

ภาคผนวก

1. เครื่องมือการวิจัย
 - 1.1 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
 - 1.2 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะ
 - 1.3 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน
2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
 - 2.2 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนและความกระชับของแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะ และผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
4. ประวัติคณะผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์
การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

เรียน นักกีฬาเซปักตะกร้อ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์
กับความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬา
เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ซึ่งจะได้ข้อมูลพื้นฐานในการเสนอแนะเพื่อการพัฒนาวงการกีฬาเซปักตะกร้อ
ของไทยให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้ท่านตอบคำถามตามความเป็นจริงทุกข้อ เพื่อ
ให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด โดยคณะผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็น
ความลับไม่มีการอ้างอิงถึงตัวท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามมี 2 ตอน รวม 62 ข้อดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

คณะผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พรหมอินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โทร. 081-9639260, 074-286746

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. ชื่อ - สกุล.....
2. เพศ
 ชาย หญิง อายุ.....ปี
3. นับถือศาสนา
 พุทธ อิสลาม อื่น ๆ (ระบุ).....
4. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ชื่อสถานศึกษา.....
6. ท่านสังกัดทีม.....
7. ในการแข่งขันครั้งนี้ ท่านเป็นนักกีฬาเซปักตะกร้อประเภท
 ทีมเดี่ยว ทีมชุด
8. ตำแหน่งในการเล่น ผู้เสิร์ฟ ผู้ตั้งหรือชง ผู้เตะ
 อื่น ๆ.....
9. ท่านแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติมาแล้วกี่ครั้ง
 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง
 อื่น ๆ (ระบุ).....
10. ท่านเล่นกีฬาเซปักตะกร้อมาแล้วกี่ปี.....ปี การแข่งขันครั้งสำคัญ ๆ นอกจากกีฬาเยาวชนแห่งชาติแล้ว มีอะไรบ้างโปรดระบุ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี ขอให้ท่านเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดหรือความรู้สึกของตัวท่านมากที่สุด

รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
1. เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน				
2. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ				
3. เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
4. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ				
5. ฉันมักมีกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
6. เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับ				
7. ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				
8. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก				
9. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด				
10. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน				
11. ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป				
12. แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				
13. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
14. ฉันเห็นคุณค่าที่น่าใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				
15. เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ "ขอโทษ" ผู้อื่นได้				
16. ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก				
17. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวบ้าง ฉันก็ยินดีจะทำเพื่อส่วนรวม				
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น				

รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
19. ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร				
20. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าฉันสามารถทำได้				
21. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ				
22. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				
23. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้				
24. เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักจะทำต่อไปไม่สำเร็จ				
25. ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
26. บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
27. ฉันรู้สึกว่าความคิดสับสนใจแก่ปัญหาเป็นเรื่องที่ยากสำหรับฉัน				
28. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง				
29. ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				
30. ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				
31. ฉันทำความรู้จักกับผู้อื่นได้ง่าย				
32. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				
33. ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้				
34. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
35. เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ				
36. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้				

รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก
37. ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				
38. ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด				
39. ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด				
40. ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
41. แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
42. ทุกปัญหามักมีทางออก				
43. เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้				
44. ฉันสนุกสนานทุกครั้งในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ				
45. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน				
46. ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
47. ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย				
48. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				
49. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				
50. ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ				
51. ฉันไม่สามารถทำใจเป็นสุขได้จนกว่าจะได้สิ่งที่ต้องการ				
52. ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ				

ขอขอบคุณนักกีฬาทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พรหมอินทร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์
การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

เรียน ท่านผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับ
ความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันของนักกีฬาเซปักตะกร้อในการแข่งขันกีฬาเยาวชน
แห่งชาติ ครั้งที่ 23 ซึ่งจะได้ข้อมูลพื้นฐานในการเสนอแนะเพื่อการพัฒนาวงการกีฬาเซปักตะกร้อของไทยให้
ก้าวหน้ายิ่งขึ้น คณะผู้วิจัยจึงขอความกรุณาให้ท่านประเมินตามความคิดเห็นของท่านทุกประเด็น เพื่อให้ได้
ข้อมูลที่เชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด โดยที่คณะผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ท่านประเมินจะเป็น
ความลับไม่มีการอ้างอิงถึงตัวท่านแต่ประการใด

แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันมี 5 ตอน ผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตอบ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้เล่น

