

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาผลของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ประกอบไปด้วยการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัย คณะผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของผลการวิจัยเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาระหว่างที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำรงตำแหน่งด้านกิจการนักศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาที่ส่งผลให้เกิดทักษะในการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ภาวะปัจจุบันของผู้ที่กำลังศึกษาต่อของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ภาวะปัจจุบันของผู้ที่ยังไม่มีงานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่หัดคณะวิทยาศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของบัณฑิตคณะ

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
1.1 ชาย	132	40.7
1.2 หญิง	192	59.3
<b>2. ช่วงอายุ</b>		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	132	40.7
2.2 30- 39 ปี	153	47.2
2.3 40 - 49 ปี	20	6.2
2.4 ตั้งแต่ 50ปีขึ้นไป	14	4.3
2.5 ไม่ตอบ	5	1.5
<b>3. สาขาวิชา</b>		
3.1 เคมี	90	27.8
3.2 วิทยาการคอมพิวเตอร์	46	14.2
3.3 ชีววิทยา	<del>38</del>	11.7
3.4 ฟิสิกส์	28	8.6
3.5 จุลชีววิทยา	25	7.7
3.6 คณิตศาสตร์	19	5.9
3.7 สถิติ	19	5.9
3.8 เทคโนโลยีชีวภาพ	6	1.9
3.9 วิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	12	3.7
3.10 วิทยาศาสตร์ทั่วไป (เคมี-ชีววิทยา)	32	9.9
3.11 วิทยาศาสตร์ทั่วไป (เคมี-ฟิสิกส์)	1	.3
3.12 วิทยาศาสตร์ทั่วไป (คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์)	2	.6
3.13 วัสดุศาสตร์	5	1.5
3.14 ไม่ตอบ	1	0.3
<b>4. สถานภาพ</b>		
4.1 ทำงานแล้ว	290	89.5

4.2 กำลังศึกษาต่อ	27	8.3
4.3 ยังไม่ได้ทำงาน	7	2.2
รวม	324	100.0

จากตารางที่ 2

1. เพศ พบว่า พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.3 และบัณฑิตที่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40.7 ตามลำดับ
2. อายุ พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วงน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.7 และ อยู่ในช่วงอายุ 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.2 ตามลำดับ
3. สาขาวิชาเอก พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่สำเร็จจากสาขาวิชาเอกเคมี คิดเป็นร้อยละ 27.8 รองลงมา สำเร็จจากสาขาวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 14.2 และ สำเร็จจากสาขาวิชาเอกชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ
4. สถานภาพ พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว คิดเป็นร้อยละ 89.5 รองลงมา กำลังศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 8.3 และ ยังไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของบัณฑิตที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ
ปฐมนิเทศ	305	94.1
ไหว้ครู	280	86.7
รับน้อง	301	92.9
ประชุมเชียร์	297	91.7
พัฒนาคณะ	227	70.1
ค่ายอาสา ฯ	177	54.6
ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร	72	22.2
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	251	77.5
กีฬาระหว่างคณะ	206	63.6
กีฬา 3 สถาบัน (ม.อ.หาดใหญ่ ม.อ.ปัตตานี และ ม.ทักษิณ)	114	35.2

จากตารางที่ 3 พบว่า ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศของคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมาเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 92.9 และเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 91.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของบัณฑิตที่ชอบกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์มากเป็นอันดับ 1

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ
ปฐมนิเทศ	21	6.5
ไหว้ครู	10	3.1
รับน้อง	81	25.0
ประชุมเชียร์	70	21.6
พัฒนาคณะ	11	3.4
ค่ายอาสาฯ	48	14.8
ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร	9	2.8
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	32	9.9
กีฬาระหว่างคณะ	15	4.6
กีฬา 3 สถาบัน (ม.อ.หาดใหญ่ ม.อ.ปัตตานี และ ม.ทักษิณ)	3	.9

จากตารางที่ 4 พบว่า กิจกรรมนักศึกษาที่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ชอบมากเป็นอันดับ 1 คือ กิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมา คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 21.6 และกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาวิทยาศาสตร์เพื่อชนบท คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมนักศึกษาที่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ชอบมากเป็นอันดับ 2 คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 17.6 รองลงมา คือ กิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาวิทยาศาสตร์เพื่อชนบท ร้อยละ 7.7 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 5) และกิจกรรมนักศึกษาที่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ชอบมากเป็นอันดับ 3 คือ กิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 11.7 รองลงมา คือ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 11.1 และกิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 10.8 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 6)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของบัณฑิตที่ชอบกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์มากเป็นอันดับ 2

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ
ปฐมนิเทศ	6	1.9
ไหว้ครู	21	6.5
รับน้อง	54	16.7

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ
ประชุมเชียร์	57	17.6
พัฒนาคณะ	21	6.5
ค่ายอาสา ฯ	25	7.7
ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร	9	2.8
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	24	7.4
กีฬาระหว่างคณะ	27	8.3
กีฬา 3 สถาบัน (ม.อ.หาดใหญ่, ม.อ.ปัตตานี, ม.ทักษิณ)	7	2.2

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน และร้อยละของบัณฑิตที่ชอบกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์มากเป็นอันดับ 3

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละ
ปฐมนิเทศ	17	5.2
ไหว้ครู	13	4.0
รับน้อง	38	11.7
ประชุมเชียร์	35	10.8
พัฒนาคณะ	19	5.9
ค่ายอาสา ฯ	22	6.8
ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร	7	2.2
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	36	11.1
กีฬาระหว่างคณะ	31	9.6
กีฬา 3 สถาบัน (ม.อ.หาดใหญ่, ม.อ.ปัตตานี, ม.ทักษิณ)	9	2.8

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำรงตำแหน่งด้านกิจกรรมนักศึกษาของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ในระหว่างที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน และร้อยละของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ที่ดำรงตำแหน่งด้านกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ประธานชั้นปี	8	2.5
คณะกรรมการชั้นปี	45	13.9
คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์	69	21.3
คณะกรรมการชมรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์	94	29.0

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการองค์การนักศึกษา	4	1.2
คณะกรรมการสภานักศึกษา	23	7.1
คณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย	66	20.4
ไม่ได้ดำรงตำแหน่งใด ๆ	127	39.2

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำรงตำแหน่งด้านกิจกรรมนักศึกษาของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.3 และดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 20.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละ บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชาที่จบกับการดำรงตำแหน่งด้านกิจกรรมนักศึกษา

