

## บทที่ 2

### การจัดการเรียนการสอนในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ประวัติความเป็นมา

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นคณะเภสัชศาสตร์แห่งเดียวในภาคใต้ จากคณะเภสัชศาสตร์ทั่วประเทศทั้งหมด 11 สถาบัน คณะฯ ได้เริ่มก่อตั้งและพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมีคณะเภสัชศาสตร์เป็นโครงการหนึ่งในโครงการจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการขออนุมัติจัดตั้งเพื่อต้องการให้เป็นศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ในภาคใต้

ปี พ.ศ. 2521 ได้เสนอขอจัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ต่อทบวงมหาวิทยาลัย และมีสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และได้รับอนุมัติให้จัดตั้งคณะ เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2521 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา นับเป็นคณะที่ 8 ของมหาวิทยาลัย และเป็นคณะเภสัชศาสตร์ลำดับที่ 4 ของประเทศไทย โดยมีภาระกิจในการผลิตเภสัชศาสตรบัณฑิต วิจัย และบริการวิชาการแก่สังคม

ปี พ.ศ. 2522 เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 19 คน เป็นนักศึกษาที่รับจากการสอบตรงทั้งหมด และสภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนาลินี นิโครธานนท์ เป็นคณบดีคนแรกของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปี พ.ศ. 2523 ได้ย้ายสำนักงานชั่วคราวจากสำนักงานอธิการบดี ไปอยู่ที่อาคารภาควิชาพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ปัจจุบัน คือ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย คณะพยาบาลศาสตร์) และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการหลังแรก

ปี พ.ศ. 2524 มีอาคารเรียนเป็นการถาวร คือ อาคารคณะเภสัชศาสตร์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นอาคารหลังแรก (อาคาร 1)

ปี พ.ศ. 2525-2529 สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม คือ อาคาร 2 อาคาร 3 อาคาร 4 และสถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน

ปี พ.ศ. 2545 สร้างอาคาร 2 ชั้น ต่อเติมจากอาคาร 4 สำหรับรองรับการขยายงานด้านการเรียนการสอนระดับปริญญาโท ด้านเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต งานบริการวิชาการ (DIC) และห้องสมุดคณะ

ในอนาคต ปี พ.ศ. 2547 มีแผนงานที่จะสร้างอาคารศูนย์ศึกษาและวิจัยเภสัชภัณฑ์ทักษิณ เป็นอาคาร 4 ชั้น เพื่อให้เพียงพอกับการขยายงานด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น จากปัจจุบันมีนักศึกษา จำนวนประมาณ 600 คน (เฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาตรี)

สรุป ปัจจุบัน คณะ มีอาคารทั้งหมด 5 หลัง โดยอาคารของคณะมีห้องบรรยายใหญ่ขนาดความจุ 120-140 คน จำนวน 4 ห้อง ห้องบรรยายขนาดความจุ 20-30 คน จำนวน 5 ห้อง ห้องสัมมนากลุ่มย่อยขนาดความจุ 10-15 คน จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการขนาดความจุ 100-120 คน จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการขนาดความจุ 40-60 คน จำนวน 4 ห้อง และห้องปฏิบัติการขนาดความจุ 20 คน หรือน้อยกว่า จำนวน 11 ห้อง

## ปรัชญา

คณะเภสัชศาสตร์ เป็นสถาบันวิชาการของสังคม เป็นแหล่งคิดค้น ผลิต และเผยแพร่องค์ความรู้ทางเภสัชศาสตร์ เพื่อก่อประโยชน์ให้กับสังคม

## วิสัยทัศน์

สถาบันชั้นนำทางเภสัชศาสตร์ในอาเซียน ปี 2555 และดำเนินการเอื้อประโยชน์ต่อชุมชน

## พันธกิจ

1. พัฒนาองค์ความรู้และสร้างผลงานวิชาการ งานวิจัยที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ
2. ผลิตบุคลากรทางเภสัชศาสตร์ในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศ
3. บริการวิชาการด้านเภสัชศาสตร์แก่สังคมในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การผลิต การวิเคราะห์ และการวิจัยเภสัชภัณฑ์ การให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลความรู้ด้านเภสัชภัณฑ์และเภสัชกรรมคลินิก ฝึกอบรม ประชุม สัมมนา
4. พัฒนาศักยภาพของวิชาชีพเภสัชกรรมให้มีบทบาทในการพัฒนาระบบงานสาธารณสุขของประเทศ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่นภาคใต้ และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของประเทศให้คงสืบทอดต่อไป

## การแบ่งส่วนราชการ

คณะเภสัชศาสตร์มีการแบ่งส่วนราชการออกเป็น 5 ภาควิชา 1 สำนักงาน ดังนี้

### ภาควิชาเภสัชกรรมคลินิก

หน้าที่รับผิดชอบ : ทำการสอนและวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาในผู้ป่วย โดยเน้นความรู้พื้นฐานของการเกิดโรค การศึกษาเภสัชวิทยา และการใช้ยาบำบัดโรค ตลอดจนผลและการตอบสนองต่อยาของผู้ป่วย เพื่อให้ นักศึกษาค้นเคยกับการประยุกต์ความรู้ทางเภสัชวิทยา และเภสัชกรรมในการให้การรักษาผู้ป่วย (Pharmaceutical Care) เพื่อให้การรักษาผู้ป่วยด้วยยามีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล และสร้าง

คุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้ป่วย โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในฐานะเภสัชกรในโรงพยาบาล ร้านยา และสถานปฏิบัติการสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ภาควิชาเภสัชเคมี

หน้าที่รับผิดชอบ : ทำการสอนและวิจัยเกี่ยวกับสารเคมีต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นยารักษาโรค โดยศึกษาโครงสร้างทางเคมี การดัดแปลงโครงสร้างทางเคมี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาและลดอาการพิษ หรืออาการที่ไม่พึงประสงค์ ศึกษาการสังเคราะห์สารเคมีเพื่อนำมาใช้เป็นยารักษาโรค การวิเคราะห์หาชนิดและปริมาณของยาในตัวอย่างต่าง ๆ เช่น จากวัตถุดิบ และผลิตภัณฑ์ยาสำเร็จรูปต่าง ๆ หรือจากสารตัวอย่างทางชีวภาพ เช่น เลือด พลาสมา ปัสสาวะ โดยการพิจารณาเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

### ภาควิชาเภสัชเวทและเภสัชพฤกษศาสตร์

หน้าที่รับผิดชอบ : ทำการสอนและวิจัยเกี่ยวกับพืชสมุนไพร ตลอดจนผลิตภัณฑ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นยารักษาโรค ศึกษาวิเคราะห์และจำแนกชนิดของพืชและสมุนไพรต่าง ๆ การจัดกลุ่มส่วนของพืชแต่ละชนิดที่จะนำมาใช้ประโยชน์ทางยา การศึกษาทางเคมี และคุณสมบัติทางกายภาพของสารสำคัญที่มีฤทธิ์ทางยา ตลอดจนวิธีการสกัดเพื่อแยกสารดังกล่าวจากพืชสมุนไพร และผลิตภัณฑ์ธรรมชาติเพื่อนำมาใช้เป็นยา

### ภาควิชาบริหารเภสัชกิจ

หน้าที่รับผิดชอบ : ทำการสอนและวิจัยทางด้านเภสัชบริการ เภสัชกรรมชุมชน เภสัชสาธารณสุข เภสัชกรรมโรงพยาบาล นิติเภสัชกรรม เภสัชกรรมการตลาด การบริหารเภสัชกิจ สารสนเทศทางเภสัชศาสตร์

### ภาควิชาเทคโนโลยีเภสัชกรรม

หน้าที่รับผิดชอบ : ทำการสอนและวิจัยทางการเตรียมเภสัชภัณฑ์ หรือยาเตรียมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นยาที่ใช้ภายนอกและภายใน ทั้งในปริมาณน้อยๆ จนถึงระดับอุตสาหกรรม ศึกษาเทคนิคต่างๆ ในการเตรียมยา การพัฒนาสูตรตำรับยา เครื่องสำอาง และอาหารทางการแพทย์ เทคโนโลยีการผลิตยาชนิดต่าง ๆ เช่น ยา น้ำ การเคลือบยาเม็ด การเตรียมเภสัชภัณฑ์ที่ปราศจากเชื้อ ผลิตภัณฑ์ฉีดพ่น การควบคุมและการตรวจสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์ในกระบวนการผลิต การทำจุลชีววิเคราะห์ ตลอดจนการบริหารงานด้านเภสัชอุตสาหกรรมเบื้องต้น

### สำนักงานเลขานุการคณะ

ประกอบด้วย : งานบริหารและธุรการ (หน่วยการเจ้าหน้าที่, หน่วยสารบรรณ, หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ) งานบริการการศึกษา (หน่วยทะเบียนและประเมินผล, หน่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ, หน่วยกิจการนักศึกษา และหน่วยโสตทัศนศึกษา) งานคลังและพัสดุ (หน่วยการเงิน, หน่วยพัสดุ)

หน้าที่รับผิดชอบ : ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในคณะฯ เช่น การจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ การผลิตเอกสาร การจัดอาคารสถานที่ บริการยานพาหนะ การเงินและการพัสดุ โดยการปฏิบัติงานอยู่ในความดูแลของเลขานุการคณะ

## หน่วยงานอื่นๆ ที่สำคัญ

### ศูนย์คอมพิวเตอร์คณะเภสัชศาสตร์

หน้าที่รับผิดชอบ : ให้บริการการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ LAN และเชื่อมต่อเครือข่ายกับศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย โดยให้บริการแก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และกิจการต่างๆ ของคณะ

### หน่วยวิจัยและบริการวิชาการ

หน้าที่รับผิดชอบ : ให้บริการผลิต พัฒนาเภสัชภัณฑ์ วิเคราะห์ยาและเภสัชภัณฑ์แก่หน่วยงานของรัฐ และเอกชน และบริการเครื่องมือในการวิจัยแก่บุคลากรในคณะเภสัชศาสตร์

### ศูนย์ข้อมูลการศึกษาเภสัชศาสตร์

หน้าที่รับผิดชอบ : เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการให้บริการสารสนเทศทางเภสัชศาสตร์ ทั้งที่เป็น หนังสือ วารสาร วิดีทัศน์ หรือ CD โดยมีห้องอ่านหนังสือให้บริการแก่นักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ ส่วนสารสนเทศในรูปแบบ CD หรือฐานข้อมูลสามารถสืบค้นผ่านระบบคอมพิวเตอร์ของคณะฯ ได้