ตอนที่ 3 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้เตะ

ตอนที่ 4 แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้ตั้ง

ตอนที่ 5 แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน

คณะผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้ความกรุณามาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขันครั้งนี้เป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้ด้วย
ขอบคุณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พรหมอินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โทร. 081-9639260, 074-286746

ตอนที่ 2

แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะ

ของนักกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยว ชาย หญิง ตำแหน่งผู้เสิร์ฟ (Server)

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถทางด้านทักษะนักกีฬาเซปักตะกร้อในตำแหน่งผู้เสิร์ฟ เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอให้นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

ผู้เสิร์ฟ	หมายถึง	นักกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยวที่ทำหน้าที่เสิร์ฟลูกตะกร้อจากการโยนลูกของเพื่อนร่วมทีม โดยให้ลูกตะกร้อพุ่งไปยังฝ่ายตรงข้าม ในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักกติกา
ทักษะการเสิร์ฟ	หมายถึง	การที่ผู้เสิร์ฟสามารถเสิร์ฟลูกตะกร้อไปยังฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการรับหรือเปิดลูก	หมายถึง	การที่ผู้เสิร์ฟสามารถรับหรือเปิดลูกจากการเสิร์ฟ การเตะของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการพักหรือเลี้ยงลูก	หมายถึง	การที่ผู้เสิร์ฟสามารถพัก เลี้ยง เตะประคองหรือเตะแต่งให้ลูกตะกร้อเล่นในจังหวะต่อไปได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการตั้งหรือชงลูก	หมายถึง	การที่ผู้เสิร์ฟสามารถตั้งหรือชงลูกให้ผู้อื่นเตะ เตะได้ง่าย สามารถหลบหลีกการบล็อคของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการเคลื่อนไหวหรือไล่ลูก	หมายถึง	การที่ผู้เสิร์ฟสามารถเคลื่อนที่ในการไล่ลูก การรับ การพัก และการตั้งได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการเล่นทีม	หมายถึง	การที่ผู้เสิร์ฟสามารถนำทักษะการเสิร์ฟ การรับ การพัก การตั้ง การได้ และการเคลื่อนไหวไปใช้ในการเล่นทีมทั้งเกมรุกและเกมรับได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ

กรณีผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าทักษะดังกล่าวผู้เสิร์ฟทำได้อยู่ในเกณฑ์ดีมากให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 4 เกณฑ์ดีให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 3 เกณฑ์ปานกลาง
ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 2 และอยู่ในเกณฑ์ต่ำให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 1

ตอนที่ 3

แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะ

ของนักกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยว ชาย หญิง ตำแหน่งผู้เตะ (Left/Right Inside)

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถทางด้านทักษะนักกีฬาเซปักตะกร้อในตำแหน่งผู้เตะ เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอให้นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

ผู้เตะ	หมายถึง	นักกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยวตำแหน่งหน้าขวาหรือหน้าซ้ายก็ได้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้เตะในการเล่นเกมรุก โดยเตะลูกตะกร้อจากการตั้งของตนเองหรือเพื่อนร่วมทีมไปยังฝ่ายตรงข้าม ทำให้ฝ่ายตรงข้ามรับไม่ได้และเสียคะแนน
ทักษะการเตะ	หมายถึง	การที่ผู้เตะมีความสามารถในการเตะได้ทุกจุดอย่างแม่นยำ แน่นอน หนักหน่วง รุนแรง และนิ่มนวล มีทักษะในการเตะได้หลายรูปแบบสามารถเตะหลบหลีกการบล็อกของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการรับหรือเปิดลูก	หมายถึง	การที่ผู้เตะสามารถรับหรือเปิดลูกจากการเสิร์ฟ การเตะของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการพักหรือเลี้ยงลูก	หมายถึง	การที่ผู้เตะสามารถพัก เลี้ยง เตะประคองหรือเตะแต่งให้ลูกตะกร้อเล่นในจังหวะต่อไปได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการตั้งหรือชงลูก	หมายถึง	การที่ผู้เตะสามารถตั้งหรือชงลูกให้ตนเองหรือผู้อื่นเตะ เตะได้ง่าย สามารถหลบหลีกการบล็อกของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการเคลื่อนไหวหรือไล่ลูก	หมายถึง	การที่ผู้เตะสามารถเคลื่อนที่ในการไล่ลูก การรับ การพัก และการเตะได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการบล็อกหรือสกัดกั้น	หมายถึง	การที่ผู้เตะสามารถสกัดกั้นหรือบล็อกการเตะรุกของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการเล่นทีม	หมายถึง	การที่ผู้เตะสามารถนำทักษะการเตะ การรับ การพัก การตั้ง การบล็อกและการเคลื่อนไหวไปใช้ในการเล่นทีมทั้งเกมรุกและเกมรับได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