สาขา หลักสูตร	ประธาน ชั้นปี	คณะกรรมการ ชั้นปี	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	ไม่ได้ดำรง ตำแหน่งใด ๆ	
			สโมสรนักศึกษา คณะฯ	ชมรม สังกัด คณะฯ	องค์การฯ	สภาฯ	ชมรม สังกัด มหาวิทยาลัย		
คณิตศาสตร์	จำนวน	0	2	5	9	0	0	2	9
	ร้อยละ	.0%	10.5%	26.3%	47.4%	.0%	.0%	10.5%	47.4%
สถิติ	จำนวน	1	2	2	7	0	0	4	6
	ร้อยละ	5.3%	10.5%	10.5%	36.8%	.0%	.0%	21.1%	31.6%
เคมี	จำนวน	2	11	23	27	3	11	10	33
	ร้อยละ	2.2%	12.2%	25.6%	30.0%	3.3%	12.2%	11.1%	36.7%
จุลชีววิทยา	จำนวน	0	2	1	5	0	0	6	14
	ร้อยละ	.0%	8.0%	4.0%	20.0%	.0%	.0%	24.0%	56.0%
ชีววิทยา	จำนวน	1	4	2	7	1	1	11	18
	ร้อยละ	2.6%	10.5%	5.3%	18.4%	2.6%	2.6%	28.9%	47.4%
เทคโนโลยี ชีวภาพ	จำนวน	0	3	3	2	0	0	3	2
	ร้อยละ	.0%	50.0%	50.0%	33.3%	.0%	.0%	50.0%	33.3%
ฟิสิกส์	จำนวน	3	4	12	6	0	4	9	7
	ร้อยละ	10.7%	14.3%	42.9%	21.4%	.0%	14.3%	32.1%	25.0%
วิทยาการ คอมพิวเตอร์	จำนวน	0	7	8	24	0	3	11	12
	ร้อยละ	.0%	15.2%	17.4%	52.2%	.0%	6.5%	23.9%	26.1%
วิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์	จำนวน	1	1	4	1	0	1	3	4
	ร้อยละ	8.3%	8.3%	33.3%	8.3%	.0%	8.3%	25.0%	33.3%

สาขา หลักสูตร	จำนวน	ประธาน ชั้นปี	คณะกรรมการ ชั้นปี	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ	ไม่ได้ดำรง ตำแหน่งใด ๆ
				สโมสรนักศึกษา คณะฯ	ชมรม สังกัด คณะฯ	องค์การฯ	สภาฯ	ชมรม สังกัด มหาวิทยาลัย	
วิทยาศาสตร์ ทั่วไป (เคมี-ชีววิทยา)	จำนวน	0	8	9	4	0	1	5	18
	ร้อยละ	.0%	25.0%	28.1%	12.5%	.0%	3.1%	15.6%	56.3%
วิทยาศาสตร์ ทั่วไป (เคมี-ฟิสิกส์)	จำนวน	0	0	0	0	0	0	0	1
	ร้อยละ	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	100.0%
วิทยาศาสตร์ ทั่วไป (คณิตศาสตร์- ฟิสิกส์)	จำนวน	0	0	0	0	0	1	1	1
	ร้อยละ	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	50.0%	50.0%	50.0%
วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	1	0	2	0	1	1	1
	ร้อยละ	.0%	20.0%	.0%	40.0%	.0%	20.0%	20.0%	20.0%



จากตารางที่ 8 สามารถวิเคราะห์ตามสาขาวิชาเอกได้ดังนี้

1. สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ พบว่า การดำรงตำแหน่งด้านกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.3 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

2. สาขาวิชาเอกสถิติ พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาดำรงตำแหน่ง คณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 21.1 และ ตำแหน่งคณะกรรมการชั้นปี ,คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.5ตามลำดับ

3. สาขาวิชาเอกเคมี พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.6 และตำแหน่งคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย , คณะกรรมการชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 12.2 ตามลำดับ

4. สาขาวิชาเอกจุลชีววิทยา พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.0 และตำแหน่งคณะกรรมการชั้นปี ร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

5. สาขาวิชาเอกชีววิทยา พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.4 และตำแหน่งคณะกรรมการชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

6. สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีชีวภาพ พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชั้นปี คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 50.0

7. สาขาวิชาเอกฟิสิกส์ พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 32.1 และตำแหน่งคณะกรรมการสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.4 ตามลำดับ

8. สาขาวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 52.2 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 23.9 และตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.4 ตามลำดับ

9. สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 25.0 ตามลำดับ

10. สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป (เคมี-ชีววิทยา) พบว่า ส่วนใหญ่จะดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชั้นปี 25.0 และดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 15.6 ตามลำดับ

11. สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป (คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์) พบว่า ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย และ คณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 50.0

12. สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ พบว่า ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.0 และรองลงมาดำรงตำแหน่งคณะกรรมการชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 20.0 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมนักศึกษาที่ส่งผลให้เกิดทักษะในการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละ การนำทักษะที่ได้จากการทำกิจกรรมนักศึกษามาใช้กับประกอบอาชีพ

ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	102	35.2
ปานกลาง	151	52.1
น้อย	25	8.6
ไม่ได้นำไปใช้เลย	2	.7
ไม่ตอบ	10	3.4
รวม	290	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่า จากการที่บัณฑิตนำทักษะที่ได้จากการทำกิจกรรมนักศึกษามาใช้กับการประกอบอาชีพ อยู่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.1 รองลงมาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.2 และอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน และร้อยละ การนำทักษะด้านต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ

กิจกรรม ที่ทำ	ผู้เข้าร่วม ทั้งหมด	ทักษะ/ความรู้ที่นำไปใช้								
		ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	การ บริหาร	การ สื่อสาร	ภาษาต่าง ประเทศ	คอมพิวเตอร์	LAB	ระบบมาตรฐานการ ควบคุมคุณภาพ	ความรู้เรื่อง กฎหมาย	การทำธุรกิจ
ปฐมนิเทศ	275	203	175	183	43	80	98	34	16	36
		73.8%	63.6%	66.5%	15.6%	29.1%	35.6%	12.4%	5.8%	13.1%
ไหว้ครู	253	188	164	172	41	77	92	31	15	35
		74.3%	64.8%	68.0%	16.2%	30.4%	36.4%	12.3%	5.9%	13.8%
รับน้อง	274	201	174	181	41	82	96	34	16	37
		73.4%	63.5%	66.1%	15.0%	29.9%	35.0%	12.4%	5.8%	13.5%
ประชุมเชียร์	266	198	171	179	42	80	96	34	16	37
		74.4%	64.3%	67.3%	15.8%	30.1%	36.1%	12.8%	6.0%	13.9%
พัฒนาคณะ	206	167	154	149	35	65	74	25	14	36
		81.1%	74.8%	72.3%	17.0%	31.6%	35.9%	12.1%	6.8%	17.5%
ค่ายอาสาฯ	164	122	115	112	24	39	57	10	14	26
		74.4%	70.1%	68.3%	14.6%	23.8%	34.8%	6.1%	8.5%	15.9%
ค่ายวิทยา ศาสตร์สัญจร	63	56	54	45	11	20	26	9	9	16
		88.9%	85.7%	71.4%	17.5%	31.7%	41.3%	14.3%	14.3%	25.4%
สัปดาห์วิทยา ศาสตร์	220	176	155	158	37	75	87	34	15	36
		80.0%	70.5%	71.8%	16.8%	34.1%	39.5%	15.5%	6.8%	16.4%
กีฬาระหว่าง คณะ	185	143	131	128	34	61	68	27	15	32
		77.3%	70.8%	69.2%	18.4%	33.0%	36.8%	14.6%	8.1%	17.3%
กีฬา 3 สถาบัน	97	87	74	71	21	36	40	13	11	20
		89.7%	76.3%	73.2%	21.6%	37.1%	41.2%	13.4%	11.3%	20.6%

