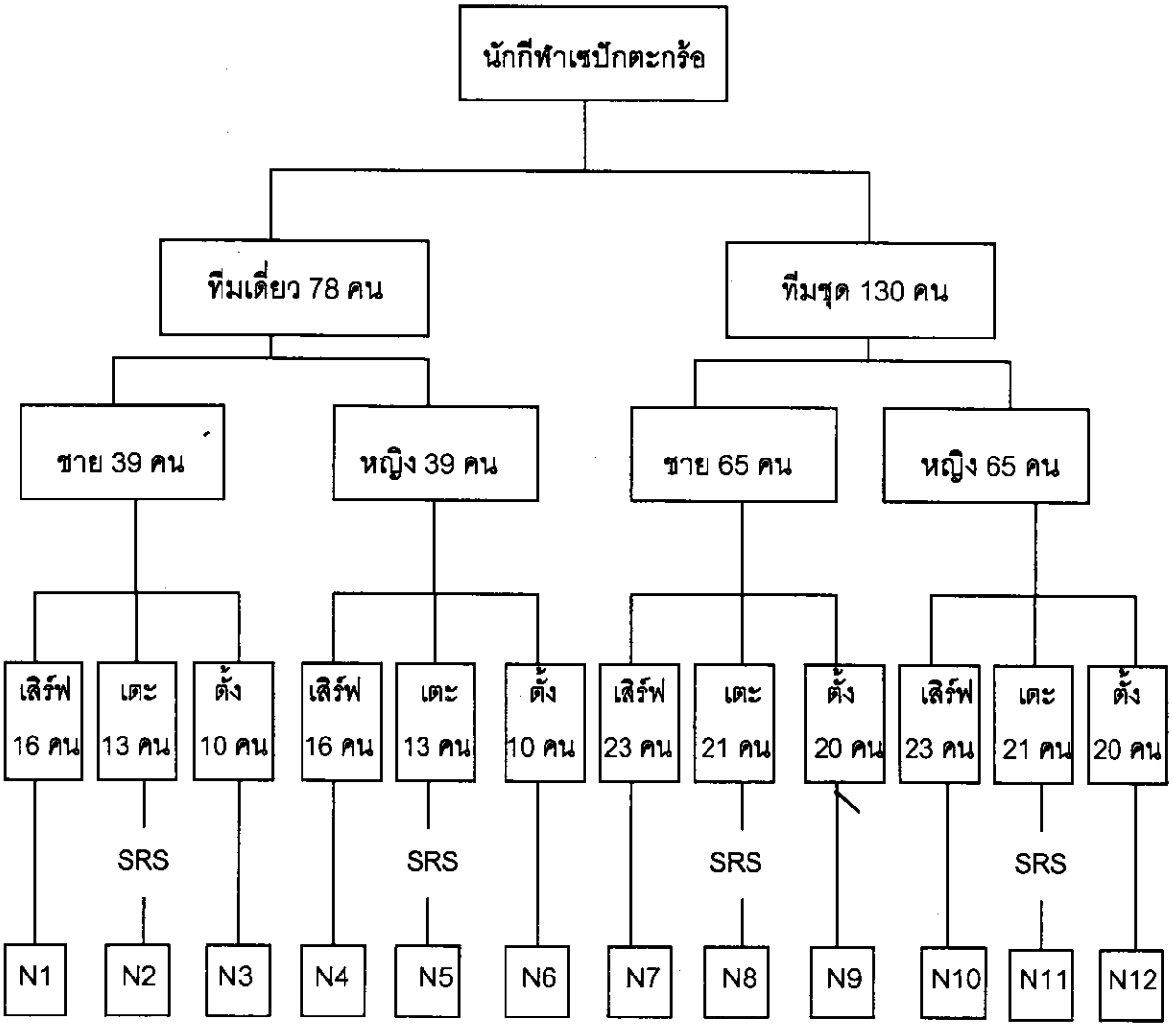
การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบ Stratified Sampling (กุณฑลี เวชสาร, 2540 : 135) โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

3.1 จำแนกจำนวนตัวอย่างประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มประเภททีมเดี่ยว จำนวน 78 คน และกลุ่มประเภททีมชุด จำนวน 130 คน

3.2 ในประเภททีมเดี่ยว จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทีมชาย จำนวน 39 คนและกลุ่มทีมหญิงจำนวนกลุ่มละ 39 คน ส่วนประเภททีมชุด ก็จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเช่นเดียวกัน คือ กลุ่มทีมชาย และกลุ่มทีมหญิง จำนวนกลุ่มละ 65 คน

