

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
สารบัญตาราง	vi
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
1.3 ขอบเขตและลักษณะของการวิจัย	2
1.4 วิธีดำเนินการวิจัย	3
1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 กระบวนการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	
2.1 การเสาะหาผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษเข้าโครงการ	6
2.1.1 กลุ่มประชากร	6
2.1.2 วิธีการเสาะหาและคัดเลือก	7
2.1.3 ผลการคัดเลือกและกลุ่มตัวอย่าง	9
2.2 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	12
2.2.1 หลักสูตร	12
2.2.2 รูปแบบการจัดหลักสูตรและวิธีการพัฒนาหลักสูตร	14
2.2.3 โครงสร้างหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน	15
2.2.4 โครงสร้างหลักสูตรเพิ่มทุนประสบการณ์	16
2.2.5 แนวทางการเทียบเคียงวิชาและการวัดผลเพื่อให้เกรด	19
2.3 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	20
2.3.1 การประเมินพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษ	20
2.3.2 การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม	21
2.3.3 การประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิด	22
2.3.4 การประเมินพัฒนาการด้านจิตพิสัย	22

2.4 การประเมินโครงการ	23
2.4.1 คุณค่าของหลักสูตร	23
2.4.2 ความพึงพอใจในโครงการ	23
2.4.3 ความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ	24
2.4.4 ผลกระทบของโครงการต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง	24

บทที่ 3 ผลการประเมิน

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	25
3.1.1 พัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษและจุดแข็งทางภาษา	25
3.1.1.1 ความสามารถทั่วไปด้านภาษาอังกฤษ	25
3.1.1.2 พัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ	26
3.1.1.2.1 ความสามารถในการอ่าน-คำศัพท์-ไวยากรณ์	27
3.1.1.2.2 ความสามารถในการอ่านเร็วและความเข้าใจในการอ่าน	28
3.1.1.2.3 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์	31
3.1.1.2.4 ความสามารถในการถอดรหัสคำ	32
3.1.1.2.5 ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล	33
3.1.1.3 จุดแข็งทางภาษา	36
3.1.1.3.1 แว่วภาษาของผู้เรียน	36
3.1.1.3.2 จุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษาของผู้เรียน	37
3.1.1.4 สรุปพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษและจุดแข็งทางภาษา	40
3.1.2 พัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม	40
3.1.2.1 ความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร	41
3.1.2.2 การเห็นคุณค่าในตนเอง	42
3.1.2.3 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์	42
3.1.2.4 ทักษะทางสังคม	43
3.1.2.5 ความสามารถในการควบคุมความเครียด	44
3.1.2.6 สรุปพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม	45

3.1.3	พัฒนาการด้านการคิด	46
3.1.3.1	ความสามารถด้านการคิดเชิงโครงสร้าง	47
3.1.3.2	ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	47
3.1.3.3	ความสามารถด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์	48
3.1.3.4	สรุปพัฒนาการด้านการคิด	49
3.1.4	พัฒนาการด้านจิตพิสัย	50
3.1.5	พัฒนาการความสามารถพิเศษอื่นๆ	51
3.1.6	ความสามารถในผลงานกลุ่ม	55
3.1.7	สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	56
3.2	ผลการประเมินโครงการ	58
3.2.1	คุณค่าของหลักสูตร	58
3.2.1.1	คุณค่าของหลักสูตรระยะเวลาเรียน	58
3.2.1.2	คุณค่าของหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์	65
3.2.2	ความพึงพอใจในโครงการ	73
3.2.3	ความรู้ ความเข้าใจ และความเห็นเกี่ยวกับโครงการ	85
3.2.4	ผลกระทบของโครงการต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง	93
3.2.5	สรุปผลการประเมินโครงการ	96
บทที่ 4 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ		
4.1	สรุปผลการดำเนินโครงการ	101
4.1.1	ผลการพัฒนาผู้เรียน	101
4.1.2	ผลการประเมินโครงการ	103
4.2	อภิปรายผล	106
4.3	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโครงการ	109
4.4	ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม		114
ภาคผนวก		116
ภาคผนวก 1 ความพร้อมด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร โรงเรียน		116
ภาคผนวก 2 ความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน		119
ภาคผนวก 3 เครื่องมือคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ		121

ภาคผนวก 4	สรุปผลการเสาะหานักเรียนเข้าร่วมโครงการ	135
ภาคผนวก 5	แบบประเมินแว่วภาษา และเกณฑ์การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ทางภาษาของผู้เรียน	150
ภาคผนวก 6	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม	155
ภาคผนวก 7	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิด	161
ภาคผนวก 8	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านจิตพิสัย	166
ภาคผนวก 9	แบบประเมินโครงการ	169
ภาคผนวก 10	ความพึงพอใจในโครงการของผู้เรียนและผู้ปกครอง	185
ภาคผนวก 11	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษต่อภาคการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	190
ทำเนียบนาม		192

ภาคผนวก 4	สรุปผลการเสาะหานักเรียนเข้าร่วมโครงการ	135
ภาคผนวก 5	แบบประเมินแนวภาษา และเกณฑ์การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ทางภาษาของผู้เรียน	150
ภาคผนวก 6	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม	155
ภาคผนวก 7	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิด	161
ภาคผนวก 8	เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านจิตพิสัย	166
ภาคผนวก 9	แบบประเมินโครงการ	169
ภาคผนวก 10	ความพึงพอใจในโครงการของผู้เรียนและผู้ปกครอง	185
ภาคผนวก 11	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษต่อภาคการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	190
ทำเนียบนาม		192