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ สามารถนำทักษะด้านต่าง ๆ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ มีดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศ พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 73.8 รองลงมาเป็นทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 66.5 และ ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.6 ตามลำดับ

2. กิจกรรมไหว้ครู พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 74.3 รองลงมาเป็นทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 68.0 และ ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 64.8 ตามลำดับ

3. กิจกรรมรับน้อง พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมาเป็นทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 66.1 และ ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.5 ตามลำดับ

4. กิจกรรมประชุมเชียร์ พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมาเป็นทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 64.3 และ ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 64.3 ตามลำดับ

5. กิจกรรมพัฒนาคณะฯ พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 81.1 รองลงมาเป็นทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 72.3 และ ทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 74.8 ตามลำดับ

6. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาวิทยาศาสตร์เพื่อชนบท พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมาเป็น ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.1 และ ทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 68.3 ตามลำดับ

7. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาเป็น ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 85.7 และ ทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 71.4 ตามลำดับ

8. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 73.8 รองลงมาเป็นทักษะทางการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 66.5 และ ทักษะทางการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ด้านกิจกรรมนักศึกษาคัดค้านการนำทักษะจากการทำกิจกรรมที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

กิจกรรม ที่ทำ	ทั้งหมด	ทักษะ/ความรู้ที่นำไปใช้								
		ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	การบริหาร	การสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ	คอมพิวเตอร์	LAB	ระบบมาตรฐานการ ควบคุมคุณภาพ	ความรู้เรื่อง กฎหมาย	การทำธุรกิจ
ประชาชนชั้นปี	8	6 75.0%	7 87.5%	6 75.0%	1 12.5%	1 12.5%	4 50.0%	1 12.5%	0 .0%	1 12.5%
คณะกรรมการ การชั้นปี	42	35 83.3%	39 92.9%	33 78.6%	4 9.5%	8 19.0%	11 26.2%	5 11.9%	6 14.3%	14 33.3%
คณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา คณะฯ	64	54 84.4%	57 89.1%	45 70.3%	8 12.5%	14 21.9%	23 35.9%	3 4.7%	8 12.5%	17 26.6%
คณะกรรมการ ชมรม สังกัดคณะฯ	81	74 91.4%	63 77.8%	61 75.3%	22 27.2%	35 43.2%	28 34.6%	10 12.3%	7 8.6%	20 24.7%
คณะกรรมการ องค์กรฯ	4	3 75.0%	3 75.0%	1 25.0%	0 .0%	1 25.0%	2 50.0%	1 25.0%	0 .0%	0 .0%
คณะกรรมการ การศึกษานักศึกษา	21	18 85.7%	20 95.2%	16 76.2%	5 23.8%	7 33.3%	12 57.1%	3 14.3%	7 33.3%	5 23.8%
คณะกรรมการ ชมรม สังกัด มหาวิทยาลัย	59	48 81.4%	50 84.7%	44 74.6%	12 20.3%	18 30.5%	19 32.2%	9 15.3%	7 11.9%	16 27.1%
ไม่ได้ดำรง ตำแหน่งใด ๆ	114	66 57.9%	42 36.8%	68 59.6%	12 10.5%	31 27.2%	44 38.6%	16 14.0%	0 .0%	3 2.6%

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ของการดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ด้านกิจกรรมนักศึกษาต่อการนำทักษะจากการทำกิจกรรมที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. ประธานชั้นปี พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านการบริหารไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมา ทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะทางด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 75

2. คณะกรรมการชั้นปี พบว่า สามารถนำทักษะทางด้านการบริหารไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.9 รองลงมา ทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 83.3 และทักษะทางด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 78.6 ตามลำดับ

3. คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า สามารถนำทักษะด้านการบริการไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.1 รองลงมา ทักษะทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 84.4 และทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 70.3 ตามลำดับ

4. คณะกรรมการชมรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า สามารถนำทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมา ทักษะทางด้านการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 77.8 และทักษะทางด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 75.3 ตามลำดับ

5. คณะกรรมการองค์การ ฯ พบว่า สามารถนำทักษะด้านการบริหารไปใช้ในการประกอบอาชีพ และทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 75.0

6. คณะกรรมการสภานักศึกษา พบว่า สามารถนำทักษะด้านการบริหารไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.2 รองลงมา ทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 85.7 และทักษะด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 76.2 ตามลำดับ

7. คณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย พบว่า สามารถนำทักษะด้านการบริหารไปใช้ในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.7 รองลงมา ทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 81.4 และทักษะด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 74.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของการนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจำแนกตามกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรม	การนำทักษะจากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้						ค่าเฉลี่ย	SD
	ไม่ได้				รวม			
	นำไปใช้เลย	น้อย	ปานกลาง	มาก				
(0)	(1)	(2)	(3)					
ปฐมนิเทศ	2	25	143	98	268	2.26	.652	
	.7%	9.3%	53.4%	36.6%	100 %			
ไหว้ครู	2	19	129	95	245	2.29	.643	
	.8%	7.8%	52.7%	38.8%	100 %			
รับน้อง	2	24	146	95	267	2.25	.645	
	.7%	9.0%	54.7%	35.6%	100 %			
ประชุมเชียร์	1	24	139	96	260	2.27	.638	
	.4%	9.2%	53.5%	36.9%	100 %			
พัฒนาคณะ	1	10	104	88	203	2.38	.604	
	.5%	4.9%	51.2%	43.3%	100 %			
ค่ายอาสาฯ	0	11	85	65	161	2.34	.603	
	.0%	6.8%	52.8%	40.4%	100%			
ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจร	0	2	27	34	63	2.51	.564	
	.0%	3.2%	42.9%	54.0%	100 %			
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	0	17	114	88	219	2.33	.614	
	.0%	7.8%	52.1%	40.2%	100 %			
กีฬาระหว่างคณะ	0	11	94	77	182	2.36	.596	
	.0%	6.0%	51.6%	42.3%	100 %			
กีฬา 3 สถาบัน	0	5	40	51	96	2.48	.599	
	.0%	5.2%	41.7%	53.1%	100 %			
รวม	2	25	151	102	280	2.26	.648	
	0.7%	8.9%	53.9%	36.5%	100 %			

จากตารางที่ 12

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับบัณฑิตนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้  
ในการประกอบอาชีพนั้น ซึ่งสามารถกำหนดช่วงคะแนนได้ดังนี้ 0-1.49 อยู่ในเกณฑ์น้อย ช่วงคะแนน  
ระหว่าง 1.50 – 2.249 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และช่วงคะแนนระหว่าง 2.25 – 3.00 อยู่ในเกณฑ์มาก

