

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545" จะเสนอผลการวิจัยเป็นความเรียงประกอบตาราง โดยมีลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว และประวัติการศึกษา ทักษะติดต่อวิชาชีพ เภสัชกรรม ความรู้สึกภาคภูมิใจต่อสถาบัน ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมการเรียน และความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน

- ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัวที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับประวัติการศึกษาของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของทัศนคติต่อวิชาชีพเภสัชกรรม และความรู้สึกภาคภูมิใจในสถาบันของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่และกลุ่มเพื่อน
- ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 หลับขณะฟังคำบรรยาย
- ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
- ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นในข้อคำถาม "ท่านคิดว่าภาระเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้ระยะเวลา นานกว่ากิจกรรมนักศึกษาปกติทั่วไป จะมีผลต่อการเรียนหรือการเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบหรือไม่"
- ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นในข้อคำถาม "ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ในการสอบ เพื่อจะได้ระดับผลการเรียนดี (GPA)"
- ตารางที่ 10 คะแนนความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และภาษา
- ตารางที่ 11 คะแนนความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ตารางที่ 12 คะแนนความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพ
- ตารางที่ 13 สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มวิชา

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเกี่ยวกับเพศ ประวัติการศึกษา พฤติกรรมการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาชีพ ความภาคภูมิใจในสถาบัน ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน และความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอน ที่มีผลต่อการศึกษาของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระต่างๆ กับผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis : standard method) ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สำหรับตัวแปรอิสระที่ผู้วิจัยคาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม มีจำนวนทั้งหมด 3 ตัวแปร ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตอนที่ 2

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นักศึกษาชายที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 37 คน คิดเป็น 26.4 % และนักศึกษาหญิงที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 103 คน คิดเป็น 73.6 %

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ประวัติการศึกษา ทักษะคิดต่อวิชาชีพเภสัชกรรม ความรู้สึกภาคภูมิใจต่อสถาบัน ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมการเรียน และความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน

4.1.1 สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ระดับการศึกษาบิดาของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 34.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 25.0 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และร้อยละ 16.4 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีเพียงร้อยละ 7.1 ที่สำเร็จระดับปริญญาโท ส่วนมารดาร้อยละ 41.4 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 31.4 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และร้อยละ 12.9 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่าร้อยละ 80.0 สมาชิกในครอบครัวมีการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

อาชีพบิดาของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 35.7 ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาร้อยละ 32.1 เป็นเจ้าของ หรือผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว หรือค้าขาย ส่วนมารดาร้อยละ 37.9 ประกอบอาชีพรับราชการ รองลงมาร้อยละ 25.0 เป็นเจ้าของ หรือผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว หรือค้าขาย พบว่าร้อยละ 12.9 ไม่ได้ประกอบอาชีพ และพบว่ามีเพียงร้อยละ 17.1 ที่สมาชิกในครอบครัวประกอบอาชีพทางด้านสาธารณสุข (แพทย์/ทันตแพทย์/เภสัชกร/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/พยาบาล/อื่นๆ) และร้อยละ 35.7 มีบิดาและหรือมารดาประกอบวิชาชีพครูหรืออาจารย์

สถานภาพของบิดามารดา พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 89.3 บิดามารดาจะอยู่ด้วยกัน มีเพียงร้อยละ 2.1 ที่หย่าขาดจากกัน

การเป็นผู้ปกครองพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 73.6 มีบิดาเป็นผู้ปกครอง มีเพียงร้อยละ 26.4 มีมารดาเป็นผู้ปกครอง สำหรับผู้ปกครองที่เป็นบุคคลอื่นนอกจากบิดามารดาไม่มี

สำหรับสมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ยมีประมาณ 4.94 คน รายได้รวมทุกประเภทของสมาชิกทุกคนในครอบครัว โดยเฉลี่ยต่อเดือน 35,210.71 บาท รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัวที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ลักษณะข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	35	25.0
มัธยมศึกษา	23	16.4
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	8	5.7
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	9	6.4
ปริญญาตรี	48	34.3
ปริญญาโท	10	7.1
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	3	2.1
ไม่ได้ศึกษาตามระบบ	1	0.7
อื่นๆ	3	2.1
ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	44	31.4
มัธยมศึกษา	18	12.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	11	7.9
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	6	4.3
ปริญญาตรี	58	41.4
ปริญญาโท	2	1.4
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	1	0.7
ไม่ได้ศึกษาตามระบบ	-	-
อื่นๆ	-	-

ลักษณะข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดาในปัจจุบัน		
รับราชการ	50	35.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	5.0
พนักงาน หรือลูกจ้างบริษัท/ธนาคาร/ห้างร้าน	3	2.1
เจ้าของ หรือผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว หรือค้าขาย	45	32.1
เกษตรกร ชาวประมง	15	10.7
รับจ้าง	7	5.0
ไม่ประกอบอาชีพ	2	1.4
อื่นๆ (ถึงแก่กรรม 6 คน)	11	7.9
อาชีพของมารดาในปัจจุบัน		
รับราชการ	53	37.9
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	2.9
พนักงาน หรือลูกจ้างบริษัท/ธนาคาร/ห้างร้าน	4	2.9
เจ้าของ หรือผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว หรือค้าขาย	35	25.0
เกษตรกร ชาวประมง	14	10.0
รับจ้าง	7	5.0
ไม่ประกอบอาชีพ	18	12.9
อื่นๆ (ถึงแก่กรรม 2 คน)	5	3.6
สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	125	89.3
บิดาถึงแก่กรรม	6	4.3
มารดาถึงแก่กรรม	2	1.4
บิดา/มารดาถึงแก่กรรม	-	-
แยกกันอยู่เพราะความจำเป็นเกี่ยวกับอาชีพ	1	0.7
แยกกันอยู่เพราะเหตุผลอื่นๆ	3	2.1
หย่าขาดจากกัน	3	2.1
การเป็นผู้ปกครอง		
บิดา	103	73.6
มารดา	37	26.4
บุคคลอื่น	-	-

ลักษณะข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
---	-------	--------

การศึกษาสูงสุดของสมาชิกในครอบครัว

ประถมศึกษา หรือต่ำกว่า	3	2.1
มัธยมศึกษา	18	12.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	2	1.4
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	4	2.9
ปริญญาตรี	88	62.9
สูงกว่าปริญญาตรี	24	17.1
ไม่มีวุฒิ	-	-
อื่นๆ	1	0.7

สมาชิกในครอบครัวประกอบอาชีพด้านสาธารณสุข

ไม่มี	116	82.9
มี	24	17.1
- แพทย์	4	2.9
- ทันตแพทย์	2	1.4
- เภสัชกร	4	2.9
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	5	3.6
- อื่นๆ	11	7.9
<u>เกี่ยวข้องกับ</u> บิดา/มารดา	9	6.4
พี่น้องท้องเดียวกัน	13	9.3
บุคคลอื่น	2	1.4

สมาชิกในครอบครัวประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

ไม่มี	80	57.1
มี	60	42.9
<u>เกี่ยวข้องกับ</u> บิดา/มารดา	50	35.7
พี่น้องท้องเดียวกัน	2	1.4
บุคคลอื่น	8	5.7

จำนวนสมาชิกในครอบครัว (คน)

ค่าเฉลี่ย	=	4.94
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	=	1.67

รายได้รวมทุกประเภท เฉลี่ย/เดือน ของสมาชิกทุกคนในครอบครัว

ค่าเฉลี่ย	=	35,210.71
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	=	24,004.43

4.1.2 ประวัติการศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 85.0 สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนของรัฐบาล มีเพียงร้อยละ 15.0 ที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชน และเป็นโรงเรียนในภาคใต้ถึงร้อยละ 84.3 รองลงมาร้อยละ 10.0 เป็นโรงเรียนในกรุงเทพฯ มีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นคิดเป็นร้อยละ 5.7 ที่เป็นโรงเรียนในภาคอื่นๆ