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1.1	โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	3
ตารางที่ 2.1	การเสาะหาและแผนดำเนินการ	5
ตารางที่ 2.2	จำนวนประชากรนักเรียนจำแนกตาม โรงเรียน	7
ตารางที่ 2.3	สัดส่วนการกีดคะแนนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้า โครงการ	9
ตารางที่ 2.4	ผลการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และกลุ่มตัวอย่าง	11
ตารางที่ 2.5	ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระยะเวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์	13
ตารางที่ 2.6	รูปแบบการจัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	15
ตารางที่ 2.7	โครงสร้างหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (6 หน่วยการเรียนรู้แรก)	17
ตารางที่ 2.8	การกระจายหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์	19
ตารางที่ 2.9	แนวทางการลงทะเบียนเรียนและการเทียบเคียงวิชา	20
ตารางที่ 3.1	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทั่วไปทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน เริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	26
ตารางที่ 3.2	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่าน-คำศัพท์- ไวยากรณ์ของนักเรียน ก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	27
ตารางที่ 3.3	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านเร็วและความ เข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่ม โครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	29
ตารางที่ 3.4	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนก่อนเริ่ม โครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	32
ตารางที่ 3.5	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการถอดรหัสคำของ นักเรียนก่อนเริ่ม โครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	33
ตารางที่ 3.6	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนเชิงการใช้ เหตุผลของนักเรียนก่อนเริ่ม โครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	35
ตารางที่ 3.7	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านแววภาษาของนักเรียนของนักเรียนก่อน เริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	37

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1.1	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	3
ตารางที่ 2.1	การเสาะหาและแผนดำเนินการ	5
ตารางที่ 2.2	จำนวนประชากรนักเรียนจำแนกตามโรงเรียน	7
ตารางที่ 2.3	สัดส่วนการคิดคะแนนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ	9
ตารางที่ 2.4	ผลการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และกลุ่มตัวอย่าง	11
ตารางที่ 2.5	ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระยะเวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์	13
ตารางที่ 2.6	รูปแบบการจัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ	15
ตารางที่ 2.7	โครงสร้างหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (6 หน่วยการเรียนแรก)	17
ตารางที่ 2.8	การกระจายหน่วยการเรียนในหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์	19
ตารางที่ 2.9	แนวทางการลงทะเบียนเรียนและการเทียบเคียงวิชา	20
ตารางที่ 3.1	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทั่วไปทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน เริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	26
ตารางที่ 3.2	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่าน-คำศัพท์- ไวยากรณ์ของนักเรียน ก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	27
ตารางที่ 3.3	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านเร็วและความ เข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	29
ตารางที่ 3.4	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	32
ตารางที่ 3.5	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการถอดรหัสคำของ นักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	33
ตารางที่ 3.6	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนเชิงการใช้ เหตุผลของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	35
ตารางที่ 3.7	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านแววภาษาของนักเรียนของนักเรียนก่อน เริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	37

ตารางที่ 3.8	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านจุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษาของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	39
ตารางที่ 3.9	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทรของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	41
ตารางที่ 3.10	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการระดับ E.Q. 1 การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	42
ตารางที่ 3.11	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการระดับ E.Q. 2 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	43
ตารางที่ 3.12	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการระดับ E.Q. 3 ทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	44
ตารางที่ 3.13	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการระดับ E.Q. 4 ความสามารถในการควบคุมความเครียดของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	45
ตารางที่ 3.14	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดเชิงโครงสร้างของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	47
ตารางที่ 3.15	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	48
ตารางที่ 3.16	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	49
ตารางที่ 3.17	ผลการเปรียบเทียบระดับจิตพิสัยของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	51
ตารางที่ 3.18	ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์ Graphic Design วารสารศาสตร์ ดนตรี และการแสดงก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	54
ตารางที่ 3.19	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสามารถที่ปรากฏในผลงานกลุ่มของนักเรียนก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	56
ตารางที่ 3.20	ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรตลอดระยะเวลาเรียน	59

ตารางที่ 3.21	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร ลดระยะเวลาเรียน	63
ตารางที่ 3.22	ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณค่าของ หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์	66
ตารางที่ 3.23	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร เพิ่มพูนประสบการณ์	70
ตารางที่ 3.24	เหตุการณ์การเข้าร่วมโครงการ	74
ตารางที่ 3.25	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในโครงการของผู้เรียนและผู้ปกครอง	75
ตารางที่ 3.26	ปัจจัยที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดและน้อยที่สุด	78
ตารางที่ 3.27	ลำดับความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในพัฒนาการด้านต่างๆของ ผู้เรียน	80
ตารางที่ 3.28	ความพึงพอใจสูงสุดและต่ำสุดของผู้เรียนและผู้ปกครองในพัฒนาการด้าน ต่างๆของผู้เรียน	81
ตารางที่ 3.29	ความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในโครงการ	84
ตารางที่ 3.30	ค่าเฉลี่ยระดับความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอนเกี่ยวกับโครงการก่อนเริ่มโครงการและเมื่อจบปีการศึกษา	86
ตารางที่ 3.31	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการ	89
ตารางที่ 3.32	ความต้องการในการทำโครงการต่อไปและความสามารถในการเป็นแกน นำในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษาอังกฤษ	90