กรณีให้ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าทักษะดังกล่าวผู้เตะทำได้อยู่ในเกณฑ์ดีมากให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 4 เกณฑ์ดีให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 3 เกณฑ์ปานกลางให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 2 และอยู่ในเกณฑ์ต่ำให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 1

สรุปผลการประเมิน

จากการที่ท่านผู้เชี่ยวชาญติดตามประเมินความสามารถทางด้านทักษะของตำแหน่งผู้ตะ สามารถรวมคะแนนและสรุปผลการประเมินโดยเรียงลำดับความสามารถทางด้านทักษะจากอันดับที่ 1 ถึงอันดับที่ 5 ได้ดังนี้

- อันดับที่ 1 ชื่อ - สกุล...../.....สังกัดทีม.....
- อันดับที่ 2 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....
- อันดับที่ 3 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....
- อันดับที่ 4 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....
- อันดับที่ 5 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

ตอนที่ 4

แบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะ

ของนักกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยว ชาย หญิง ตำแหน่งผู้ตั้ง (Left/Right Inside)

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสามารถทางด้านทักษะนักกีฬาเซปักตะกร้อในตำแหน่งผู้ตั้งหรือขงลูก เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอให้นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

ผู้ตั้งหรือขงลูก	หมายถึง	นักกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยวตำแหน่งหน้าขวาหรือหน้าซ้ายก็ได้ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ตั้งหรือขงลูกให้ผู้เตะเตะรุกหรือเตะหยอดไปยังฝ่ายตรงข้าม โดยมีเป้าหมายให้ได้คะแนนจากการเตะ
ทักษะการตั้งหรือขงลูก	หมายถึง	การที่ผู้ตั้งสามารถตั้งหรือขงลูกให้ผู้เตะ เเตะได้ง่าย สามารถหลบหลีกการบล็อกของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการรับหรือเปิดลูก	หมายถึง	การที่ผู้ตั้งสามารถรับหรือเปิดลูกจากการเสิร์ฟ การเตะของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการพักหรือเลี้ยงลูก	หมายถึง	การที่ผู้ตั้งสามารถพัก เลี้ยง เตะประคองหรือเตะแต่งให้ลูกตะกร้อเล่นในจังหวะต่อไปได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการเคลื่อนไหวหรือไล่ลูก	หมายถึง	การที่ผู้ตั้งสามารถเคลื่อนที่ในการไล่ลูก การรับ การพัก และการตั้งได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการบล็อกหรือสกัดกั้น	หมายถึง	การที่ผู้ตั้งสามารถบล็อกหรือสกัดกั้นการเตะรุกของฝ่ายตรงข้ามได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ
ทักษะการเล่นทีม	หมายถึง	การที่ผู้ตั้งสามารถนำทักษะการตั้ง การรับ การพัก การได้ การบล็อกและการเคลื่อนไหวไปใช้ในการเล่นทีมทั้งเกมรุกและเกมรับได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ

กรณีผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าทักษะดังกล่าวผู้ตั้งทำได้อยู่ในเกณฑ์ดีมากให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 4 เกณฑ์ดีให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 3 เกณฑ์ปานกลางให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 2 และอยู่ในเกณฑ์ต่ำให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องเลข 1

ตารางการประเมินความสามารถทางด้านทักษะของผู้ตั้ง

ชื่อ - สกุล	สังกัดทีม	คะแนนความสามารถทางด้านทักษะของผู้ตั้ง																			
		การตั้งหรือขงลูก				การรับหรือเปิดลูก				การพักหรือเลี้ยงลูก				การเคลื่อนไหวหรือไต่ลูก				การเล่นทีม			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ชื่อ สกุล																					
2. ชื่อ สกุล																					
3. ชื่อ สกุล																					
4. ชื่อ สกุล																					
5. ชื่อ สกุล																					
6. ชื่อ สกุล																					
7. ชื่อ สกุล																					
8. ชื่อ สกุล																					
9. ชื่อ สกุล																					

สรุปผลการประเมิน

จากการที่ท่านผู้เชี่ยวชาญติดตามประเมินความสามารถทางด้านทักษะของตำแหน่งผู้ตั้งหรือขงลูก สามารถรวมคะแนนและสรุปผลการประเมินโดยเรียงลำดับความสามารถทางด้านทักษะจากอันดับที่ 1 ถึงอันดับที่ 5 ได้ดังนี้

อันดับที่ 1 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....

