

คำนำ

การปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมตามโครงการใด ๆ หากไม่ได้รับการตรวจสอบ ประเมินผลและพิจารณาทบทวนเป็นระยะก็จะทำให้ไม่สามารถมองเห็นประโยชน์ ข้อดี ข้อเสียของสิ่งเหล่านั้นอย่างชัดเจน การปรับปรุง แก้ไข ตลอดจนปรับกระบวนการวิธีดำเนินงานให้สอดคล้องกับสิ่งที่ได้จากการประเมินและการทบทวนจะทำให้ก้าวอย่างต่อไปตรงตามทิศทางที่วางไว้ เกิดความมั่นใจ และสำเร็จผลตามแผนงานอย่างมีคุณภาพ (นิรนาม, 2544 และสัญญาลักษณ์ เทียนถนอม, 2543)

คณะกรรมการธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาตามหลักสูตร ในระหว่างปีการศึกษา 2543-2547 เพียง 3 รูปแบบหลักดังนี้

1. สอบคัดเลือกโดยวิธีรับตรง 50% สำหรับนักเรียนในพื้นที่ 14 จังหวัดในภาคใต้ (เดิมใช้ข้อสอบของมหาวิทยาลัย ปัจจุบันใช้คะแนน O-NET)
2. สอบคัดเลือกจากส่วนกลางของทบวงมหาวิทยาลัย 50% (ปัจจุบันคัดเลือกจาก GPA, O-NET และ A-NET ในระบบ Admission ซึ่งดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ.)
3. การให้โควตาผ่านโครงการรักเกษตร (ซึ่งรวมอยู่ในสัดส่วนตามข้อ 1)

นอกจากนี้คณะฯ มีนโยบายรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา นักเรียนผ่านการอบรมจากโครงการ พสวท นักเรียนในพื้นที่ประสบภัยพิบัติสืบตามกรอบนโยบายและวาระพิเศษของมหาวิทยาลัยฯ แต่ไม่มีนักเรียนเลือกเข้าศึกษาในคณะฯ ในช่วงปีการศึกษาดังนี้

คณะกรรมการธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ดำเนินกิจกรรมรับนักศึกษาโครงการพิเศษ (รักเกษตร) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เป็นต้นมา เพื่อตอบสนองการกระจายโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 2 (สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา) มาตรา 10 หมวดที่ 4 (แนวการจัดการศึกษา) มาตรา 26 (นิรนาม, 2544) รวมทั้งเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีใจรักและมีเป้าหมายที่จะสืบสาน พัฒนางานด้านการเกษตรตามสาขาวิชาที่สนใจให้เจริญรุดหน้าอย่างแท้จริงได้เข้ามาศึกษาตามปณิธานที่ตั้งไว้ รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางแห่งวิชาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระธรรมปิฎก (ป.อ.) ปยุตโต (2542) วรภัทร์ ภูเจริญ (2543) และวราภรณ์ บวรศิริ (2543)

สาขาวิชาที่คณะกรรมการธรรมชาติเปิดโอกาสให้เข้ามาศึกษามีดังต่อไปนี้

- สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช
- สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
- สาขาวิชาพืชศาสตร์
- สาขาวิชาวาริชศาสตร์
- สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร

* เข้าร่วมโครงการรักเกษตร โดยเริ่มให้บริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา

ในระหว่างการค้าเนินกิจกรรมการวิจัยภายใต้โครงการรักเกษตรมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบต่อระบบการศึกษา 2 กรณีคือ

1. ในปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมานักเรียนที่สอบคัดเลือกตามระบบสอบตรง 50% เข้ามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (รวมโควต้าต่าง ๆ) จะต้องสอบวิชาภาษาอังกฤษตามสนามสอบของมหาวิทยาลัย เพื่อนำผลการสอบมาจัดแบ่งสถานภาพทางด้านภาษาอังกฤษและจัดระบบการเรียน กล่าวคือ

- 1.1 หากผลการสอบได้คะแนนต่ำกว่า 33 คะแนน เมื่อเป็นนักศึกษาจะต้องเรียนภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม ก่อนลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1, 2 และวิชาเลือกทางภาษาอังกฤษตามลำดับ
- 1.2 หากผลการสอบได้คะแนนระหว่าง 34-69 คะแนน เมื่อพ้นนักศึกษาสามารถลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1, 2 และวิชาเลือกตามลำดับ
- 1.3 หากผลการสอบได้คะแนนสูงกว่า 70 คะแนน เมื่อเป็นนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกภาษาอังกฤษให้ครบ 12 หน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ 2 มาก่อน

2. ในปีการศึกษา 2548 (นอกขอบเขตการวิจัย แต่เป็นข้อมูลที่น่าวิเคราะห์เนื่องจากเป็นปีที่ต่อเนื่องกัน) มีการเปลี่ยนแปลงระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยทั่วประเทศ เป็นระบบกลางการรับนักศึกษา (Admission) นำร่อง และรับเต็มรูปแบบในปีการศึกษา 2549 ทั้งสองกรณีข้างต้นถือว่าเป็นตัวแปร ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อกรรับนักศึกษา ซึ่งงานวิจัยชิ้นนี้จะได้วิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อจำนวนผู้สมัครหรือจำนวนการรับเข้าศึกษาภายใต้โครงการนี้ไว้ด้วย

นักศึกษาโครงการรักเกษตรุ่นที่ 1 ในปัจจุบันสำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2546 ส่วนรุ่นที่ 2 (ซึ่งจะครบรอบ 5 ปี ของโครงการ) สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2547 จึงเป็นโอกาสที่จะได้ทำการศึกษาวิจัยโครงการพิเศษดังกล่าวทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาในโครงการ ความต้องการเพิ่มเติมของนักศึกษา ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข อันเป็นสิ่งสะท้อนให้ทราบถึงความสำเร็จในการดำเนินโครงการทั้งในแง่การกระจายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีผลให้เกิดการปรับปรุงพัฒนารูปแบบกระบวนการรับ การจัดการศึกษาเพื่อให้ระบบการผลิตบัณฑิตของคณะแพทยากรธรรมชาติมีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย โดยรวมอีกทางหนึ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โครงการรักเกษตรในรอบ 5 ปี
2. เพื่อมีการรวบรวมและจัดระบบฐานข้อมูลนักศึกษา โครงการรักเกษตรสำหรับการตรวจสอบและอ้างอิง
3. เพื่อทราบผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้ว่ามีผลต่อการดำเนินกิจกรรมการรับนักศึกษา

วัตถุประสงค์และวิธีการ

การวิจัยเรื่องนี้มีกระบวนการดังนี้

1. ก่อนเข้าเป็นนักศึกษาโครงการรักเกษตร

- 1.1 การแจ้งข้อมูลรับนักศึกษาโครงการรักเกษตรไปยัง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องที่ 14 จังหวัดภาคใต้ ลงพิกัดแผนที่เพื่อจำแนกการกระจายตัวของการแจ้งข้อมูลให้รับทราบกว้างและครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ เพียงใด
- 1.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสัดส่วนของนักเรียนที่สมัครต่อนักเรียนที่สอบได้ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาครอบคลุมพื้นที่ต่าง ๆ (กระจายโอกาสทางการศึกษา) ได้ในระดับใด โดยวิเคราะห์ตัวเลขเป็นร้อยละ
- 1.3 ทศนคติของนักเรียนที่ตั้งใจศึกษาศาสตร์ทางการเกษตรและเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชนภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยใช้วิธีสัมภาษณ์
- 1.4 ภูมิหลัง พื้นฐานอาชีพครอบครัว สถานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก โดยใช้วิธีสัมภาษณ์

2. ขณะเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร

- 2.1 สถานภาพของนักศึกษาต่อเนื่องมาจากข้อมูลในข้อ 1 เมื่อวิเคราะห์จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาผ่านการสอบสัมภาษณ์เป็นผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา
- 2.2 ทศนคติและความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษาที่ผ่านมาคัดเลือกในระบบสอบคัดเลือกอื่น ๆ และที่เพื่อนมีต่อตัวเอง
 - เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ สุ่มจากนักศึกษาโครงการ 20 คน/รุ่น โดยให้ได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
 - เก็บข้อมูลจากฐานข้อมูลนักศึกษาในโครงการรักเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติเป็นรายบุคคล และจำแนกเป็นชั้นปีจากหน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา งานบริการการศึกษา

- วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลและจำแนกเป็นชั้นปี

2.4 บทบาททางสังคมของนักศึกษา/การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรมและชมรมต่าง ๆ ในคณะฯ

- เก็บข้อมูลโดยวิธีสัมภาษณ์และแบบสอบถาม (ประยุกต์จากวิทยุญา วิชาการณ์, 2533)

2.5 การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ชีวิตในขณะที่เป็นนักศึกษา โครงการรักเกษตรจากศักยภาพและความพร้อมที่คณะฯ มีอยู่

- เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

3. เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์จากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว)

3.1 ความภาคภูมิใจในฐานะบัณฑิตของโครงการรักเกษตร

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถามทัศนคติ

3.2 ทัศนคติและความตั้งใจตลอดจนเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชน/สังคม

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถามทัศนคติ

3.3 การนำศักยภาพไปใช้ในงานอาชีพ อัตราเงินเดือน และสวัสดิการที่ได้รับ

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถามเมื่อนักบัณฑิตกลับมารับพระราชทานปริญญาบัตร

3.4 ความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากโครงการรักเกษตร และคณะทรัพยากรธรรมชาติ

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น

- เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

4. ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมการรับนักศึกษา

4.1 นักเรียนที่สมัครโควต้าโครงการรักเกษตรต้องสอบวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

- เก็บข้อมูลจากจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าโควต้าโครงการรักเกษตรในปีการศึกษา 2547

4.2 ระบบกลางการรับนักศึกษา (Admission) นำร่อง

- เก็บข้อมูลจากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่สมัครเข้าโควต้าโครงการรักเกษตรในปีการศึกษา 2548

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายดังกล่าว

ผลการศึกษา

1. ก่อนเข้าเป็นนักศึกษาในโครงการรักษเกษตร

1.1 การแจ้งข้อมูลการรับนักศึกษาโครงการรักษเกษตรได้ดำเนินการแจ้งข้อมูลไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องที่ 14 จังหวัดภาคใต้ (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอทุกอำเภอ และโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดทุกจังหวัด) จำนวน 500 โรงเรียน

เมื่อศึกษาภูมิฐานะของนักเรียนที่สมัครและมีสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้โครงการเพื่อทราบการกระจายตัวและโอกาสทางการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2543-2547 โดยการลงพื้นที่ที่ปรากฏผลดังแสดงในภาพที่ 1

จากภาพที่ 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

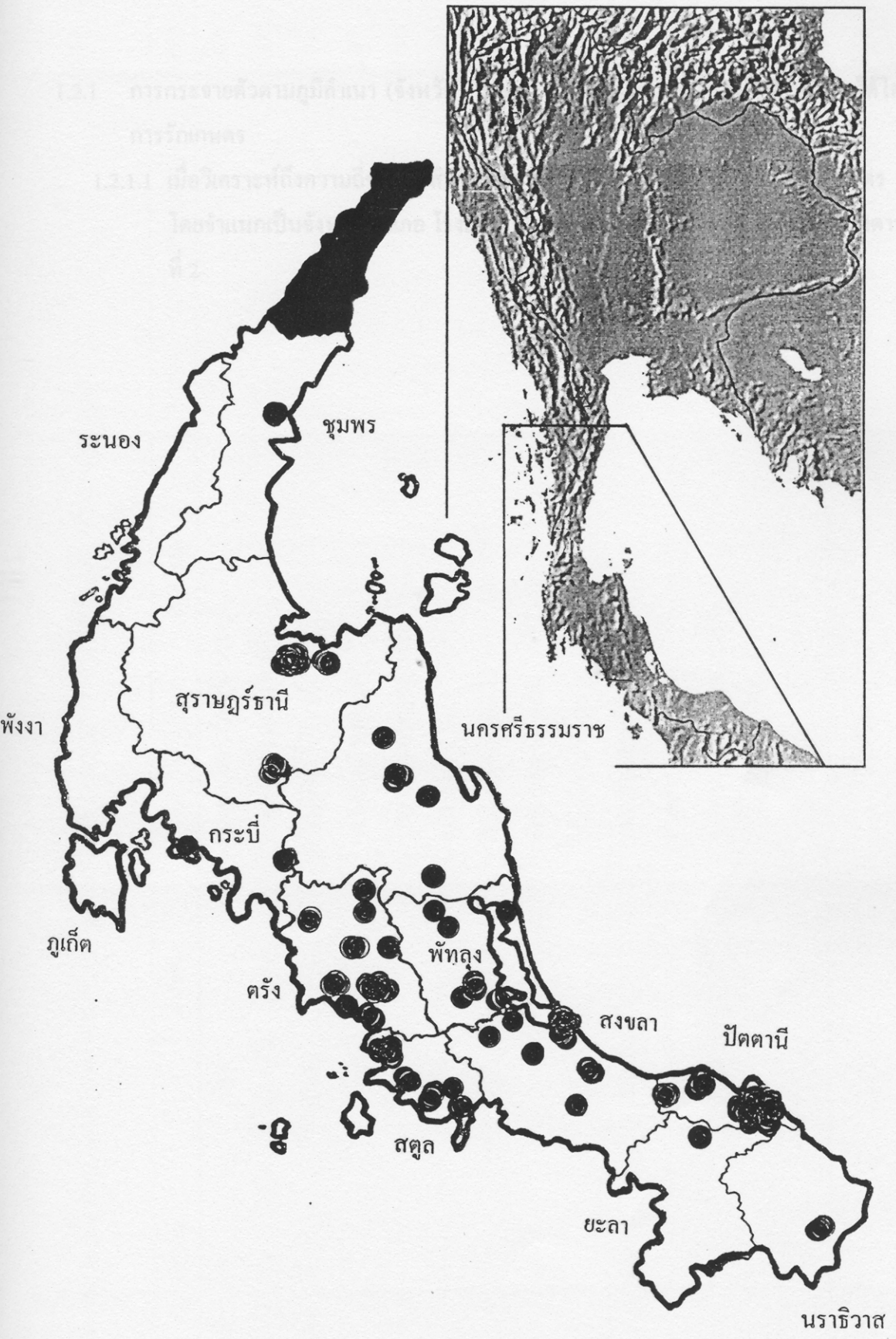
ในช่วงปีการศึกษา 2543-2547 มีนักศึกษาทั้งสิ้น 119 คน

1. จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษามากตามลำดับคือ ปัตตานี ตรัง สงขลา สุราษฎร์ธานี และสตูล
2. จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษาปานกลางคือ นครศรีธรรมราช พัทลุง และนราธิวาส
3. จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนมีสิทธิ์เข้าศึกษาจำนวนน้อย (1-2 คน) คือ ชุมพร กระบี่ และยะลา
4. จังหวัดที่ไม่มีนักเรียนเข้าศึกษาคือ ระนอง พังงา และภูเก็ต

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสัดส่วนของนักเรียนที่สมัครต่อนักเรียนที่สอบได้ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนที่สมัครและมีสิทธิ์เข้าศึกษาซึ่งคำนวณเป็นร้อยละในช่วงปีการศึกษา 2543-2547

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา (คน)	ร้อยละ
2543	92	17	18.48
2544	147	25	17.01
2545	138	29	21.01
2546	104	27	25.96
2547	60	21	35.00



ภาพที่ 1 การกระจายตัวตามภูมิภาคของนักศึกษาโครงการรักเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ
ปีการศึกษา 2543-2547

1.2.1 การกระจายตัวตามภูมิสำเนา (จังหวัด อำเภอ) และโรงเรียนก่อนเป็นนักศึกษาภายใต้โครงการ
การรักเกษตร

1.2.1.1 เมื่อวิเคราะห์ถึงความถี่ของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาภายใต้โครงการรักเกษตร
โดยจำแนกเป็นจังหวัด อำเภอ โรงเรียน และคิดเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง
ที่ 2

ตารางที่ 2 การกระจายตัวตามภูมิภาคและโรงเรียนที่นักศึกษาในโครงการรักเกษตรจบการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2543-2547

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	กระบี่	เมือง	กาญจนภิเษกวิทยาลัยกระบี่	1	1.03
		ลำทับ	ลำทับประชานุเคราะห์	1	1.03
2	ชุมพร	เมือง	ศรียาภัย	1	1.03
3	ตรัง	เมือง	ตรังคริสเตียนศึกษา	2	2.06
			รัษฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์	1	1.03
			สภาราชนิ 2	1	1.03
		กันตัง	กันตังพิทยากร	1	1.03
			กันตังรัชฎาศึกษา	2	2.06
			นาโยง	สวัสดิ์รัตนากิบุข	2
		ปะเหลียน	ปะเหลียนผดุงวิทย์ I	1	1.03
			หาดสำราญวิทยาคม	1	1.03
		ย่านตาขาว	ทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์	8	8.24
			ย่านตาขาวรัชานุพัฒน์	2	2.06
		วังวิเศษ	วังวิเศษ	1	1.03