ในเรื่องผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) พบว่านักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 3.51 มีคะแนนสอบเข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์เฉลี่ยที่ 442.19 คะแนน และเมื่อเข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม ประจำปีการศึกษา 2545 อยู่ในระดับ 3.03 รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับประวัติการศึกษาของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ประวัติการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา		
โรงเรียนรัฐบาล	119	85.0
โรงเรียนราษฎร์	21	15.0
ภูมิภาคของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา		
กรุงเทพฯ	14	10.0
ภาคเหนือ	2	1.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	0.7
ภาคกลาง	5	3.6
ภาคใต้	118	84.3
ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA)		
คะแนนเฉลี่ย	=	3.51
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	=	0.272
คะแนนสอบเข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์		
คะแนนเฉลี่ย	=	442.19
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	=	44.99
ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสม ประจำปีการศึกษา 2545		
คะแนนเฉลี่ย	=	3.03
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	=	0.36

4.1.3 ทักษะคิดต่อวิชาชีพและความภาคภูมิใจในสถาบัน

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.1 เข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยความสมัครใจ และส่วนใหญ่ร้อยละ 77.1 มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเภสัชกรรม และร้อยละ 60.0 มีความประทับใจหลังจากที่เข้าศึกษาใน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของทัศนคติต่อวิชาชีพเภสัชกรรม และความรู้สึกภาคภูมิใจในสถาบันของ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ทัศนคติต่อวิชาชีพและความภาคภูมิใจในสถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าเรียนที่คณะเภสัชฯ มอ.		
สมัครใจ	129	92.1
ถูกบังคับ	-	-
สาเหตุอื่นๆ	11	7.9
ทัศนคติต่อวิชาชีพเภสัชกรรม หลังจากเข้าศึกษาที่คณะเภสัชฯ มอ.		
ดี	108	77.1
ไม่ดี	-	-
เฉยๆ	32	22.9
ความรู้สึกต่อคณะเภสัชฯ มอ. หลังจากเข้าศึกษาที่คณะเภสัชฯ มอ.		
ประทับใจ	84	60.0
ผิดหวัง	3	2.1
เฉยๆ	43	37.9

4.1.4 ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน ในระดับปานกลาง หรือ มาก คือ คะแนนอยู่ในช่วง $2.61 < M < 3.41$ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- ลำดับที่ 1 ความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นปี ($M = 3.88$)
- ลำดับที่ 2 เพื่อนๆ กระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน ($M = 3.84$)
- ลำดับที่ 3 ระบบรุ่นพี่ รุ่นน้อง ($M = 3.77$)
- ลำดับที่ 4 ความเอาใจใส่ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่ ($M = 3.55$)
- ลำดับที่ 5 รุ่นพี่กระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน ($M = 3.54$)
- ลำดับที่ 6 ความสัมพันธ์กับรุ่นพี่ ($M = 3.53$)
- ลำดับที่ 7 ความเป็นกันเองของอาจารย์ที่ปรึกษา ($M = 3.47$)

สำหรับความพึงพอใจในเรื่อง อาจารย์ที่ปรึกษากระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน ความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่ปรึกษา ความเอาใจใส่ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับปานกลางเท่านั้น รายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และกลุ่มเพื่อน (N = 140)

ตัวแปร	ความพึงพอใจ		
	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์
1. อาจารย์ที่ปรึกษากระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน	3.17	0.74	ปานกลาง
2. รุ่นพี่กระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน	3.54	0.82	มาก
3. เพื่อนๆ กระตุ้นและสนับสนุนให้มีความสนใจในการเรียน	3.84	0.75	มาก
4. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ที่ปรึกษา	2.80	0.76	ปานกลาง
5. ความสัมพันธ์กับรุ่นพี่	3.53	0.69	มาก
6. ความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นปี	3.88	0.63	มาก
7. ความเอาใจใส่ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษา	2.99	0.72	ปานกลาง
8. ความเอาใจใส่ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่	3.55	0.71	มาก
9. ความเป็นกันเองของอาจารย์ที่ปรึกษา	3.47	0.92	มาก
10. ระบบรุ่นพี่ รุ่นน้อง	3.77	0.85	มาก