อันดับที่ 2 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....

อันดับที่ 3 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....

อันดับที่ 4 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....

อันดับที่ 5 ชื่อ - สกุล.....สังกัดทีม.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

ตอนที่ 5

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การแข่งขันรายบุคคล

ของนักกีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 23

ประเภททีม เดี่ยว ชุด ชาย หญิง

วันที่ มีนาคม 2550 คู่ที่.....สนามที่.....ระหว่างทีม.....กับทีม.....

ทีม A B C

ชื่อทีม.....

ชื่อ - สกุล	หมายเลข	ตำแหน่ง	ทักษะหลักที่ใช้	คะแนนได้/เสีย		
				เซ็ทที่ 1	เซ็ทที่ 2	เซ็ทที่ 3
		เสิร์ฟ <input type="checkbox"/> เท้าขวา <input type="checkbox"/> เท้าซ้าย	<input type="checkbox"/> หลังเท้า <input type="checkbox"/> ข้างเท้า	ได้ : เสีย :		
		ผู้เตะ <input type="checkbox"/> เท้าขวา <input type="checkbox"/> เท้าซ้าย	<input type="checkbox"/> วอลเลย์ <input type="checkbox"/> ชันแบ็ค	ได้ : เสีย :		
		ผู้ตั้ง (ขง) <input type="checkbox"/> เท้าขวา <input type="checkbox"/> เท้าซ้าย	<input type="checkbox"/> ขงไหล <input type="checkbox"/> ขงในแนวตั้ง	ได้ : เสีย :		
		สำรอง		ได้ : เสีย :		

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ข้อคำถาม ด้านดี ข้อที่	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha If Item Deleted
1	49.7097	35.3796	.2348	.7260
2	49.0968	31.3903	.6063	.6883
3	49.3065	34.3613	.3518	.7155
4	49.7419	36.4645	.1200	.7360
5	49.0000	35.0333	.2913	.7209
6	50.1129	36.9452	.1099	.7344
7	49.5484	34.1226	.4203	.7101
8	49.1129	33.4118	.5039	.7029
9	49.1613	32.5731	.6066	.6937
10	49.6774	37.6925	-.0108	.7484
11	49.4677	38.2656	-.0608	.7506
12	49.5161	35.8914	.1952	.7290
13	49.0645	31.3624	.5440	.6932
14	49.0968	34.5903	.2746	.7229
15	18.9677	33.0989	.4765	.7035
16	49.3548	35.4032	.1918	.7312
17	49.3226	32.9258	.5392	.6989
18	49.1290	35.7161	.2191	.7270

Reliability Coefficients

N of Cases = 31.0, N of Items = 18

Alpha = .7309

ข้อคำถาม ด้านเก่ง ข้อที่	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha If Item Deleted
19	46.3710	35.3661	.2237	.6665
20	46.9839	34.4747	.3068	.6575
21	46.9516	34.8726	.2495	.6638
22	46.4355	33.9457	.4587	.6446
23	46.8226	33.9758	.2438	.6658
24	46.9355	36.2524	.1270	.6767
25	47.1774	35.7425	.1447	.6764
26	46.7258	34.7306	.3310	.6560
27	46.6935	35.0113	.2116	.6685
28	47.0161	35.7414	.1467	.6760
29	47.1452	33.1532	.3211	.6548
30	46.5968	33.4070	.4526	.6423
31	46.9194	32.1683	.4842	.6342
32	46.6935	30.8113	.6036	.6171
33	46.8548	36.0199	.1445	.6751
34	46.9516	35.6392	.1599	.6743
35	47.0161	36.8414	.0731	.6818
36	47.4032	36.8737	.0932	.6784

Reliability Coefficients

N of Cases = 31.0, N of Items = 18

Alpha = .6750

ข้อคำถาม ด้านสุข ข้อที่	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha If Item Deleted
37	41.4194	42.2516	.1188	.7596
38	42.2581	38.4645	.5208	.7294
39	41.8710	40.5161	.2715	.7487
40	41.4516	39.4559	.2813	.7492
41	41.5806	41.5849	.1229	.7631
42	41.1935	39.7613	.3351	.7436
43	41.9032	38.6903	.4588	.7335
44	41.3548	38.1699	.4191	.7356
45	41.5161	38.4581	.3690	.7405
46	41.6452	36.5699	.4692	.7597
47	41.6129	40.3118	.2136	.7556
48	41.8065	38.1613	.4138	.7361
49	41.8387	38.8731	.3684	.7405
50	41.4516	36.9226	.6097	.7193
51	41.5161	39.6581	.3887	.7397
52	41.3871	40.7118	.2495	.7505