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	นครศรีธรรมราช	เมือง	จุฬารามราชวิทยาลัย นครศรีฯ	1	1.03
		ชะอวด	ชะอวดพิทยาคาร	1	1.03
		นบพิตำ	กงคาประชารักษ์	1	1.03
		พรหมคีรี	พรหมคีรีพิทยาคม	3	3.09
5	นราธิวาส	บาเจาะ	บาเจาะ	2	2.06
		สุโหงปาดี	มัธยมสุโหงปาดี	2	2.06
6	ปัตตานี	โคกโพธิ์	มูลนิธิอาชีวะสถาน	2	2.06
		สายบุรี	ครุณศาสตร์วิทยา	18	18.54
			สายบุรี “แจ้งประชาคาร”	1	1.03
			สายบุรีอิสลามวิทย์	1	1.03
		ตะโหมค	ประชาบำรุง	1	1.03
7	พัทลุง	บางแก้ว	บางแก้วพิทยาคม	1	1.03
		ปากพะยูน	ปากพะยูนพิทยาคาร	1	1.03
		ป่าพะยอม	ป่าพะยอมพิทยาคม	1	1.03
8	ยะลา	เมือง	สตรียะลา	1	1.03

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9	สงขลา	เมือง	วรรณิเฉลิม	1	1.03
		ควนเนียง	ควนเนียงวิทยา	1	1.03
		จะนะ	รุ่งโรจน์วิทยา	2	2.06
		นาทวี	นาทวีวิทยาคม	1	1.03
		ระโนด	ระโนดวิทยา	1	1.03
		สิงหนคร	สงขลาวิทยาคม	8	8.24
		หาดใหญ่	หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	1	1.03
		10	สตูล	เมือง	จุฬากรณราชวิทยาลัย สตูล
	สตูลวิทยา	1		1.03	
	ควนโดน	ควนโดนวิทยา		1	1.03
	ท่าแพ	ท่าแพผดุงวิทย์		2	2.06
	ละงู	กำแพงวิทยา		4	4.12
11	สุราษฎร์ธานี	เมือง		เมืองสุราษฎร์ธานี	7
		กาญจนดิษฐ์	กาญจนดิษฐ์วิทยาคม	2	2.06
		พระแสง	พระแสงวิทยา	3	3.09

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12	ระนอง				
13	พังงา				
14	ภูเก็ต				
รวม	11 (14)	36 (141)	44	98	
ร้อยละ	78.57	25.53	8.80		

หมายเหตุ

1. ตัวเลขใน () คือจำนวนของจังหวัด อำเภอทั้งหมด
2. ไม่รวมนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวเข้าศึกษา

จากตารางที่ 1 และ 2 สรุปได้ว่าโครงการรักษเกศตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาจาก 11 จังหวัดในภาคใต้คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีโอกาสเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงการกระจายตัวในระดับอำเภอพบว่าจากจำนวน 141 อำเภอของ 14 จังหวัดในภาคใต้มีนักศึกษาจาก 36 อำเภอ (ร้อยละ 25.53) เข้าศึกษาภายใต้โครงการ

เมื่อพิจารณาจากโรงเรียนทั้งสิ้น 500 โรงเรียนทั้งของรัฐบาลและเอกชน พบว่ามีเพียง 44 โรงเรียน (ร้อยละ 8.80) ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาในโครงการดังกล่าว

1.2.1.2 เมื่อวิเคราะห์ถึงจังหวัดและอำเภอที่มีนักศึกษาในโครงการรักษเกศตรจำนวนมาก 5 อันดับ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จังหวัดและอำเภอที่มีนักศึกษาในโครงการรักษเกศตรจำนวนมาก 5 อันดับ ในช่วงปีการศึกษา

พ.ศ. 2543- 2547

อันดับ	จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อำเภอ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ปัตตานี	25	24.50	สายบุรี	21	19.58
				เมือง, โคกโพธิ์	2, 2	1.96, 1.96
2	ตรัง	23	22.55	ย่านตาขาว	10	9.80
				เมือง, ปะเหลียน	3, 3	2.94, 2.94
3	สงขลา	15	14.71	เมือง	9	8.82
				จะนะ	2	1.96
4	สุราษฎร์ธานี	12	11.76	เมือง	7	6.86
				พระแสง, กาญจนดิษฐ์	3, 2	2.94, 1.96
5	สตูล	9	8.82	ละงู	4	3.92
				เมือง, ท่าแพ	2, 2	1.96, 1.96

1.2.1.3 เมื่อวิเคราะห์ความถี่ของโรงเรียนที่มีผู้เข้าศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับ ในช่วงปีการศึกษา 2543-2547 ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 โรงเรียนที่มีนักศึกษาในโครงการรักเกษตรจำนวนมาก 5 อันดับ ในช่วงปีการศึกษา 2543-2547

อันดับ	โรงเรียน	จังหวัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ครุศาสตร์วิทยา	ปัตตานี	18	17.62
2	สงขลาวิทยาคม	สงขลา	8	7.84
	ทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์	ตรัง	8	7.84
3	เมืองสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	7	6.86
4	กำแพงวิทยา	สตูล	4	3.92
5	พระแสงวิทยา	สุราษฎร์ธานี	3	2.94
	พรหมคีรีพิทยาคม	นครศรีธรรมราช	3	2.94

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนครุศาสตร์วิทยา จ.ปัตตานี มีจำนวนเข้าศึกษามากที่สุดถึงร้อยละ 17.62 ในขณะที่อันดับที่ 2 มี 2 โรงเรียนคือ สงขลาวิทยาคม จ.สงขลา และทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ จ.ตรัง คิดเป็นร้อยละ 7.84 ในขณะที่อันดับที่ 5 มี 2 โรงเรียนคือ พระแสงวิทยา จ.สุราษฎร์ธานี และพรหมคีรีพิทยาคม จ.นครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน

1.3 ทักษะคตินักศึกษาที่จะตั้งใจศึกษาศาสตร์ทางการเกษตรและเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชนภายหลังสำเร็จการศึกษา สรุปเป็นประเด็นดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ทักษะคตินักศึกษาต้องงานและอาชีพทางการเกษตร

ลำดับที่	ทักษะคติที่สรุปได้	ร้อยละ
1.	เผยแพร่ความรู้ในศาสตร์/สาขาที่เรียนสู่เกษตรกรเพื่อพัฒนาอาชีพ	79.92
2.	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางการเกษตร	23.31
3.	ฟื้นฟูทรัพยากรทางการเกษตรที่เสื่อมโทรมลง	9.99
4.	เศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายได้ของครัวเรือน	19.98
5.	เป็นตัวอย่างให้เกษตรกรเกิดการเรียนรู้จากความสำเร็จของตน	13.32

หมายเหตุ สามารถตอบคำถามได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 6 พื้นฐานอาชีพครอบครัวและรายได้ของผู้ปกครองนักศึกษาในโครงการรักเกษตรกรช่วงปีการศึกษา 2543-2547

ลำดับที่	อาชีพผู้ปกครอง										
	เกษตรกร		รับราชการ	เสียชีวิต	รัฐวิสาหกิจ	แม่บ้าน (♀)	ค้าขาย		รับจ้าง/แรงงาน		รายได้ผู้ปกครอง (หมายเหตุ)
	♂	♀					♂	♀	♂	♀	
1	✓	✓								40,000.-	
2	✓			✓(♀)						8,500.-	
3	✓	✓								ไม่ระบุ	
4								✓	✓(ซักรีด)	ไม่ระบุ	
5		✓		✓(♂)						9,000	
6	✓	✓								10,000.-	
7	✓			✓(♂)					✓	6,000.-	
8								✓	✓	5,100.-	
9		✓		✓(♂)						ไม่ระบุ	
10	✓					✓				4,000.-	
11	✓	✓								9,000.-	
12		✓		✓(♂)					✓	30,000.-	
13		✓						✓		7,500.-	
14						✓	✓			3,000.-	
15						✓		✓		2,000.-	

ตารางที่ 6 พื้นฐานอาชีพครอบครัวและรายได้ของผู้ปกครองนักศึกษาในโครงการรักเกษตรกรช่วงปีการศึกษา 2543-2547

ลำดับที่	อาชีพผู้ปกครอง									
	เกษตรกร		รับราชการ	เสียชีวิต	รัฐวิสาหกิจ	แม่บ้าน (♀)	ค้าขาย		รับจ้าง/แรงงาน	
♂	♀	♂					♀	♂	♀	♂
1	✓	✓								40,000.-
2	✓			✓(♀)						8,500.-
3	✓	✓								ไม่ระบุ
4								✓	✓(จักกริด)	ไม่ระบุ
5		✓		✓(♂)						9,000
6	✓	✓								10,000.-
7	✓			✓(♂)					✓	6,000.-
8								✓	✓	5,100.-
9		✓		✓(♂)						ไม่ระบุ
10	✓					✓				4,000.-
11	✓	✓								9,000.-
12		✓		✓(♂)						30,000.-
13		✓						✓		7,500.-
14						✓	✓			3,000.-
15						✓		✓		2,000.-

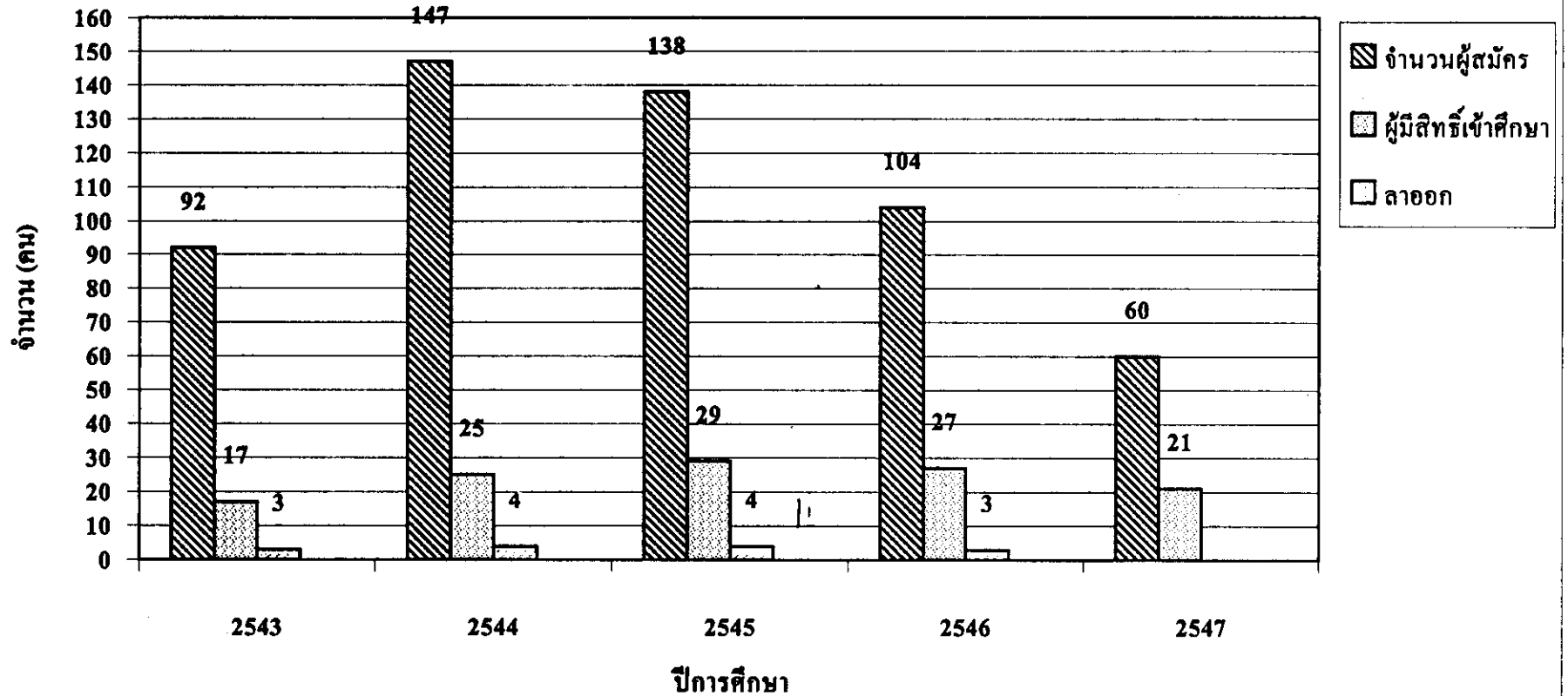
ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	อาชีพผู้ปกครอง									
	เกษตรกร		รับราชการ	เสียชีวิต	รัฐวิสาหกิจ	แม่บ้าน (♀)	ค้าขาย		รับจ้าง/แรงงาน	
♂	♀	♂					♀	♂	♀	♂
16	✓	✓								
17	✓			✓(♂)						3,000.-
18	✓	✓								
19								✓		8,500.-
20		✓		✓(♂)						
21	✓	✓								
22	✓			✓(♀)						
23								✓	✓	9,000.-
24		✓		✓(♀)						
25	✓									
26	✓	✓								
27		✓								4,500.-
28		✓								
29						✓	✓			6,000.-
30	✓					✓				

ขณะเป็นนักศึกษาในโครงการรักเกษตร

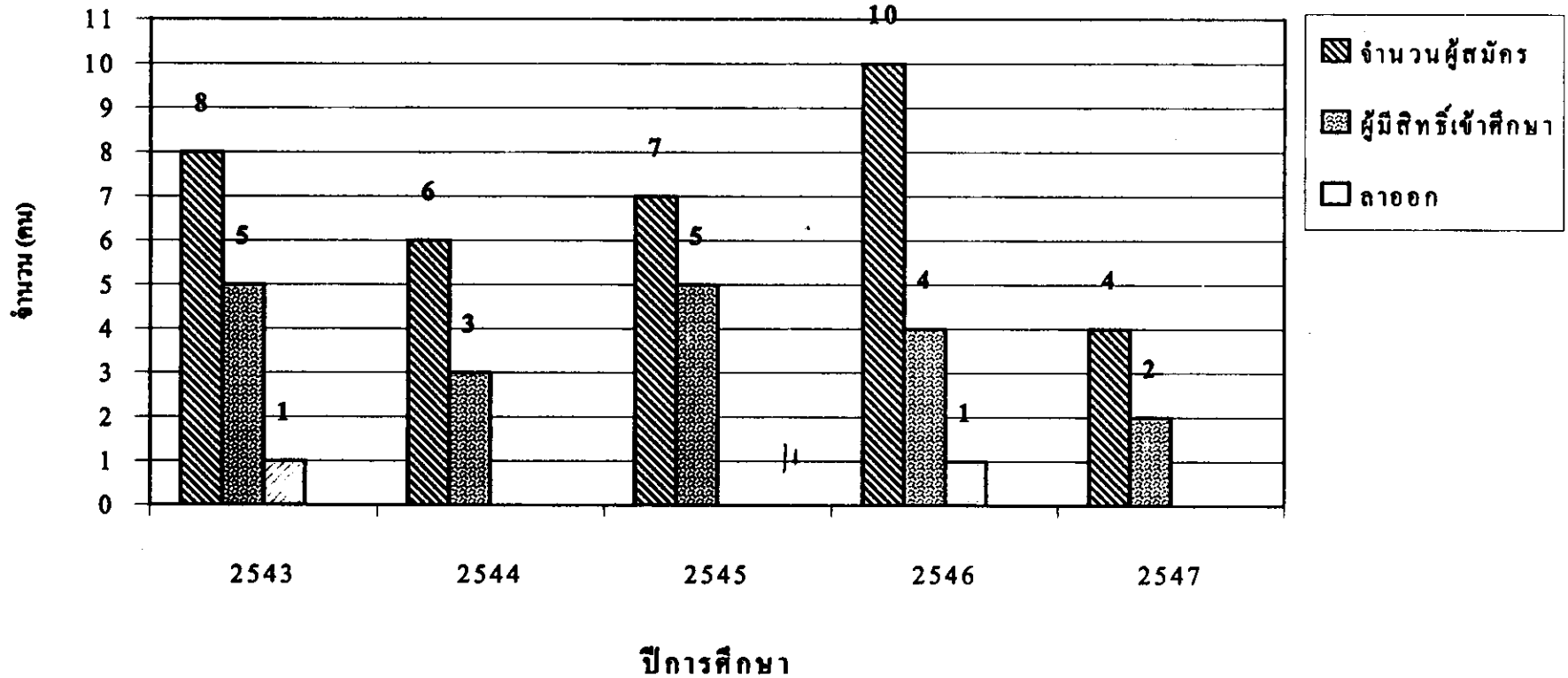
- 2.2 สถานภาพของนักศึกษา ต่อเนื่องมาจากข้อมูลในข้อ 1 เมื่อวิเคราะห์จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาผ่านการสอบสัมภาษณ์เป็นผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวมของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปรากฏตามภาพที่ 2 และจำแนกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ ปรากฏตามภาพที่ 3-7 ดังต่อไปนี้

ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รวม) ปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 2 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวม ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

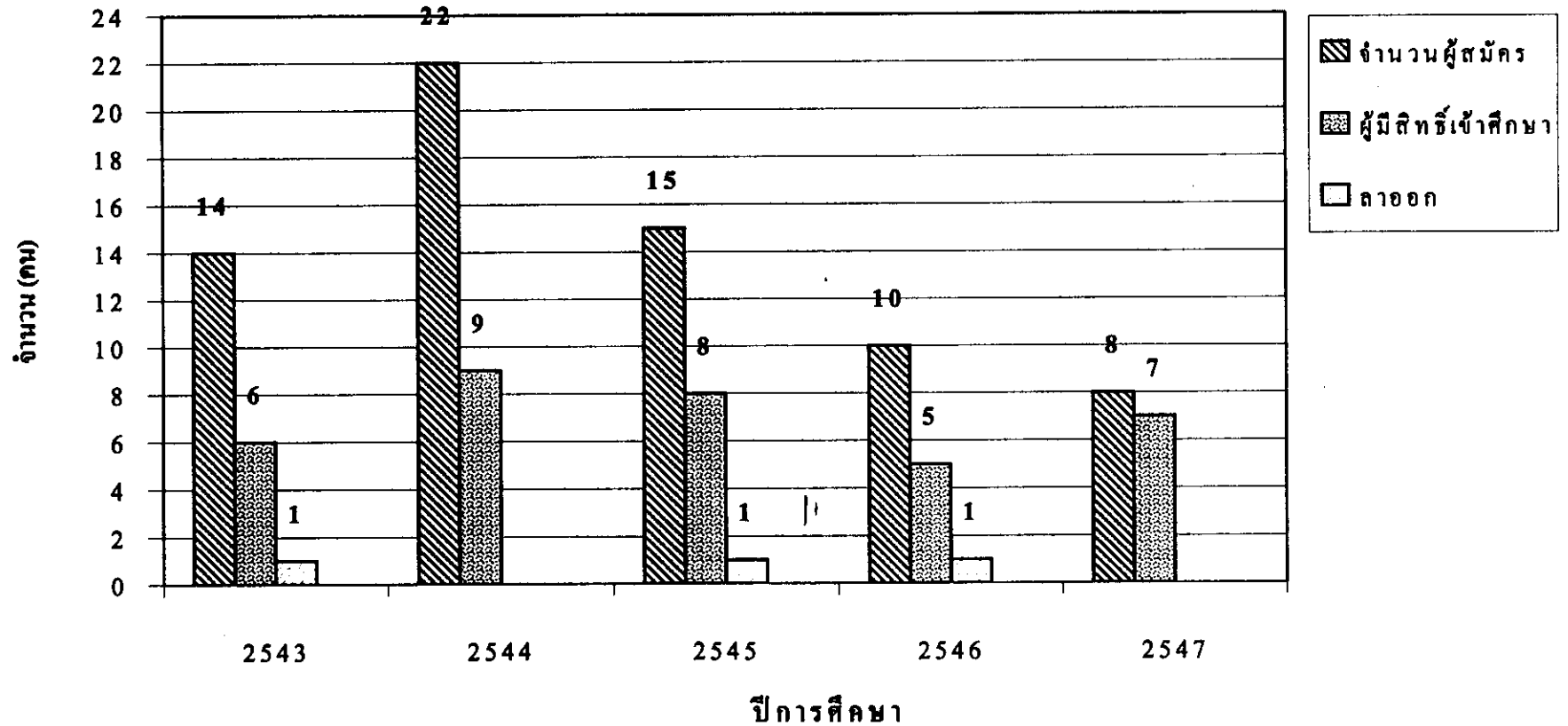
ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช
ปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 3 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

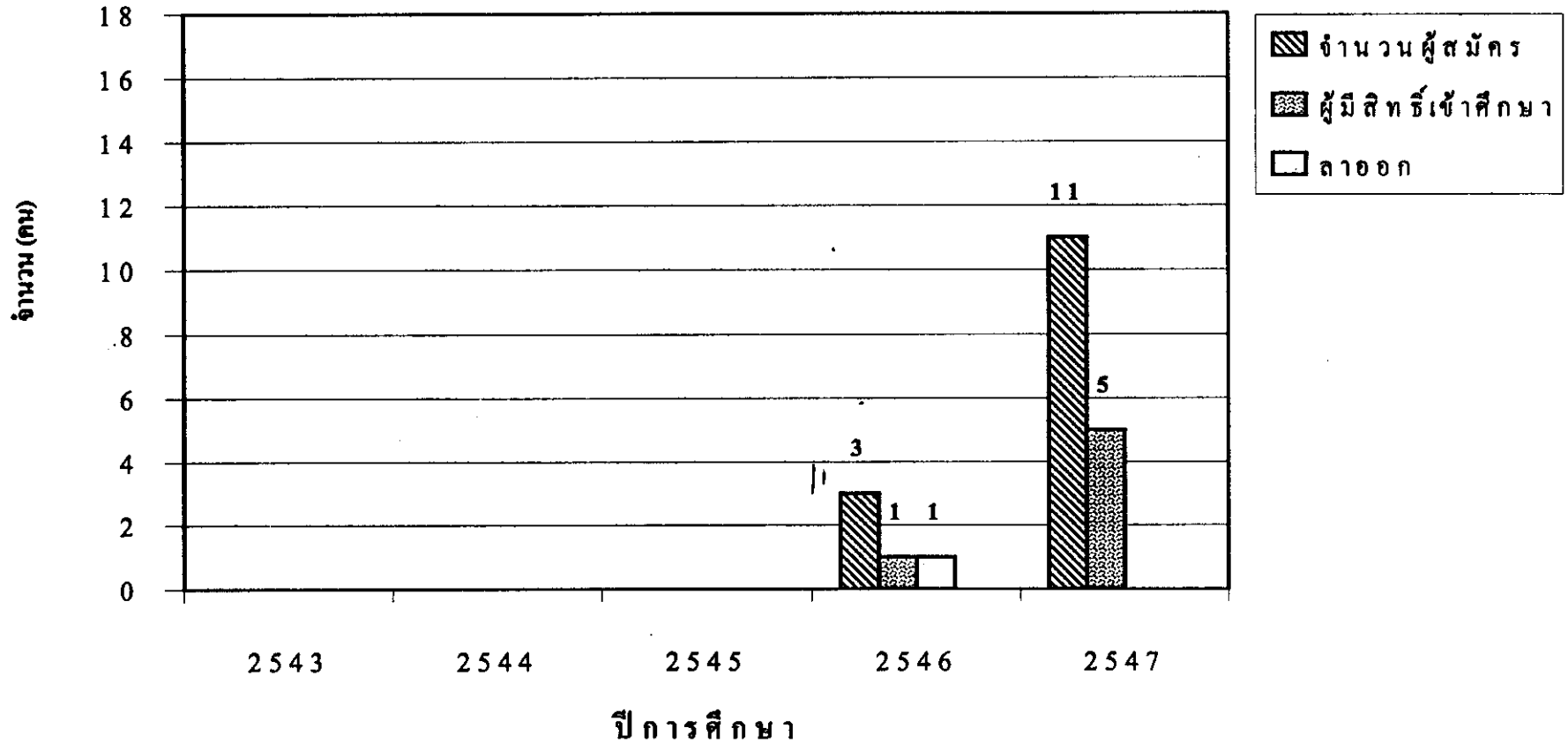
จำนวนผู้สมัคร
 จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา
 จำนวนที่ลาออก

ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ปีการศึกษา 2543-2547



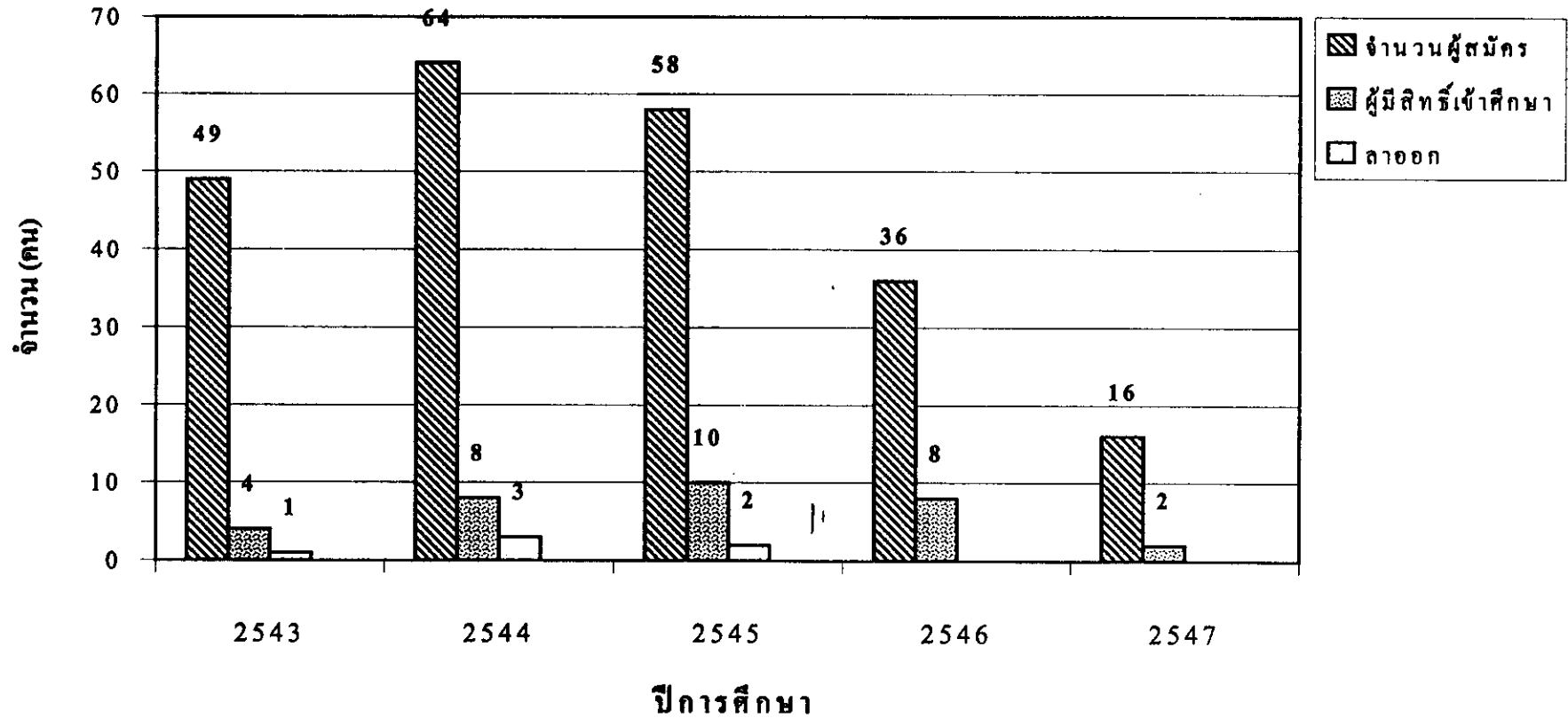
ภาพที่ 4 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร
ปีการศึกษา 2543-2547



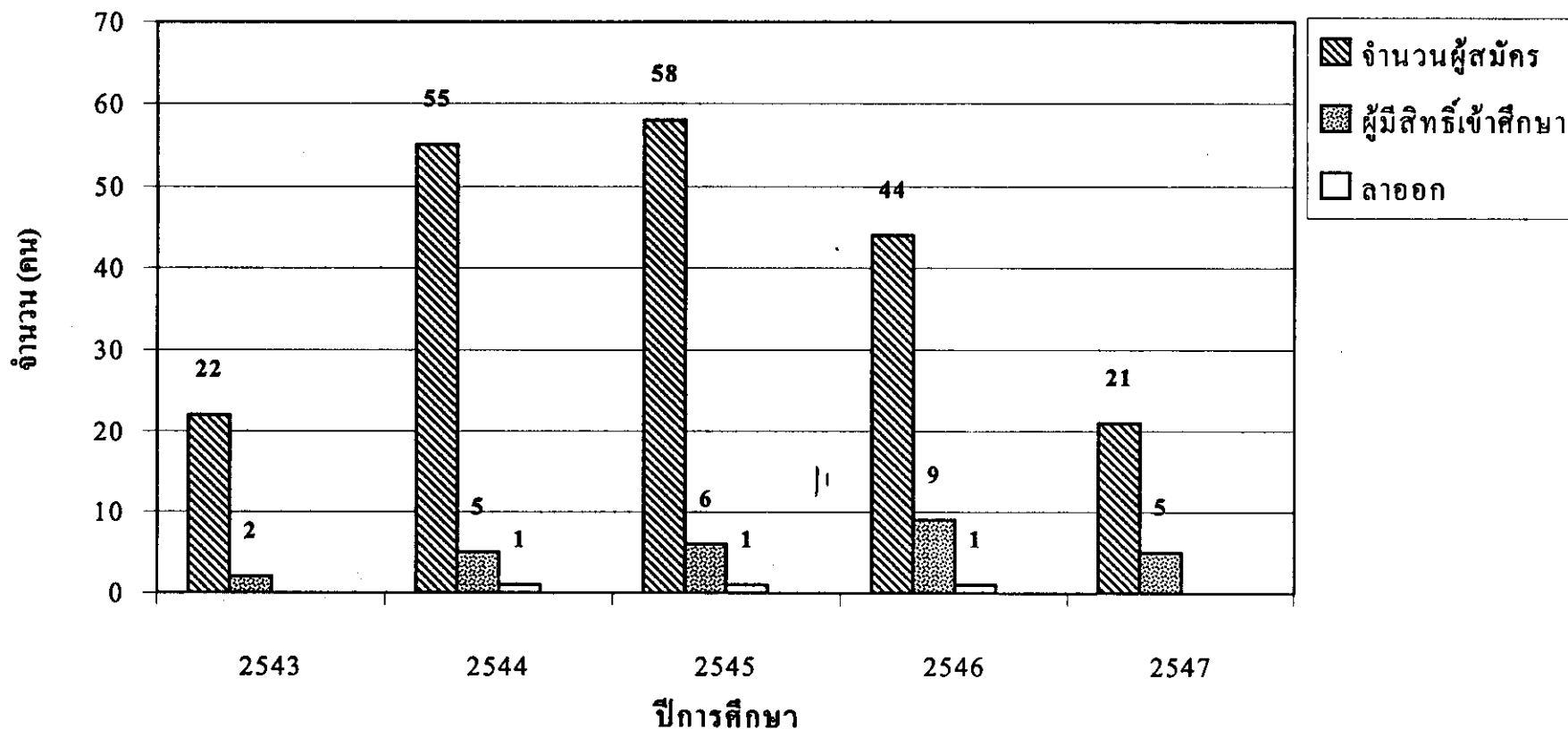
ภาพที่ 5 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาในโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ ปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 6 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

ข้อมูลนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ ปีการศึกษา 2543-2547



ภาพที่ 7 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสถานภาพของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2543-2547

2.2 ทักษะคิดและความรู้สึกต่อเพื่อนนักศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกในระบบสอบคัดเลือกโดยวิธีอื่นรวมทั้งทักษะคิดที่เพื่อนมีต่อตนเอง โดยวิธีการสัมภาษณ์ ข้อสรุปคือมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ผ่านการคัดเลือกภายใต้โครงการรักเกษร ไม่มีความรู้สึกเป็นลบหรือแบ่งพรรคแบ่งกลุ่มตามวิธีการคัดเลือกทั้งในมุมมองของตนเองและมุมมองของเพื่อนต่างมีความรู้สึกเป็นเพื่อนที่สังกัดคณะเดียวกัน

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิต/นักศึกษา

2.3.1 กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาแล้ว (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)

2.3.1.1 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย บัณฑิตกลุ่มนี้จัดเป็นรุ่นเริ่มต้นของโครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 7

