

รายงานการวิจัย

องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Components of Instructional Behavior of Instructors in the Faculty of Management Sciences,
Prince of Songkla University

นันทพงศ์ ตักดีเรืองรอง

Nantapong Sakruangrong

งานบริการการศึกษา สำนักงานเลขานุการคณะ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2548

รายงานวิจัยนี้ได้รับเงินทุนสนับสนุนจากเงินรายได้คณะวิทยาการจัดการ
ประเภทโครงการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2547

บทคัดย่อ

ผลการวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ศึกษาองค์ประกอบพฤติกรรมการสอนที่สำคัญ ซึ่งนำมาใช้อธิบายพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ และหาความแตกต่างขององค์ประกอบพฤติกรรมการสอนที่นำมาใช้อธิบายพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจและภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ นักศึกษา ซึ่งกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2-4 จำนวน 303 คน อาจารย์ซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 40 คน และผู้บริหาร จำนวน 8 คน เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .82 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และทดสอบความแตกต่างในความคิดเห็นของค่าเฉลี่ยประชากร 2 กลุ่ม โดยใช้ Mann-Whitney U test ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการตามความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน สามารถใช้อธิบายพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการได้ ได้แก่องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ด้านการใช้ภาษา ด้านการเสนอเนื้อหาในการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรง และด้านการใช้สื่อ/อุปกรณ์การสอน มีเพียง 2 องค์ประกอบที่ไม่สัมพันธ์กัน คือองค์ประกอบพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับ จากการทดสอบความแตกต่างในความคิดเห็นของนักศึกษาต่อองค์ประกอบพฤติกรรมการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ มีเพียงองค์ประกอบเดียวคือองค์ประกอบด้านการเตรียมการสอนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการมีความสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบ จากการทดสอบความแตกต่างในความคิดเห็นของอาจารย์พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผู้บริหารคณะวิทยาการจัดการมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบพฤติกรรมการสอนทั้ง 7 องค์ประกอบมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

Abstract

The research on “ Components of Instructional Behavior of Instructors in the Faculty of Management Sciences, Prince of Songkla University ” had three objectives: (1) to study the levels of opinion of students, instructors, and executives toward instructors’ teaching behavior of Faculty of Management Sciences, (2) to study main teaching components that could be used to describe instructors’ teaching behavior of Faculty of Management Sciences, and (3) to find out relationship between teaching components that could be used to describe instructor’s teaching behavior of Faculty of Management Sciences by comparing between students and instructors of business and public administration department.

This research used a descriptive methodology and explored three groups of sample : (1) 303 students of which were in 2nd - 4th years, (2) 40 instructors, and (3) 8 executives. Data were collected by using structured questionnaires. The test of content validity was done by three educational experts, test of reliability was .82. The statistical analysis was presented in terms of frequencies, percentages, means, and Mann-Whitney U test was applied for testing the opinion differences between two groups of independent population. The findings were as follows :

1. The student perspectives : there were relationship between five components of teaching behavior that could be used to describe instructors ’ behavior, i.e., personality, usage of language, academic content, motivation and reinforcement, and teaching media and devices. The other two components were not related : class preparation and teaching evaluation and feedback. However, the opinion of students toward the components of instructional behavior of instructors in the Faculty of Management Science were not significantly different besides the third component.

2. The instructor perspectives : There were relationship between seven components of teaching behavior that could be used to describe instructors ’ behavior. The opinion of instructors toward the components of instructional behavior of instructors in the Faculty of Management Science were not significantly different.

3. The executive perspectives : those 7 components were all related and useful for teaching management.