### ศูนย์สมุนไพรทักซิธ

หน้าที่รับผิดชอบ : เป็นที่รวบรวมสมุนไพรและเครื่องยานานาชนิด รวมทั้งเป็นแหล่งความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย และข้อมูลสมุนไพร เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ และผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านยาสมุนไพร และเป็นแหล่งอ้างอิงของตัวอย่างสมุนไพรมาตรฐาน

### สถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน หรือร้านยา

หน้าที่รับผิดชอบ : อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการสถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน ให้บริการจำหน่ายยา ให้คำปรึกษาเรื่องยาแก่ประชาชนทั่วไป โดยคณาจารย์ที่เป็นเภสัชกร ใช้เป็นสถานที่ในการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพของนักศึกษา

## 2.2 การศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### คุณสมบัติของผู้สมัคร

#### 1. คุณสมบัติทั่วไป

- 1.1 เป็นผู้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 1.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรอื่น ที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า
- 1.3 เป็นผู้ไม่มีโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 1.4 เป็นผู้ที่มีผู้รับรองว่าจะอุดหนุนค่าบำรุง และค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาได้

1.5 เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยและรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่า จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ

1.6 เป็นผู้ที่ไม่ถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสมหรือกระทำความผิดต่างๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ

1.7 ต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาเกินชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่ร่วมในการคัดเลือกนี้ เว้นแต่จะได้ลาออกจากสถาบันอุดมศึกษานั้นเสียก่อน

1.8 ต้องเป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

1.9 ผู้ที่มีอายุเกิน 15 ปีบริบูรณ์ จะต้องมียศประจำตัวประชาชน

1.10 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามระบบโควตา หรือโครงการที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ทำการคัดเลือกนี้ เว้นแต่จะได้สละสิทธิ์ที่ได้รับการคัดเลือกดังกล่าวเสียก่อน

1.11 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากกระทำความผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา

หากปรากฏภายหลังว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติทั่วไปตามข้อ 1.1 ถึง 1.11 ข้อใดข้อหนึ่งหรือขาดคุณสมบัติเฉพาะตามข้อ 2 และหากตรวจสอบว่าเอกสารที่ใช้ในการสมัครเป็นเอกสารเท็จ นอกจากจะถูกดำเนินการ (1) ตัดสิทธิ์ในการสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย เป็นเวลา 3 ปี (2) อาจถูกดำเนินคดีอาญาตามกฎหมาย (3) กรณีเป็นนิสิตนักศึกษาอยู่แล้ว จะถูกลงโทษทางวินัยสถานหนักถึงขั้นพ้นสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษา (4) กรณีเป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐ จะแจ้งให้ต้นสังกัดดำเนินการทางวินัยต่อไป แล้ว ยังจะต้องถูกตัดสิทธิ์ในการคัดเลือกครั้งนี้ และแม้จะได้รับการส่งชื่อเข้ารับการศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาใดก็ตาม จะถูกถอนสภาพจากการเป็นนิสิตนักศึกษาทันที

## 2. คุณสมบัติเฉพาะ

2.1 ต้องมีคุณสมบัติที่จะเข้ารับราชการได้หลังจากจบการศึกษาแล้ว (ยกเว้นผู้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน)

2.2 ก่อนเข้าศึกษาสามารถทำสัญญาเข้ารับราชการ หรือทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วตามระเบียบและเงื่อนไขของรัฐบาล (ยกเว้นผู้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 นักศึกษาไม่ต้องทำสัญญา)

2.3 ต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะเภสัชศาสตร์หรือแพทยศาสตร์เตรียมเภสัชศาสตร์ของสถาบันหนึ่งสถาบันใด (ยกเว้นผู้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน)

2.4 ผู้ที่สอบผ่านข้อเขียน มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย จะต้องเข้ารับการทดสอบความพร้อมในการศึกษา และความพร้อมในการประกอบอาชีพ เช่น ความสามารถในการแยกแยะสีในวันสอบสัมภาษณ์ และตรวจร่างกาย และผ่านการทดสอบดังกล่าวแล้ว จึงจะมีสิทธิ์เข้าศึกษา

## ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

## การจัดการศึกษา

เปิดสอนหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537 (หลักสูตร 5 ปี) หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2544 (หลักสูตร 6 ปี) หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต 3 สาขา คือ สาขาเภสัชกรรมคลินิก สาขาเภสัชศาสตร์ สาขาเภสัชศาสตร์สังคมและบริหารเภสัชกิจ และหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต สาขาชีวเวชศาสตร์

ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาตรีเท่านั้น ทั้งหลักสูตร 5 ปี และหลักสูตร 6 ปี คณะฯ ได้จัดแบ่งนักศึกษาเพื่อการศึกษา ดังนี้