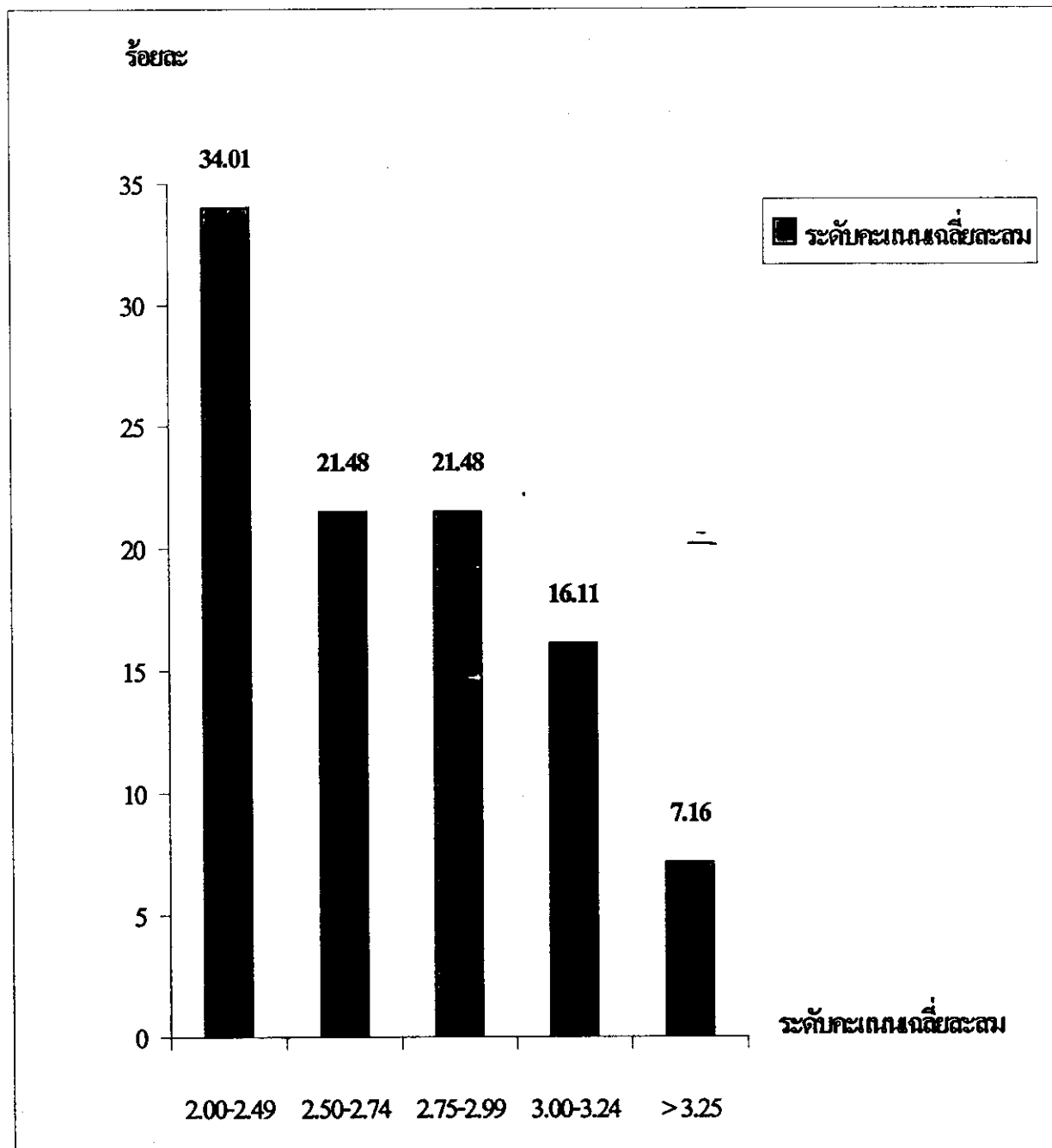
ตารางที่ 7 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิตโครงการรักเกษร (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย	บัณฑิต			รวม (คน) ร้อยละ	
	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)			
2.00 – 2.49	5	14	—	19	34.01
2.50 – 2.74	6	6		12	21.48
2.75 – 2.99	2	10		12	21.48
3.00 – 3.24	-	9		9	16.11
≥ 3.25	1	3		4	7.16
รวม	14	42		56	100.24

เมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นกราฟปรากฏตามภาพที่ 8

ภาพที่ 8 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต โครงการรักษเกษตรในภาพรวม

(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



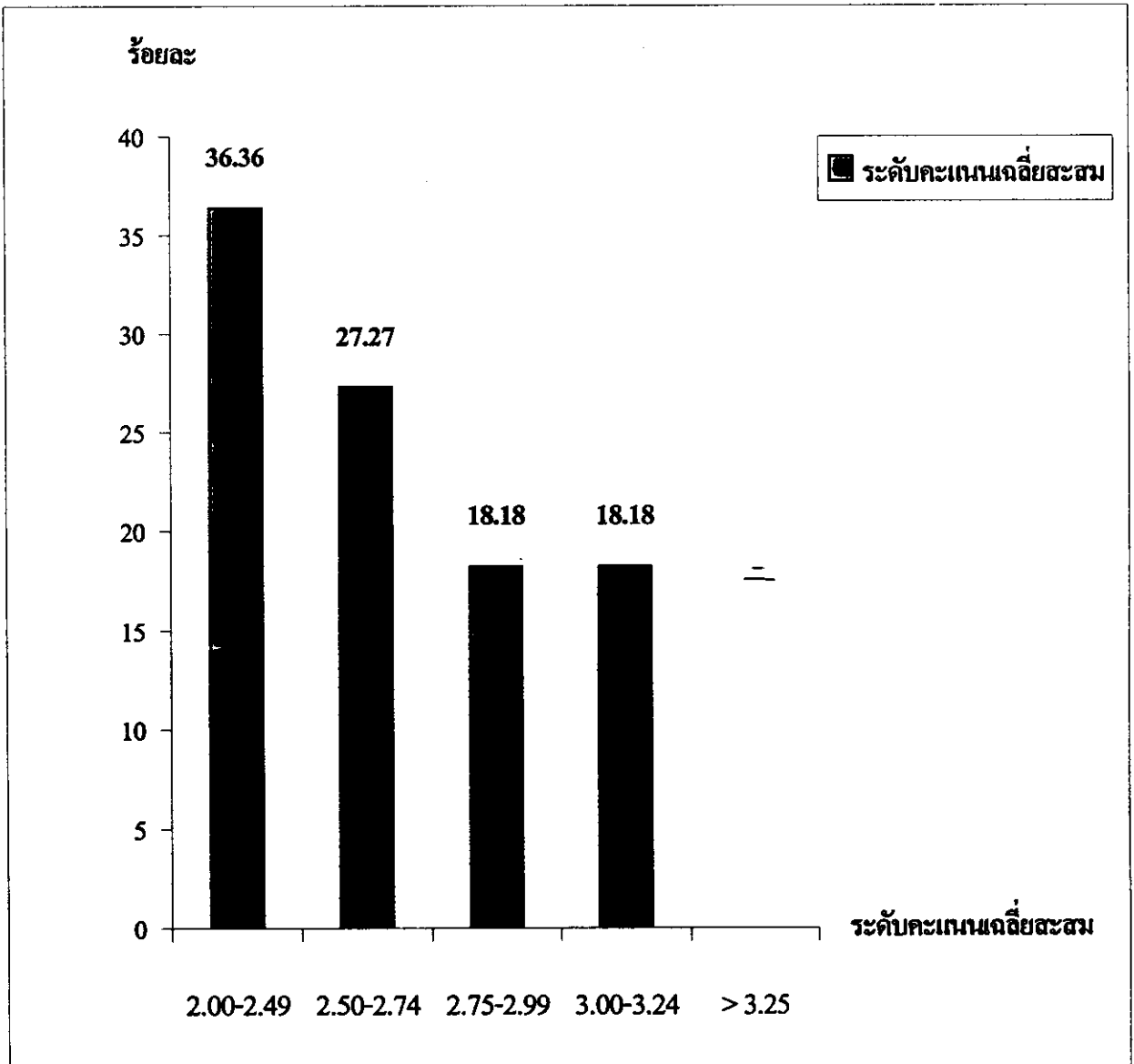
จากตารางที่ 7 และภาพที่ 8 สรุปได้ว่าบัณฑิต 3 รุ่นแรกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.49 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.01 แต่เมื่อประเมินในภาพรวมบัณฑิตร้อยละ 76.97 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 2.00-2.99 และมีบัณฑิตร้อยละ 23.27 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงเกินกว่า 3.00 ในจำนวนนี้มีบัณฑิตได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง (เกินกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.50) ร้อยละ 7.16 โดยเป็นบัณฑิตชาย ร้อยละ 25 และบัณฑิตหญิงร้อยละ 75

เมื่อแยกพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบัณฑิตตามสาขาวิชาเอกปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 8
 ตารางที่ 8 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต โครงการรักษเกณฑ์ตามสาขาวิชา (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)

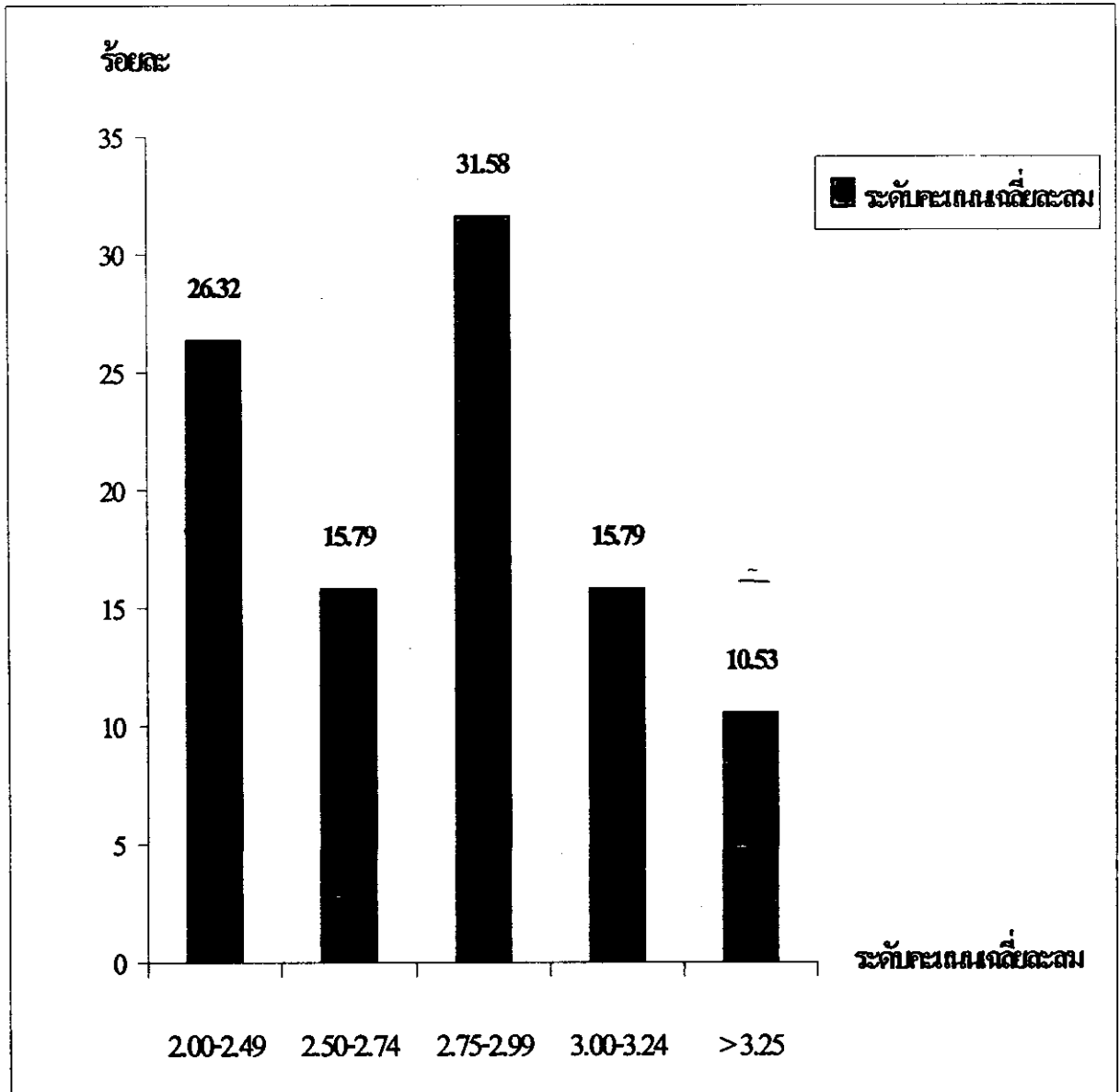
ค่าระดับคะแนน เฉลี่ย	ศึกษาศาสตร์				การจัดการศึกษาศาสตร์				ปฐมศึกษาศาสตร์				วาริชศาสตร์			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
2.00-2.49	3	5	8	53.33	1	3	4	36.36	1	4	5	26.32		2	2	18.18
2.50-2.74	2	1	3	20.00	1	2	3	27.27		3	3	15.79	3		3	27.27
2.75-2.99	1		1	6.67	1	1	2	18.18		6	6	31.58		3	3	27.27
3.00-3.24		3	3	20.00		2	2	18.18		3	3	15.79		1	1	9.09
≥										2	2	10.53	1	1	2	18.18
รวม	6	9	15	26.85	3	8	11	19.69	1	18	19	34.01	4	7	11	19.69
รวมทั้งสิ้น	56 (100.24)															

จากข้อมูลในตารางที่ 8 เมื่อนำมาแปลงเป็นกราฟแท่ง ปรากฏดังภาพที่ 9 10 11 และ 12

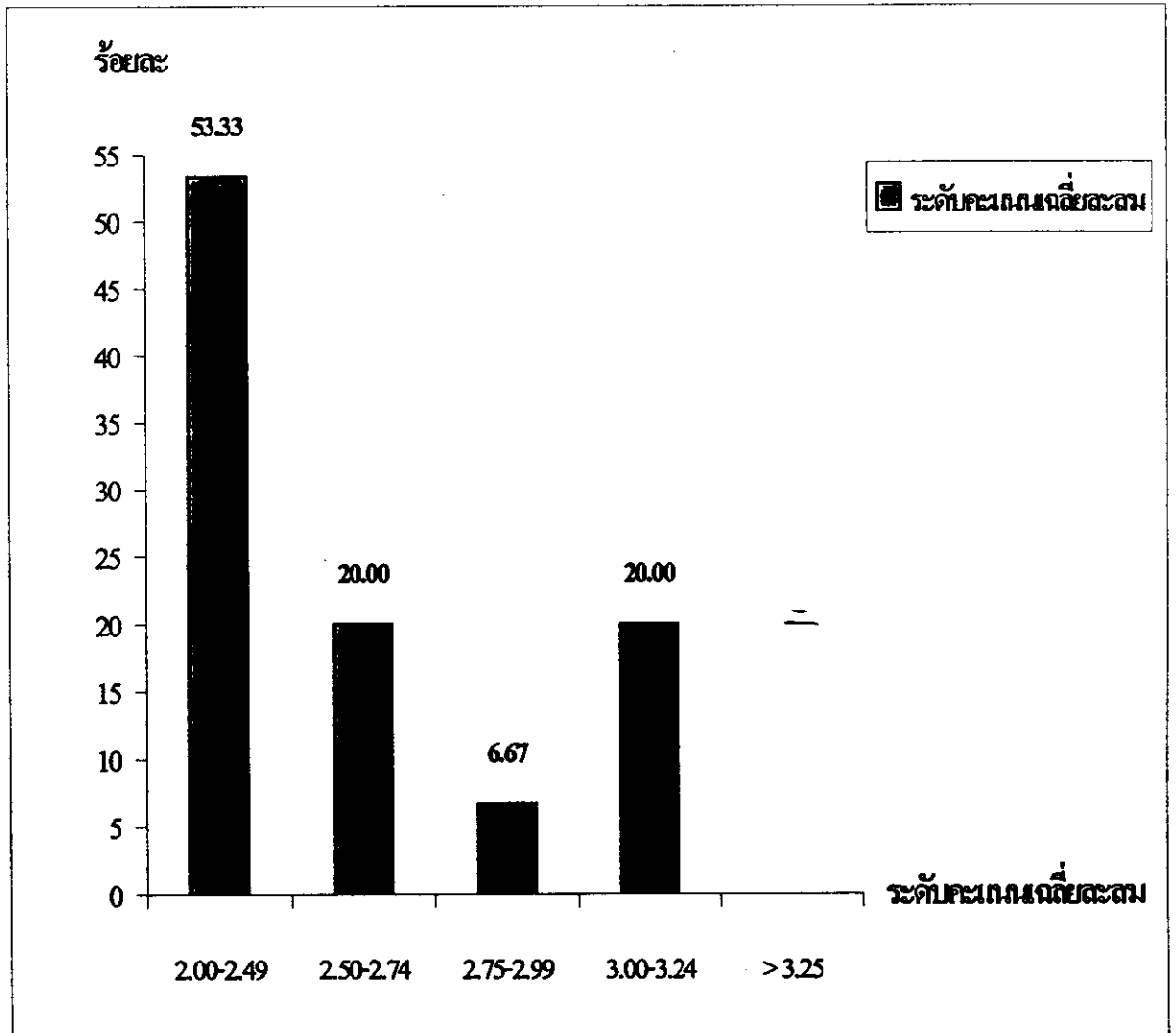
ภาพที่ 9 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิต โครงการรักษเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