4.1.5 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ในเรื่องพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 86.4 กลับขณะฟังคำบรรยายในชั้นเรียน มีเพียงร้อยละ 13.6 ที่ไม่เคยหลับ และพบว่าร้อยละ 17.1 จะหลับบ่อยครั้ง ร้อยละ 69.3 จะหลับนานๆ ครั้ง กลุ่มวิชาที่หลับมากที่สุด คือ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และภาวชา รองลงมา คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และช่วงเวลาที่หลับมากที่สุด คือ ช่วงเวลา 13.00 - 16.50 น. รายละเอียดตามตารางที่ 5

สาเหตุที่ทำให้หลับมากที่สุด คือ การสอนของอาจารย์ไม่น่าสนใจ ฟังคำบรรยายไม่รู้เรื่อง นอนน้อย สาเหตุที่นอนน้อยส่วนใหญ่จะตอบว่าเนื่องจาก การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจนตึก โดยเฉพาะในช่วงกิจกรรมรับน้องประชุมเชียร์ รายละเอียดตามตารางที่ 6

พฤติกรรมเกี่ยวกับการเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.6 จะเตรียมตัวอ่านหนังสือ 2 สัปดาห์ก่อนสอบ รองลงมาร้อยละ 19.3 จะเตรียมตัวอ่าน 3 สัปดาห์ก่อนสอบ และร้อยละ 18.6 จะเตรียมตัวอ่าน 1 สัปดาห์ก่อนสอบ มีเพียงร้อยละ 9.3 จะเตรียมตัวอ่านอยู่เสมอ รายละเอียดตามตารางที่ 7

ในคำถามที่ว่า “ท่านคิดว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ต้องใช้ระยะเวลา นานกว่ากิจกรรมนักศึกษาปกติทั่วไป จะมีผลต่อการเรียน หรือการเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบหรือไม่” พบว่า นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.1 เห็นว่ามีผลกระทบต่อ การเรียน โดยส่วนใหญ่จะเห็นเหตุผลว่า กิจกรรมนักศึกษาบางกิจกรรมจะเลิกฝึก โดยเฉพาะกิจกรรมรับน้องประชุมเชียร์ ทำให้นักศึกษามีเวลาน้อยในทำรายงาน หรือการบ้านและทบทวนอ่านตำรับตำรา นอนดึกพักผ่อนได้น้อย บางครั้งจะหลับในขณะฟังคำบรรยายในชั้นเรียน รายละเอียดตามตารางที่ 8

และในคำถามที่ว่า “ท่านคิดว่า มีความจำเป็นหรือไม่ในการสอบ เพื่อจะได้ระดับผลการเรียนดี (GPA)” พบว่า นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.6 เห็นว่ามีความจำเป็น โดยส่วนใหญ่จะเห็นเหตุผลว่าระดับผลการเรียนที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา จะเป็นหลักฐานที่ดีที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณา รับเข้าทำงาน เป็นเครื่องวัดขีดความสามารถของแต่ละบุคคลตามกำลังที่ได้ทุ่มเทให้ และร้อยละ 26.4 เห็นว่าไม่จำเป็น โดยให้เหตุผลว่า ความสำเร็จในการเรียนไม่ได้วัดกันที่ระดับผลการเรียนที่ได้รับ เรียนเพื่อให้เกิดความรู้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตมากกว่า นอกจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ยังต้องการที่จะหาประสบการณ์ในด้านอื่นๆ ด้วย รายละเอียดตามตารางที่ 9