ซึ่งพบว่าระดับช่วงคะแนน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.25 - 2.51 นั่นคือ บัณฑิตนำทักษะ  
จากกิจกรรมทุกกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในเกณฑ์มาก เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์  
สัญจร กีฬา 3 ม. กิจกรรมพัฒนาคณะ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น



ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และร้อยละ อาชีพและทักษะจากการทำกิจกรรมนักศึกษาที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่นำไปใช้										
อาชีพ	ทั้งหมด	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	การ บริหาร	การ สื่อสาร	ภาษา ต่างประเทศ	คอม พิวเตอร์	LAB	ระบบมาตรฐานการ ควบคุมคุณภาพ	ความรู้เรื่อง กฎหมาย	การทำ ธุรกิจ
พนักงาน บริษัทเอกชน	169	120	107	106	23	52	54	7	7	19
		71.0%	63.3%	62.7%	13.6%	30.8%	32.0%	4.1%	4.1%	11.2%
ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	68	48	38	46	13	15	32	4	4	7
		70.6%	55.9%	67.6%	19.1%	22.1%	47.1%	5.9%	5.9%	10.3%
ลูกจ้างส่วน ราชการ	25	20	16	22	5	12	10	4	4	5
		80.0%	64.0%	88.0%	20.0%	48.0%	40.0%	16.0%	16.0%	20.0%
ธุรกิจส่วนตัว	22	18	16	11	2	4	3	1	1	4
		81.8%	72.7%	50.0%	9.1%	18.2%	13.6%	4.5%	4.5%	18.2%
อื่น ๆ	4	3	4	4	1	2	1	0	0	2
		75.0%	100.0%	100.0%	25.0%	50.0%	25.0%	.0%	.0%	50.0%

จากตารางที่ 13 อาชีพและทักษะด้านต่าง ๆ จากการทำกิจกรรมนักศึกษาที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. พนักงานบริษัทเอกชน พบว่า นำทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมา ทักษะการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 63.3 และทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 62.7 ตามลำดับ

2. ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า นำทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 70.6 รองลงมา ทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 67.6 และทักษะการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 55.9 ตามลำดับ

3. ลูกจ้างส่วนราชการ พบว่า นำทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ คือ ทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 88.0 รองลงมา คือ ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 และทักษะการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 64.0 ตามลำดับ

4. ธุรกิจส่วนตัว พบว่า นำทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ คือ ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมา คือ ทักษะการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 72.7 และทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 50.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน และร้อยละ ของตำแหน่งและทักษะจากการทำกิจกรรมที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

		ทักษะ/ความรู้ที่นำไปใช้								
ตำแหน่ง	ทั้งหมด	ความคิดริเริ่ม	การบริหาร	การสื่อสาร	ภาษา	คอมพิวเตอร์	LAB	ระบบมาตรฐาน	ความรู้เรื่อง	การทำธุรกิจ
		สร้างสรรค์			ต่างประเทศ			การควบคุม	กฎหมาย	
		คุณภาพ								
ระดับบริหาร		68	61	54	8	19	31	8	5	9
	98	69.4%	62.2%	55.1%	8.2%	19.4%	31.6%	8.2%	5.1%	9.2%
ระดับปฏิบัติการ		128	108	127	30	61	64	26	9	22
การ	173	74.0%	62.4%	73.4%	17.3%	35.3%	37.0%	15.0%	5.2%	12.7%

จากตารางที่ 14 พบว่า ตำแหน่งระดับบริหาร สามารถนำทักษะด้านต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา คือ ทักษะการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 62.2 และทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 55.1 ส่วนตำแหน่งระดับปฏิบัติการ สามารถนำทักษะด้านต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คือ ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 74.0 รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 73.4 และทักษะการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 62.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละ ของการประกอบอาชีพกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

อาชีพ	ปริมาณ	ไหว้ครู	รับน้อง	ประชุมเชียร์	พัฒนาคณะ	ค่าอาสาฯ	ค่าชววิชา ศาสตร์เดี่ยว	สัปดาห์วิชา ศาสตร์	กีฬาระหว่าง คณะ	กีฬา 3 สถาบัน
พนักงาน บริษัทเอกชน	169 จำนวน ร้อยละ 94.7%	160 152	159 94.1%	157 92.9%	122 72.2%	89 52.7%	43 25.4%	134 79.3%	114 67.5%	63 37.3%
ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	68 จำนวน ร้อยละ 92.6%	63 58	63 92.6%	58 85.3%	44 64.7%	43 63.2%	11 16.2%	43 63.2%	33 48.5%	14 20.6%
ถูกจ้างส่วน ราชการ	25 จำนวน ร้อยละ 96.0%	24 19	25 100 %	25 100 %	22 88.0%	13 52.0%	4 16.0%	22 88.0%	18 72.0%	12 48.0%
ธุรกิจส่วนตัว	22 จำนวน ร้อยละ 100 %	22 20	22 100 %	21 95.5%	13 59.1%	14 63.6%	2 9.1%	16 72.7%	14 63.6%	5 22.7%
อื่นๆ	4 จำนวน ร้อยละ 100 %	4 3	3 75.0%	3 75.0%	3 75.0%	3 75.0%	2 50.0%	3 75.0%	4 100 %	2 50.0%

จากตารางที่ 15 บัญชีที่มีการประกอบอาชีพต่าง ๆ โดยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. พนักงานบริษัทเอกชน พบว่า ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 94.7 รองลงมา คือ กิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 94.1 และกิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 92.9 ตามลำดับ
2. ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่า ส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาคือ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 85.3 ตามลำดับ

3. ลูกจ้างส่วนราชการ พบว่า ส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ กิจกรรมกิจกรรมปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 96.0 และ กิจกรรมพัฒนาคณะ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 88.0 ตามลำดับ

4. ครูกิจส่วนตัว พบว่า ส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 95.5 และกิจกรรมไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 90.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน และร้อยละ ของตำแหน่งและกิจกรรมนักศึกษาที่เข้าร่วม

ตำแหน่ง	ปฐมนิเทศ	ไหว้ครู	รับน้อง	ประชุมเชียร์	พัฒนาคณะ	ค่ายอาสาฯ	ค่ายวิทยาศาสตร์	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	กีฬาระหว่างคณะ	กีฬา 3 สถาบัน		
ระดับ	98	จำนวน	92	82	92	86	61	59	22	66	65	23
บริหาร	ร้อยละ	93.9%	84.5%	93.9%	87.8%	62.2%	60.2%	22.4%	67.3%	66.3%	23.5%	
ระดับ	173	จำนวน	164	155	165	164	131	92	39	141	109	69
ปฏิบัติ	ร้อยละ	94.8%	89.6%	95.4%	94.8%	75.7%	53.2%	22.5%	81.5%	63.0%	39.9%	
การ												