Reliability Coefficients

N of Cases = 31.0, N of Items = 16

Alpha = .7547

ข้อคำถาม รวมทุกด้าน ข้อที่	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha If Item Deleted
1	143.7258	262.4973	-.0542	.8727
2	143.1129	247.2285	.4850	.8642
3	143.3226	250.7591	.4080	.8657
4	143.7581	256.6478	.1702	.8693
5	143.0161	256.4081	.1908	.8689
6	144.1290	263.5828	-.1055	.8725
7	143.5645	256.9124	.1803	.8690
8	143.1290	247.1161	.06013	.8631
9	143.1774	249.0758	.5136	.8643
10	143.6935	263.8113	-.1017	.8736
11	143.4839	258.6914	.0944	.8704
12	143.5323	252.0823	.3686	.8664
13	143.0806	246.2016	.4835	.8642
14	143.1129	249.1285	.4161	.8654
15	142.9839	246.4414	.5645	.8632
16	143.3710	257.9328	.1020	.8707
17	143.3387	246.5898	.6001	.8629
18	143.1452	255.8532	.2168	.8686
19	143.0161	254.8414	.2392	.8683
20	143.6290	249.7328	.4261	.8653
21	143.5968	248.8403	.4413	.8650
22	143.0806	250.1683	.4975	.8648
23	143.4677	251.7489	.2579	.8684
24	143.5806	257.2183	.1452	.8697
25	143.8226	253.4425	.2523	.8682
26	143.3710	254.4661	.2817	.8676
27	143.3387	252.2565	.2919	.8675
28	143.6613	255.5231	.1824	.8694

ข้อคำถาม รวมทุกด้าน ข้อที่	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha If Item Deleted
29	143.7903	249.4296	.3336	.8669
30	143.2419	246.8812	.5690	.8633
31	143.5645	247.4124	.4555	.8646
32	143.3387	240.9898	.6620	.8607
33	143.5000	257.4500	.1315	08700
34	143.5968	250.8737	.3485	.8665
35	143.6613	259.9231	.0449	.8712
36	144.0484	259.5059	.0741	.8704
37	143.3065	260.0446	.0462	.8709
38	144.1452	247.0866	.5859	.8632
39	143.7581	250.6478	.4059	.8657
40	143.3387	247.6898	.4153	.8653
41	143.4677	251.7156	.3039	.8673
42	143.0806	250.5349	.3980	.8658
43	143.7903	255.7629	.2046	.8688
44	143.2419	250.8478	.3324	.8668
45	143.4032	251.8737	.2820	.8678
46	143.5323	241.6156	.5560	.8622
47	143.5000	253.6833	.2240	.8689
48	143.6935	247.2446	.4502	.8647
49	143.7258	255.8640	.1693	.8697
50	143.3387	248.3898	.4686	.8646
51	143.4032	254.5737	.2699	.8678
52	143.2742	249.8640	.4339	.8653

Reliability Coefficients

N of Cases = 31.0, N of Items = 52

Alpha = .8694

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
ด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนและความกระชับของแบบประเมิน
ความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน

การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือได้กำหนดการหาค่า Content Validity Index (CVI) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า CVI เท่ากับ 0.8 หรือมากกว่าขึ้นไป ซึ่งคำนวณหาได้จากสูตรดังนี้

$$1) \text{ ด้านความตรงเชิงเนื้อหา} = \frac{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่มีความตรงของเนื้อหา}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

ในระดับมากที่สุดและระดับมาก

หัวข้อการประเมินที่มีค่า CVI ด้านความตรงเชิงเนื้อหาน้อยกว่า 0.8 ในตำแหน่งผู้ตั้งคือ ทักษะการบล็อกหรือสกัดกัน

$$2) \text{ ด้านความชัดเจน} = \frac{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่มีความชัดเจน}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

หัวข้อการประเมินที่มีค่า CVI ด้านความชัดเจนน้อยกว่า 0.8 ในตำแหน่งผู้ตั้งคือ ทักษะการบล็อกและสกัดกัน

$$3) \text{ ด้านความกระชับ} = \frac{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่มีความกระชับ}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