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

พฤติกรรม การเรียน	จำนวน	ร้อยละ
การหลับขณะฟังคำบรรยายในชั้นเรียน		
ทุกครั้ง	-	-
บ่อยครั้ง	24	17.1
นานๆ ครั้ง	97	69.3
ไม่เคยหลับ	19	13.6
กลุ่มวิชาที่หลับมากที่สุด		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และภาษา	62	44.3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และพื้นฐานวิชาชีพ	40	28.6
กลุ่มวิชาชีพ	19	13.6
ช่วงเวลา ที่หลับขณะฟังคำบรรยายมากที่สุด		
08.00 – 09.50 น.	24	17.1
10.00 – 11.50 น.	8	5.7
13.00 – 16.50 น.	89	63.6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 หลับขณะฟังคำบรรยาย

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ฟังคำบรรยายไม่รู้เรื่อง	55	39.3
การสอนของอาจารย์ไม่น่าสนใจ	80	57.1
ไม่ชอบเนื้อหาที่เรียน	36	25.7
สภาพอากาศ เย็นสบายเกินไป	26	18.6
ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน	3	2.1
นอนน้อย	46	32.9

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของเวลาในการเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

เวลาที่ใช้ในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านหนังสือสม่ำเสมอ	13	9.3
4 สัปดาห์ก่อนสอบ	22	15.7
3 สัปดาห์ก่อนสอบ	27	19.3
2 สัปดาห์ก่อนสอบ	47	33.6
1 สัปดาห์ก่อนสอบ	26	18.6
อื่นๆ	5	3.6

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นในข้อคำถาม “ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้ระยะเวลา นานกว่ากิจกรรมนักศึกษาปกติทั่วไป จะมีผลต่อการเรียนหรือการเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบหรือไม่”

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มี	101	72.1
ไม่มี	39	27.9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นในข้อคำถาม "ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ในการสอบ เพื่อจะได้ระดับผลการเรียนดี (GPA)"

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็น	103	73.6
ไม่มีความจำเป็น	37	26.4

4.1.6 ความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มวิชาออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ได้แก่

- (1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และภาษา
- (2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (3) กลุ่มวิชาชีพ

เพื่อให้นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ได้มองภาพภาพชัดเจนขึ้นสำหรับการเลือกตอบระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ทั้ง 13 ด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในรายละเอียดต่อไปนี้

4.1.6.1 ความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนที่มีต่อกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และภาษา

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง หรือ มาก คือ คะแนนอยู่ในช่วง $2.61 < \bar{M} < 3.41$ ในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับความสำคัญตามค่าของ \bar{M} ได้ดังนี้

- ลำดับที่ 1 ความรู้ของอาจารย์ ($\bar{M} = 4.04$)
- ลำดับที่ 2 บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ ($\bar{M} = 3.90$)
- ลำดับที่ 3 ความสามารถในการสอนของอาจารย์ ($\bar{M} = 3.74$)
- ลำดับที่ 4 ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์ ($\bar{M} = 3.73$)
- ลำดับที่ 5 สื่อการเรียนการสอน ($\bar{M} = 3.66$)
- ลำดับที่ 6 เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน ($\bar{M} = 3.62$)
- ลำดับที่ 7 ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา ($\bar{M} = 3.52$)
- ลำดับที่ 8 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ($\bar{M} = 3.51$)
- ลำดับที่ 9 การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์ ($\bar{M} = 3.44$)
- ลำดับที่ 10 ความทันสมัยของตำรา ($\bar{M} = 3.41$)

สำหรับความพึงพอใจในเรื่อง การจัดเวลาเรียน ปริมาณหนังสือประกอบการเรียน และสภาพห้องเรียน นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คะแนนความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และภาษา (N = 140)

ตัวแปร	ความพึงพอใจ		
	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์
1. การจัดเวลาเรียน	3.19	0.66	ปานกลาง
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา	3.52	0.58	มาก
3. ความรู้ของอาจารย์	4.04	0.53	มาก
4. ความสามารถในการสอนของอาจารย์	3.74	0.63	มาก
5. ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์	3.73	0.70	มาก
6. บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์	3.90	0.51	มาก
7. การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์	3.44	0.64	มาก
8. เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน	3.62	0.67	มาก
9. ความทันสมัยของตำรา	3.41	0.60	มาก
10. สื่อการเรียนการสอน	3.66	0.56	มาก
11. ปริมาณหนังสือประกอบการเรียน	3.31	0.67	ปานกลาง
12. สภาพห้องเรียน	3.37	0.74	ปานกลาง
13. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	3.51	0.73	มาก

