



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

**The Problems of the School Based Curriculum Implementation
of Secondary School Teachers in the Southern Border
Provinces of Thailand.**

มะลิ ศรีชู
MALI SRICHOO
ธีระยุทธ รัชชะ
TEERAYOUT RASCHA

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากทุนพัฒนานักวิจัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ปีงบประมาณ 2547

หัวข้อวิจัย ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้ทำวิจัย นางมะลิ ศรีชู และนายธีระยุทธ รัชชะ
หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ปีที่ทำวิจัย พ.ศ.2547 - 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวม และจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 323 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie และ Morgan (1970, 608) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยง 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปว่า

1. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนมีปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน พบว่า จังหวัดยะลา มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนจังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้ง 3 จังหวัด มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร จังหวัดยะลา มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนจังหวัดปัตตานีและจังหวัดนราธิวาส มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษา, การใช้หลักสูตร, การบริหารและการบริการหลักสูตร
การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร, การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

Research Title	The Problems of the School Based Curriculum Implementation of Secondary School Teachers in the Southern Border Provinces of Thailand.
Researcher	Mrs.Mali Srichoo and Mr.Teerayout Rascha
Affiliation	Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus
Year	2004 - 2006

Abstract

This study aimed to investigate problems of school based curriculum implementation of secondary school teachers in the southern border provinces of Thailand in overall settings and based on schools' provincial location. The Subjects of this study were 323 secondary school teachers in the southern border provinces of Thailand, using stratified random sampling technique and following the table criteria of Krecie & Morgan (1970, 608). The research instrument was a questionnaire with reliability value of 0.98. Statistics employed in this study were frequencies, percentages, mean, and standard deviation.

The findings of the study were as follows:

1. The overall problems of school-based curriculum implementation of secondary school teachers in the southern border provinces were at moderate level. Considering each category, problems of curriculum administration and curriculum service, learning and teaching processes in line with curriculum, and support and promotion for curriculum implementation were at moderate level.

2. Considering secondary school teachers in the southern border provinces, based on schools' provincial location, it was found that overall problems of school-based curriculum implementation in Yala province were at high level, and Pattani province and Narathiwat province were at moderate level. Considering each category, problems of curriculum administration, curriculum service, and learning and teaching in line with curriculum in three provinces were at moderate level. Problems of support and promotion of curriculum implementation in Yala province were at high level, but they were at moderate level in Pattani province and Narathiwat province.

Keywords : School Based Curriculum, Curriculum Implementation, curriculum administration and curriculum service, learning and teaching processes in line with curriculum, support and promotion for curriculum implementation