หัวข้อการประเมินที่มีค่า CVI ด้านความกระชับน้อยกว่า 0.8 ในตำแหน่งผู้ตั้งคือ ทักษะการบล็อกและสกัดกัน

โดยสรุป หัวข้อการประเมินในเรื่องทักษะการบล็อกและสกัดกันสำหรับตำแหน่งผู้ตั้ง ไม่ต้องประเมิน เพราะค่าความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน และความกระชับมีค่าไม่ถึง 0.8 รายละเอียดดังผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน และความกระชับของแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน (หน้า 112)

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนและความกระชับ
ของแบบประเมินความสามารถทางด้านทักษะและผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

หัวข้อการประเมิน	จำนวนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คน)										
	ความตรงเชิงเนื้อหา					ความชัดเจน			ความกระชับ		
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI
ตำแหน่งการเลี้ยว											
1. ทักษะการเลี้ยว	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
2. ทักษะการรับหรือเปิดลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
3. ทักษะการพักหรือเลี้ยงลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
4. ทักษะการตั้งหรือขง	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
5. ทักษะการเคลื่อนไหวหรือไล้ลูก	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1
6. ทักษะการเล่นทิม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1
ตำแหน่งการเตะ											
1. ทักษะการเตะ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
2. ทักษะการรับหรือเปิดลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
3. ทักษะการพักหรือเลี้ยงลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
4. ทักษะการตั้งหรือขง	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1
5. ทักษะการเคลื่อนไหวหรือไล้ลูก	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1
6. ทักษะการบลิ้อคหรือสกัดกัน	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
7. ทักษะการเล่นทิม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1

หัวข้อการประเมิน	จำนวนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (คน)										
	ความตรงเชิงเนื้อหา					ความชัดเจน			ความกระชับ		
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI
ตำแหน่งผู้ตั้ง											
1. ทักชะการการตั้งหรือขงลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
2. ทักชะการรับหรือเปิดลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
3. ทักชะการพักหรือเลี้ยงลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
4. ทักชะการเคลื่อนไหวหรือใส่ลูก	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1
5. ทักชะการบลิอคนหรือสกดกัน	1	1	1	0.67	1	1	2	0.33	2	1	0.67
6. ทักชะการเล่นทีม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การแข่งขัน ในภาพรวม	2	1	0	0	1	2	1	1	3	0	1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชา ฤกษ์ตุล สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล นิเมสุวรรณ สังกัดคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
3. อาจารย์นุกูล ทองรักษา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนขนาดใหญ่วิทยาลัย 2 จังหวัดสงขลา เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาตะกร้อยอดเยี่ยมภาคใต้ปี 2538 เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาตะกร้อยอดเยี่ยมจังหวัดสงขลาปี 2540 และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาตะกร้อส่วนภูมิภาคยอดเยี่ยมแห่งประเทศไทยปี 2543
4. อาจารย์จักษ์ รัศมี ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ จังหวัดสงขลา เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาตะกร้อยอดเยี่ยมจังหวัดสงขลา ปี 2546
5. อาจารย์บรรจง รักชะพันธ์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสงขลา เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ และเป็นผู้ตัดสินกีฬาเซปักตะกร้อสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
6. ร.ต.พงษ์สันต์ ภิรมย์กิจ รับราชการทหาร ตำแหน่งสัสดีอำเภอศรีรัตนนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี อดีตนักกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ และกีฬากองทัพบก เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ
7. อาจารย์สุกิจ เอี่ยมสะอาด ตำแหน่งอาจารย์ระดับ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ
8. นายคณิต แก้วงาม สังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นผู้จัดการทีมผู้ฝึกสอนกีฬาตะกร้อมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ
9. นายสมวุฒิ บำรุงวงศ์ อดีตนักกีฬาเซปักตะกร้อเยาวชนแห่งชาติ นักกีฬาเซปักตะกร้อกีฬาแห่งชาติ ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ เป็นผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ
10. นายไพโรจน์ คชฤทธิ์ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสมุทรปราการ เป็นผู้ฝึกสอนระดับไทยแลนด์ลีก เป็นผู้ตัดสินและผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ
11. นายจุมพล รื่นรักษา อดีตนักกีฬาเซปักตะกร้อระดับจังหวัด ระดับกีฬาแห่งชาติ และระดับชาติ เป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ
12. ส.อ.ณรงค์ ชายแก้วพรรัตน์ อดีตนักกีฬาเซปักตะกร้อระดับจังหวัด ระดับกีฬาแห่งชาติ และระดับชาติ เป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้เชี่ยวชาญกีฬาเซปักตะกร้อ