จากตารางที่ 16 พบว่า ตำแหน่งระดับบริหารเคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมปฐมนิเทศ และ กิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 93.9 รองลงมาคือ กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 87.8 และกิจกรรมไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 84.5 ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งระดับปฏิบัติการ ส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมรับน้อง คิดเป็นร้อยละ 95.4 รองลงมาคือ กิจกรรมปฐมนิเทศ , กิจกรรมประชุมเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 94.8 และกิจกรรมไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 89.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน และร้อยละ ตำแหน่งในการปฏิบัติงานและการดำรงตำแหน่งคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา

ตำแหน่ง	ประธาน ชั้นปี	คณะกรรมการ ชั้นปี	คณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา คณะฯ	คณะกรรมการ การชมรม สังกัดคณะฯ	คณะกรรมการ องค์การฯ	คณะกรรมการ กรรมการสภาฯ	คณะกรรมการ ชมรม สังกัด มหาวิทยาลัย	ไม่ได้ดำรง ตำแหน่งใด ๆ	
ระดับ บริหาร	98 จำนวน ร้อยละ	3 14.3%	27 27.6%	20 20.4%	3 3.1%	7 7.1%	18 18.4%	42 42.9%	
ระดับ ปฏิบัติการ	173 จำนวน ร้อยละ	5 2.9%	25 14.5%	33 19.1%	53 30.6%	1 .6%	13 7.5%	36 20.8%	66 38.2%

จากตารางที่ 17 พบว่า ตำแหน่งระดับบริหารเคยดำรงตำแหน่งคณะกรรมการกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 27.6 รองลงมา เป็นคณะกรรมการชมรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.4 และเป็นคณะกรรมการชมรม สังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ตามลำดับ ส่วนตำแหน่งระดับปฏิบัติการ ส่วนใหญ่จะเป็นคณะกรรมการชมรมสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.6 รองลงมา คือ เป็นคณะกรรมการชมรมสังกัดมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 20.8 และเป็นคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจำแนกตามกลุ่มอาชีพ

อาชีพ	การนำไปประยุกต์ใช้					รวม	ค่าเฉลี่ย	SD
	ไม่ได้นำมาใช้				มาก			
	เลย	น้อย	ปานกลาง	มาก				
พนักงานบริษัทเอกชน	2 1.2%	17 10.3%	85 51.5%	61 37.0%	165 100.0%	2.24	.684	
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	0 .0%	3 4.8%	37 58.7%	23 36.5%	63 100.0%	2.31	.534	
ลูกจ้างส่วนราชการ	0 .0%	3 12.0%	14 56.0%	8 32.0%	25 100.0%	2.20	.645	
ธุรกิจส่วนตัว	0 .0%	2 9.1%	12 54.5%	8 36.4%	22 100.0%	2.27	.647	
อื่นๆ	0 .0%	0 .0%	3 75.0%	1 25.0%	4 100.0%	2.33	.577	

จากตารางที่ 18

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับบัณฑิตนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพจำแนกตามอาชีพ นั้น ซึ่งสามารถกำหนดช่วงคะแนนได้ดังนี้ 0-1.49 อยู่ในเกณฑ์น้อย ช่วงคะแนนระหว่าง 1.50 – 2.249 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และช่วงคะแนนระหว่าง 2.25 – 3.00 อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งพบว่าช่วงคะแนน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 2.20 - 2.31 นั่นคือ บัณฑิตนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งจะเป็นกลุ่มอาชีพ คือ ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มอาชีพอื่นๆ

ส่วนพนักงานบริษัทเอกชน และลูกจ้างส่วนราชการ พบว่ามีช่วงคะแนนระหว่าง 1.50 - 2.249 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นั่นคือ บัณฑิตนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การนำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพจำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติงาน

ตำแหน่ง	การนำไปประยุกต์ใช้						ค่าเฉลี่ย	SD
	ไม่ได้				รวม			
	นำมาใช้							
	เลย	น้อย	ปานกลาง	มาก				
(0)	(1)	(2)	(3)					
ระดับบริหาร	1	14	50	31	96	2.17	.694	
	1.0%	14.6%	52.1%	32.3%	100.0%			
ระดับปฏิบัติการ	1	10	93	64	168	2.31	.608	
	.6%	6.0%	55.4%	38.1%	100.0%			

จากตารางที่ 19

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยปรากฏว่า บัณฑิตที่นำทักษะจากกิจกรรมนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพนั้น ซึ่งสามารถกำหนดช่วงคะแนนได้ดังนี้ 0-1.49 การนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในเกณฑ์น้อย ช่วงคะแนนระหว่าง 1.50 – 2.249 การนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และช่วงคะแนนระหว่าง 2.25 – 3.00 การนำทักษะไปใช้ในการทำงานอยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งพบว่าระดับบริหารได้นำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอยู่ระดับปานกลาง คือ 2.17 ส่วนระดับปฏิบัติการได้นำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอยู่ในระดับมาก คือ 2.31 ตามลำดับ



ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตารางที่ 20 แสดงจำนวน และร้อยละ อาชีพของผู้ที่มีงานทำ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานบริษัทเอกชน	169	58.3
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	68	23.4
ลูกจ้างส่วนราชการ	25	8.6
ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ	22	7.6
อื่นๆ ได้แก่ เป็นที่ปรึกษาพิเศษ	4	1.4
ลูกจ้างสมาคม ลูกจ้างองค์กรอิสระ		
ไม่ตอบ	2	.7
<b>รวม</b>	<b>290</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ ประกอบอาชีพ เป็นพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมา คือ ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 23.4 และ ประกอบอาชีพเป็นลูกจ้างส่วนราชการ คิดเป็นร้อยละ 8.6 ตามลำดับ (จากตารางที่ 21) พบว่า ระดับตำแหน่งงาน ส่วนใหญ่ เป็นระดับปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 59.7 รองลงมา คือ ระดับบริหาร คิดเป็นร้อยละ 33.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงจำนวน และร้อยละ ของระดับตำแหน่งงานที่ประกอบอาชีพ

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ระดับบริหาร(เช่น หัวหน้า)		
ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ	98	33.8
กรรมการบริหาร)		
ระดับปฏิบัติการ(เช่น		
พนักงาน เจ้าหน้าที่)	173	59.7
ไม่ตอบ	19	6.6
<b>รวม</b>	<b>290</b>	<b>100.0</b>

ตารางที่ 22 แสดงจำนวน และร้อยละของตำแหน่งงานกับช่วงอายุ

ช่วงอายุ	ตำแหน่ง	
	ระดับบริหาร	ระดับปฏิบัติการ
น้อยกว่า 30 ปี	9(9.3%)	88(90.7%)
30- 39 ปี	71(49.0%)	74(51.0%)
40- 49 ปี	10(62.5%)	6(37.5%)
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	7(70.0%)	3(30.0%)
ไม่ทราบอายุ	1(33.3%)	2(66.7%)
<b>รวม</b>	<b>98(36.2%)</b>	<b>173(63.8%)</b>

จากตารางที่ 22 พบว่า ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี ดำรงตำแหน่งงานระดับปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 90.7 รองลงมาคือ ระดับบริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.3 ช่วงอายุ 30 – 39 ปี ดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมา คือ ระดับบริหาร 49.0 ช่วงอายุ 40 – 49 ปี ดำรงตำแหน่งระดับบริหาร คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือ ระดับปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.5 และตั้งแต่อายุ 50 ขึ้นไป ดำรงตำแหน่งระดับบริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมาคือ ระดับปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 30.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงจำนวน และร้อยละลักษณะทั่วไปและการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