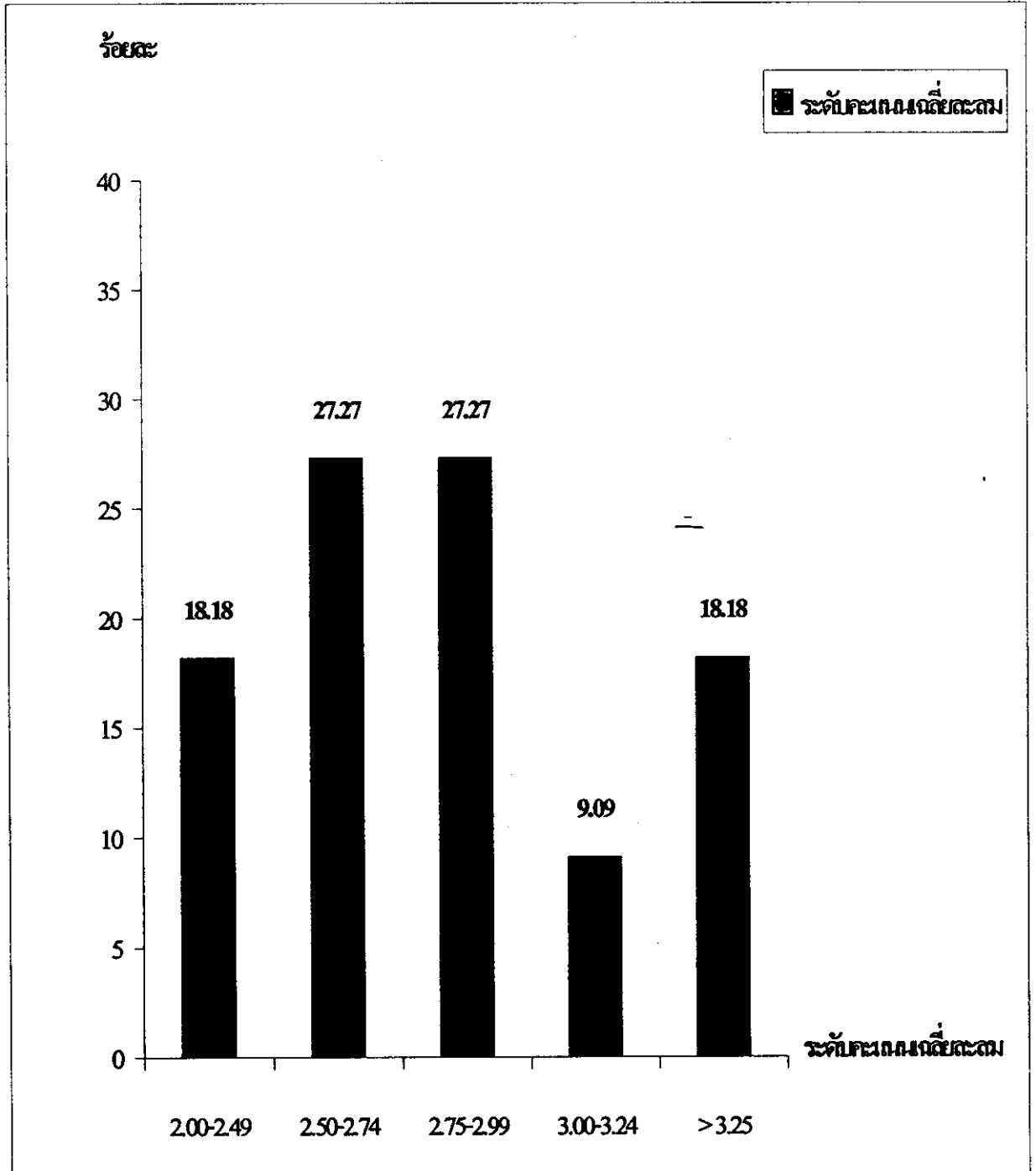
ภาพที่ 10 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



ภาพที่ 11 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของบัณฑิตโครงการรักเกษตรกรสาขาวิชาพืชศาสตร์
(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



ภาพที่ 12 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยของบัณฑิต โครงการรักเกษตรสาขาวิชาวาริชศาสตร์
(รหัส 43 44 และ 45x-xxxx)



2.3.1.2 การนำถือศาสนา

บัณฑิตรุ่นปี พ.ศ. 2543-2545 (ที่สำเร็จการศึกษา 56 คน) นับถือศาสนาดังนี้

พุทธ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

อิสลาม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

2.3.2 กลุ่มที่กำลังศึกษา

2.3.2.1 กลุ่มนักศึกษารหัส 46 และ 47x-xxxx ปรากฏผลในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รหัส 46 และ 47x-xxxx)

สาขา	>2.00	2.01-2.49	2.50-2.99	3.00-3.25	≥3.25
การจัดการศัตรูพืช		4			1
ปฐพีศาสตร์	1	2	5		
พัฒนาการเกษตร		5	4		
พืชศาสตร์	1	7	4	1	1
วาริชศาสตร์	1	7	4		
รวม	3	25	17	1	2
รวมทั้งสิ้น	48				

จากตารางที่ 9 การกระจายของค่าระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.49 และ 2.50-2.99 มากที่สุดคือ 25 และ 17 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 87.50 ในขณะที่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปรวม 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.23

2.3.2.2 กลุ่มที่กำลังศึกษา (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

นักศึกษาในกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10

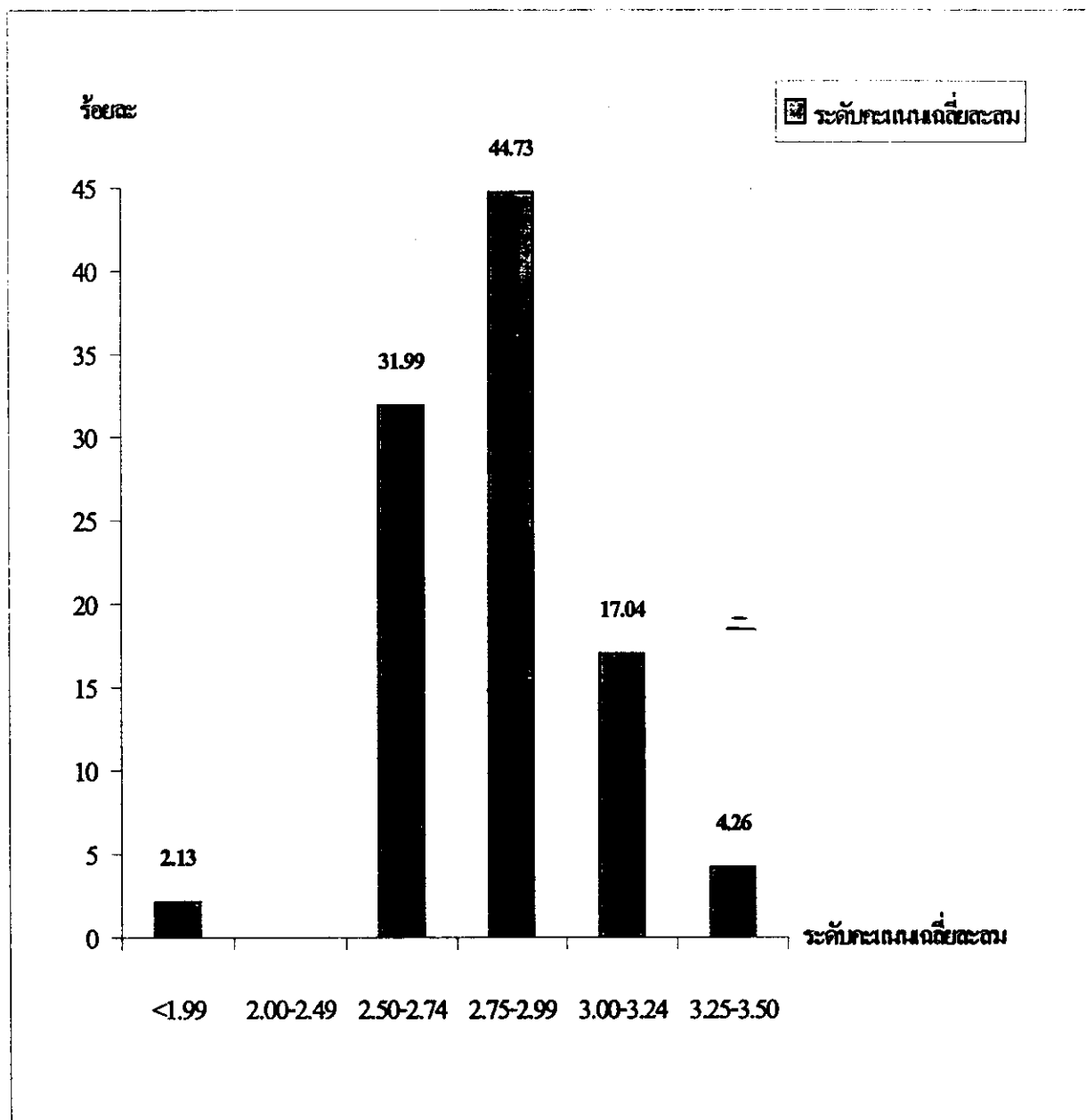
ตารางที่ 10 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย	นักศึกษา		รวม (คน)	ร้อยละ
	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)		
\leq		1	1	2.13
2.00-2.49				0.00
2.50-2.74	4	11	15	31.99
2.75-2.99	8	13	21	44.73
3.00-3.24	2	6	8	17.04
≥ 3.25		2	2	4.26
	14	33	47	100.15

เมื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นกราฟแท่ง ปรากฏผลตามภาพที่ 13

=

ภาพที่ 13 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักเกษตรในภาพรวม
(รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



จากตารางที่ 10 และภาพที่ 13 สรุปได้ว่านักศึกษาทั้ง 3 รุ่นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย 2.75-2.99 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.73 แต่เมื่อประเมินในภาพรวมนักศึกษาร้อยละ 76.72 มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 2.50-2.99

มีนักศึกษาร้อยละ 2.13 ที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99 ในขณะที่ร้อยละ 21.30 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.00 ซึ่งในจำนวนนี้ร้อยละ 4.26 ของนักศึกษาทั้งหมดมีระดับคะแนนระหว่าง 3.25-3.50

* รหัส 48 อยู่นอกขอบเขตโครงการวิจัย แต่นำมาคิดร่วมเพื่อการพัฒนาให้นักศึกษาในอนาคต

เมื่อแยกพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามสาขาวิชาเอกปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาโครงการรักษเกศจรจำแนกตามสาขาวิชาเอก (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)

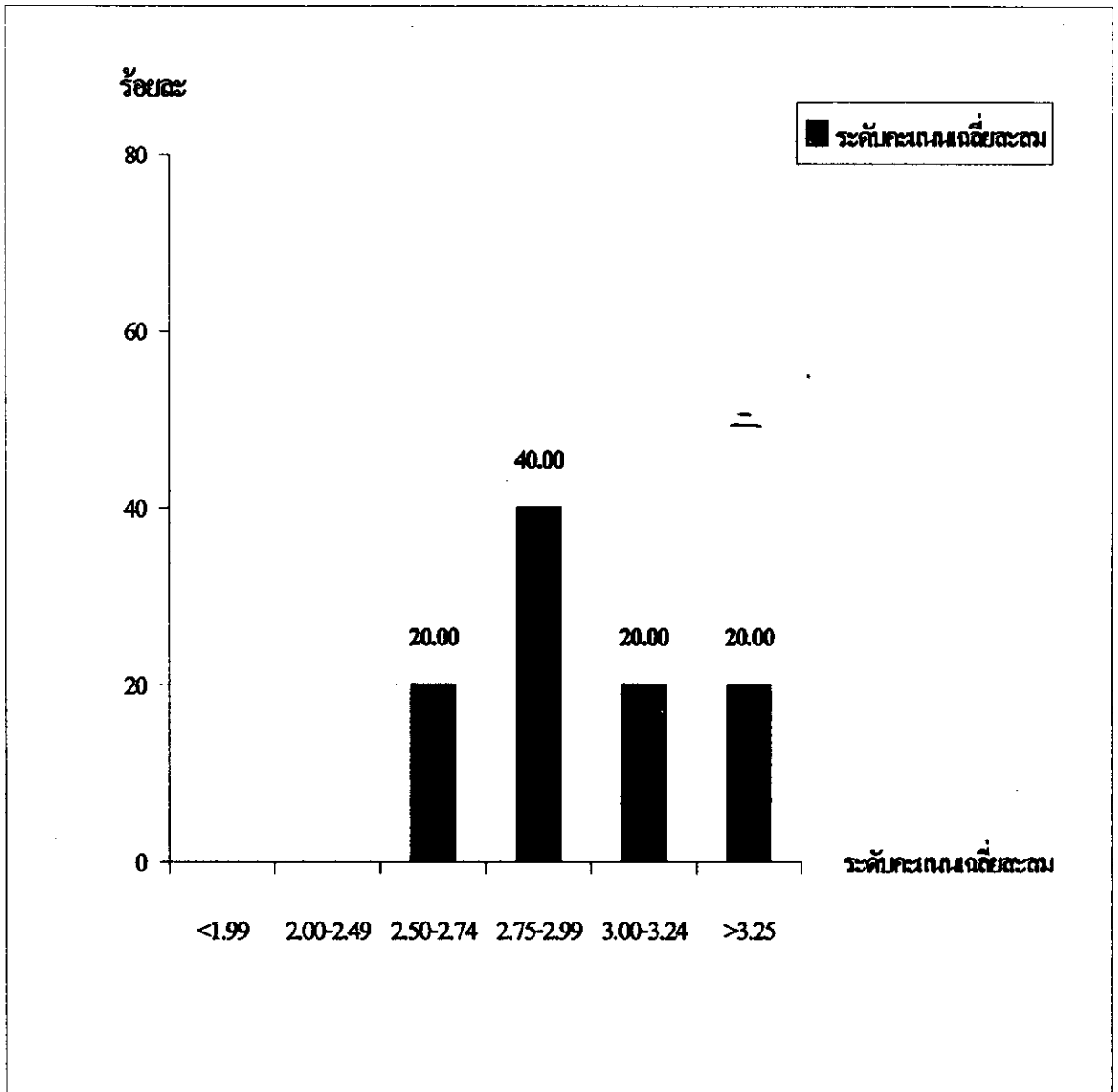
ค่าคะแนน เฉลี่ย	พีชศาสตร์				การจัดการศัตรูพืช				ปฐพีศาสตร์				วาริชศาสตร์				พัฒนาการเกษตร				
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
≤1.99		1	1	7.14																	
2.00-2.49																					
2.50-2.74	2	4	6	42.84		1	1	20.00		1	1	12.50	2	2	4	36.36			3	3	33.33
2.75-2.99	3	1	4	28.56	1	1	2	40.00	2	5	7	87.50	1	4	5	45.45	1	2	3	33.33	
3.00-3.24		3	3	21.42	1		1	20.00						2	2	18.18	1	1	2	22.22	
≥						1	1	20.00										1	1	1	11.11
รวม	5	9	14	99.96	2	3	5	100.00	2	6	8	100.00	3	8	11	99.99	2	7	9	99.99	
รวม ทั้งสิ้น	47																				

* สาขาพัฒนาการเกษตรเข้าร่วมโครงการรักษเกศจรเมื่อปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา

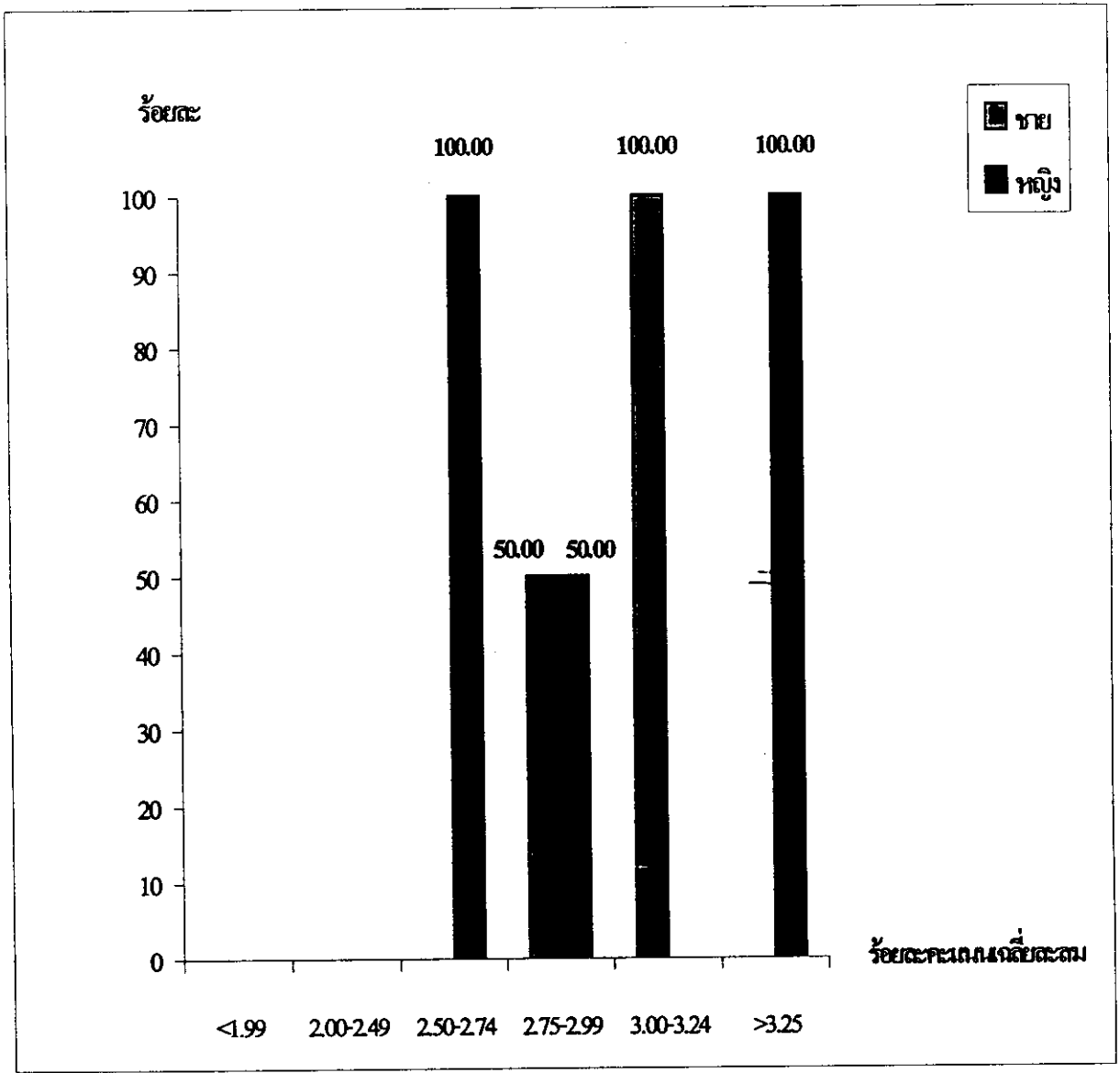
จากข้อมูลในตารางที่ 11 เมื่อนำมาแปลงเป็นกราฟแท่งโดยจำแนกตามสาขาวิชาปรากฏตามภาพที่