3.3 ในประเภททีมเดี่ยวเมื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทีมชายและกลุ่มทีมหญิงได้แล้ว จะแบ่งอีกครั้งหนึ่ง โดยแบ่งตามตำแหน่งการเล่น ดังนี้ ตำแหน่งเสิร์ฟ จำนวน 16 คน ตำแหน่งเตะ จำนวน 13 คน และตำแหน่งตั้ง จำนวน 10 คน ส่วนประเภททีมชุดก็จะแบ่งตามตำแหน่งการเล่นเช่นเดียวกัน คือ ตำแหน่งเสิร์ฟ จำนวน 23 คน ตำแหน่งเตะ จำนวน 21 คน และตำแหน่งตั้ง จำนวน 20 คน การกำหนดจำนวนในแต่ละตำแหน่งไม่เท่ากัน เนื่องจากหลักการเปลี่ยนตัวผู้เล่นตำแหน่งเสิร์ฟจะถูกเปลี่ยนตัวมากที่สุด รองลงมาคือ ตำแหน่งเตะ ส่วนตำแหน่งตั้งหรือซงจะมีการเปลี่ยนตัวน้อยมาก หรือไม่มีเลย

3.4 หลังจากได้จำนวนตัวอย่างของแต่ละตำแหน่งการเล่นทั้งประเภททีมเดี่ยวและทีมชุดแล้ว ก็จะสุ่มตัวอย่างแบบ Simple Random Sampling โดยการเชิญผู้เล่นจากทุกทีม ทุกตำแหน่งการเล่นมาทำการวัดให้ได้ตามจำนวนตัวอย่างที่กำหนดไว้ รายละเอียดดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา ภูมิภาคที่สังกัด ประเภทการแข่งขัน ตำแหน่งการเล่น และประสบการณ์การแข่งขัน

1.2 ความฉลาดทางอารมณ์ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านดี ด้านเก่ง และด้านสุข ในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2. ตัวแปรตาม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

2.1 ความสามารถทางด้านทักษะ ประกอบด้วยความสามารถทางด้านการเสิร์ฟ การเตะ การรับ การพัก การตั้ง การเคลื่อนไหว การสกัดกั้น และการเล่นทีม

2.2 ผลสัมฤทธิ์การแข่งขันจะวัดจากจำนวนคะแนนและจำนวนเกมการแข่งขันที่นักกีฬาแต่ละคนทำได้ตั้งแต่การแข่งขันในรอบแรก จนถึงรอบชิงชนะเลิศ ซึ่งจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การแข่งขันต่ำสุด 20 คะแนน สูงสุด 153 คะแนน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้มี 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักกีฬา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเรื่อง เพศ อายุ ศาสนา ภูมิภาคที่สังกัดประเภทการแข่งขัน ตำแหน่งการเล่นและประสบการณ์การแข่งขัน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับวัยรุ่น อายุ 12 – 17 ปี ของกรมสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย (2543) จำนวน 52 ข้อ มีองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน และองค์ประกอบย่อย 9 ด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนข้อคำถามที่เป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	จำนวนข้อคำถาม (ข้อ)	ข้อคำถามที่
1. ด้านดี	1.1 การควบคุมตนเอง	6	1-6
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	6	7-12
	1.3 รับผิดชอบ	6	13-18
2. ด้านเก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	6	19-24
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	6	25-30
	2.3 สัมพันธภาพ	6	31-36
3. ด้านสุข	3.1 ภูมิใจในตนเอง	4	37-40
	3.2 พอใจในชีวิต	6	41-46
	3.3 สุขสงบทางใจ	6	47-52

ข้อความในแบบวัดเป็นประโยคบอกเล่าที่บรรยายความสามารถที่แสดงถึงความฉลาดทางอารมณ์ แต่ละข้อประกอบด้วยมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง และจริงมาก ตัวอย่างดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงตัวอย่างแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต

ข้อ	รายการ	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
2.	เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
3.	เมื่อต้องพบกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็ไม่ยอมแพ้				
4.	แม้สถานการณ์จะเลวร้ายฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
5.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ				