ลักษณะทั่วไป	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>1. เงินเดือน</b>		
1.1 น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000	1	0.3
1.2 5,001 - 10,000 บาท	40	13.8
1.3 10,001 – 15,000 บาท	50	17.2
1.4 15,001-20,000 บาท	43	14.8
1.5 20,001 – 25,000 บาท	30	10.3
1.6 มากกว่า 25,000	124	42.8
1.7 ไม่ตอบ	2	0.7
<b>2. ระยะเวลาหางานทำ</b>		
2.1 ได้ก่อน/ทันทีที่จบการศึกษา	132	45.5
2.2 1-3 เดือนหลังจบการศึกษา	94	32.4

2.3 4-6 เดือน	37	12.8
2.4 7-12 เดือนหลังจบการศึกษา	16	5.5
2.5 มากกว่า 12 เดือน	5	1.7
2.6 ไม่ตอบ	6	2.1
<b>3. แหล่งข้อมูลในการสมัครงาน</b>		
3.1 หนังสือพิมพ์/หนังสือสมัครงาน	148	51.0
3.2 วันนัดพบแรงงาน	56	19.3
3.3 วิทยุ	9	3.1
3.4 รุ่นพี่/เพื่อน	133	45.9
3.5 โทรทัศน์	9	3.1
3.6 พ่อ/แม่/ญาติ	35	12.1
3.7 อินเทอร์เน็ต	68	23.4
3.8 อื่นๆ เช่น ใบประกาศจากแหล่งงาน	56	19.3
จากคณะฯ จากมหาวิทยาลัย walk in		
<b>4. จำนวนครั้งการเปลี่ยนงาน</b>		
4.1 1 ครั้ง	41	14.1
4.2 2 ครั้ง	43	14.8
4.3 3 ครั้ง	30	10.3
4.4 4 ครั้ง	14	4.8
4.5 5 ครั้ง	2	.7
4.6 มากกว่า 5 ครั้ง	4	1.4
4.7 ไม่เคยเปลี่ยนงาน	155	53.4
4.8 ไม่ตอบ	1	0.3
<b>5. ความพึงพอใจต่องาน</b>		
5.1 ไม่พอใจเลย	1	.3
5.2 น้อย	6	2.1
5.3 ปานกลาง	152	52.4
5.4 มาก	122	42.1
5.5 ไม่ตอบ	9	3.1
<b>6. ความเหมาะสมของหลักสูตร</b>		
6.1 ไม่เหมาะสม	2	.7
6.2 น้อย	34	11.7

6.3 ปานกลาง	158	54.5
6.4 มาก	87	30.0
6.5 ไม่ตอบ	9	3.1
7. งานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียน		
7.1 ตรง	136	46.9
7.2 ไม่ตรง	83	28.6
7.3 ใกล้เคียง	62	21.4
7.4 ไม่ตอบ	9	3.1
8. ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน		
8.1 ต้องการ	248	85.5
8.2 ไม่ต้องการ	30	10.3
8.3 ไม่ตอบ	12	4.1
รวม	290	100.0

จากตารางที่ 23 ลักษณะทั่วไปของการทำงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

1. เงินเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีเงินเดือนมากกว่า 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมา คือ มีเงินเดือนระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.2 และ เงินเดือนระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตามลำดับ
2. ระยะเวลาหางานทำ พบว่า ส่วนใหญ่ได้งานทำทันทีหลังจากที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมา คือ ใช้ระยะเวลาประมาณ 1-3 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.4 และ ใช้เวลาประมาณ 4-6 เดือน หลังจากสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.8 ตามลำดับ
3. แหล่งข้อมูลในการสมัครงาน พบว่า ส่วนใหญ่รับทราบข้อมูลจากหนังสือพิมพ์/หนังสือสมัครงาน คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมา จากรุ่นพี่/เพื่อน ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.9 และ จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 23.4 ตามลำดับ
4. จำนวนครั้งการเปลี่ยนงาน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่เคยเปลี่ยนงาน คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมา เปลี่ยนงานจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.8 และ เปลี่ยนจำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.1 ตามลำดับ
5. ความพึงพอใจต่อการทำงาน พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.1 ตามลำดับ
6. ความเหมาะสมของหลักสูตร พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.0 และ อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

7. งานที่ทำตรงกับสาขาที่เรียน พบว่า ส่วนใหญ่่งานที่ทำอยู่จะตรงกับสาขาที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมา ไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 28.6 และใกล้เคียงกับสาขาที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 21.4 ตามลำดับ

8. ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน พบว่า ส่วนใหญ่แล้วตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 85.5 และไม่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 10.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงจำนวน และร้อยละ การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการประกอบอาชีพ

ใช้	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้นำไปใช้เลย	5	1.7
น้อย	47	16.2
ปานกลาง	134	46.2
มาก	95	32.8
ไม่ตอบ	9	3.1
รวม	290	100.0

จากตารางที่ 24 พบว่า การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.8 และ อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละ การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ต้องใช้ทักษะด้านต่าง ๆ

ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ภาวะผู้นำ	243	83.7
ทักษะด้านการบริหาร (บริหารงาน, บริหารคน, บริหารเงิน)	212	73.1
ทักษะในการสื่อสาร (การพูด, การฟัง, การโต้ตอบจดหมายด้วยอีเมล)	240	82.7
ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (เช่น ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน)	177	61.0

ทักษะ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เช่น อินเทอร์เน็ต	204	70.3
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (LAB)	148	51.0
ความรู้เกี่ยวกับระบบมาตรฐานการควบคุมคุณภาพ (ISO,HA)	115	39.6
ความรู้เรื่องกฎหมาย	55	19.0
ความรู้เกี่ยวกับการทำธุรกิจ	80	27.5
อื่นๆ เช่น บุคลิกภาพ EQ ความถูกต้อง รอบคอบ การประสานงาน	6	2.1

จากตารางที่ 25 พบว่า ในการประกอบอาชีพของบัณฑิตมีการใช้ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 83.7 รองลงมา คือ ทักษะในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 82.7 และทักษะด้านการบริหาร คิดเป็นร้อยละ 73.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงจำนวน และร้อยละ การนำพระราชดำรัสประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ใช้	7	2.4
ใช้	235	81.0
เฉยๆ	27	9.3
อื่นๆ(ใช้บางครั้ง จำไม่ได้ บางครั้งต้องตามสถานการณ์)	11	3.8
ไม่ตอบ	10	3.4
รวม	290	100.0

จากตารางที่ 26 การนำพระราชดำรัสประยุกต์ใช้ในการทำงาน พบว่า นำไปใช้ในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 81.0 และเฉยๆ คิดเป็นร้อยละ 9.3 ใช้บางครั้งตามสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 3.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ภาวะปัจจุบันของผู้ที่กำลังศึกษาต่อของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตารางที่ 27 แสดงจำนวน และร้อยละ ลักษณะทั่วไปของผู้ที่กำลังศึกษาต่อ

ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา		
1.1 ปริญญาโท	22	81.5
1.2 ปริญญาเอก	4	14.8
1.3 อื่นๆ	1	3.7
2. สาขาวิชาเอกที่กำลังศึกษา		
2.1 เทคโนโลยีชีวภาพ	1	3.7
2.2 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	11.1
2.3 คณิตศาสตร์	1	3.7
2.4 วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	7.4
2.5 เคมีวิเคราะห์และเคมีประยุกต์	1	3.7
2.6 จุลชีววิทยา	3	11.1
2.7 ชีวเคมี	1	3.7
2.8 ชีววิทยา	1	3.7
2.9 เทคโนโลยีวัสดุ	1	3.7
2.10 เทคโนโลยีอาหาร	1	3.7
2.11 บริหารธุรกิจ	4	14.8
2.12 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	2	7.4
2.13 วิทยาศาสตร์ทางทะเล	1	3.7
2.14 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพอลิเมอร์	1	3.7
2.15 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	1	3.7
2.16 วิศวกรรมซอฟต์แวร์	1	3.7
2.17 วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์	1	3.7
2.18 อนุพันธุศาสตร์และพันธุวิศวกรรม	1	3.7
3. มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่		
3.1 NIDA	1	3.7
3.2 UMM	1	3.7

ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
3.3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5	18.5
3.4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2	7.4
3.5 มหาวิทยาลัยเกษตรฯ	1	3.7
3.6 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2	7.4
3.7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	2	7.4
3.8 มหาวิทยาลัยมหิดล	3	11.1
3.9 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	9	33.3
3.10 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	1	3.7
รวม	27	100.0

จากตารางที่ 27

- ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 81.5 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 14.8 ตามลำดับ
- สาขาที่กำลังศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในสาขาการบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 14.8 รองลงมา คือ สาขาจุลชีววิทยา และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ
- มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมา ศึกษาต่อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 18.5 และมหาวิทยาลัยมหิดล คิดเป็นร้อยละ 11.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ภาวะปัจจุบันของผู้ที่ยังไม่มีงานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตารางที่ 28 สาเหตุที่ยังไม่ได้งาน

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. สาเหตุที่ยังไม่ได้งานทำ		
1.1 ยังหางานทำไม่ได้	3	42.9
1.2 รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน	2	28.6
1.3 อื่นๆ(เพิ่งลาออกจากที่เก่ากำลังหา	2	28.6



สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
งาน ใหม่ กำลังฝึกงาน)		
2. โครงการที่ทำระหว่างรองาน		
2.1 อบรมระยะสั้น	1	14.3
2.2 ประกอบอาชีพอิสระ	2	28.6
2.3 พยายามหางานทำต่อ	3	42.9
2.4 อื่นๆ(เข้าฝึกงานกับบริษัท)	1	14.3
รวม	7	100.0

จากตารางที่ 28 สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน พบว่า ยังหางานทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมา คือ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน และ กำลังมองหางานใหม่ คิดเป็นร้อยละ 28.6 ตามลำดับ ส่วนโครงการที่ทำระหว่างรองาน คือ พยายามหางานทำต่อ คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมา คือ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 28.6 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 29 แสดงจำนวน และร้อยละ ความภูมิใจต่อการศึกษาที่คณะฯ

ความภูมิใจ	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	2	0.6
ปานกลาง	47	14.5
มาก	253	78.1
ไม่ตอบ	22	6.8
รวม	324	100.0

จากตารางที่ 29 พบว่า ระดับความภาคภูมิใจต่อการศึกษาที่คณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 14.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงจำนวน และร้อยละ ความประทับใจต่อคณะวิทยาศาสตร์

ความประทับใจ	จำนวน	ร้อยละ
อาคารสถานที่	239	73.8
อาจารย์ที่ปรึกษา	208	64.2
อาจารย์ผู้สอน	246	75.9
เจ้าหน้าที่	116	35.8
เพื่อน/รุ่นพี่/รุ่นน้อง	279	86.1

จากตารางที่ 30 พบว่า ความประทับใจต่อคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่จะประทับใจทางด้านเพื่อน/รุ่นพี่/รุ่นน้อง คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.9 และ อาคารสถานที่ 73.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แสดงจำนวน และร้อยละของบัณฑิตกับบทบาทการช่วยเหลือคณะวิทยาศาสตร์

การช่วยเหลือ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นวิทยากร	146	45.1
ร่วมเสวนา	103	31.8
สนับสนุนทุน	118	36.4
รับนักศึกษาเข้าทำงาน	152	46.9
อื่นๆ ตามความต้องการ และเหมาะสม	17	5.2

จากตารางที่ 31 พบว่า ส่วนใหญ่บัณฑิตจะช่วยเหลือคณะวิทยาศาสตร์ โดยการรับนักศึกษาเข้าทำงาน คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมาเป็นวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 45.1 และ ให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 36.4 ตามลำดับ

## 8.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

### 8.1.1 ความประทับใจ

- รู้สึกประทับใจคณะวิทยาศาสตร์มากและรู้สึกภูมิใจที่เป็นศิษย์เก่าของคณะฯ และอยากให้คณะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป
- คงความอบอุ่นเอื้ออาทรระหว่างอาจารย์, ลูกศิษย์, เจ้าหน้าที่ไว้เหมือนเดิม

### 8.1.2 การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์

- อยากให้คณะฯ พัฒนาทางด้านวิชาการให้ดีเท่าคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัย  
เก่า ๆ
- ปรับปรุงเว็บไซต์ของคณะ

### 8.1.3 การพัฒนานักศึกษา

#### 8.1.3.1 กิจกรรมนักศึกษา

- ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของคณะให้นักศึกษาภายนอกได้รับรู้ให้  
มากกว่าเดิม
- ควรจัดให้มีกิจกรรมหลากหลาย หลายครั้งใน 1 ปี เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง  
นักศึกษาเก่าและนักศึกษปัจจุบันและอาจารย์ ผู้ดำเนินการข่อมเหนื่อย เสียสละมาก  
หน่อยเป็นธรรมดา
- อยากให้คณะเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม(การพัฒนาทักษะทางด้าน  
ความคิด,จิตใจ,คุณธรรม,ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม)เท่ากับความสำคัญของ  
การศึกษาเพราะมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตนอกมหาวิทยาลัยคนที่ขาดทักษะ  
ย่อมดำเนินชีวิตได้ยากกว่า