14-23

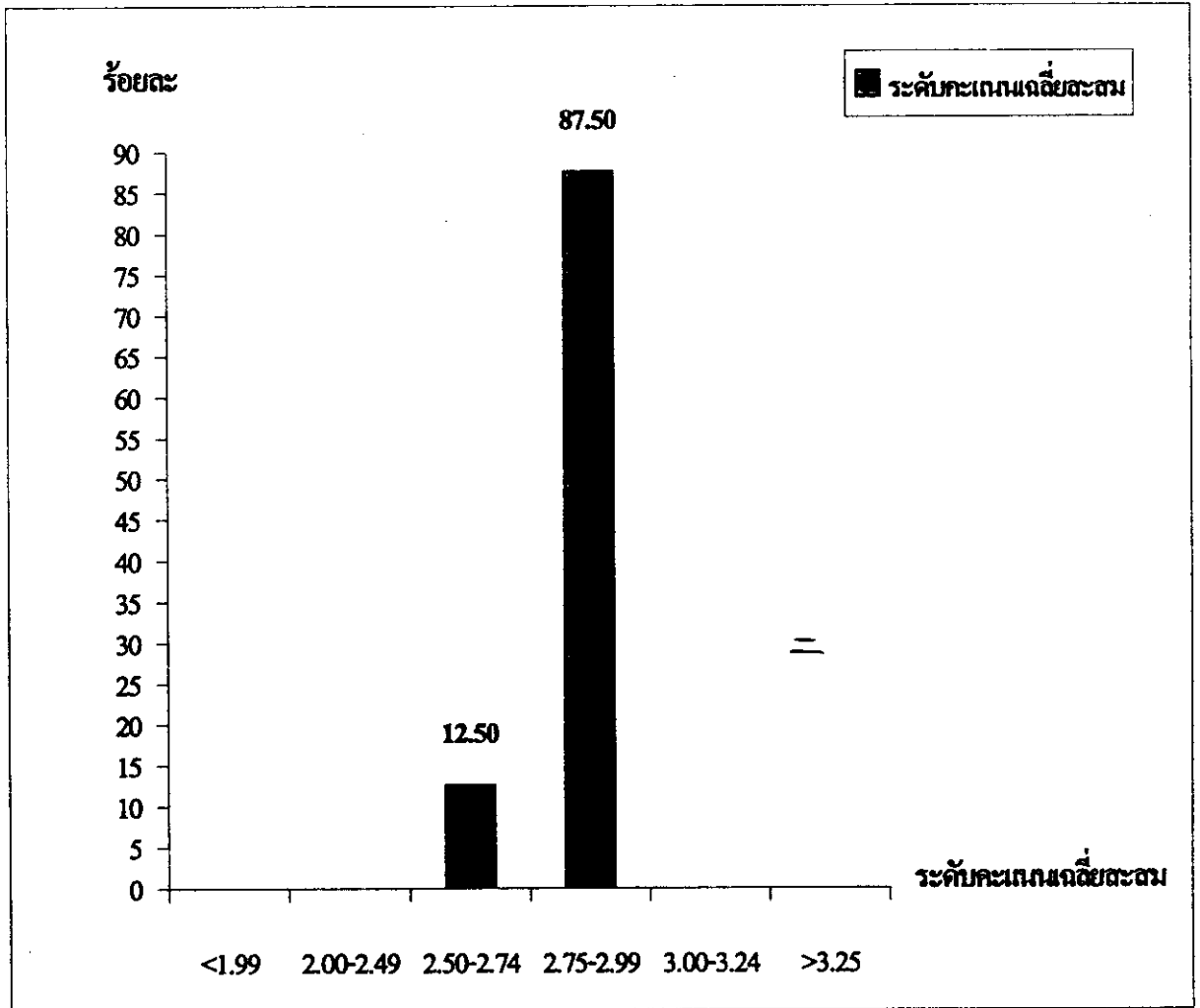
ภาพที่ 14 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



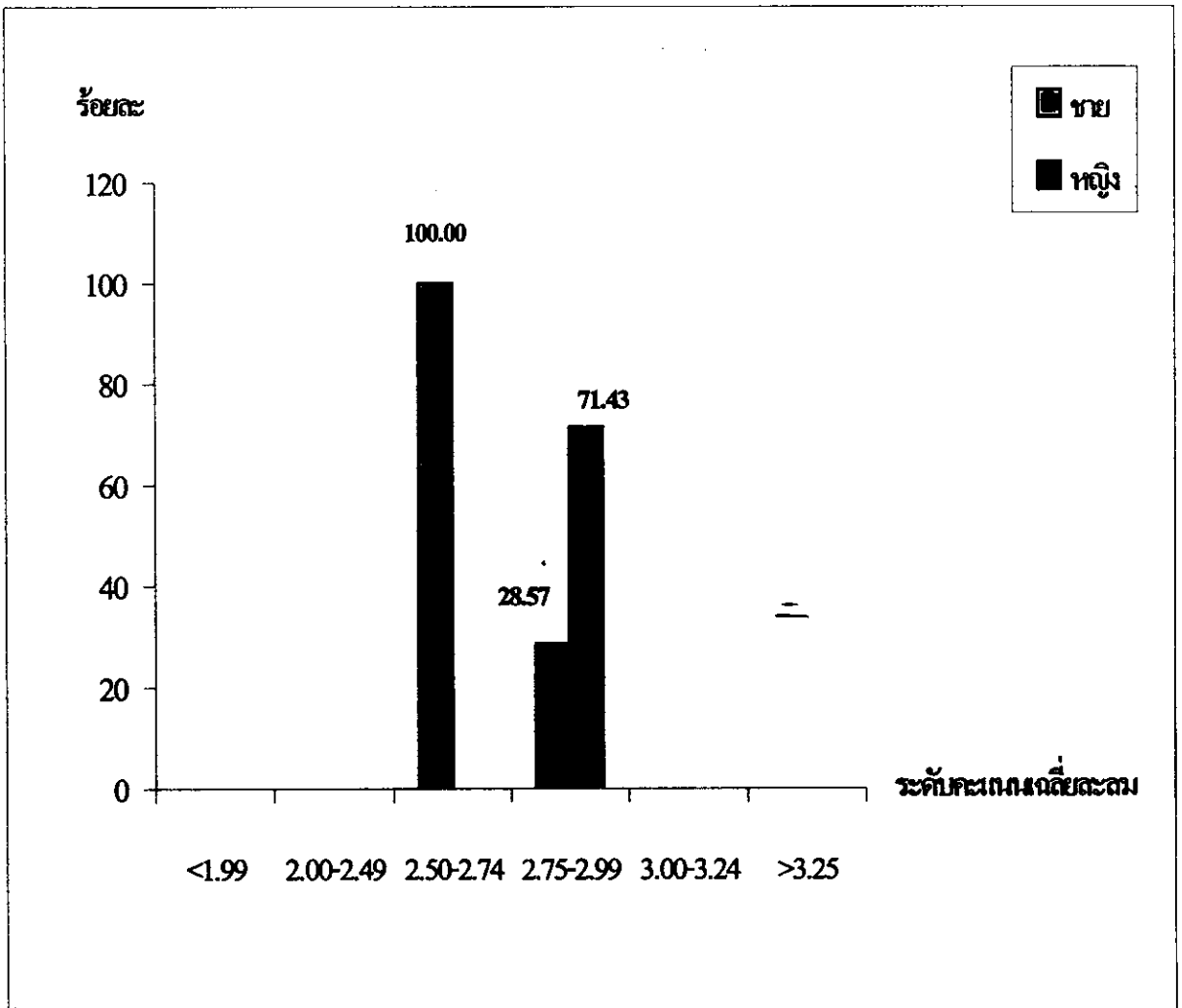
ภาพที่ 15 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



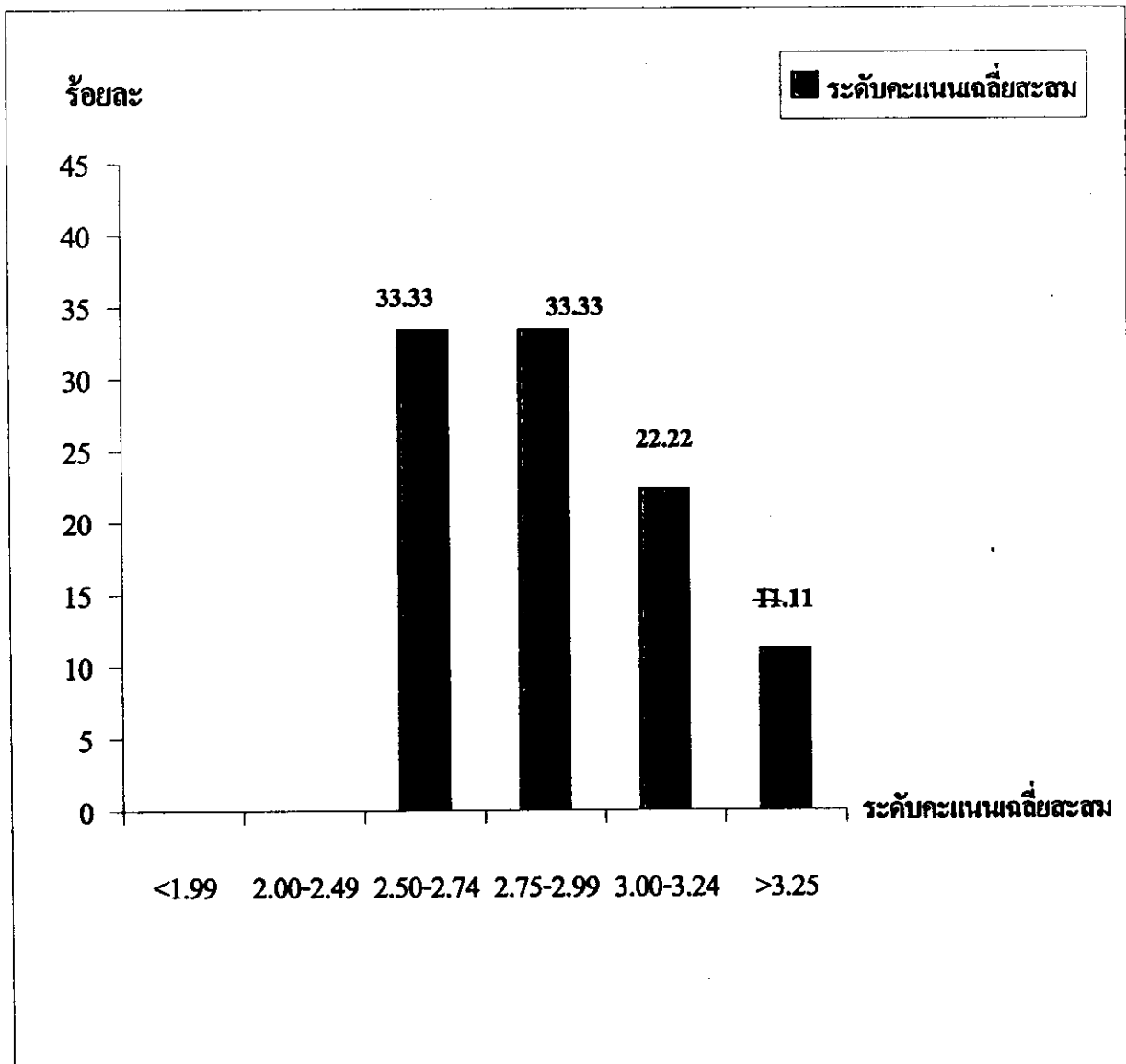
ภาพที่ 16 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์
(รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



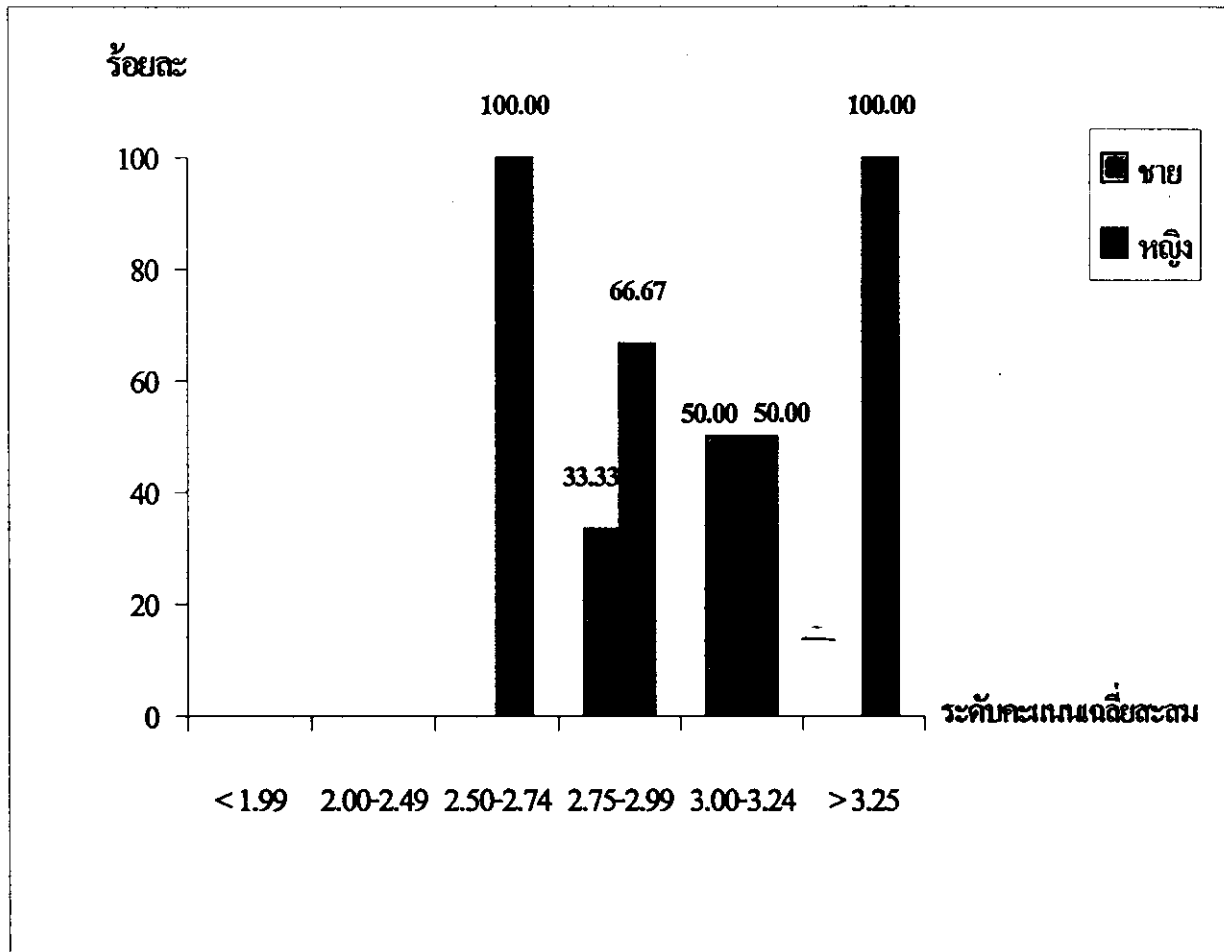
ภาพที่ 17 เปรียบเทียบการกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