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนจากแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์แบ่งข้อคำถามในการให้คะแนนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ข้อความทางด้านนิมาน ประกอบด้วยข้อที่ 1, 4, 6, 7, 10, 12, 14, 15, 17, 20, 22, 23, 25, 28, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 50

ตอบไม่จริง ให้ 1 คะแนน
ตอบจริงบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ตอบค่อนข้างจริง ให้ 3 คะแนน
ตอบจริงมาก ให้ 4 คะแนน

กลุ่มที่ 2 ข้อความทางด้านนิเสธ ประกอบด้วยข้อที่ 2, 3, 5, 8, 9, 11, 13, 16, 18, 19, 21, 24, 26, 27, 29, 30, 33, 35, 37, 40, 45, 47, 51, 52

ตอบไม่จริง ให้ 4 คะแนน
ตอบจริงบางครั้ง ให้ 3 คะแนน
ตอบค่อนข้างจริง ให้ 2 คะแนน
ตอบจริงมาก ให้ 1 คะแนน

เมื่อคำนวณคะแนนได้แล้ว จะนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิตว่า อยู่ในระดับปกติ ต่ำกว่าปกติ หรือสูงกว่าปกติ ซึ่งกรมสุขภาพจิต ได้กำหนดเกณฑ์ปกติของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ในกลุ่มอายุ 12-17 ปีไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงเกณฑ์ปกติของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์รวม และด้านดี ด้านเก่ง ด้านสุข กลุ่มอายุ 12-17 ปี ของกรมสุขภาพจิต (2543)

องค์ประกอบ	เกณฑ์ปกติ
EQ **รวม**	140-170
1. **ด้านดี**	48-58
1.1 ควบคุมตนเอง	14-18
1.2 เห็นใจผู้อื่น	16-20
1.3 รับผิดชอบ	16-22
2. **ด้านเก่ง**	45-57
2.1 มีแรงจูงใจ	14-20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	13-19
2.3 สัมพันธภาพ	14-20
3. **ด้านสุข**	40-55
3.1 ภูมิใจตนเอง	9-13
3.2 พอใจชีวิต	16-22
3.3 สุขสงบทางใจ	15-21

ส่วนที่ 3 เป็นแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อ ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้เสิร์ฟ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้เตะ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้ตั้ง

ตอนที่ 4 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน

แบบประเมินตอนที่ 1 - 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) ปานกลาง (2) และต่ำ (1) ส่วนตอนที่ 4 เป็นแบบตรวจสอบคะแนนได้เสียของนักกีฬาแต่ละคนหรือแต่ละตำแหน่ง

การควบคุมคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ควบคุมคุณภาพ 2 ส่วน คือ

1. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

คณะผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิตมาใช้ เนื่องจากกรมสุขภาพจิต (2543) ได้ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับประชาชนไทย อายุ 12-60 ปี อย่างต่อเนื่องมาตลอด จนกระทั่งได้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 52 ข้อ จำแนกออกเป็นความฉลาดทางอารมณ์ 3 ด้าน คือ ดี เก่ง สุข และมีค่าอำนาจจำแนก สามารถแยกผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ ออกจากผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงได้ทั้งรายข้อทดสอบและรายด้าน คือ ดี เก่ง สุข และคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวม แบบประเมินนี้มีค่าความเที่ยงแบบ Alpha ในด้านดี เก่ง สุข และภาพรวม คือ .75, .76, .81 และ .85 ตามลำดับ และค่าความเที่ยงแบบครึ่งในด้านดี เก่ง สุข และภาพรวม คือ .83, .86, .71 และ .84 ตามลำดับ นอกจากนั้นจิรศักดิ์ คลังขำนาญ (2547) ได้นำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ชุดดังกล่าวไปตรวจสอบคุณภาพซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งชุด .94 ค่าความเที่ยงแบบ Alpha ด้านดี .75 ด้านเก่ง .76 ด้านสุข .81 และภาพรวม .85 ค่าความเที่ยงแบบครึ่ง ด้านดี .83 ด้านเก่ง .86 ด้านสุข .74 และภาพรวม .84 จะเห็นได้ว่า แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาแล้ว มีค่าความเที่ยงตรง และค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง สามารถนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลได้เลย สอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2543) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กรณีที่มีเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ที่เป็นมาตรฐานอยู่แล้ว ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยของตน โดยไม่มีปัญหาด้านการขออนุญาตใช้เครื่องมือดังกล่าว ก็สามารถนำมาใช้ได้เลย โดยไม่ต้องทดลองใช้เครื่องมือ และหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และคุณภาพด้านอื่น ๆ อีก