- จัดแบ่งนักศึกษาเป็น 5 ชั้นปี และ 6 ชั้นปี ตามแต่ละหลักสูตร นับชั้นปีที่ 1 เป็นชั้นปีต่ำสุด แต่ละชั้นปี ใช้เวลาในการศึกษา 1 ปีการศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนกันยายน และภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมีนาคม
- การเรียนในชั้นปีที่ 1 จะเป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นส่วนใหญ่ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 โดยเฉพาะในภาคการศึกษาที่ 2 จะเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ในชั้นปีที่ 4 จะมีการฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพเพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์จริงจากการฝึกงานในสถานปฏิบัติการด้านสาธารณสุขทั้งภาครัฐและเอกชน และการศึกษาในชั้นปีที่ 5 จะให้นักศึกษาเลือกเรียนเน้นในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งใน 4 สาขา คือ สาขาเภสัชกรรมคลินิกและเภสัชกรรมโรงพยาบาล สาขาเภสัชศาสตร์สังคม สาขาเทคโนโลยีเภสัชกรรม และสาขาวิจัยและพัฒนาเภสัชภัณฑ์ ตามความสมัครใจและความเหมาะสมของตัวนักศึกษา ส่วนหลักสูตร 6 ปี ในชั้นปีที่ 6 จะมีการฝึกปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพด้านการบริหารเภสัชกรรม ทั้งนี้เพื่อได้ฝึกฝนทักษะพิเศษที่จำเป็นด้านการบริหารเภสัชกรรมก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา
- นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้จะต้องผ่านกระบวนการประกันคุณภาพ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และผ่านการสอบประมวลความรู้ที่จัดโดยคณะ หรือการสอบอื่นที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพที่สภาเภสัชกรรมให้การรับรอง

รายละเอียดของหลักสูตรเภสัช ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537 (หลักสูตร 5 ปี)

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2537

Bachelor of Pharmaceutical Science Program, 1993

ชื่อปริญญา เภสัชศาสตรบัณฑิต (ภ.บ.)

Bachelor of Pharmacy (B.Pharm.)

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านวิชาชีพเภสัชศาสตร์ ทุกสาขาได้เป็นอย่างดี
- (2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเภสัชศาสตร์ ที่ตนสนใจในระดับที่พร้อมจะออกไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพนั้นเป็นอย่างดี
- (3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจในวิชาชีพเภสัชศาสตร์ และมีความสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป

ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรเต็มเวลาระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 10 ปี การศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 183 หน่วยกิต

- (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 52 หน่วยกิต แยกเป็น
  - 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 5 หน่วยกิต
  - 1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต
  - 1.3 กลุ่มวิชากีฬา พลศึกษา และนันทนาการ 1 หน่วยกิต
  - 1.4 กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต
  - 1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 34 หน่วยกิต
- (2) หมวดวิชาเฉพาะ 122 หน่วยกิต แยกเป็น
  - 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 29 หน่วยกิต
  - 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 93 หน่วยกิต
    - 2.2.1 วิชาบังคับ 75 หน่วยกิต
    - 2.2.2 วิชาเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต
- (3) หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต
- (4) การฝึกปฏิบัติงาน 6 หน่วยกิต

**รายละเอียดของหลักสูตรเภสัช ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2544 (หลักสูตร 6 ปี)**

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม

Doctor of Pharmacy Program in Pharmaceutical Care

ชื่อปริญญา เภสัชศาสตรบัณฑิต (การบริหารทางเภสัชกรรม), ภ.บ.(การบริหารทางเภสัชกรรม)

Doctor of Pharmacy (Pharmaceutical Care), Pharm.D. (Pharm. Care)

### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (1) มีเจตคติที่ดีต่อการให้การบริการทางเภสัชกรรม มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้ยา
- (2) มีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปปฏิบัติในการให้การบริการทางเภสัชกรรมแก่ผู้ป่วย ทั้งระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ
- (3) มีความรู้พื้นฐานทางด้านเภสัชศาสตร์ (pharmaceutical sciences) เพื่อประยุกต์กับงานการบริการทางเภสัชกรรม
- (4) มีความเข้าใจระบบสาธารณสุขของประเทศและตระหนักถึงปัญหาของระบบ โดยเฉพาะในด้านยา
- (5) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและแยกแยะผิดถูกในฐานะเป็นสมาชิกของสังคม
- (6) มีความใฝ่รู้ มีความสามารถที่จะค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
- (7) มีความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และเป็นแบบองค์รวม
- (8) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม
- (9) มีความเข้าใจสังคม รู้คุณค่าและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรเต็มเวลาระดับปริญญาตรี 6 ปี ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 12 ปี การศึกษา

### โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 250 หน่วยกิต

- (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 35 หน่วยกิต แยกเป็น
  - 1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต
  - 1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต
  - 1.3 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต
  - 1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 7 หน่วยกิต
  - 1.5 กลุ่มกีฬา พลศึกษา และนันทนาการ 1 หน่วยกิต
- (2) หมวดวิชาเฉพาะ 209 หน่วยกิต แยกเป็น
  - 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 49 หน่วยกิต
  - 2.2 กลุ่มวิชาชีพ 160 หน่วยกิต
- (3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต



## แผนการศึกษาหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2537

### ชั้นปีที่ 1

#### ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
322 - 108	Mathematics for Pharmacy Students	4 (4-0-0)
324 - 106	General Chemistry for Health Sciences	4(4-0-0)
325 - 101	General Chemistry I Lab.	1 (0-3-0)
330 - 106	Biology	3 (3-0-0)
331 - 106	Biology Lab.	1 (0-3-0)
890 - 101	Foundation English I	3 (3-1-0)
895 - xxx	Electives in humanity	2 (2-0-0)
895 - xxx	Physical exercise	1 (0-1-0)
575 - 101	Pharmacy Orientation	1 (1-0-0)
	<b>รวม</b>	<b>20 (17-8-0)</b>

#### ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
324-222	Introductory Physical Chemistry	3 (3-0-0)
325-222	Introductory Physical Chemistry Lab.	1 (0-3-0)
324-231	Organic Chemistry I	3 (3-0-0)
325-231	Organic Chemistry I Lab.	1 (0-3-0)
332-126	Lifr Science Physics	3 (3-0-0)
332-136	Lifr Science Physics Lab.	1 (0-3-0)
890-102	Foundation English II	3 (3-1-0)
895-xxx	Electives in humanity	3 (3-0-0)
895- xxx	Electives in Social Sciences	3(3-0-0)
	<b>รวม</b>	<b>21(18-10-0)</b>

แผนการศึกษาหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางเภสัชกรรม  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2544 (หลักสูตร 6 ปี)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
322 - 108	Mathematics for Pharmacy Students	4 (4-0-0)
324 - 106	General Chemistry for Health Sciences	4(4-0-0)
330 - 106	Biology	3 (3-0-0)
331 - 106	Biology Lab.	1 (0-3-0)
345 - 201	Introduction to Computer	3 (2-2-0)
575 - 101	Pharmacy Orientation	1 (1-0-0)
890 - 101	Foundation English I	3 (3-1-0)
895 - 122	Using the Library	1 (1-0-0)
	<b>รวม</b>	<b>20 (18-6-0)</b>

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
324 - 222	Introductory Physical Chemistry	3 (3-0-0)
325 - 222	Introductory Physical Chemistry Lab.	1 (0-3-0)
332 - 126	Life Science Physics	3 (3-0-0)
332 - 136	Life Science Physics Lab.	1 (0-3-0)
890 - 102	Foundation English II	3 (3-1-0)
575 - 201	Public Health Pharmacy	2 (2-0-0)
895 - 101	Behavioral Science	3 (3-0-0)
895 - 103	Introduction to Political Science	3 (3-0-0)
.....	<b>เลือกเสรี</b>	<b>3(.....)</b>
	<b>รวม</b>	<b>22(17-7-0)</b>

## สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของ

1. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. โรงพยาบาลและร้านยา
5. หน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

## การวัดและประเมินผลการเรียน

1. ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการสอบหลัก 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาค และสอบปลายภาค นอกจากนั้นในแต่ละรายวิชาอาจมีการจัดสอบเพื่อประเมินผลเป็นระยะ หรือสอบนอกตารางสอบหลัก โดยงานทะเบียนกลางกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จะรายงานผลการเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการสอบปลายภาคของทุกภาคการศึกษา

2. ในการเรียนรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาต้องสอบก่อน (pre-test) และหลัง (post-test) การฝึกปฏิบัติงาน เพื่อการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้อีก

3. การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination)

ในการประเมินผลรายวิชาต่างๆ จะประเมินโดยใช้ระบบลำดับชั้น (Grading System) แทนด้วยสัญลักษณ์ตัวอักษร คือ A B+ B C+ C D+ D และ E ซึ่งแต่ละลำดับชั้น มีแต้มลำดับชั้น และความหมายดังนี้

ลำดับชั้น	แต้มลำดับชั้น	ความหมาย
A	(4.0)	ดีเยี่ยม
B+	(3.5)	ดีมาก
B	(3.0)	ดี
C+	(2.5)	ปานกลาง
C	(2.0)	พอใช้
D+	(1.5)	อ่อน
D	(1.0)	อ่อนมาก
E	(0.0)	ตก

การคำนวณคะแนนเฉลี่ยในแต่ละภาคการศึกษา ได้จากการนำผลรวมของแต้มแต่ละรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้นๆ หากถึงทศนิยมตำแหน่งที่สองโดยไม่มีการปัดเศษ

**อัตราค่าธรรมเนียมพิเศษ**

นอกเหนือไปจากค่าธรรมเนียมการศึกษาปกติ ที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บจากนักศึกษา ยังมีค่าธรรมเนียมพิเศษที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บเพิ่มเติมจากนักศึกษาเภสัชศาสตร์ คือ นักศึกษาต้องเสียค่าธรรมเนียมพิเศษเป็นเงิน 5,000 บาท ต่อ 1 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน และเสียค่าธรรมเนียมพิเศษครบ 10 หรือ 12 ภาคการศึกษาปกติแล้ว หากมีความจำเป็นจะต้องอยู่ศึกษาต่อไปอีก ให้ยกเว้นค่าธรรมเนียมพิเศษสำหรับภาคการศึกษาที่จะต้องอยู่ศึกษาต่อไปอีก

**ค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1/2545**

- ค่าขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา	1,200 บาท
- ค่าประกันทรัพย์สิน	700 บาท
- ค่าบำรุงกิจกรรม	200 บาท
- ค่าบำรุงสุขภาพ (ประกันอุบัติเหตุส่วนชดเชย)	50 บาท
- ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย	1,200 บาท
- ค่าบำรุงห้องสมุด	330 บาท
- ค่าเอกสารลงทะเบียนเรียน	25 บาท
- ค่าบำรุงศูนย์คอมพิวเตอร์	100 บาท
- ค่าบำรุงหอพักในสถาบัน (1,800/ 2,200/ 3,200)	2,200 บาท
- ค่าธรรมเนียมพิเศษ	5,000 บาท
- รายวิชาบรรยาย หน่วยกิตละ 100 บาท (หลักสูตร 5 ปี 17 หน่วยกิต/ หลักสูตร 6 ปี 18 หน่วยกิต)	1,700/ 1,800 บาท
- รายวิชาปฏิบัติการ หน่วยกิตละ 800 บาท (หลักสูตร 5 ปี 3 หน่วยกิต รวม Lab ภาษาอังกฤษ 800 บาท/ หลักสูตร 6 ปี 2 หน่วยกิต รวม Lab ภาษาอังกฤษ 800 บาท และ Lab คอมพิวเตอร์ 800 บาท)	3,200 บาท
<b>รวม (หลักสูตร 5 ปี/ หลักสูตร 6 ปี)</b>	<b><u>15.905/ 16.005 บาท</u></b>