4.1.6.2 ความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนที่มีต่อกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง หรือ มาก คือ คะแนนอยู่ในช่วง $2.61 < M < 3.41$ ในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับความสำคัญตามค่าของ M ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ความรู้ของอาจารย์ ($M = 4.12$)

ลำดับที่ 2 บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ ($M = 3.96$)

ลำดับที่ 3 ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์ ($M = 3.91$)

ลำดับที่ 4 ความสามารถในการสอนของอาจารย์ ($M = 3.81$)

ลำดับที่ 5 ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา ($M = 3.76$)

ลำดับที่ 6 การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์ ($M = 3.64$)

ลำดับที่ 7 เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน ($M = 3.59$)

ลำดับที่ 8 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ($M = 3.51$)

ลำดับที่ 9 สื่อการเรียนการสอน ($M = 3.50$)

ลำดับที่ 10 ความทันสมัยของตำรา ($M = 3.46$)

ลำดับที่ 11 การจัดเวลาเรียน และ สภาพห้องเรียน ($M = 3.44$)

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เพียงเรื่องเดียว คือปริมาณหนังสือประกอบการเรียน รายละเอียดตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 คะแนนความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนกลุ่มมหาวิทยาลัยศาสตร์และคณิตศาสตร์ ($N = 140$)

ตัวแปร	ความพึงพอใจ		
	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์
1. การจัดเวลาเรียน	3.44	0.63	มาก
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา	3.76	0.63	มาก
3. ความรู้ของอาจารย์	4.12	0.54	มาก
4. ความสามารถในการสอนของอาจารย์	3.81	0.64	มาก
5. ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์	3.91	0.63	มาก
6. บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์	3.96	0.51	มาก
7. การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์	3.64	0.71	มาก
8. เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน	3.59	0.66	มาก
9. ความทันสมัยของตำรา	3.46	0.53	มาก
10. สื่อการเรียนการสอน	3.50	0.66	มาก
11. ปริมาณหนังสือประกอบการเรียน	3.38	0.72	ปานกลาง
12. สภาพห้องเรียน	3.44	0.67	มาก
13. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	3.51	0.66	มาก

4.1.6.3 ความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนที่มีต่อกลุ่มวิชาชีพ

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง หรือ มาก คือ คะแนนอยู่ในช่วง $2.61 < M < 3.41$ ในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับความสำคัญตามค่าของ M ได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ความรู้ของอาจารย์ ($M = 4.07$)

ลำดับที่ 2 บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ ($M = 3.96$)

- ลำดับที่ 3 ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา ($M = 3.73$)
 ลำดับที่ 4 ความสามารถในการสอนของอาจารย์ ($M = 3.72$)
 ลำดับที่ 5 ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์ ($M = 3.71$)
 ลำดับที่ 6 การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์ ($M = 3.57$)
 ลำดับที่ 7 สื่อการเรียนการสอน ($M = 3.54$)
 ลำดับที่ 8 ความทันสมัยของตำรา ($M = 3.51$)
 ลำดับที่ 9 อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ($M = 3.08$)

สำหรับความพึงพอใจในเรื่อง การจัดเวลาเรียน เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน ปริมาณหนังสือประกอบการเรียน และสภาพห้องเรียน นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 คะแนนความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนกลุ่มวิชาชีพ ($N = 140$)