ด้วยเหตุดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงนำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรุมสุขภาพจิต ฉบับดังกล่าวมาใช้และเพื่อความมั่นใจยิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซ้ำอีกครั้งหนึ่ง โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับนักกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนจังหวัดสงขลา จำนวน 31 คน เพื่อทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นด้านดี 0.731 ด้านเก่ง 0.675 ด้านสุข 0.735 และภาพรวมของแบบประเมินทั้งชุดเท่ากับ 0.869

2. แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน

คณะผู้วิจัยได้ออกแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันให้มีความตรงกับเนื้อหาที่ศึกษา มีความชัดเจน กระชับและสะดวกกับการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม หลังจากที่ออกแบบเสร็จแล้ว เพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพของเครื่องมือ คณะผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) นำแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันไปทดลองใช้กับการแข่งขันเซปักตะกร้อรอบคัดเลือกการเป็นตัวแทนนักกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ภาค 4 ที่จังหวัดตรัง

2) นำปัญหาและอุปสรรคของการทดลองใช้เครื่องมือมาพิจารณาและแก้ไขปรับปรุงให้เครื่องมือมีคุณภาพมากขึ้น

3) หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้ว ได้ส่งเครื่องมือดังกล่าวให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน และความกระชับอีกครั้งหนึ่ง

4) นำความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือโดยกำหนดการหาค่า Content Validity Index (CVI) ที่จะคัดเลือกมาใช้ ต้องได้ค่า CVI เท่ากับ 0.8 หรือมากกว่าขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยคณะผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญทางด้านทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ จำนวน 10 ท่าน มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. จองที่พัก ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อให้คณะผู้วิจัย และคณะผู้เชี่ยวชาญได้พักในช่วงเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงประธานอำนวยการจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

3. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ทุกทีม

4. เชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ จำนวน 10 ท่าน มาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อเป็นรายบุคคล

5. เชิญประชุมผู้เชี่ยวชาญทางด้านทักษะกีฬาเซปักตะกร้อทั้ง 10 ท่าน เพื่อมอบแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญได้เข้าใจตรงกัน จะได้ไม่มีปัญหาและอุปสรรค เมื่อลงพื้นที่เก็บข้อมูล

6. เข้าประชุมร่วมกับผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้แทนสมาคมกีฬาตะกร้อแห่งประเทศไทย และคณะเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 เพื่อขอความร่วมมือกับผู้จัดการทีม และผู้ฝึกสอนให้นักกีฬากรอกข้อมูลลงในแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และรวบรวมส่งคืนแก่คณะผู้วิจัย

7. กรณีที่ทีมใดทีมหนึ่งไม่ได้มาประชุม หรือไม่สะดวกที่จะให้นักกีฬาตอบในวันประชุม คณะผู้วิจัยจะนำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ไปแจกให้นักกีฬาตอบยังที่พักนักกีฬาและสนามแข่งขัน จนได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ตามจำนวนที่กำหนดไว้

8. คณะผู้วิจัยและคณะผู้เชี่ยวชาญลงพื้นที่สังเกตการณ์การแข่งขันตั้งแต่คู่แรกจนถึงคู่สุดท้าย พร้อมบันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันที่คณะผู้วิจัยมอบให้

9. บันทึกเทปการแข่งขันตั้งแต่รอบสองจนถึงรอบชิงชนะเลิศ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญดูและพิจารณาความถูกต้องของข้อมูลในแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของแต่ละท่านอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะส่งคืนคณะผู้วิจัย

10. เก็บรวบรวมแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันคืนจากผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งขอสรุปผลการแข่งขันตั้งแต่รอบแรกจนถึงรอบชิงชนะเลิศจากฝ่ายประเมินผลการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปรผล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.0 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง เพื่ออธิบายรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างให้ชัดเจนขึ้น

2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬาเซปักตะกร้อ

3. หาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางด้านทักษะ และผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

4. หาค่าที่ (T-test) และความแปรปรวนทางเดียว (One –way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ที่มี เพศ ภูมิภาคที่สังกัด ประเภทการแข่งขัน และตำแหน่งการเล่นต่างกัน และหากพบความแตกต่างจะวิเคราะห์รายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05