**ระบบการดูแลนักศึกษา**

คณะฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการเพื่อดูแลการพัฒนาของนักศึกษาและให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษา โดยมีสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการต่อนักศึกษา ประมาณ 1 : 15 และมีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาในการควบคุม ดูแล และให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของสโมสรนักศึกษา ชุมชม และชั้นปี ในแต่ละปีจะมีการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งในส่วนของคณะฯ และสโมสรนักศึกษา จำนวน 27 โครงการ (ที่มา : สรุปการจัดกิจกรรม

นักศึกษาและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา หน่วยกิจการนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ ปี 2545) ให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ กีฬา นันทนาการ และเสริมหลักสูตร ตลอดปีการศึกษา

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ เป็นผู้ประสานงานระหว่างนักศึกษากับคณะฯ ในการได้มาซึ่งข้อมูลที่จะใช้ในการพัฒนานักศึกษา และช่วยเหลืองานด้านการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีความสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษา ในการพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษา ติดตาม และประเมินผลการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่มีความเดือดร้อนทางการเงิน ให้สามารถศึกษาในคณะจนสำเร็จการศึกษาได้

### 2.3 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กู๊ด (Good, 1973 : 153) ได้ให้ความหมายคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ หรือพัฒนาทักษะทางการเรียน ซึ่งโดยปกติพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ หรือคะแนนจากที่ครูมอบให้ หรือทั้งสองอย่าง

ชวาล แพรัตกุล (2516 : 15) ได้ให้ความหมายของคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมอง นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรประกอบด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อยสามสิ่ง คือ ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ

ไอเซนค์ และคณะ (Eysenck) et al., 1972 : 26) ให้ความหมายของคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมอง

กานดา พงศ์ทิพย์ (2541 : 15) หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากความสามารถทางร่างกายหรือสมอง ซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนที่กำหนดให้หรือคะแนนที่ได้รับจากงานที่ครูมอบให้ หรือทั้งสองอย่างองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากความหมายที่นักการศึกษาข้างต้นได้กล่าวไว้ พอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จในการเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ที่ได้จากความสามารถทางร่างกายหรือสมองของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาได้จากคะแนนที่กำหนดให้หรือคะแนนที่ได้รับจากงานที่ผู้สอนมอบให้ หรือทั้งสององค์ประกอบ

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โบวแมน (Bowman, 1965 : unpagged) ศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับตัวแปรด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับตัวแปรอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา อันได้แก่ เพศ อายุ ภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม ความสัมพันธ์ในครอบครัว ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้นับเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ คลอสเมียร์ (Klausmeier, 1961 : 27-33) พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากตัวนักเรียนและครูผู้สอน ยังมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น บ้าน สภาพแวดล้อม การศึกษาส่วนตัวของผู้เรียน

อวยชัย วยสุวรรณ (2521 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในสถานบันการศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาจำนวนมากมีผลการเรียนไม่เป็นไปตามความคาดหวังที่วางไว้ กล่าวคือ นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนได้คะแนนดีแต่ผลการเรียนกลับไม่ดี ขณะที่ผู้สอบคัดเลือกเข้าเรียนได้คะแนนไม่ดี แต่ผลการเรียนกลับอยู่ในเกณฑ์ดี ทั้งนี้เพราะ การศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่มีองค์ประกอบที่สำคัญทางสภาพแวดล้อมอื่นเป็นแรงเสริมด้วย

จกกลณี ชุตินาเทวินทร์ (2527 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านองค์ประกอบส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ และชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่

สุมา สุทธิวาหนฤพุดมิ (2522 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเพื่อค้นหาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า พื้นฐานการศึกษาเดิมเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกคณะวิชา และพบว่า พื้นความรู้เดิมเป็นตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกโปรแกรมการศึกษา

เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง (2522 : หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของสถานภาพทางสังคมของพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก พบว่า บุคคลที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาให้บุตรเกิดการเรียนรู้แตกต่างกัน และฐานะทางสังคมของพ่อแม่ทำให้ผลสำเร็จทางการศึกษาของบุตรมีระดับแตกต่างกันด้วย

อรนุช บุญยงนก (2526 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า องค์ประกอบด้านครอบครัว เช่น พื้นฐานการอบรมจากครอบครัว การขาดความอบอุ่นจากครอบครัว เหล่านี้ เป็นสาเหตุหนึ่งของการออกกลางคันของนิสิต นอกจากนั้น การศึกษาและอาชีพของบิดามารดา ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอีกประการหนึ่งด้วย