ตัวแปร	ความพึงพอใจ		
	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เกณฑ์
1. การจัดเวลาเรียน	3.36	0.68	ปานกลาง
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา	3.73	0.59	มาก
3. ความรู้ของอาจารย์	4.07	0.49	มาก
4. ความสามารถในการสอนของอาจารย์	3.72	0.65	มาก
5. ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์	3.71	0.68	มาก
6. บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์	3.96	0.55	มาก
7. การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์	3.57	0.69	มาก
8. เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน	3.29	0.69	ปานกลาง
9. ความทันสมัยของตำรา	3.51	0.69	มาก
10. สื่อการเรียนการสอน	3.54	0.69	มาก
11. ปริมาณหนังสือประกอบการเรียน	3.08	0.76	ปานกลาง
12. สภาพห้องเรียน	3.21	0.69	ปานกลาง
13. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	3.41	0.73	มาก

4.1.6.4 สรุปความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน

นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน ในแต่ละกลุ่มวิชาในระดับปานกลาง หรือ มาก คือ คะแนนอยู่ในช่วง $2.61 < M < 3.41$ ในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 สรุปความพึงพอใจของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนจำแนกตามกลุ่มวิชา

ตัวแปร	วิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ภาษา	วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	วิชาชีพ
1. การจัดเวลาเรียน	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง
2. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา	มาก	มาก	มาก
3. ความรู้ของอาจารย์	มาก	มาก	มาก
4. ความสามารถในการสอนของอาจารย์	มาก	มาก	มาก
5. ความกระตือรือร้นในการสอนของอาจารย์	มาก	มาก	มาก
6. บุคลิกภาพของอาจารย์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์	มาก	มาก	มาก
7. การให้คำแนะนำเอาใจใส่ของอาจารย์	มาก	มาก	มาก
8. เอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน	มาก	มาก	ปานกลาง
9. ความทันสมัยของตำรา	มาก	มาก	มาก
10. สื่อการเรียนการสอน	มาก	มาก	มาก
11. ปริมาณหนังสือประกอบการเรียน	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
12. สภาพห้องเรียน	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง
13. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	มาก	มาก	มาก

จากตารางที่ 13 ข้างต้น จะเห็นว่า เกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอนไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ความรู้ ความสามารถ ความกระตือรือร้น บุคลิกภาพ การให้คำแนะนำเอาใจใส่ ความทันสมัยของตำรา สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ในทุกกลุ่มวิชา นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก และยังสังเกตเห็นได้ว่า ในเรื่องความรู้ บุคลิกภาพ ความสามารถ ความกระตือรือร้น และการให้คำแนะนำเอาใจใส่ จะมีค่า M สูงอยู่ในลำดับต้นๆ ของทุกกลุ่มวิชา โดยเฉพาะ ความรู้ และบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน ทุกกลุ่มวิชาจะอยู่ในลำดับที่ 1 และ 2

ในเรื่องเอกสาร/ตำราที่ใช้ประกอบการสอน กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนกลุ่มวิชาชีพมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ในเรื่องการจัดการเวลา และสภาพห้องเรียน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ส่วนกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และภาษา และกลุ่มวิชาชีพ มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

สำหรับในเรื่องปริมาณหนังสือประกอบการเรียน ทุกกลุ่มวิชา นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเกี่ยวกับเพศ สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว ประวัติการศึกษา ทักษะคิดต่อวิชาชีพ ความภาคภูมิใจในสถาบัน ความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ กลุ่มเพื่อน พฤติกรรมการเรียน และความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอน ที่มีผลต่อการศึกษานักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