#### 8.1.3.2 แนะนำอาชีพ

- ขาดการประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร เช่น การสมัครงานสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4  
ที่ใกล้จบ (ควรจัดให้มีการพบปะหรือจัดหางานรองรับก็จะดีมาก)
- จากประสบการณ์ทำงานและควบคุมนักศึกษาฝึกงานมา 5 ปี นักศึกษาคณะ  
วิทยาศาสตร์ไม่ได้ดีกว่าสถาบันอื่น แต่สิ่งที่ยังมีน้อยคือการมองปัญหา การแก้ไข  
และการวางแผนทั้งตัวเองและการทำงาน ซึ่งอาจจะทำให้เสียโอกาสไปได้
- อยากให้คณะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน แหล่งงานที่รับสมัครจากสาขาที่เปิด  
สอนภายในคณะเพื่อให้รุ่นน้องได้เข้าใจเกี่ยวกับสาขาที่เรียนว่าเรียนเพื่ออะไร ชอบ  
หรือไม่ และจะได้ทราบแหล่งงานเพื่อจะได้มีงานทำเร็วขึ้น
- คณะควรจะให้ข้อมูลวุฒิที่จะได้รับเมื่อจบการศึกษา และแนวทางการประกอบ  
อาชีพในอนาคตได้ทราบว่าจะมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปมากและคิใจที่มี  
คณะทำงานสนใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตที่จบสามารถมีความรู้และ  
กิจกรรมเสริมเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือแม้แต่ในส่วนของ  
ธุรกิจที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้

- อยากให้คณะเน้นเรื่องการแต่งกายและมารยาทของนักศึกษาซึ่งเด็กในปัจจุบันขาดความรับผิดชอบในส่วนนี้มาก ถ้าแต่งตัวสุภาพและคิดเป็นนิสัยเมื่อไปสมัครงานก็จะเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก

### 8.1.3.3 ทักษะเสริมการประกอบอาชีพ

- เน้นพัฒนาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
- เพิ่มทักษะด้านการสื่อสารและการบริหารงานด้านบุคคล การปกครอง
- ก่อนนักศึกษายจบการศึกษาน่าจะมีการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์กับการทำงานและความรู้พื้นฐานในการดำเนินธุรกิจรวมทั้งแนวคิดใหม่ๆที่กำลังเป็นที่นิยมในสังคม
- ควรเพิ่มหัวข้อการเรียนการสอน อบรม ทำ workshop เกี่ยวกับมาตรฐาน เช่น ISO, มอก.,GMP อื่น ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องใช้เป็นอย่างมากในการทำงาน บางครั้งอาจจะมากกว่าสาขาวิชาที่จบมาเสียอีก
- ควรจะเสริมความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ในการสมัครงานหรือการเรียนต่อ
- อยากให้เน้นให้มีกิจกรรมในลักษณะที่เป็นการทำงานเป็นทีม งานกลุ่ม จำลองการทำงานจริง มีการเสริมทางด้านภาษาในลักษณะที่มีการใช้จริงไม่ใช่ทฤษฎีและเน้นภาษาที่ตลาดแรงงานต้องการ,เสริมทักษะด้านทฤษฎีและปฏิบัติในส่วนที่งานต้องใช้

### 8.1.3.4 หลักสูตร

- ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บริหารคน และระบบมาตรฐานต่าง ๆ(ISO) เพราะถ้าหากเข้าไปทำงานในโรงงานหรือบริษัทก็จะต้องรู้หลักการบริหาร และต้องใช้ระบบมาตรฐานISOในการทำงาน กระบวนการควบคุมคุณภาพ QC TQM 5 ส. ฯลฯ
- ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้งานได้จริง
- ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางช่าง,เครื่องยนต์,อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ด้วยจะได้มีประโยชน์ต่อการทำงานตอนอยู่ site งาน
- อยากให้ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เน้นปฏิบัติการเยอะๆ การเตรียมสารเคมี เครื่องมือใน lab ที่สำคัญต่อการประกอบวิชาชีพเพราะส่วนมากการทำ Lab ขณะเรียน นักศึกษาจะไม่ค่อยมีโอกาสเตรียมสารเคมีเลย ซึ่งงานที่เกี่ยวกับปฏิบัติการเตรียมสารเคมีจะสำคัญมาก

- หลักสูตรการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ควรบังคับให้มีวิชาว่าด้วยการจัดการโรงงานภาคทฤษฎี 3 หน่วยและปฏิบัติ 1 ภาคการศึกษา
- เน้นการเรียนในสาขาการทำวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เป็นวิชาพื้นฐานในปี 2-3 วิชา พื้นฐานด้านระบบประกันคุณภาพ บังคับ
- ความทันสมัยในหลักสูตรวิชาที่นำมาสอนยังไม่มากพอ กระบวนการต่าง ๆ ต้องถูกปรับใช้โดยนักศึกษาซึ่งไม่ตรงกับสายที่เรียนมาและทางมหาวิทยาลัยไม่ค่อยเปิดกว้างสู่สังคมเท่าที่ควร
- หลักสูตรการเรียนการสอนควรบูรณาการให้มีการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยมีการฝึกภาคปฏิบัติมากขึ้น
- ควรจะมีรายวิชาเกี่ยวกับ Safety ในที่ทำงานหรือในห้องปฏิบัติการเป็นวิชาบังคับด้วย

#### 8.1.3.5 ศิษย์เก่าสัมพันธ์คณะวิทยาศาสตร์

- ควรมี website สมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์
- ควรจะมีวารสารของคณะวิทยาศาสตร์ที่เผยแพร่เรื่องราวหรือการค้นคว้าวิจัยที่ทันสมัยแจกจ่ายให้ศิษย์เก่า และควรทำหนังสือทำเนียบของศิษย์เก่าแจกบ้าง (สำหรับบางคนที่ไม่ได้ไปงานเลี้ยงศิษย์เก่า)
- อยากให้มีสื่อสัมพันธ์ที่ออกมาแล้วมีข้อมูลที่สามารถติดต่อกันได้หรือสร้างประโยชน์แก่ชุมชนให้มากกว่านี้และ รวบรวมศิษย์เก่าให้ข่าวแพร่กระจายมากขึ้น
- ควรจะมีจัดกิจกรรมพบปะกับศิษย์เก่ากับอาจารย์บ้างเพื่อจะได้เก็บรวบรวมว่าใน ตลาดแรงงานต้องการบุคลากรในสาขาวิชาใดบ้าง เพื่อที่จะได้ผลิตบุคลากรออกมาตรงตามความต้องการ
- ได้รับข่าวสารจากมหาวิทยาลัย/คณะ ก่อนข้างน้อย น่าจะมี update ข้อมูลให้ทางศิษย์เก่าได้ทราบบ้าง
- คณะเป็นสื่อกลางในการให้ศิษย์เก่าได้พบปะกันทางอินเทอร์เน็ตเช่นให้ลงทะเบียนและแจ้งที่อยู่
- จัดให้มีการประชุมคณะ/สังสรรค์ในต่างจังหวัดที่มีรุ่นพี่/รุ่นน้องทำงานอยู่เป็นครั้งคราว
- อยากให้คณะจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องให้มากกว่านี้ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์กันซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องในการทำงานในอนาคต, การให้ความช่วยเหลือรุ่นน้องเป็นสิ่งที่ดีเพื่อสถาบันของเราถูกพระบิดาเคียวกัน