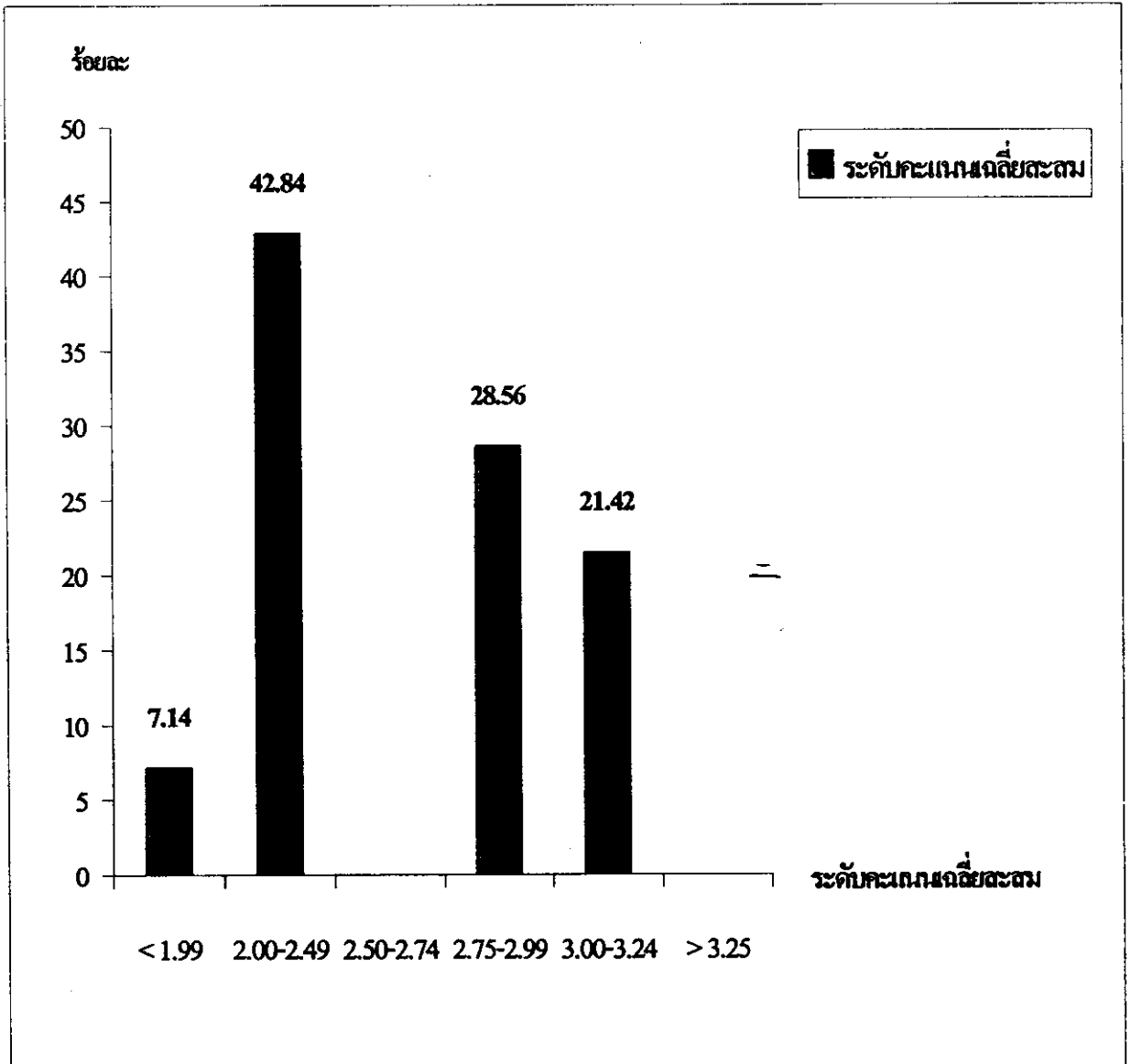
ภาพที่ 18 การกระจายค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักษาระดับ สาขาวิชาพัฒนาการ
เกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



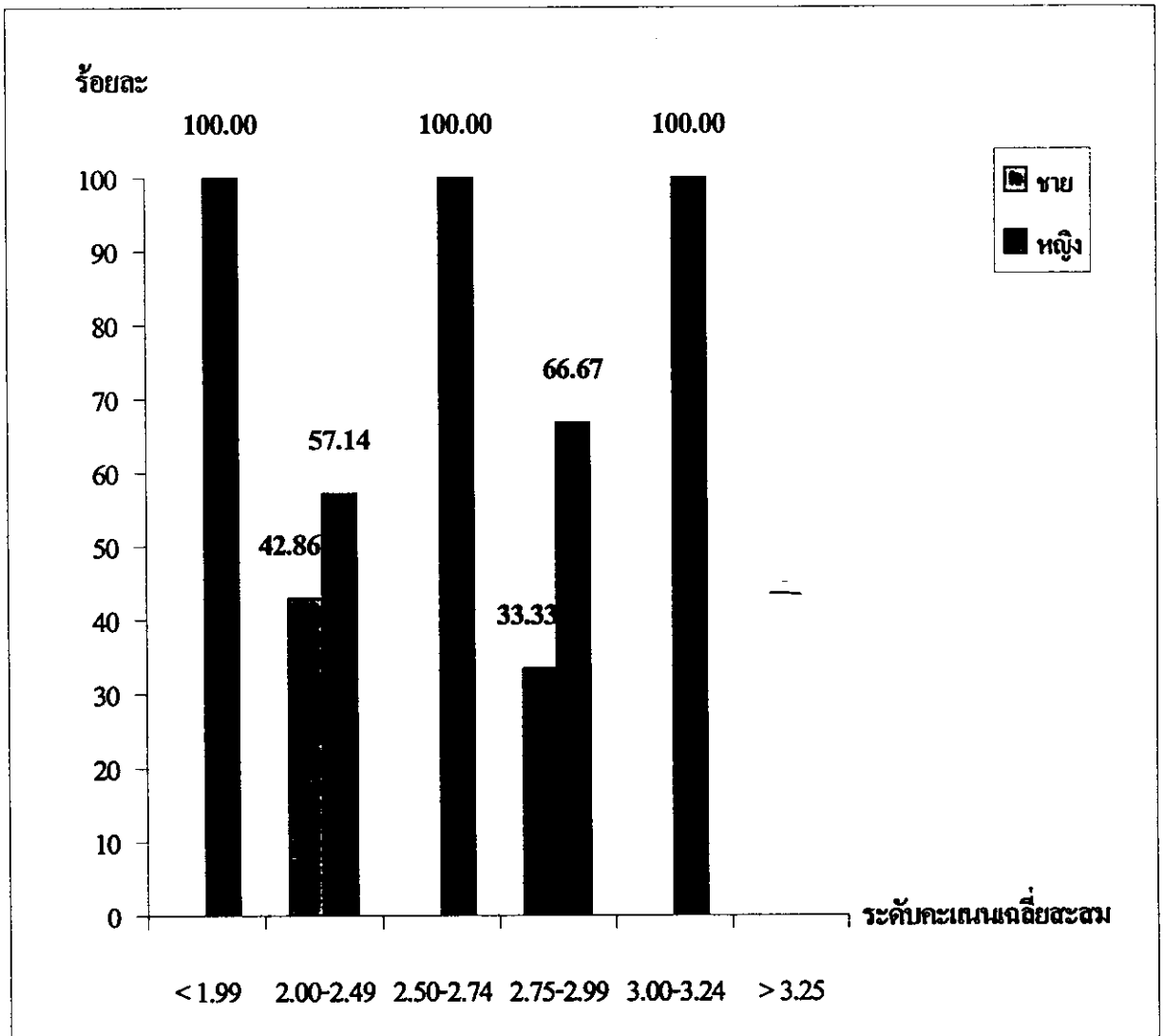
ภาพที่ 19 เปรียบเทียบการกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



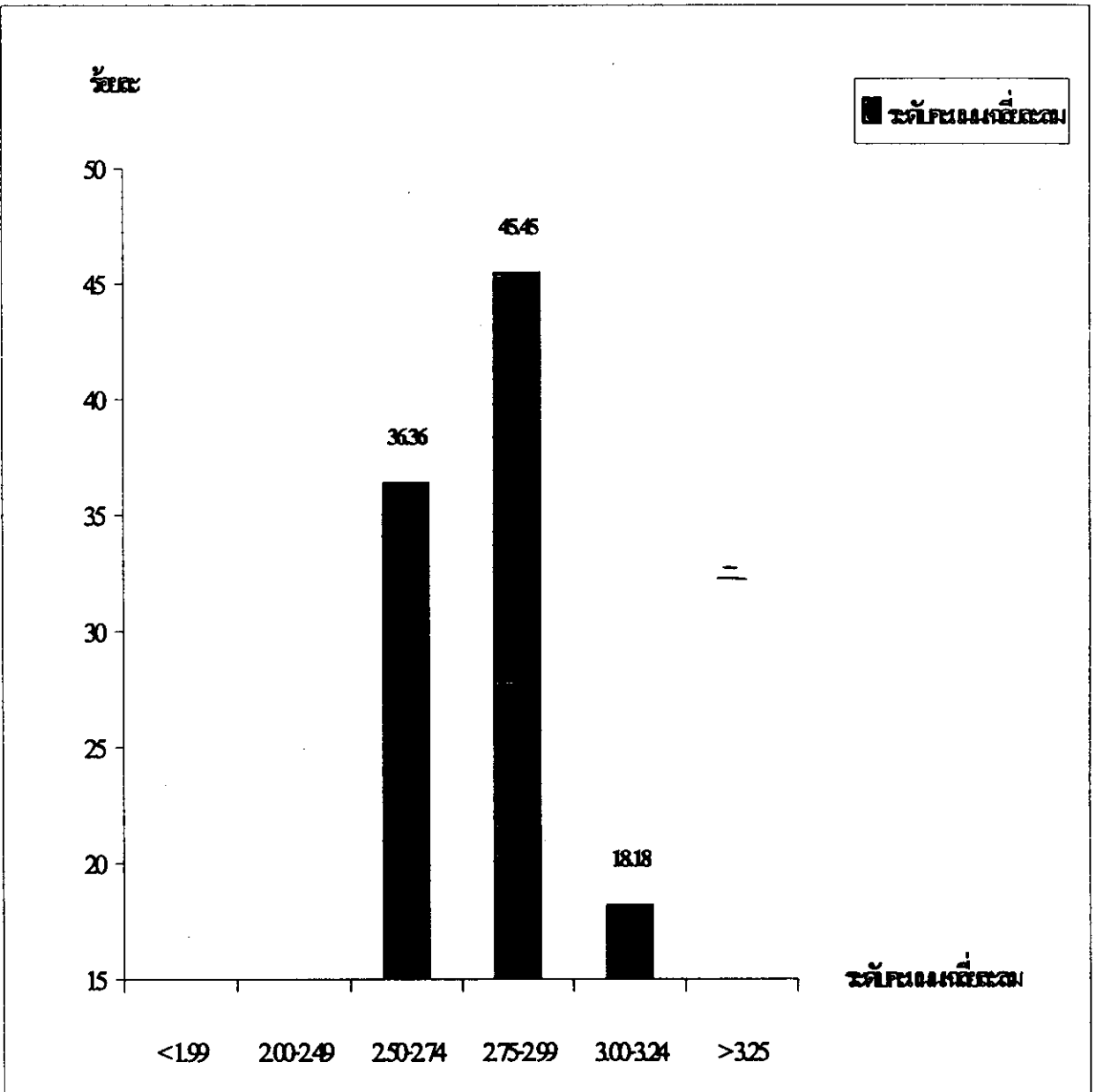
ภาพที่ 20 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์
(รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



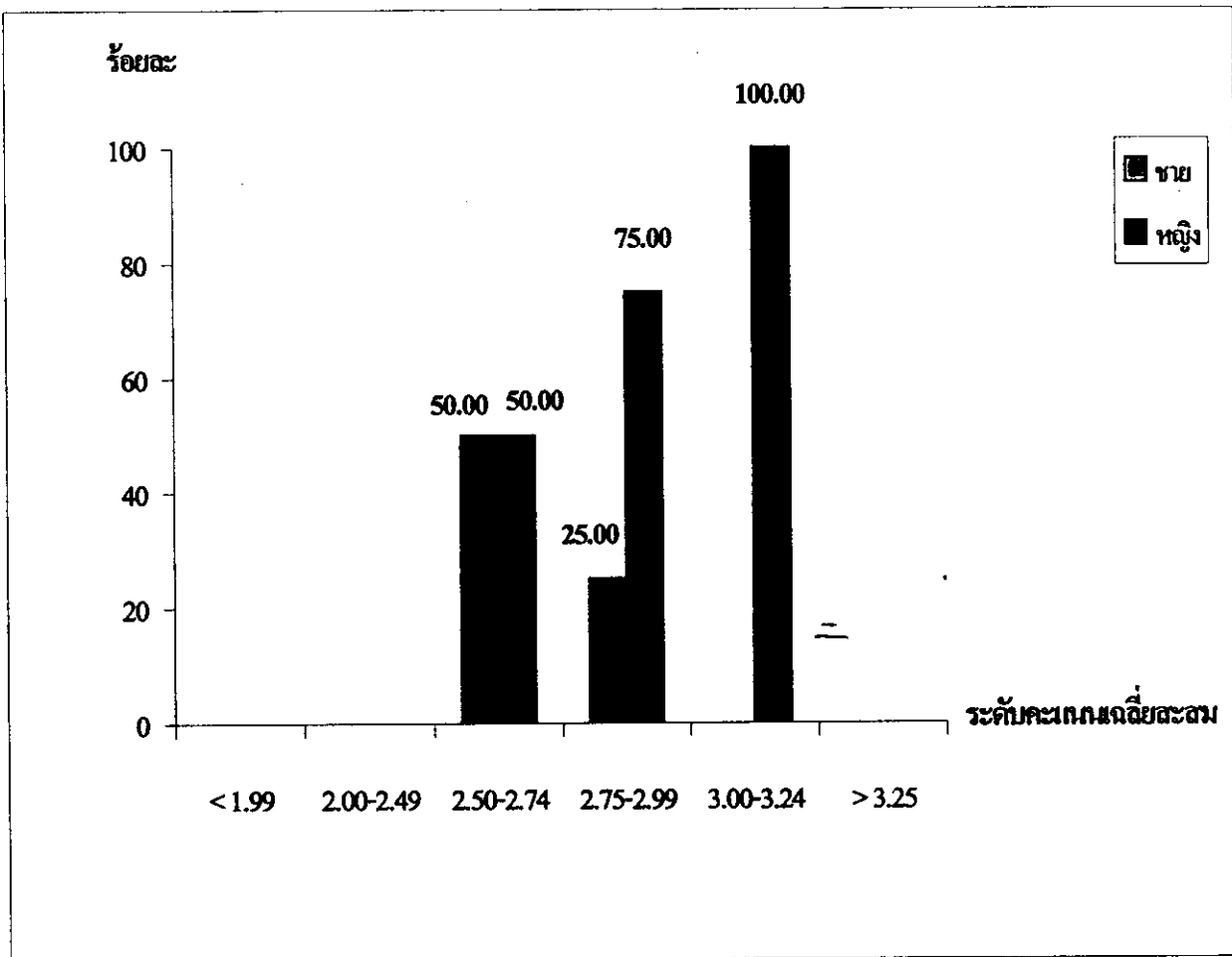
ภาพที่ 21 เปรียบเทียบการกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิง โครงการรักเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



ภาพที่ 22 การกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาโครงการรักเกษศร สาขาวิชาวาริชศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



ภาพที่ 23 เปรียบเทียบการกระจายระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาชายและหญิงโครงการรักษเกษตร
สาขาวิทยาศาสตร์ (รหัส 46 47 และ 48x-xxxx)



2.4 บทบาททางสังคมของนักศึกษา/การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรมและชมรมต่าง ๆ ในคณะฯ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ($n = 30$) ปรากฏดังต่อไปนี้

2.3.1	การมีส่วนร่วมในอนุกรรมการงานเกษตรภาคใต้/งานเกษตรแห่งชาติ	ร้อยละ 59.94
2.3.2	เป็นกรรมการสโมสรมนักศึกษาคณะทรัพยากรธรรมชาติ	ร้อยละ 59.95
2.3.3	เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของสโมสรมนักศึกษา	ร้อยละ 19.98
2.3.4	เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมในโครงการของชมรม	ร้อยละ 13.32
2.3.5	เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมขององค์การนักศึกษา	ร้อยละ 49.95
2.3.6	เป็นสมาชิกของโครงการศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 13.32
2.3.7	เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ English Camp	ร้อยละ 6.66

หมายเหตุ นักศึกษา 1 คนตอบคำถามได้เกินกว่า 1 ข้อตามสถานภาพและความเป็นจริง

2.5 การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ชีวิตในขณะที่เป็นนักศึกษาโครงการรักเกษตรจากศักยภาพและความพร้อมที่คณะมีอยู่