ศศิธร แม่นสงวน (2523 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาภูมิหลังของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่า

ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำออกจากกันได้ อย่างมีนัยสำคัญ คือ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ คลาร์ก (Clark, 1967 อ้างถึงใน พิเนต สุภรพรรณ, 2537 : 22) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา และอาชีพบิดามารดาของนักศึกษาไม่ว่าที่เรียนในมหาวิทยาลัยต่างๆ ของสหรัฐอเมริกา พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความ สำเร็จ หรือความล้มเหลวในการศึกษาของนักศึกษา และอาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของ นักศึกษาโดยตรง

ดวงกมล มาลารัตน์ (2534 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่ สถิติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายเรืออากาศใน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนนายเรืออากาศ พบว่า การเตรียมตัวก่อนสอบ อาชีพของบิดารับราชการ ทหารหรือตำรวจ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนนายเรืออากาศ มีคุณค่าและให้ประโยชน์ การใช้โสตทัศนวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนได้อย่างเหมาะสม และการศึกษาของมารดาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายเรืออากาศ

นาวาอากาศเอก พิเนต สุภรพรรณ (2537 : 73-77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการ ศึกษาของนักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 1 พบว่า ผลการเรียนก่อนเข้าเรียน ความพึงพอใจเกี่ยวกับเอกสารหรือ ตำราประกอบการสอน ภูมิลำเนาของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา รายได้ รวมของสมาชิกทุกคนในครอบครัว ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพห้อง จำนวนสมาชิกในครัวเรือน มีความสัมพันธ์ กับผลการศึกษาของนักเรียนนายเรืออากาศ

ละเอียต บุญเกิด (2513 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดม ศึกษา พบว่า คุณลักษณะของครูด้านการสอน จะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของผู้เรียนในทางบวก

จินตนา มาพวง (2519 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับ อุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตและอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ตัวประกอบที่ เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต วิธีสอน ลักษณะบุคลิกภาพของอาจารย์ และทัศนคติของอาจารย์ต่อวิชาที่สอน

นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยในประเทศไทย กับกลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4, 5 และ 6 ปี ที่ศึกษาอยู่ ในมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร 5 แห่ง พบว่า บรรยากาศในการเรียนและพฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการ สอน มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษา

ประสาทศิลป์ บุญท้าว และคณะ (2528 : หน้าบทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากลุ่มนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการ ศึกษา พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษา คือ พื้นฐานเดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อ่อน นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนราษฎร์ นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนที่ตั้งในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง และนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.00-2.00 จะมีอัตราการเรียนไม่สำเร็จมากกว่าเรียนสำเร็จ

ในขณะที่นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนของทางราชการ นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในต่างจังหวัด และนักศึกษาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.01 ขึ้นไป จะมีลักษณะตรงข้าม

นาวาอากาศเอก เจริญ อยู่เจริญ (2532 : หน้าที่คัดย่อ) ได้ศึกษาอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนนายเรืออากาศ โดยอาศัยผลสอบเมื่ออยู่ในชั้นปีที่ 1 จำนวน 128 นาย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ขึ้นอยู่กับภูมิลำเนาที่อยู่ของนักเรียนนายเรืออากาศ สายการเรียนของนักเรียนที่เรียนมา ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัญหาเกี่ยวกับตำราเรียน ปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศของห้องเรียน ปัญหาการใช้ห้องสมุด ปัญหาการบรรยายของอาจารย์ การจัดช่วงเวลาในการดูหนังสือนอกเวลาเรียน ปัญหาเกี่ยวกับรุ่นพี่ ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียน ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพและปริมาณอาหาร

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2525) ให้ความเห็นว่า คุณลักษณะของครูที่จะเอื้ออำนวยต่อการสร้างสภาพสิ่งแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่ดีนั้น มีคุณสมบัติดังนี้

- (1) มีความรู้ ครูต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นอย่างดี
- (2) มีประสบการณ์และทักษะในการสอน ประสบการณ์จะทำให้ครูเข้าใจปัญหาและสภาพการณ์ตามความเป็นจริงมากขึ้น ส่วนด้านทักษะในการสอน ครูต้องมีความสามารถในการสอน รู้จักพลิกแพลงการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและสภาพสังคม
- (3) ปฏิบัติหน้าที่และงานของครูให้สมบูรณ์ 3 ประการ คือ งานด้านการปกครองหรืองานเกี่ยวกับตัวนักศึกษา งานด้านวิชาการหรืองานเกี่ยวกับการสอน และงานด้านธุรการ
- (4) การมีคุณธรรมนิยม ต้องประกอบด้วยอุดมการณ์ของครู วิญญาณของครู คุณธรรมและจริยธรรมของครู

ทองทิพย์ วรรณพัฒน์ (2522 : 65) กล่าวถึง การสอนที่ดี ควร มีลักษณะดังนี้

- (1) ไม่ยึดหลักสูตรเป็นบรรทัดฐานแน่นนอนตายตัว การสอนควรยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบัน
- (2) จะต้องมีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า
- (3) จะต้องยึดถือเอาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- (4) จะต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง
- (5) จะต้องเป็นการสอนที่ส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2519) กล่าวว่า การสอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญพื้นฐาน 4 ประการ คือ

