

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่และความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก กลุ่มตัวอย่างคือ พ่อ แม่ และลูกที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลาและพัทลุง จำนวนกลุ่มละ 400 คน เก็บข้อมูลระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2549 นำเสนอผลการวิจัยในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของพ่อแม่
2. ข้อมูลทั่วไปของลูก
3. การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่
4. ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก
5. เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่
6. เปรียบเทียบระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง
7. เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่อง

เพศของลูก

—

#### ผลการวิจัย

##### ข้อมูลทั่วไปของพ่อแม่

พ่อแม่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นครั้งนี้มีจำนวนใกล้เคียงกันคือเป็นพ่อร้อยละ 48.25 และเป็นแม่ร้อยละ 51.75 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 48.25) รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 41.25) อายุเฉลี่ยเท่ากับ 42.27 ปี (S.D. = 8.69) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 75.75) สถานภาพสมรสคู่ (ร้อยละ 88.00) ส่วนใหญ่มีจำนวนลูกระหว่าง 1-3 คน (ร้อยละ 83.00) จบจากศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 42.00 และชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 34.00 ประกอบอาชีพทำสวนทำไร่ ร้อยละ 37.50 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 22.00) พ่อแม่จำนวนมาก (ร้อยละ 65.50) มีรายได้ไม่น้อยกว่า 10,000 บาท ต่อเดือนและ ร้อยละ 67.75 มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพ่อแม่ จำแนกตามข้อมูลทั่วไป  
(n = 400 คน )

| ข้อมูลทั่วไป            | จำนวน                                  | ร้อยละ   |
|-------------------------|--|----------|
| <b>เพศ</b>              |  |          |
| ชาย                     | 193                                    | 48.25    |
| หญิง                    | 207                                    | 51.75    |
| <b>อายุ</b>             |  |          |
|                         | $\bar{X} = 42.27$ ,S.D.= 8.9 Min = 31  | Max = 66 |
| 31-40 ปี                | 165                                    | 41.25    |
| 41-50 ปี                | 193                                    | 48.25    |
| 51-60 ปี                | 36                                     | 9.00     |
| 61-70 ปี                | 6                                      | 1.50     |
| <b>ศาสนา</b>            |  |          |
| พุทธ                    | 303                                    | 75.25    |
| อิสลาม                  | 97                                     | 24.25    |
| <b>สถานภาพสมรส</b>      |  |          |
| คู่                     | 352                                    | 88.00    |
| ม้าย                    | 39                                     | 9.75     |
| หย่า/แยก                | 9                                      | 2.25     |
| <b>จำนวนบุตรทั้งหมด</b> |  |          |
|                         | $\bar{X} = 2.66$ , S.D. = 1.44 Min = 1 | Max = 11 |
| 1-3 คน                  | 332                                    | 83.00    |
| 4-6 คน                  | 59                                     | 14.75    |
| 6-9 คน                  | 8                                      | 2.00     |
| 10-12 คน                | 1                                      | 0.25     |
| <b>ระดับการศึกษา</b>    |  |          |
| ไม่ได้เรียน             | 7                                      | 1.75     |
| ประถมศึกษา              | 168                                    | 42.00    |
| มัธยมศึกษา              | 136                                    | 34.00    |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ    | 41                                     | 10.25    |
| ปริญญาตรีและสูงกว่า     | 48                                     | 12.00    |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป            | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| อาชีพ                   |       |        |
| ค้าขาย                  | 46    | 11.50  |
| รับจ้าง                 | 88    | 22.00  |
| ประมง                   | 4     | 1.00   |
| ทำสวน/ทำไร่             | 150   | 37.50  |
| รับราชการ               | 57    | 37.50  |
| แม่บ้าน                 | 22    | 5.50   |
| ธุรกิจส่วนตัว           | 33    | 8.25   |
| รายได้                  |       |        |
| < 10,000 บาท/เดือน      | 262   | 65.50  |
| 10,001-20,000บาท /เดือน | 77    | 19.25  |
| 20,001-30,000บาท/เดือน  | 33    | 8.25   |
| 30,001-40,000บาท /เดือน | 12    | 3.00   |
| 40,001-50,000 บาท/เดือน | 9     | 2.25   |
| 50,001 บาท ขึ้นไป/เดือน | 7     | 1.75   |
| ความเพียงพอของรายได้    |       |        |
| เพียงพอ                 | 271   | 67.75  |
| ไม่เพียงพอ              | 129   | 32.25  |