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ($n = 10$) ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.4.1	การเข้าร่วมอบรมคอมพิวเตอร์ที่คณะฯ จัด	ร้อยละ 60.00
2.4.2	การมีส่วนร่วมในอนุกรรมการงานเกษตรภาคใต้/งานเกษตรแห่งชาติ	ร้อยละ 80.00
2.4.3	การเข้ารับการศึกษาฝึกฝนภาษาอังกฤษจากผู้สอนชาวต่างประเทศที่คณะฯ จัด	ร้อยละ 0.00
2.4.4	การเข้าร่วมเรียนขับรถยนต์ที่คณะฯ จัด	ร้อยละ 10.00

หมายเหตุ นักศึกษา 1 คนตอบคำถามได้เกินกว่า 1 ข้อตามสถานภาพและความเป็นจริง

3. เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตคณะทรัพยากรธรรมชาติ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ($n = 40$) ปรากฏผลจำแนกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ความภาคภูมิใจในฐานะบัณฑิตของโครงการรักเกษตร

บัณฑิตมีความภาคภูมิใจ ร้อยละ 100

3.2 ทศนคติและความตั้งใจตลอดจนเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชน/สังคม บัณฑิตตอบคำถามปลายเปิดตามความคิดเห็น จำแนกได้เป็น 5 ประเด็นดังต่อไปนี้

3.2.1	ต้องการเผยแพร่ความรู้ในศาสตร์หรือสาขาที่ได้เรียนรู้สู่เกษตรกรเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาอาชีพ	ร้อยละ 79.92
3.2.2	ต้องการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางการเกษตร	ร้อยละ 23.31

- 3.2.3 ต้องการมีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรทางการเกษตรที่เสื่อมสลายไป ร้อยละ 9.99
- 3.2.4 ต้องการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและยกระดับรายได้ครัวเรือน ร้อยละ 19.98
- 3.2.5 ต้องการดำเนินชีวิตเป็นตัวอย่าง โดยให้เกษตรกรเกิดการเรียนรู้จากความสำเร็จของตัวเอง
บัณฑิต ร้อยละ 13.32

หมายเหตุ บัณฑิตมีความคิดเห็นซ้ำซ้อนกันในบางประเด็น

3.3 การนำศักยภาพไปใช้งานอาชีพ อัตราเงินเดือนและสวัสดิการที่ได้รับ

จากการสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเมื่อบัณฑิตกลับมารับพระราชทานปริญญาบัตร (เดือนกันยายน 2547 และ 2548) มีบัณฑิตตอบคำถามในประเด็นนี้น้อยมาก

3.3.1 การประกอบอาชีพ จำแนกได้ 3 ประเด็นคือ

1. ประกอบอาชีพตรงสาขา ร้อยละ 3.33
2. ประกอบอาชีพใกล้เคียงสาขา ร้อยละ 3.33
3. ประกอบอาชีพไม่ตรงสาขา ร้อยละ 6.67

3.3.2 อัตราเงินเดือน มีบัณฑิตเฉพาะกลุ่มที่ประกอบอาชีพไม่ตรงสาขาคำถามประเด็นนี้โดยบัณฑิตได้รับอัตราเงินเดือนระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท ร้อยละ 13.32

3.4 ความพึงพอใจด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากโครงการรักเกษตรกรและคณะทรัพยากรธรรมชาติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ($n = 30$) ปรากฏผลดังต่อไปนี้

3.4.1 ความพึงพอใจต่อโครงการรักเกษตรกร

นักศึกษาและบัณฑิตมีความพึงพอใจ ร้อยละ 100

3.4.2 เหตุผลของความพึงพอใจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1. ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของคน ร้อยละ 46.62
2. ไม่ต้องสอบข้อเขียนในการได้รับโอกาส ร้อยละ 6.68
3. คณาจารย์และภาควิชาเอาใจใส่ติดตามผลการเรียนและพฤติกรรม ร้อยละ 19.98

หมายเหตุ บางส่วนของนักศึกษา/บัณฑิตไม่ได้ให้เหตุผลไว้

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น

นักศึกษาและบัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นเชิงเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ โครงการรักเกษตรกรให้ดียิ่งขึ้น โดยรวบรวมเป็นประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

- ควรเพิ่มจำนวนนักศึกษาในโครงการรักเกษตรกรให้มากขึ้นแต่มีวิธีการคัดเลือกที่เหมาะสม
- ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาในโครงการได้พบปะกระชับความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

- ควรมีจุดเด่นของนักศึกษาโครงการรักเกษตร เช่น เป็นเลิศทางด้านการเกษตรคล้ายกับโครงการ สสวท พสวท
- ควรมีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาโครงการรักเกษตร
- ควรมีโครงการรักเกษตรตลอดไป
- ควรมีสวัสดิการต่าง ๆ
- ขยายพื้นที่รับสมัครให้มากขึ้น
- มีการปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษาโครงการรักเกษตร
- วิธีการคัดเลือกให้มีความยุติธรรมมากกว่าคัดเลือกผู้มีความตั้งใจและมีเกรดสูง

4. ผลกระทบของนโยบายทางการศึกษาที่ประกาศใช้มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมการรับนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา 2 กรณี คือ

4.1 นักเรียนต้องสอบรายวิชาภาษาอังกฤษจากข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยระบบสอบตรง 50% ซึ่งมีผลในทางปฏิบัติในปีการศึกษา 2547 (ภาคผนวก)

4.2 การเปลี่ยนแปลงระบบการสอบคัดเลือกเป็นแบบระบบกลางการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา (Admission) นำร่อง (รวมคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ในปี การศึกษา 2548

การเปลี่ยนแปลงนโยบายในกรณี 1.6.1 จะกระทบการดำเนินกิจกรรมการรับ จำนวนนักศึกษาที่ สมัครลดน้อยลงจาก 104 คน ในปี 2547 เหลือ 60 คนในปี 2547 หรือลดลงร้อยละ 57.69

ผลปรากฏในภาพรวมดังแสดงไว้ในตารางที่ 12 คือจำนวนนักเรียนที่สมัครลดน้อยลงทั้งในภาพรวม (ทั้งคณะฯ) และจำแนกตามสาขาวิชาเอก ยกเว้นในสาขาวิชาเอกพัฒนาการเกษตร ซึ่งเริ่มเข้าร่วมโครงการ เป็นปีที่ 2 และมีจำนวนผู้สมัครสูงขึ้นประมาณ 4 เท่า (ร้อยละ 366.67) เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 12 รายละเอียดจำนวนนักเรียนที่สมัคร จำนวนรับตามแผน และสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามรายปีการศึกษา (2543-2548)

ปีการศึกษา	จำนวนสมัคร	แผนรับ	จำนวนรับจริง	สำเร็จการศึกษา ร้อยละ	หมายเหตุ	ร้อยละ
2543	93	31	17	14 (82.35)	พ้นสภาพ (retired)	3 17.65
2544	147	31	(25) 21	2 (100.00)	ลาออก	4
2545	138	31	(29) 23	21 (91.30)	ไม่รายงานตัว ลาออก ยังไม่สำเร็จ	2 4 2 (8.70)
* ใช้คะแนนภาษาอังกฤษประกอบการสมัคร						
* (เพิ่มสาขาพัฒนาการเกษตร)						
	แผนรับ	จำนวนสมัคร	ลดลง ร้อยละ	จำนวนรับจริง	คงเหลือ (ร้อยละ)	หมายเหตุ
2546	36	104	24.64	(27) 24	24 (100.00)	ลาออก 3
2547		60	56.52	(21) 16	10 (100.00)	ไม่รายงานตัว 5
นำร่อง Admission						
2548	36	40	71.02	(10) 8	8 (100.00)	ไม่รายงานตัว 2

การเปลี่ยนแปลงนโยบายในกรณี 16.1.2 ดังวิเคราะห์ไว้ในภาพที่ 2 การรับนักศึกษาในระบบกลาง การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถานอุดมศึกษา (Admission) นำร่อง ซึ่งรวมถึงคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในปีการศึกษา 2548 ในภาพรวมของคณะฯ จำนวนผู้สมัครลดลงจาก 60 คน ในปี 2547 เป็น 40 คน ในปี 2548 หรือลดลงร้อยละ 6.67% ในระดับสาขาวิชามีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืชไม่มีผู้สมัคร

สาขาวิชาปฐพีศาสตร์ ลดลงร้อยละ 50

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร ลดลงร้อยละ 27.28

สาขาวิชาพืชศาสตร์ ลดลงร้อยละ 25

สาขาวิชาวนิชศาสตร์ ลดลงร้อยละ 23.81

แต่อย่างไรก็ตามจำนวนนักเรียนที่สมัครในปีการศึกษา 2549 (เป็นปีที่ประกาศใช้ระบบใหม่ Admission เดิมรูปแบบ) สูงขึ้นโดยภาพรวมของคณะเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2548 คิดเป็นร้อยละ 195.00 ในทำนองเดียวกันระดับสาขาวิชาที่เท่าเดิม/เพิ่มขึ้นทุกสาขา

สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืช	เพิ่มขึ้นร้อยละ 100.00
สาขาวิชาปฐพีศาสตร์	ไม่เพิ่มขึ้น
สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร	เพิ่มขึ้นร้อยละ 212.50
สาขาวิชาพืชศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 191.67
สาขาวิชาวาริชศาสตร์	เพิ่มขึ้นร้อยละ 206.25

สรุปและวิจารณ์

โครงการรักเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่บุตร-ธิดาเกษตรกรเป็นเบื้องต้น โดยเริ่มให้บริการตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 เป็นต้นมา โดยในช่วง 3 ปีแรกมีภาควิชาต่าง ๆ รวม 4 ภาควิชาคือ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พืชศาสตร์ และวาริชศาสตร์ ให้โควต้าสำหรับโครงการนี้รวม 31 ที่นั่ง มีนักเรียนสนใจสมัครเข้าศึกษาในช่วง 3 ปีแรก (2543-2545) 93 147 และ 138 คน และมีจำนวนเข้าศึกษาจริง 17 25 และ 29 คนตามลำดับ ต่อมาเปิดโอกาสให้กว้างขึ้นโดยรับนักเรียนที่สนใจและต้องการมีส่วนร่วมพัฒนางานด้านการเกษตร รวมทั้งมีภาควิชาพัฒนาการเกษตรเข้าร่วมโครงการในปี 2546 ทำให้ยอดที่นั่งเพิ่มเป็น 36 คน

ในช่วงปีการศึกษา 2547 ถึง 2548 จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาลดต่ำลงซึ่งเป็นผลกระทบจากความต้องการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้นักเรียนแบบผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งได้จากการจัดสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยโดยระบบสอบตรง 50% และระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษา (นาร์อง) (Admission) ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือ สกอ. โดยมีจำนวนนักเรียนสมัครทั้งสิ้น 60 และ 40 คน และรายงานตัวเข้าศึกษาจำนวน 21 และ 10 คนตามลำดับ

อย่างไรก็ตามในช่วง 5 ปีแรกของการเปิดโอกาสทางการศึกษา (ปีการศึกษา 2543-2547) สามารถให้บริการแก่นักศึกษาในภาคใต้ได้ครอบคลุมพื้นที่ 11 จาก 14 จังหวัด (ร้อยละ 78.57) 37 จาก 141 อำเภอ (ร้อยละ 26.24) 45 จาก 500 โรงเรียน (ร้อยละ 9.00) โดยมีจำนวนบัณฑิต/นักศึกษาคตามโครงการนี้รวม 119 คน ส่วนจังหวัดที่ไม่มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการนี้คือ จังหวัดระนอง, พังงา และภูเก็ต ทั้งนี้คาดว่านักเรียนมีความสะดวกสบายในการเดินทางและมีทางเลือกเพื่อศึกษาต่อในพื้นที่ภาคกลางมากกว่า นอกจากนี้เมื่อศึกษาพื้นฐานอาชีพของครอบครัวพบว่านักศึกษามาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรถึงร้อยละ 74.29 รับจ้างและค้าขายคิดเป็นร้อยละ 19.38 และ 12.92 ตามลำดับ โดยมีรายได้เฉลี่ย 5,566.67 บาท/เดือน แต่อย่างไรก็ตามรายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน/ปี ไม่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีทุนการศึกษาและเงินยืมเพื่อการศึกษาของรัฐรองรับ (บุญเลิศ จันทน์ไสย และเมตตา กุณิง, 2544)

ในประเด็นที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2543-2545 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาร้อยละ 82.35 84.00 และ 72.41 โดยมีร้อยละของการไม่สำเร็จการศึกษาด้วยสาเหตุต่าง ๆ คือ ตกออกร้อยละ 17.65 ลาออกร้อยละ 16.00 และไม่มารายงานตัวและยังไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 20.69 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาทั้งโครงการรวม 6 รุ่น (ปีการศึกษา 2543-2548) มีผู้เข้าร่วมศึกษารวม 157 คน ในขณะที่มีผู้ตกออกเพียง 3 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 1.91

เมื่อพิจารณาผลการศึกษาในภาพรวมของนักศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2546-2547) ปรากฏผลระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50-2.99 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.50 (76.17 เมื่อรวมรหัสนักศึกษา 48x-xxxx) ในขณะที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเกินกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 6.23 (21.49 เมื่อรวมรหัสนักศึกษา 48x-xxxx) ทั้งนี้มีนักศึกษาเพียง 1 คนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 (คิดเป็นร้อยละ 2.13) จึงสรุปได้ว่านักศึกษาตามโครงการรักษเกศตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวแตกต่างไปจากบุญเลิศ จันทน์ไสย์ และเมตตา ภูนิง (2544) และไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2542) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา ตามลำดับ ที่รับเข้าศึกษาโดยวิธีการให้โควต้าต่ำกว่าวิธีการสอบคัดเลือก กล่าวคือนักศึกษาที่คัดเลือกเข้าศึกษาโดยการสอบตรงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอบรวม และวิธีการให้โควต้าตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความแตกต่างดังกล่าวน่าจะมีสาเหตุมาจากโครงการรักษเกศตรได้วางเงื่อนไขโดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาต่อต้องมีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (5 ภาคการศึกษา) รวมกันไม่ต่ำกว่า 2.50 ดังนั้นนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจึงเชื่อมั่นได้ว่ามีระดับสติปัญญาที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างดีเป็นพื้นฐานอยู่ก่อนแล้ว นอกจากนี้การกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมว่าต้องเป็นผู้ที่มีใจรักและต้องการสืบสาน และพัฒนางานทางด้านการศึกษา ซึ่งตรงกับทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งในประเด็นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของไพฑูรย์ อิงคสุวรรณ (2536) ที่วิจัยบทบาทและสัมฤทธิ์ผลในการผลิตบัณฑิตปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในรอบ 50 ปี พบว่าโครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานให้ความรู้ในการประกอบอาชีพอิสระ ให้ความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทั้งนี้เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาและก้าวหน้าไปมาก ดังนั้นหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยก็ควรจะมีการปรับปรุงให้เหมาะสมทันสมัยกับยุคและกาลเวลาและก้าวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ด้วย หากหลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยแล้วโอกาสที่นักศึกษาจะได้รับการสั่งสอน และพัฒนาจะมีมากขึ้นสามารถรู้และเข้าใจเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ เพื่อการเตรียมตัวที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

เมื่อศึกษาถึงทัศนคติของนักศึกษาที่จะตั้งใจศึกษาศาสตร์ทางการเกษตรและเป้าหมายในการพัฒนางานด้านการเกษตรในชุมชนภายหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 79.92 ต้องการเผยแพร่ความรู้ในศาสตร์หรือสาขาที่เรียนสู่เกษตรกรเพื่อมีส่วนร่วมพัฒนาอาชีพ ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมนักศึกษามีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชมรม สโมสร และองค์การนักศึกษา มีการเก็บเกี่ยวประสบการณ์จากศักยภาพและความพร้อมที่คณะทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่และเอื้อโอกาสให้ นอกจากนั้นนักศึกษามีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษาภายใต้โครงการรักษเกศตร และพึงพอใจในด้านต่าง ๆ จากโครงการร้อยละ 100 โดยมีสาเหตุมาจากการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของคน การที่ไม่ต้องผ่านการสอบข้อเขียน ตลอดจนการเอา

ใจใส่จากคณาจารย์และภาควิชาต่าง ๆ เพื่อติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของคน ซึ่งในประเด็นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของบุญเลิศ จันทร์ไธษ (2544 ก) และบุญเลิศ จันทร์ไธษ (2544 ข) ที่กล่าวถึงประสิทธิภาพการสอนสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน สันทนาการ และกิจกรรมสังคม ตามลำดับ ล้วนมีส่วนเสริมสร้างพัฒนาการและทัศนคติเชิงบวกต่อนักศึกษาและต่อความสำเร็จผล นอกจากนี้นักศึกษาและบัณฑิตได้เสนอแนะความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโครงการรักษะศรให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญคือ เพิ่มจำนวนนักศึกษาในโครงการรักษะศรให้มากขึ้นแต่มีวิธีการคัดเลือกที่เหมาะสม ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาในโครงการได้พบปะ กระทบความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ควรมีจุดเด่นของนักศึกษาโครงการรักษะศร ควรมีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาในโครงการรักษะศร เป็นต้น