ตัวแปรอิสระจำนวนทั้งหมด 41 ตัวแปร ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาตั้งแต่ต้น เมื่อได้พิจารณาวิเคราะห์จากข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือวรรณกรรมต่างๆ ผู้วิจัยคาดว่าตัวแปรอิสระที่น่าจะมีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มีทั้งหมด 17 ตัวแปร คือ เพศ ประเภทโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา ภูมิลำเนาของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา คะแนนสอบเข้าศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) การหลับขณะฟังคำบรรยาย การเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบ ทักษะคิดต่อวิชาชีพหลักสูตรหลักจากที่เข้าศึกษาที่คณะเภสัชฯ มอ. ความรู้สึกต่อคณะเภสัชศาสตร์หลังจากเข้าศึกษาที่คณะเภสัชฯ มอ. ความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ความพึงพอใจเกี่ยวกับรุ่นพี่ ความพึงพอใจเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา ความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ความพึงพอใจเกี่ยวกับเอกสารตำรา, สื่อการสอนและปริมาณหนังสือ และความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระต่างๆ แต่ละตัวว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 หรือไม่ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient, r) และสถิติที (T-Test) ด้วยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว (bivariate correlation) พบว่า มีตัวแปรอิสระจำนวน 3 ตัวแปรเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในระดับต่ำถึงปานกลาง ($r = 0.21 - 0.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เพศ, ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) และ การหลับขณะฟังคำบรรยาย

- เพศ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.640$) กล่าวคือ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 เพศหญิงจะมีผลการเรียนสูงกว่านักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 เพศชาย

- ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.476$) กล่าวคือ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนดีในระดับมัธยมศึกษา จะมีผลการเรียนที่คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ดีด้วย

- การหลับขณะฟังคำบรรยาย พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.209$) กล่าวคือ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ไม่เคยหลับขณะฟังคำบรรยาย จะมีผลการเรียนสูงกว่านักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่เคยหลับขณะฟังคำบรรยาย

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระต่างๆ กับผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์
ชั้นปีที่ 1 (N = 140)

ตัวแปรอิสระ	ผลการเรียนของนักศึกษาเภสัชฯ ชั้นปีที่ 1
เพศ	.640*
ประเภทโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา	.128
ภูมิลำเนาโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา	.060
คะแนนสอบเข้าในคณะเภสัชศาสตร์	.079
ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA)	.476*
การหลับขณะฟังคำบรรยาย	.209*
การเตรียมตัวอ่านหนังสือก่อนสอบ	.039
ทัศนคติต่อวิชาชีพเภสัชกรรมหลังจากที่เข้าศึกษาที่คณะเภสัชฯ มอ.	.047
ความรู้สึกรู้สึกต่อคณะเภสัชศาสตร์หลังจากที่เข้าศึกษาที่คณะเภสัชฯ มอ.	.097
ความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา	-.113
ความพึงพอใจเกี่ยวกับรุ่นพี่	.097
ความพึงพอใจเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน	.090
ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดเวลาเรียน	-.026
ความพึงพอใจเกี่ยวกับความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา	.001
ความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน	.133
ความพึงพอใจเกี่ยวกับเอกสารตำรา, สื่อการสอนและปริมาณหนังสือ	.116
ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	.055

* $P < 0.05$.

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis : standard method)

ในส่วนนี้ ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สำหรับตัวแปรอิสระที่จะนำมาวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis : standard method) มีจำนวน 3 ตัวแปร ซึ่งได้จากการหาความสัมพันธ์ใน ตอนที่ 2 คือ เพศ, ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) และการหลับขณะฟังคำบรรยาย

ผลการวิเคราะห์พบว่า เมื่อนำตัวแปรอิสระเข้ามาวิเคราะห์ 3 ตัวแปร พบว่ามีเพียง 1 ตัวแปร คือ ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) ที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

นั่นคือ ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA) สามารถทำนายผลการเรียนของนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ได้เพียงร้อยละ 22.6 ทิศทางความสัมพันธ์เป็นลักษณะทางบวก ($B = 0.638$) กล่าวคือ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับสูงมีแนวโน้มว่า จะมีผลการเรียนที่คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สูงด้วย รายละเอียดตามตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายผลการเรียนของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ($N = 140$)

ตัวแปรอิสระ	B	Beta	t
Constant	0.792		
ผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (GPA)	0.638	0.476	6.35***
$R = 0.476$		$R^2 = 0.226$	$R^2_{\text{adjust}} = 0.221$
$F_{(df = 1, 138)} = 40.33^{***}$			

*** $P < 0.0001$.