### ข้อมูลทั่วไปของลูก

ลูกที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ จำนวนมากเป็นผู้หญิง (ร้อยละ 55.00) มีอายุระหว่าง 14-16 ปี (ร้อยละ 61.50) อายุเฉลี่ยเท่ากับ 15.17 ปี (S.D. = 1.88) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 75.75) อาศัยอยู่กับพ่อแม่ (ร้อยละ 78.75) กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 (ร้อยละ 55.25) ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01 – 3.00 (ร้อยละ 54.50) กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก (ร้อยละ 68.25) รับรู้ว่าการสอนเรื่องเพศมีความจำเป็นมาก กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้รับการสอนเรื่องเพศจากพ่อแม่เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 56.25) และมีความคิดเห็นว่าบุคคลที่มีความเหมาะสมในการสอนเรื่องเพศมากที่สุดคือพ่อแม่ (ร้อยละ 43.00) รองลงมาคือครู (ร้อยละ 39.50) รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลูก จำแนกตามข้อมูลทั่วไป  
( n =400 คน )

| ข้อมูลทั่วไป               | จำนวน                                   | ร้อยละ   |
|----------------------------|---|----------|
| เพศ                        |   |          |
| ชาย                        | 180                                     | 45.00    |
| หญิง                       | 220                                     | 55.00    |
| อายุ                       | $\bar{X} = 15.17, S.D. = 1.88$ Min = 12 | Max = 19 |
| 11-13 ปี                   | 64                                      | 16.00    |
| 14-16 ปี                   | 246                                     | 61.50    |
| 17-19 ปี                   | 90                                      | 22.50    |
| ศาสนา                      |   |          |
| พุทธ                       | 303                                     | 75.75    |
| อิสลาม                     | 97                                      | 24.25    |
| ที่อยู่อาศัย               |   |          |
| พ่อแม่                     | 315                                     | 78.75    |
| พ่อ                        | 6                                       | 1.50     |
| แม่                        | 48                                      | 12.00    |
| ญาติ                       | 31                                      | 7.75     |
| ระดับการศึกษา              |   |          |
| ช่วงชั้นที่ 3              | 221                                     | 55.25    |
| ช่วงชั้นที่ 4              | 179                                     | 44.75    |
| เกรดเฉลี่ย                 |   |          |
| 1.00-2.00                  | 47                                      | 11.75    |
| 2.01-3.00                  | 218                                     | 54.50    |
| 3.01-4.00                  | 135                                     | 33.75    |
| การสอนเพศศึกษามีความจำเป็น |   |          |
| มาก                        | 273                                     | 68.25    |
| ปานกลาง                    | 116                                     | 29.00    |
| น้อย                       | 6                                       | 1.50     |
| ไม่จำเป็น                  | 5                                       | 1.25     |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป                    | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่        |       |        |
| สม่ำเสมอ                        | 46    | 11.50  |
| เป็นครั้งคราว                   | 225   | 56.25  |
| น้อยมาก                         | 76    | 19.00  |
| ไม่สอนเลย                       | 53    | 13.25  |
| บุคคลที่เหมาะสมในการสอนเพศศึกษา |       |        |
| พ่อแม่                          | 172   | 43.00  |
| ครู                             | 158   | 39.50  |
| แพทย์/พยาบาล                    | 70    | 17.50  |

## การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่

ผลการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.79$ , S.D. = .70) เมื่อพิจารณารายด้าน พบค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ช่วงคะแนน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่  
(n = 400 คน)

| การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ | ช่วงคะแนน | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|--------------------------|-----------|-----------|------|---------|
| รวม                      | 0-3.00    | 1.79      | .70  | ปานกลาง |
| พัฒนาการของมนุษย์        | 0-3.00    | 1.55      | .73  | ปานกลาง |
| สัมพันธภาพ               | 0-3.00    | 2.00      | .73  | ปานกลาง |
| ทักษะส่วนบุคคล           | 0-3.00    | 1.90      | .77  | ปานกลาง |
| พฤติกรรมทางเพศ           | 0-3.00    | 1.75      | .76  | ปานกลาง |
| สุขภาพทางเพศ             | 0-3.00    | 1.66      | .84  | ปานกลาง |
| สังคมและวัฒนธรรม         | 0-3.00    | 1.91      | .82  | ปานกลาง |

### ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

ผลการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.94$ , S.D. = .52) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกอยู่ในระดับมาก 3 ด้านคือสังคมและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 2.16$ , S.D. = .63) สัมพันธภาพ ( $\bar{X} = 2.05$ , S.D. = .54) และทักษะส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D. = .64) ส่วน 3 ด้านที่เหลือมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ช่วงคะแนน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก (n = 400 คน)

| ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก | ช่วงคะแนน | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------|---------|
| รวม                                   | 0-3.00    | 1.94      | .52  | ปานกลาง |
| พัฒนาการของมนุษย์                     | 0-3.00    | 1.57      | .65  | ปานกลาง |
| สัมพันธภาพ                            | 0-3.00    | 2.05      | .54  | มาก     |
| ทักษะส่วนบุคคล                        | 0-3.00    | 2.04      | .64  | มาก     |
| พฤติกรรมทางเพศ                        | 0-3.00    | 1.92      | .61  | ปานกลาง |
| สุขภาพทางเพศ                          | 0-3.00    | 1.90      | .68  | ปานกลาง |
| สังคมและวัฒนธรรม                      | 0-3.00    | 2.16      | .63  | มาก     |

### เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่

ผลการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.67$ , S.D. = .68) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่ออยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือ สัมพันธภาพ ( $\bar{X} = 1.87$ , S.D. = .72) สังคมและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 1.81$ , S.D. = .81) ทักษะส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 1.80$ , S.D. = .77) พฤติกรรมทางเพศ ( $\bar{X} = 1.65$ , S.D. = .73) สุขภาพทางเพศ ( $\bar{X} = 1.49$ , S.D. = .81) และพัฒนาการของมนุษย์ ( $\bar{X} = 1.41$ , S.D. = .71)

ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของแม่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.91$ , S.D. = .71) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของแม่อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ สัมพันธภาพและสังคมและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 2.12$ , S.D. = .72) และ  $\bar{X} = 2.00$ , S.D. = .82 ตามลำดับ) ส่วน 4 ด้านที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับดังนี้คือ ทักษะส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = .76) พฤติกรรมทางเพศ ( $\bar{X} = 1.83$ , S.D. = .77) สุขภาพทางเพศ ( $\bar{X} = 1.81$ , S.D. = .84) และพัฒนาการของมนุษย์ ( $\bar{X} = 1.68$ , S.D. = .74)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ โดยรวมและรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนดังนี้ ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่โดยรวม ( $t = 3.42, p < .01$ ) พัฒนาการของมนุษย์ ( $t = 3.66, p < .001$ ) สัมพันธภาพ ( $t = 3.42, p < .01$ ) ทักษะส่วนบุคคล ( $t = 2.38, p < .05$ ) พฤติกรรมทางเพศ ( $t = 2.47, p < .05$ ) สุขภาพทางเพศ ( $t = 3.93, p < .001$ ) สังคมและวัฒนธรรม ( $t = 2.39, p < .05$ ) รายละเอียดดัง ตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ ( $n_1 = 193$  คน,  $n_2 = 207$  คน)

| การสอนเรื่องเพศ   | พ่อ ( $n_1 = 193$ คน) |       | แม่ ( $n_2 = 207$ คน) |       | t       |
|-------------------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|---------|
|                   | $\bar{X}$             | S.D.  | $\bar{X}$             | S.D.  |         |
| รวม               | 100.01                | 40.69 | 114.35                | 42.56 | 3.42**  |
| พัฒนาการของมนุษย์ | 12.67                 | 6.34  | 15.08                 | 6.65  | 3.66*** |
| สัมพันธภาพ        | 20.59                 | 7.91  | 23.30                 | 7.89  | 3.42**  |
| ทักษะส่วนบุคคล    | 16.16                 | 6.93  | 17.86                 | 6.84  | 2.38*   |
| พฤติกรรมทางเพศ    | 16.48                 | 7.32  | 18.34                 | 7.74  | 2.47*   |
| สุขภาพทางเพศ      | 17.82                 | 9.74  | 21.73                 | 10.08 | 3.93*** |
| สังคมและวัฒนธรรม  | 16.28                 | 7.29  | 18.03                 | 7.38  | 2.39*   |

\* $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$

เปรียบเทียบระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง

ผลการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกผู้ชายโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.76, S.D. = .52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกผู้ชาย พบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 ด้าน เรื่องตามลำดับค่าเฉลี่ยคะแนนดังนี้คือ สัมพันธภาพ ( $\bar{X} = 1.94, S.D. = .52$ ) ทักษะส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 1.85, S.D. = .68$ ) พฤติกรรมทางเพศ ( $\bar{X} = 1.78, S.D. = .61$ ) สุขภาพทางเพศ ( $\bar{X} = 1.63, S.D. = .64$ ) พัฒนาการของมนุษย์ ( $\bar{X} = 1.34, S.D. = .61$ ) และสังคมและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 1.20, S.D. = .70$ )

ค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของผู้หญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.09$ , S.D. = .48) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของผู้หญิงอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้คือสังคมและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 2.30$ , S.D. = .53) ทักษะส่วนบุคคล ( $\bar{X} = 2.20$ , S.D. = .56) สัมพันธภาพ ( $\bar{X} = 2.13$ , S.D. = .54) สุขภาพทางเพศ ( $\bar{X} = 2.11$ , S.D. = .63) พฤติกรรมทางเพศ ( $\bar{X} = 2.03$ , S.D. = .58) ส่วนด้านพัฒนาการของมนุษย์มีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.76$ , S.D. = .63)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างผู้ชายกับผู้หญิงโดยรวมและรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างผู้ชายและผู้หญิงทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $t = 6.69$ ,  $p < .001$ ) รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างผู้ชายกับผู้หญิง ( $n_1 = 180$  คน,  $n_2 = 220$  คน)

| ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของผู้ | ผู้ชาย ( $n_1 = 180$ คน) |       | ผู้หญิง ( $n_2 = 220$ คน) |       | t       |
|---------------------------------------|--------------------------|-------|---------------------------|-------|---------|
|                                       | $\bar{X}$                | S.D.  | $\bar{X}$                 | S.D.  |         |
| รวม                                   | 105.32                   | 31.28 | 123.39                    | 28.58 | 6.69*** |
| พัฒนาการของมนุษย์                     | 12.08                    | 5.43  | 15.84                     | 5.69  | 6.70*** |
| สัมพันธภาพ                            | 21.29                    | 5.75  | 23.45                     | 5.90  | 3.67*** |
| ทักษะส่วนบุคคล                        | 16.61                    | 6.13  | 19.76                     | 5.08  | 5.62*** |
| พฤติกรรมทางเพศ                        | 17.84                    | 6.14  | 20.32                     | 5.82  | 4.14*** |
| สุขภาพทางเพศ                          | 19.53                    | 7.63  | 25.37                     | 7.56  | 7.64*** |
| สังคมและวัฒนธรรม                      | 17.97                    | 6.31  | 20.65                     | 4.74  | 4.86*** |

\*\*\* $p < .001$



เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมและรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < .01$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน คือ ทักษะส่วนบุคคล ( $P < .05$ ) พฤติกรรมทางเพศ ( $P < .001$ ) สุขภาพทางเพศ ( $P < .001$ ) สังคมและวัฒนธรรม ( $P < .001$ ) รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก ( $n_1 = 400$  คน,  $n_2 = 400$  คน)

| การสอน/ความต้องการ | พ่อแม่ ( $n_1 = 400$ คน) |       | ลูก ( $n_2 = 400$ คน) |       | t       |
|--------------------|--------------------------|-------|-----------------------|-------|---------|
|                    | $\bar{X}$                | S.D.  | $\bar{X}$             | S.D.  |         |
| รวม                | 107.52                   | 42.18 | 116.36                | 31.42 | 3.38**  |
| พัฒนาการของมนุษย์  | 13.93                    | 6.60  | 14.15                 | 5.87  | 0.47    |
| สัมพันธภาพ         | 22.01                    | 7.99  | 22.48                 | 5.92  | 1.01    |
| ทักษะส่วนบุคคล     | 17.08                    | 6.93  | 18.34                 | 5.78  | 2.81**  |
| พฤติกรรมทางเพศ     | 17.45                    | 7.58  | 19.21                 | 6.09  | 3.61*** |
| สุขภาพทางเพศ       | 19.87                    | 10.09 | 22.74                 | 8.12  | 4.44*** |
| สังคมและวัฒนธรรม   | 17.19                    | 7.37  | 19.44                 | 5.66  | 4.92*** |

\*\*p < .01 \*\*\*p < .001

## อภิปรายผล

### 1. ข้อมูลทั่วไป

การศึกษาครั้งนี้เก็บข้อมูลในกลุ่มพ่อแม่จาก 2 จังหวัด คือจังหวัดสงขลาและพัทลุง โรงเรียนในจังหวัดสงขลาเป็นโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง โรงเรียนในจังหวัดพัทลุงเป็นโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างพ่อแม่ที่พบคือ พ่อแม่มีอายุเฉลี่ย 42.27 ปี เป็นวัยกลางคน เป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาคือมีความคิดเป็นเหตุผล รู้จักคิดแบบประสานข้อขัดแย้งและความแตกต่าง สามารถรับรู้สิ่งที่เป็นเป็นข้อขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความอดทน และมีความสามารถในการจัดการกับข้อขัดแย้งนั้น ๆ (วิภาวรรณ, 2550) พ่อแม่ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสคู่ นับถือศาสนาพุทธ มีบุตรจำนวน 1-3 คน จบการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเป็นเกษตรกร รองลงมาคือรับจ้าง มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 10,000 บาท และรายได้ที่ได้รับมีความเพียงพอกับรายจ่าย

ข้อมูลทั่วไปของพ่อแม่ใกล้เคียงกับข้อมูลทั่วไปของพ่อแม่ที่มีบุตรวัยรุ่นจากการศึกษาในภูมิภาคอื่น คือการศึกษาของบุพยงค์ (2543) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติพัฒนกิจของครอบครัวระยะมีบุตรวัยรุ่นกับทักษะชีวิตพื้นฐานของวัยรุ่นในจังหวัดมหาสารคาม พบว่าพ่อแม่ของวัยรุ่นส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสคู่ มีการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีอาชีพเป็นเกษตรกร เช่นเดียวกับการศึกษาของ สุทธิดา (2546) ที่ศึกษาบทบาทของพ่อในการอบรมเลี้ยงดูบุตรวัยรุ่นในจังหวัดชัยนาท พบว่าพ่อส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีสถานภาพสมรสคู่

สำหรับข้อมูลทั่วไปของลูก พบว่าเป็นวัยรุ่นที่มีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 15.17 ปี นับถือศาสนาพุทธ พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-3.00 ได้รับการสอน เรื่องเพศจากพ่อแม่เป็นครั้งคราว คิดว่าการสอนเพศศึกษามีความจำเป็นในระดับมาก และต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้สอนเพศศึกษามากที่สุดรองลงมาคือครู เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเช่นเดียวกับวัยรุ่นทั่วไป คือส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกันและพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ (Tasnavites, 2003) มีความสนใจและต้องการเรียนรู้เรื่องเพศ (รัจรี, 2542) และต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศมากที่สุด (โครงการคุยเปิดใจรักปลอดภัย, 2548)

### 2. การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่

ผลการวิจัยพบว่าพ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับลูกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่าพ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับลูกในระดับปานกลาง ดังนี้คือ สมสมัย (2547) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดอำนาจเจริญ พบว่าพ่อแม่จำนวนมาก (ร้อยละ 50.7) สอนเรื่องเพศให้กับลูกในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับการศึกษาบทบาทของพ่อแม่ในการสอนเพศศึกษาแก่ลูก

สาววัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานครของสุภาศิริ (2541) ที่พบว่าทั้งพ่อและแม่มีบทบาทในการสอนเรื่องเพศให้กับลูกในระดับปานกลาง และการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติพัฒนกิจของครอบครัวระยะมีบุตรวัยรุ่นกับทักษะชีวิตพื้นฐานของวัยรุ่นในจังหวัดมหาสารคาม ของอุพงษ์ค์ (2543) พบว่าการปฏิบัติพัฒนกิจของครอบครัวระยะมีลูกวัยรุ่น ด้านการถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาเรื่องการปฏิบัติพัฒนกิจของครอบครัวระยะมีลูกวัยรุ่นหญิงและทัศนคติเรื่องเพศของวัยรุ่นผู้หญิง ของวาสนา (2548) ที่พบว่า การปฏิบัติพัฒนกิจของครอบครัวระยะมีลูกวัยรุ่นผู้หญิง ด้านการถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง และการศึกษาของมลิจันทร์ (2543) พบว่าแม่ให้ความรู้เรื่องเพศกับลูกสาวในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่เป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนมากที่สุดคือด้านสัมพันธภาพ รองลงมาคือสังคมและวัฒนธรรม ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุภาพทางเพศ และพัฒนาการของมนุษย์ตามลำดับ การที่พ่อแม่สอนเรื่องเพศด้านสัมพันธภาพให้กับลูกมากที่สุด อาจเป็นเพราะพ่อแม่เห็นว่าข้อคำถามด้านนี้มีลักษณะใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นมากที่สุด เพราะข้อคำถามการสอนเรื่องเพศด้านสัมพันธภาพประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การปฏิบัติตัวที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ผลกระทบที่อาจตามมาจากการมีแฟน ความคาดหวังของผู้ใหญ่และสังคมต่อการแสดงออกทางเพศของวัยรุ่น และการคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีกับพ่อแม่และบุคคลในครอบครัว สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่าเนื้อหาเรื่องเพศที่พ่อแม่ส่วนใหญ่สอนให้ลูกวัยรุ่นคือการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ รองลงมาคือการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ (ภารดี, 2544) เช่นเดียวกับการศึกษาของอุพงษ์ค์ (2543) และวาสนา (2548) ที่พบว่าครอบครัวที่มีลูกวัยรุ่นผู้หญิงมีการปฏิบัติพัฒนกิจของครอบครัว เรียงลำดับดังนี้คือ การส่งเสริมให้รับผิดชอบตนเองและกิจกรรมในครอบครัว สัมพันธภาพและการสื่อสารในครอบครัว การสนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน การจัดสรรด้านการเงิน การอบรมบทบาทที่เหมาะสมในสังคม การแสดงความรักความเอาใจใส่ และการถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา และการศึกษาของมลิจันทร์ (2543) พบว่าแม่ให้ความรู้เรื่องเพศแก่ลูกสาววัยรุ่น ด้านสังคมวิทยา ด้านร่างกายและชีวภาพทางเพศสูงสุด รองลงมาคือด้านสุขวิทยา และหลักการสอนเรื่องเพศและจิตวิทยา

การที่พ่อแม่สอนเรื่องเพศด้านพัฒนาการทางเพศน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะข้อคำถามด้านนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น และการตั้งครรภ์ พ่อแม่อาจคิดว่ามีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนลูก เพราะพ่อแม่ในการศึกษานี้ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา และมีอาชีพเป็นเกษตรกร นอกจากนี้พ่อแม่อาจคิดว่าการสอนเพศศึกษาด้านนี้เป็นหน้าที่ของครู (พันธ์ศักดิ์, 2549) หรือเป็นเรื่องที่ลูกเรียนรู้ได้เอง โดยไปต้องสอน

(ภารดี, 2544) ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของภารดี (2544) ที่พบว่า เนื้อหาเรื่องเพศที่ครอบครัวส่วนใหญ่ไม่สอนลูกคือ ความต้องการทางเพศและการปฏิบัติตัวเพื่อเบี่ยงเบนความต้องการทางเพศ รองลงมาคือการป้องกันการตั้งครรภ์ หรือการคุมกำเนิด

### 3. ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

ผลการวิจัยพบว่าลูกต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับตนเองโดยรวมในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้คือ สังคมและวัฒนธรรม สัมพันธภาพและทักษะส่วนบุคคล ส่วน 3 ด้านที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปานกลางเรียงตามลำดับคือ พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศและพัฒนาการของมนุษย์

การที่ลูกต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศด้านสังคมและวัฒนธรรม สัมพันธภาพและทักษะส่วนบุคคลในระดับมาก อาจเป็นเพราะเนื้อหาของข้อคำถามทั้ง 3 ด้านนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในด้านบทบาทของผู้หญิงและผู้ชายที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยมเรื่องเพศ การรู้เท่าทันกระแสวัฒนธรรมและสื่อสารมวลชน การคบเพื่อนต่างเพศและการวางตัวกับเพื่อนต่างเพศ พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นผู้หญิงและผู้ชาย วิธีการแสดงออกและการตอบรับหรือปฏิเสธเรื่องความรัก การคาดเดาสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่กรณีเพศสัมพันธ์ เทคนิคการปฏิเสธหรือการเอาตัวรอดเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่กรณีเพศสัมพันธ์ การหลีกเลี่ยงหรือป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และการแก้ปัญหาและแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และเป็นเรื่องละเอียดอ่อน จึงต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้สอนเรื่องเพศทั้ง 3 ด้านนี้ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสมบูรณ์ (2546) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศเรื่องการแต่งกายที่เรียบร้อย สมส่วน ถูกกาลเทศะ สอนเรื่องกริยาวาจา การมีสัมมาคารวะ ความสุภาพ รู้จักกาลเทศะ และให้เกียรติเพศตรงข้าม รู้จักระมัดระวังตัว การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์

เมื่อพิจารณาข้อมูลทั่วไปของลูกพบว่าบุคคลที่ถูกต้องการให้สอนเรื่องเพศมากที่สุดคือพ่อแม่ รองลงมาคือครู ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของวัชร, ประทุม, บังอร, จุริรัตน์, ละเมียดและชุตินา (2543) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 62.1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 56.9 มีความเห็นว่าแพทย์พยาบาลควรเป็นผู้สอนเพศศึกษามากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาในประเด็นคำถามที่ว่าถ้าวัยรุ่นตั้งครรภ์ขณะไม่พร้อมหรือไม่ตั้งใจจะดำเนินการอย่างไร พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 49.7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 58.6 เห็นว่าควรปรึกษาพ่อแม่ รองลงมาคือปรึกษาแพทย์พยาบาล สอดคล้องกับการศึกษาทัศนคติต่อการ

อบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวของวัยรุ่นตอนต้นในสังกัด โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ของศรีสุคนธ์ (2546) ที่พบว่าวัยรุ่นเชื้อถือและไว้วางใจพ่อแม่มากที่สุด

ส่วนเรื่องเพศ 3 ด้านที่ลูกมีความต้องการให้พ่อแม่สอนในระดับปานกลางคือ พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศและพัฒนาการของมนุษย์ อาจเป็นเพราะเนื้อหาในข้อคำถามส่วนใหญ่ เป็นเนื้อหาที่มีบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนอยู่แล้ว และลูกยังได้รับความรู้เรื่องเพศทั้งแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จึงต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศ 3 ด้านนี้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของ รุจิรา (2546) ที่พบว่านักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา โดยภาพรวมด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาจากแหล่งโทรทัศน์ และครูอาจารย์มากที่สุด รองลงมาคือเพื่อน พี่น้องและพ่อแม่ตามลำดับ

#### 4. เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ พบว่าแม่มีคะแนนการสอนเรื่องเพศทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าพ่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการศึกษาของสุภาพร (2541) ที่พบว่าพฤติกรรมการเลี้ยงดูในเรื่องเพศระหว่างพ่อแม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในสังคมไทยบทบาทการอบรมเลี้ยงดูลูกมักเป็นหน้าที่ของผู้หญิง (สุธีรา, 2543; อมรา, 2544) เห็นได้จากการศึกษาของสุทธิดา (2546) ที่ศึกษาบทบาทพ่อในการอบรมเลี้ยงดูลูกวัยรุ่น พบว่าพ่อมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูลูกในระดับปานกลาง ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการเป็นแบบอย่างที่ดี พ่อมีบทบาทระดับน้อยในด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพในครอบครัว บทบาทพ่อที่ปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูลูกวัยรุ่นคือ การดูแลให้ลูกรับประทานอาหารตรงเวลาและถูกหลักโภชนาการ การสอนให้ลูกรู้จักควบคุมอารมณ์ มีสติรอบคอบ มีกาลเทศะ รู้จักให้เหตุผลในการตัดสินใจ การแนะนำลูกเกี่ยวกับการคบเพื่อน การให้คำปรึกษาด้านการเรียนแก่ลูก สอนให้ตั้งใจเรียน และติดตามผลการเรียนของลูก

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นลูก พบว่าลูกเป็นผู้หญิงร้อยละ 55 จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าแม่มักสอนเรื่องเพศให้กับลูกผู้หญิงมากกว่า ดังนี้คือการศึกษาของมลิจันทร์ (2543) ที่พบว่าจำนวนลูกผู้หญิงในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับให้ความรู้เรื่องเพศของแม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการศึกษาของสมสมัย (2547) พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอนเรื่องเพศของพ่อหรือแม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือเพศบุตร โดยสอนลูกผู้หญิงมากกว่าลูกผู้ชาย นอกจากนี้ พรภิมล (2538) ยังพบว่าแม่ที่มีลูกผู้ชายกับแม่ที่มีลูกผู้หญิงมีความสะดวกใจในการพูดคุยหรือแนะนำเรื่องพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่นไม่แตกต่างกัน แต่พ่อที่มีลูกชายกับพ่อที่มีลูกผู้หญิงมีความสะดวกใจในการพูดคุยหรือแนะนำเรื่องพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 5. เปรียบเทียบระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง

ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยนักเรียนผู้หญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เพศจากพ่อแม่มากกว่านักเรียนผู้ชาย นักเรียนผู้หญิงต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศโดยรวมในระดับมาก และต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศระดับมาก 5 ด้านเรียงตามลำดับดังนี้คือ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะส่วนบุคคล สัมพันธภาพ สุขภาพทางเพศ และพฤติกรรมทางเพศ ส่วนด้านพัฒนาการของมนุษย์มีความต้องการในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนผู้ชายต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศในระดับปานกลางทั้งโดยรวมและรายด้านเรียงลำดับความต้องการจากมากไปน้อยดังนี้คือสัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ พัฒนาการของมนุษย์ สังคมและวัฒนธรรม

การที่ลูกผู้หญิงต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศมากกว่าลูกผู้ชาย อาจเป็นเพราะในสังคมไทยผู้ชายมีอิสรเสรีในการเข้าถึงข้อมูลเรื่องเพศมากกว่าผู้หญิง ผู้ชายสามารถพูดคุยเรื่องเพศได้อย่างเปิดเผย เรื่องเพศเป็นเรื่องของความสนุกเป็นเรื่องที่คุยกันได้อย่างขบขัน ในขณะที่ผู้หญิงไม่สามารถพูดคุยเรื่องเพศได้อย่างเปิดเผย ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ต้องปิดบัง ซ่อนเร้น นอกจากนี้ผู้หญิงมีความอยากรู้เรื่องการคุมกำเนิดมากกว่าผู้ชาย แต่ไม่กล้าหาความรู้เพราะกลัวถูกกล่าวหาว่าเป็นผู้หญิงไม่ดี (กวิน, 2543; Ford & Kittisuksathit, 1996) สอดคล้องกับการศึกษาของ พิชญ์สินี (2545) ที่ศึกษาการเปิดรับข่าวสาร ความรู้และพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนผู้ชายมีการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศจากเพื่อนมากกว่านักเรียนผู้หญิง นอกจากนี้ในปัจจุบันมีสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเข้าไปหาข้อมูลเรื่องเพศได้มากมาย เช่น การศึกษาของศุภานฎา (2545) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่ออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาทางเพศกับความรู้และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับจำนวนครั้งในการเปิดรับสื่ออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาทางเพศ และกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 65.7 เปิดรับสื่ออินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาทางเพศ เหตุผลของการเปิดรับคือต้องการหาความรู้ (ร้อยละ 46.6) และต้องการปลูกเร้าและระบายอารมณ์เพศ (ร้อยละ 23.1) ดังนั้นลูกผู้หญิงจึงต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้สอนเรื่องเพศมากกว่าลูกผู้ชาย

## 6. เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการ

เรียนรู้เรื่องเพศของลูกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้านคือ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม โดยลูกมีค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศมากกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่

การที่ลูกต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศ เป็นเพราะลูกมีความเชื่อถือและไว้วางใจพ่อแม่มากที่สุด (ตรีสุคนธ์, 2546) พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีลูกอยากพูดคุยอยากคุยอยากปรึกษาเรื่องแฟนมากที่สุด (โครงการคุยเปิดใจรักปลอดภัย, 2548) สอดคล้องกับการศึกษาของ วัชรระ, ประทุม, บังอร, จุรีรัตน์, ละเมียดและชุตินา (2543) ที่พบว่าเมื่อมีปัญหาเรื่องเพศเช่น ถ้าตั้งครรภ์ก็เมื่อไม่พร้อมหรือไม่ตั้งใจ นักเรียนจำนวนมากจะเลือกปรึกษาพ่อแม่ นอกจากนี้โดยธรรมชาติแล้ววัยรุ่นทุกคนสนใจเรื่องเพศ และต้องการข้อมูลเรื่องเพศ (รังรี, 2542)

สำหรับพ่อแม่ที่ยังสอนเรื่องเพศให้ลูกได้น้อยกว่าความต้องการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก เกิดจากทัศนคติเก่า ๆ ที่เชื่อกันว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องไม่ดีงาม ไม่ควรนำมาพูดจាកันในครอบครัว เรื่องเพศเป็นเรื่องที่เรียนรู้ได้เองเมื่อแต่งงาน เรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่สมควรควรเปิดเผย (พันธ์ศักดิ์, 2549) การพูดเรื่องเพศถูกมองว่าเป็นการช่วยขูทางเพศ พ่อแม่มีความลำบากใจในการสอนเรื่องเพศให้กับลูก (ภารดี, 2544; มรรคา, 2545) พ่อแม่ไม่รู้ว่าจะสอนเรื่องเพศอย่างไร และที่สำคัญคือกลัวว่าการสอนเรื่องเพศเป็นการชี้โพรงให้กระรอก (จิราพร, 2545; สุรีย์พรและกอบแก้ว, 2545) สอดคล้องกับการศึกษาของภารดี (2544) ที่พบปัญหาอุปสรรคของพ่อแม่ในการสอนเรื่องเพศให้แก่ลูกวัยรุ่นคือส่วนใหญ่เป็นปัญหาและอุปสรรคด้านทัศนคติ ได้แก่ การที่พ่อแม่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ลูกเรียนรู้ได้เองโดยไม่ต้องสอน ส่วนปัญหาอุปสรรคในด้านการสอนพบว่าพ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าความรู้เรื่องเพศที่นำไปพูดคุยหรืออบรมสั่งสอนลูกถูกต้องหรือไม่ จึงพบว่าพ่อแม่ถึงร้อยละ 82.9 ต้องการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาสำหรับใช้ในการสอนลูกวัยรุ่น (สมสมัย, 2547)