- (1) กำหนดวัตถุประสงค์การสอนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถาบัน
- (2) สำนวจสภาพความพร้อมและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (3) เลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โดยนำเอาเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนมาประกอบการเรียน
- (5) วัดผลและประเมินผล เพื่อดูความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียน



ลูจันต์ วิศวะธีรานนท์ (2526 : 5-13) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง มีดังนี้

- (1) การรู้จักผู้เรียน เพื่อช่วยให้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ผู้สอนทำความเข้าใจผู้เรียนเกี่ยวกับความต้องการ ความสามารถทางสติปัญญา ความสนใจ ความพร้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) การวางแผนการสอน ในการวางแผนการสอนที่ดี ผู้สอนควรมีความเข้าใจระบบการเรียนการสอนว่าประกอบด้วยการศึกษาเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การวินิจฉัยภูมิหลังของผู้เรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ซึ่งการวางแผนการสอนเป็นการเรียนการสอนตามขั้นตอนของระบบการเรียนการสอน จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
- (3) เทคนิคในการดำเนินการสอน การดำเนินการสอนที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยเทคนิค ทักษะ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม รู้จักใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ประกอบกับการนำแผนการสอนมาใช้อย่างเหมาะสม
- (4) การปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นการแก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องของการเรียนการสอน โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้การสอนของผู้สอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (5) คุณลักษณะของผู้สอนที่ดี เป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้การสอนของผู้สอนมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่า ผู้สอนเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนั้น บุคลิกภาพและคุณลักษณะต่างๆ ของผู้สอนที่แสดงออกในขณะที่ทำหน้าที่สอนหรือพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงออกในการสอน จึงมีส่วนช่วยส่งเสริมหรืออุดหนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรไมน์ (Romine, 1974 : 139-143) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น ควรประกอบด้วย

- (1) บุคลิกภาพของผู้สอน ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอน และความเป็นกันเองกับผู้เรียน
- (2) การเตรียมการสอน ผู้สอนควรเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่างๆ
- (3) การเสนอเนื้อหา ผู้สอนควรอธิบายอย่างชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด สามารถใช้วิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
- (4) การประเมินผล ผู้สอนควรประเมินผลเป็นขั้นๆ แจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการสอบโดยเร็วและให้กำลังใจผู้เรียน
- (5) การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและประเมินการสอนของตนเองเสมอ

ชมเพลิน จันท์เรืองเพ็ญ (2519 : 39) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการสอนที่ดี พบว่า ผู้เรียนได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ดังนี้ ให้คำอธิบายชัดเจนเป็นที่เข้าใจถึงความรู้สึกและปัญหาของนักศึกษา มีความรู้ในวิชาที่สอน เสนอบทเรียนไปตามลำดับขั้น เตรียมการสอนดี พูดดังฟังชัด พยายามและเต็มใจที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สอนเร็วหรือช้าตามความต้องการของชั้นเรียน เขียนกระดานชัดเจน

อุทุมพร ทองอุไทย (2522 : 71) ได้ศึกษาลักษณะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยในอุดมคติจากนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อันดับคุณลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่พึงปรารถนาจากคุณสมบัติที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้

- (1) มีการเรียนการสอนดี
- (2) มีความปรารถนาดีต่อนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน
- (3) มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ทันสมัย กว้างขวางและถูกต้อง
- (4) มีการใช้ตัวอย่างข้อเปรียบเทียบและความจริงใจในการอธิบายอย่างเหมาะสม
- (6) มีการบรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้อง แม้จะอยู่นอกเนื้อหาที่กระทำได้ถูกต้อง

สอดคล้องความคิดเห็นของ วิจิตร ศรีสะอาด (2518 : 71) ได้ให้ความเห็นว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานการศึกษาสูง คือ คุณภาพและประสบการณ์ของอาจารย์ และผลการศึกษาของ เมืองทอง แคมมณี (2519 : 100) ในเรื่องคุณลักษณะผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนิสิตแพทย์ พบว่า ผู้สอนจะต้องมีความรู้ในสาขาที่ผู้นั้นรับผิดชอบสอน และมีความรู้ในด้านอื่นๆ ประกอบด้วย เช่น มีความสามารถและรับผิดชอบในการสอน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิตและบุคคลอื่นๆ และมีบุคลิกดี

ฉะนั้น การจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและนำความรู้ไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การจัดหลักสูตรพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เหล่านี้ นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญด้านการเรียนการสอนทั้งสิ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกจะเกิดจากสติปัญญาแล้ว ยังมีปัจจัยอื่นที่ไม่ใช่สติปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย บางปัจจัยก็มีอิทธิพลมาก บางปัจจัยก็มีอิทธิพลน้อยขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการที่จะศึกษาวิจัยว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ในครั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องเพศ ภูมิฐานะของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของสมาชิกทุกคนในครอบครัว สถานภาพของครอบครัว การศึกษาสูงสุดของสมาชิกในครอบครัว การหลับขณะฟังคำบรรยาย ทักษะคิดต่อวิชาชีพเภสัชกรรม ทักษะคิดเกี่ยวกับความจำเป็นในการสอบให้ได้คะแนนระดับดี ความภาคภูมิใจในสถาบัน เป็นต้น เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ต่อไป รวมทั้งจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการดูแลนักศึกษาของคณะฯ ให้มีประสิทธิภาพ สำเร็จการศึกษาออกไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคม