

## ภาคผนวก ข

ตารางที่ 2 หน่วยภาระงานสอนของอาจารย์ต่อปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2545-2547

	อาจารย์	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2546	ปีการศึกษา 2547
1.	A	11.59	25.24	57.34
2.	B	20.38	33.76	72.32
3.	C	16.48	20.32	32.94
4.	D	19.70	9.10	27.62
5.	E	7.59	6.71	23.53
6.	F	11.56	42.79	54.93
7.	G	17.09	7.79	23.33
8.	H	14.89	25.14	37.79
9.	I	48.91	16.45	36.02
10.	J	22.68	29.03	20.74
11.	K	28.21	21.09	20.95
12.	L	19.01	22.46	41.33
13.	M	15.38	20.99	19.26
14.	N	15.64	24.20	22.96
15.	O	4.96	13.95	26.52
16.	P	13.89	17.06	37.03
17.	Q	22.20	50.48	27.07
18.	R	40.96	29.68	38.53
19.	S	6.68	19.74	26.63
20.	T	29.61	19.31	108.88
21.	U	26.05	22.91	34.05
22.	V	15.21	33.13	25.25
23.	W	23.49	27.99	48.98
24.	X	15.24	16.56	17.39
25.	Y	22.28	20.45	37.17
26.	Z	16.85	33.43	25.97
27.	AA	28.82	25.05	53.27
28.	AB	14.84	29.06	24.34
29.	AC	12.26	20.55	24.99
30.	AD	40.37	15.16	33.19
31.	AE	12.50	25.23	3.52
32.	AF	15.11	31.21	22.13
33.	AG	17.00	23.41	42.49

อาจารย์	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2546	ปีการศึกษา 2547
34. AH	12.56	14.70	22.21
35. AI	17.22	15.86	15.75
36. AJ	12.60	14.86	14.10
37. AK	12.31	11.93	19.55
38. AL	12.31	16.01	28.75
39. AM	13.30	15.25	16.65
40. AN	17.47	18.53	14.06
41. AO	13.10	16.98	15.33
42. AP	14.61	18.74	20.58
43. AQ	19.23	10.01	21.12
44. AR	13.94	24.09	20.97
45. AS	18.72	26.98	41.35
46. AT	13.77	19.5	22.52
47. AU	12.50	15.98	22.58
48. AV	8.34	13.98	33.38
49. AW	7.61	10.23	17.34
50. AX	13.08	12.14	23.20
51. AY	12.66	16.96	11.23
52. AZ	12.56	15.83	20.2
53. AAA	15.75	21.05	19.34
54. AAB	12.09	14.80	27.59
55. AAC	4.79	18.61	33.51
56. AAD	13.25	25.23	18.60
57. AAE	6.70	22.12	70.29
58. AAF	10.18	31.61	65.61
59. AAG	14.47	16.03	16.84
60. AAH	14.71	23.31	20.43
61. AAI	20.35	20.83	25.74
62. AAJ	14.00	15.74	54.00
63. AAK	6.26	10.54	20.61
64. AAL	14.54	22.96	22.08
ค่าเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา ( $\bar{X}$ )	16.51	20.79	30.79
ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{\bar{X}}$ )	22.70		

ตารางที่ 3 ภาระงานอื่น ๆ ของอาจารย์นับเป็นขั้นหรือครั้งต่อปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2546-2548

อาจารย์	ปีการศึกษา 2546		ปีการศึกษา 2547		ปีการศึกษา 2548	
	ผลงาน วิชาการ (ชิ้น)	ได้รับเชิญไป สอน (ครั้ง)	ผลงาน วิชาการ (ชิ้น)	ได้รับเชิญไป สอน (ครั้ง)	ผลงาน วิชาการ (ชิ้น)	ได้รับเชิญไป สอน (ครั้ง)
1. A	11	15	6	15	10	14
2. B	2	7	5	18	6	11
3. C	3	6	1	1	2	-
4. D	1	-	1	3	2	3
5. E	1	-	2	3	2	3
6. F	4	1	1	2	4	1
7. G	3	-	5	3	7	-
8. H	2	-	1	1	2	6
9. I	3	4	5	3	12	1
10. J	5	1	2	3	2	3
11. K	4	5	2	11	2	9
12. L	2	7	1	4	1	12
13. M	2	-	1	-	1	1
14. N	1	5	5	2	4	6
15. O	2	2	1	-	5	2
16. P	2	4	6	4	6	2
17. Q	3	1	1	3	2	3
18. R	1	1	1	3	1	5
19. S	2	-	1	4	4	2
20. T	1	1	1	5	-	6
21. U	2	1	3	-	-	-
22. V	1	6	1	3	-	2
23. W	1	1	2	2	-	2
24. X	1	-	1	-	-	-
25. Y	1	2	1	6	-	6
26. Z	1	-	1	1	-	2
27. AA	2	-	-	-	1	-
28. AB	4	9	-	10	1	8
29. AC	1	1	-	-	1	-
30. AD	3	2	-	2	1	1
31. AE	1	2	-	2	4	1
32. AF	1	2	-	-	1	-

อาจารย์	ปีการศึกษา 2546		ปีการศึกษา 2547		ปีการศึกษา 2548	
	ผลงานวิชาการ (ชิ้น)	ได้รับเชิญไป สอน(ครั้ง)	ผลงาน วิชาการ(ชิ้น)	ได้รับเชิญไป สอน(ครั้ง)	ผลงาน วิชาการ(ชิ้น)	ได้รับเชิญไป สอน(ครั้ง)
33. AG	3	4	-	9	5	5
34. AH	2	2	-	3	2	-
35. AI	-	14	7	6	13	13
36. AJ	-	-	1	-	1	1
37. AK	-	1	2	4	4	4
38. AL	-	1	3	1	3	1
39. AM	-	-	3	-	1	1
40. AN	-	1	1	1	2	-
41. AO	-	1	1	2	1	-
42. AP	-	3	2	4	1	1
43. AQ	-	1	2	6	2	5
44. AR	-	2	4	3	3	2
45. AS	-	2	2	2	1	4
46. AT	-	-	6	1	4	-
47. AU	-	1	-	1	-	2
48. AV	-	1	-	4	-	1
49. AW	-	1	-	1	-	3
50. AX	-	3	-	2	-	3
51. AY	-	4	-	2	-	1
52. AZ	-	2	-	2	-	2
53. BA	-	-	-	11	-	7
54. BB	-	-	-	1	-	-
55. BC	-	2	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยแต่ละ ปีการศึกษา	79/64 1.23	132/64 2.06	92/64 1.44	180/64 2.81	127/64 1.98	168/64 2.63

หมายเหตุ ผลงานวิชาการ นับเฉพาะอาจารย์ที่มีผลงานอย่างน้อย 2 ใน 3 ปี ลำดับที่ 47-55 มีผลงาน  
วิชาการ เพียง 1 ใน 3 ปี จึงไม่นำมานับรวม

ตารางที่ 4 คุณลักษณะของอาจารย์

คุณลักษณะ	อาจารย์			นักศึกษา		
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD
1. ความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาที่สอน	53	4.72	.601	177	4.49	.667
2. ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	53	4.38	.837	178	4.11	.758
3. ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่	53	3.28	1.099	179	3.85	.746
4. ความสามารถในการดำเนินการวิจัย	53	3.89	.870	177	3.90	.824
5. ความสามารถในการบริการวิชาการให้กับชุมชนและสังคม	53	3.94	.969	179	3.99	.838
6. การเป็นที่ยอมรับของสังคม	53	3.55	1.218	179	4.39	.689
7. ความเป็นผู้นำทางความคิด	53	3.32	1.370	179	4.07	.800
8. ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและใช้นวัตกรรม	53	2.98	1.201	179	3.72	.881
9. ความเป็นนักบริหารจัดการ	53	3.23	1.203	179	3.81	.846
10. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และการใช้ภาษาไทย	53	4.17	.826	179	4.13	.874
11. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และการใช้ภาษาต่างประเทศ	53	3.28	.988	179	3.97	.886
12. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	52	3.67	.944	179	3.73	.853
13. ความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติ/นานาชาติ	53	2.92	1.207	178	3.56	.902
14. การเป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ/คุณธรรม/จริยธรรม (เช่น ซื่อสัตย์ เสียสละ และเห็นแก่ส่วนรวม ฯลฯ)	53	4.42	.908	179	4.48	.714
15. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	52	4.21	.825	177	4.31	.674
16. ความรู้ความเข้าใจในบทบาทของภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาประเทศ	53	3.74	1.041	179	4.13	.714
17. การเป็นผู้มีคุณธรรมและจิตสำนึกใจความเป็นครู	53	4.58	.842	179	4.44	.696
18. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	53	4.45	.798	179	4.46	.681
19. ความสามารถในการสอน/ถ่ายทอดความรู้	53	4.43	.747	179	4.24	.745
20. ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ	52	4.37	.817	179	4.24	.803
<b>21. ในภาพรวม ท่านคิดว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะในด้านต่อไปนี้เพียงใด</b>						
1. ด้านความรู้ความสามารถ	54	4.20	.655	178	4.42	.626
2. ด้านการสอน	54	4.30	.743	178	4.02	.624
3. ด้านความเป็นครู	54	4.26	.915	178	4.37	.618
ค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มผู้ตอบ ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 3.93, SD = .667$ )			( $\bar{X} = 4.12, SD = .513$ )		
ค่าเฉลี่ยรวมคุณลักษณะอาจารย์ ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 4.08, SD = .558$ )					

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจในบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา

รายละเอียด	อาจารย์			นักศึกษา		
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD
1. ความเหมาะสมของการให้บริการของเจ้าหน้าที่	50	4.28	.784	175	3.95	.693
2. ความสะดวกรวดเร็วของบริการสืบค้นข้อมูล	50	4.08	.724	174	4.11	.725
3. ความเหมาะสมและทันสมัยของหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ เอกสารต่างๆ	51	3.80	.800	174	3.95	.885
4. ความเหมาะสมของอุปกรณ์ไอศดท์คัม	48	4.13	.672	174	4.01	.779
5. ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด สื่อ และอุปกรณ์ไอศดท์คัม	49	4.00	.645	171	3.99	.751
6. เทคโนโลยีและสารสนเทศในห้องสมุดสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	50	3.84	.766	174	3.91	.832
7. ความเหมาะสมของระยะเวลาให้บริการ	50	4.14	.881	172	4.16	.785
8. ความเพียงพอของที่นั่งในห้องสมุด	48	4.33	.753	171	3.51	1.108
ค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มผู้ตอบ ( $\bar{X}, SD$ )	$(\bar{X}=4.08, SD=.563)$			$(\bar{X}=3.95, SD=.573)$		
ค่าเฉลี่ยรวมความพึงพอใจในบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา ( $\bar{X}, SD$ )	$(\bar{X}=3.98, SD=.572)$					

ตารางที่ 6 ความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

รายละเอียด	อาจารย์			นักศึกษา		
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ที่มีการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตมีพอเพียง	56	3.29	.967	178	3.23	.937
2. สมรรถนะของคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสม	56	2.79	1.004	178	3.44	.850
3. การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสะดวกและรวดเร็ว	55	2.95	.891	178	3.39	.839
ค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มผู้ตอบ ( $\bar{X}, SD$ )	$(\bar{X}=3.01, SD=.774)$			$(\bar{X}=3.36, SD=.781)$		
ค่าเฉลี่ยรวมความสะดวกในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X}, SD$ )	$(\bar{X}=3.27, SD=.792)$					

ตารางที่ 7 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ และห้องเรียน

รายละเอียด	อาจารย์			นักศึกษา		
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD
1.ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ห้องเรียนในด้านความสะอาด และบรรยากาศวิชาการ	56	3.70	.952	179	3.82	.745
2. ความมีประสิทธิภาพของอาคารสถานที่ ห้องเรียน	54	3.70	.924	179	3.81	.699
3. ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	56	3.66	.837	179	3.78	.829
4. ความทันสมัยของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	56	3.79	.909	178	3.85	.796
5. ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	56	3.82	.876	179	3.88	.776
ค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มผู้ตอบ ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 3.73, SD = .784$ )			( $\bar{X} = 3.83, SD = .636$ )		
ค่าเฉลี่ยรวมความเหมาะสมของอาคารสถานที่และห้องเรียน ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 3.80, SD = .675$ )					

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางของคำตอบ	คำตอบด้านบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา	ความถี่ (คน)
ด้านลบ	1. ห้องอ่านหนังสือคณะฯ ควรเพิ่มหนังสือใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้มากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และหนังสือภาษาไทย	6
	2. หอสมุดกลางควรเพิ่มหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของรายวิชาในคณะฯ ให้มากขึ้น	5
	3. ห้องสมุดทุกแห่งควรจะมีเปิดทุกวัน และปิดเวลา 22.00 น.-24.00 น.	4
	4. ที่อ่านหนังสือในหอสมุดกลางไม่เพียงพอในช่วงใกล้สอบ และในวันปกติ	3
	5. สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น เช่น CAI โดยมีอาจารย์เป็นผู้คิด และมีนักวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาช่วยจัดทำ	3
	6. ห้องอ่านหนังสือคณะฯ ควรคิดค่าปรับวันละ 3 บาท เท่ากับห้องสมุดอื่นๆ	2
	7. ควรจัดอบรมการผลิตสื่อการสอน คำรา หนังสือ ทุกปี	1
	8. ควรเพิ่มห้องสมุดภายในคณะ เช่น ห้องสมุดของภาควิชา จะทำให้การค้นคว้าของนักศึกษาและอาจารย์ดีขึ้น	1
	9. ควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ห้องอ่านหนังสือคณะฯ เป็น 4-5 คน และ ปรับปรุงระบบการจัดการให้ทันสมัย	1

ทิศทางของคำตอบ	คำตอบด้านบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา	ความดี (คน)
ด้านลบ	10. ควรจัดห้องที่เป็นสัดส่วนในห้องอ่านหนังสือคณะฯ สำหรับนักศึกษา ปรึกษาหรือทำรายงานกลุ่ม โดยนักศึกษาสามารถจองและนำหนังสือจากห้องสมุดไปใช้ได้ และคืนตามระเบียบ วิธีนี้จะช่วยลดปัญหานักศึกษาคุยกันในห้องอ่านหนังสือเพราะปรึกษากัน 11. คณะควรจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องอ่านหนังสือ เพื่อใช้ในการค้นคว้า <p style="text-align: center;">รวม</p>	1  1  28
ทิศทางของคำตอบ	คำตอบด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ความดี (คน)
ด้านลบ	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีระบบเครือข่ายความเร็วสูง ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าใช้บริการ ควรเปิดบริการทุกวัน 2. จัดคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพสำหรับอาจารย์ท่านละ 1 เครื่อง และเพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอสำหรับนักศึกษา 3. ควรเปลี่ยนเครื่องพิมพ์เป็นแบบเลเซอร์สำหรับอาจารย์ และบริการเครื่องพิมพ์สำหรับนักศึกษา คิดบริการโดยไม่เอาค่าใ 4. ควรปรับปรุงระบบเครือข่ายความเร็วสูงถึงที่พักอาจารย์ และทั่วมหาวิทยาลัย 6. หอพักคณะพยาบาลมีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และ ไม่มีระบบเครือข่ายความเร็วสูง 7. ห้องคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยอยู่ไกลเลข ไม่ได้ใช้ 8. เครื่องคอมพิวเตอร์ในหอสมุดกลางไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ 9. คื่อ web site ต่างๆ ได้ยาก และเข้าถึงข้อมูลไม่ได้ 10. ควรจะมีการปรับปรุงระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless) ทั่มหาวิทยาลัย จะได้สะดวกในการใช้ Note book และสามารถค้นหาข้อมูลได้ทุกที่ในมหาวิทยาลัย <p style="text-align: center;">รวม</p>	18  6  6  5  2  2  1  1  1  42
ทิศทางของคำตอบ	คำตอบด้านอาคารสถานที่และห้องเรียน	ความดี (คน)
ด้านลบ	1. ควรเพิ่มจำนวนมีด้นไม้ และที่อ่านหนังสือให้มากขึ้น และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย 2. ควรบรรจุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ (Hard ware ครบ รวมทั้ง คอมพิวเตอร์ overhead ฯลฯ ) ที่มีคุณภาพ พร้อมใช้งาน ได้ตลอดเวลา ไว้ในห้องเรียนที่ใช้ประจำ 3. ควรปรับปรุงเครื่องเสียง และความสว่างของห้องเรียน <p style="text-align: center;">รวม</p>	2  2  2  6



ตารางที่ 9 คุณภาพการบริหารหลักสูตร

รายละเอียด	อาจารย์			นักศึกษา		
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD
1. จำนวนนักศึกษาที่รับเหมาะสมเมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่ในหลักสูตร	55	3.47	.997	179	3.52	.752
2. วิธีการคัดเลือกนักศึกษามีมาตรฐาน	55	3.67	1.072	178	3.66	.720
3. ระบบการลงทะเบียนสะดวกและรวดเร็ว	55	3.84	.877	179	3.64	.871
4. การจัดรายวิชาที่นักศึกษาเรียนอย่างเป็นระบบ	55	3.51	.979	179	3.39	.901
5. การจัดผู้สอนในแต่ละวิชามีความเหมาะสม	56	3.45	.952	178	3.74	.774
6. การจัดตารางสอนมีประสิทธิภาพ	55	3.07	1.086	179	3.08	.988
7. การประเมินประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์มีความเหมาะสม	55	3.53	.813	178	3.75	.685
8. การให้ข้อมูลสารสนเทศ ประกาศ ระเบียบการของคณะและมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ	55	3.58	.832	179	3.54	.774
9. มีการจัดทำหลักสูตรแบบสหสาขาหรือสหวิทยาการชัดเจน	52	3.00	.929	178	3.45	.824
10. มีกิจกรรมที่สามารถสื่อสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในสาขา	55	3.18	.945	179	3.39	.925
11. นักศึกษาคิดต่อขอพบอาจารย์ได้ง่าย	55	3.67	.944	179	3.38	.925
ค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละกลุ่มผู้ตอบ ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 3.45, SD = .616$ )			( $\bar{X} = 3.51, SD = .556$ )		
ค่าเฉลี่ยรวมคุณภาพการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 3.49, SD = .570$ )					

ตารางที่ 10 คุณภาพการให้คำปรึกษา

รายละเอียด	นักศึกษา		
	N	$\bar{X}$	SD
1. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ในฐนะที่ปรึกษาทางวิชาการเป็นประโยชน์	179	3.84	.787
2. การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานเป็นประโยชน์	178	3.77	.772
3. การให้คำปรึกษาของอาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	179	3.89	.715
4. อาจารย์มีเวลาให้คำปรึกษาก่อนนักศึกษาเพียงพอ	179	3.42	.833
ค่าเฉลี่ยรวมคุณภาพการให้คำปรึกษา ( $\bar{X}$ , SD)	( $\bar{X} = 3.73, SD = .627$ )		

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตร

ทิศทางของ คำตอบ	คำตอบ	ความถี่ (คน)
ด้านลบ	1. การบริหารหลักสูตรทำทุกอย่างตามแผน แต่ประสิทธิภาพยังไม่ได้ตามที่คาดหวัง ควรพิจารณาทั้งกระบวนการ ความถูกต้อง ความเหมาะสม รวมทั้งความเป็นไปได้ โดยศึกษารูปแบบจากสถาบันอื่น เพื่อนำมาปรับประยุกต์วิธีให้เหมาะสม เพิ่มแผนการบริหารหลักสูตรเชิงรุก ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	5
	2. การวิเคราะห์และการปรับปรุงหลักสูตร ควรทำอย่างรอบคอบ มองรอบด้าน ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และคำนึงถึงผู้ใช้บริการเป็นหลัก การทำงานที่เร่งรีบ ขาดความรอบรู้ทำให้แผนการศึกษาต้องเปลี่ยน ไปมา คณะฯ ควรให้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ทั้งในและนอกคณะฯ วิเคราะห์หลักสูตรเป็นระยะๆ โดยการระดมสมอง จากตัวแทนของแต่ละภาควิชาฯ	2
	3. ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์คณะฯ โดยพิจารณาจากความต้องการของตลาดและสังคม และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ แต่ไม่ควรละเลยแก่นที่ควรปลูกฝัง แก่นบัณฑิตพยาบาล โดยเฉพาะบทบาทอิสระในการสอน แนะนำผู้ใช้บริการและเจ้าหน้าที่	2
	4. การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษายังไม่มีคุณภาพ เนื่องจาก <u>หุ้</u> มากเกินไป นักศึกษาทำแบบ ไม่ตั้งใจ การประเมินทางคอมพิวเตอร์ ระบบยังไม่พร้อม	1
	5. ควรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะ	1
	6. ควรมีการผสมผสานการเรียนรู้ โดยไม่แยกเรียนทฤษฎีก่อนแล้วฝึกปฏิบัติภายหลัง	1
	7. เพิ่มศักยภาพของฝ่ายสนับสนุนการบริหารงานของหลักสูตร	1
	รวม	13

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพการบริหารหลักสูตร

ทิศทางของ คำตอบ	คำตอบ	ความถี่ (คน)
ด้านลบ	1. ควรปรับตารางสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเรียนหนักมาก งานมาก เรียนทั้งวัน 8.00 – 16.00 น. และยังมีการสอนชดกันเกือบทุกวัน ไม่ควรจัดให้มีการเรียนการสอนในวันเสาร์ ยกเว้นเรียนชด	14
	2. การจัดทำหลักสูตรยังไม่บูรณาการ บางรายวิชาลดชั่วโมงสอน แต่ไม่ลดเนื้อหา เนื้อหาบางส่วนถูกตัดออกไป ทำให้นักศึกษาขาดความรู้ส่วนนั้น	4
	3. ควรจัดอาจารย์ผู้สอนตามความถนัดหรือที่ได้พัฒนาการสอนมาแล้ว โดยควรคำนึงถึงคุณภาพบัณฑิตเป็นหลัก มากกว่าการคำนึงถึงภาระงานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย (TOR) หรือการผ่านเกณฑ์สภาวิชาชีพ	2

ทิศทางของ คำตอบ	คำตอบ	ความถี่ (คน)
ด้านลบ	4. ในการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง ควรสำรวจความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษา ก่อน เนื่องจากการเปลี่ยนหลักสูตรกะทันหัน ในระยะเวลาสั้น กระทบส่วนมาก และทำให้มีความสับสนในการลงทะเบียนเรียน	1
	5. เนื้อหามาก เวลาเรียนน้อย งานกลุ่มมาก ทำให้ไม่มีเวลาว่างในการทบทวนบทเรียน และหาความรู้เพิ่มเติม	1
	6. ควรจัดรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปี 1 และ 2 สามารถเรียนได้ แบ่งจากชั้นปี 3 และ 4 ซึ่งมี รายวิชาทฤษฎีมาก รวมทั้งการขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	1
	7. ในปี 2 เนื้อหามากเกินไป	1
	8. ควรปรับหลักสูตร เนื่องจากเวลาเรียนวิชาต่างคณะซ้อนกับวิชาคณะหลายวิชา	1
	9. เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนนำเสนอปัญหา ประเมินการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารหลักสูตร นอกเหนือจากผู้บริหาร และคณะกรรมการหลักสูตรระดับปริญญาตรี	1
	10. ทบทวนการจัดหลักสูตรและวิธีการสอน ปัจจุบันมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การมีคุณธรรม แต่สอบวัดเป็นความรู้ ความจำ มากกว่าการนำไปใช้	1
	11. ควรกระจายภาระงานสอนผู้สอนอย่างเหมาะสมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	1
	12. การจัดการเรียนการสอน ควรมี Master plan ของทั้งหลักสูตรแต่ละชั้นปี แต่ละภาค การศึกษา เพื่อลดการซ้ำซ้อน	1
	13. ควรมีนโยบายที่ชัดเจน เช่น การจัดสรรรายวิชากลาง ควรแบ่งสัดส่วนชัดเจน	1
	14. ปรับการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรจัดให้สอนวิชาทฤษฎี ซ้อนในขณะที่มีทศปฏิบัติ ทำให้อาจารย์ต้องใช้เวลาสอนคนนอกตารางสอน	1
	15. ควรปรับปรุงวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ ออกข้อสอบ ประเมินผลข้อสอบ รวมถึงการ ประเมินผล ให้ได้มาตรฐานตรงกับสิ่งที่ควรวัด	1
	รวม	32

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพการให้คำปรึกษา

ทิศทางของ คำตอบ	คำตอบ	ความถี่ (คน)
ด้านลบ	1. เวลาว่างของอาจารย์กับนักศึกษาไม่ตรงกัน จึงทำให้นักหมายเวลายาก	10
	2. ให้มีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาอาทิตย์ละ 1 วัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ กับนักศึกษา	1
รวม		11