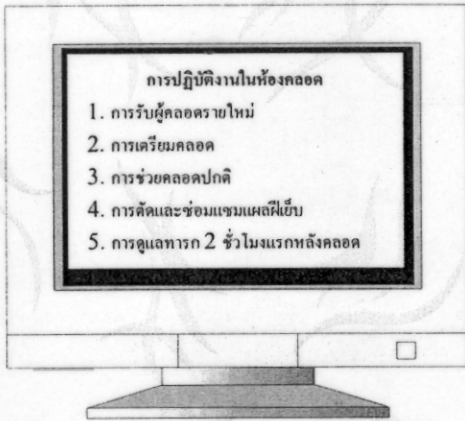


รายงานวิจัย
เรื่อง

ผลของการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์ต่อความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล
ในห้องคลอดของนักศึกษาพยาบาล

Effects of Instructional Videotape on Knowledge and Labour Practical Skills of
Nursing Students



ศศิกันต์ กาละ
สุนันทา ยังวนิขเศรษฐ
โสพิญ ชูนวน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
การวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุนรายได้มหาวิทยาลัย ประเภทงานวิจัยสถาบัน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

พ.ศ. 2550

หัวข้อวิจัย: ผลของการสอนด้วยสื่อวีดิทัศน์ต่อความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในห้อง
 คลอดของนักศึกษาพยาบาล (Effects of Instructional Videotape on knowledge
 and Labour Practical Skills of Nursing Students)

คณะผู้วิจัย: ศศิกานต์ กาละ (Sasikarn Kala)
 สุนันทา ช่างวนิชเศรษฐ (Sunanta Youngwanichsate)
 โสเพ็ญ ชูนวน (Sopen Chunuan)

หน่วยงาน: ภาควิชาการพยาบาลสตรีและเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งทุน: ทุนรายได้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี 2546 ประเภททุนวิจัยสถาบัน

ปีรายงาน: 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในการปฏิบัติการ
 พยาบาลก่อน และหลังการทดลองภายในกลุ่มของนักศึกษาที่เรียน โดยใช้ชุดสื่อการสอนวีดิทัศน์
 และภายในกลุ่มที่มีการเรียนตามปกติ 2) เปรียบเทียบความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลหลังการ
 ทดลองระหว่างกลุ่มของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดสื่อการสอนวีดิทัศน์และการเรียนตามปกติ และ
 3) ศึกษาเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลหลังการสอนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดสื่อ
 การสอนวีดิทัศน์กับการเรียนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน
 104 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้รับบริการทางสูติศาสตร์ 1 ภาควิชาการศึกษ
 ที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใช้การแบ่งเป็น
 2 กลุ่มตามเลขคู่และเลขคี่และจับฉลากเพื่อให้ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละครั้งต่อกลุ่ม
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สร้างขึ้น โดยทีมผู้วิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดสื่อวีดิทัศน์ ประกอบด้วย
 วิธีปฏิบัติการปฏิบัติงานในห้องคลอด 5 เรื่อง คู่มือการใช้สื่อ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และคู่มือ
 เนื้อหา 5 เรื่อง 2) แบบสอบถามส่วนบุคคล เครื่องมือประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในห้อง
 คลอด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ความถี่ ร้อยละ และ สถิติที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า

1. ความรู้ก่อนและหลังการใช้สื่อวีดิทัศน์ทั้งภายในกลุ่มทดลองและภายในกลุ่มควบคุม
 แตกต่างกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังการฝึกปฏิบัติสูงกว่าก่อนการฝึกปฏิบัติทั้งสองกลุ่มอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t = -13.64$ และ $t = -7.110$ ตามลำดับ)

2. พบว่าความรู้หลังการใช้สื่อวีดิทัศน์ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน โดยกลุ่ม
 ทดลองคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t = 4.56$)

3. การประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติงานในห้องทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้ง 5 ทักษะย่อย พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีทักษะการพยาบาลในห้องทดลองทั้ง 5 ทักษะ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าสื่อวีดิทัศน์ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในห้องทดลองของนักศึกษาพยาบาล อย่างไรก็ตามการที่ผลการทดลองนี้ปฏิเสธสมมติฐานในข้อสุดท้ายอาจเป็นเพราะความจำกัดในเรื่องการใช้สื่อเนื่องจากนักศึกษาได้คู่มือก่อนการฝึกปฏิบัติเพียงครั้งเดียวจึงไม่มีผลต่อการเพิ่มทักษะดังกล่าว ดังนั้นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อการปฏิบัติในระยะทดลอง อาจจะมีการเตรียมตัวโดยการฝึกที่ศูนย์ศึกษาด้วยตัวเอง (LRC) ร่วมกับการดูสื่อวีดิทัศน์

Research Title: Effects of Instructional Videotape on knowledge and Labour
Practical Skills of Nursing Students

Research Team: Sasikarn Kala
Sunanta Youngwanichsate
Sopen Chunuan

Organization: Department of Women and Children, Faculty of Nursing, Prince of
Songkla University

Source of Fund: Prince of Songkla University for the year 2003

Report Year: 2007

Abstract

The proposes of this quasi-experimental research were to: 1) compare the knowledge in nursing practice before and after providing intervention by using instructional videotape (material aid and VCD), 2) compare the knowledge in nursing practice among experimental and control groups, and 3) to examine the nursing skills among students who were taught by using instructional videotape and those received usual teaching. The sample consisted of 104 third year nursing student who registered in Practicum in Nursing Obstetric Clients during the first semester in the academic year 2004. The subjects were divided into two groups by using student identification number: odd and even. Then researchers randomly assigned students into either control or experimental group. The instruments used in this study consisted of 1) experimental instruments including guideline of material aids, pretest and posttest, and 5 handbooks of content and 2) assessment instruments for data collection including subjects' demographic characteristics and Obstetric Nursing Skills Evaluation Questionnaire. Data were analyzed by using frequencies, percentages, t- test and paired t-test. The results of this were as follows:

1. There were statistically significant differences in obstetric nursing knowledge before and after teaching by using material aids and usual teaching in both experimental and control groups ($t = -13.64, p < .001$; $t = -7.110, p < .001$, respectively). The means obstetric nursing knowledge score of both groups after having clinical practice were higher than that of before having clinical practice.

2. There were statistically significant differences in obstetric nursing knowledge post test between the experimental group and control group ($t = 4.56, p < .001$)

3. There were not statistically significant differences in obstetric nursing skills between the experimental group and control group

Findings of this study indicated that the developed material aids were useful for improving students' knowledge in clinical practice during the intrapartum period. However, the results of this study rejected the third hypothesis; it might be because nursing students watched VCD only one time before they had clinical practice. Thus, clinical obstetric nursing skills could not improve by only using material aid; nursing students might be need to practice obstetric nursing skills in the LRC together with instructional videotape before having clinical practice course to improve their clinical nursing skills.