

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	i
บทคัดย่อภาษาไทย	ii
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	iv
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	vi
สารบัญเรื่อง	ix
สารบัญตาราง	xiii
<b>บทที่ 1</b> บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์การวิจัย	6
3. ขอบเขตของการวิจัย	6
4. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
<b>บทที่ 2</b> ทบทวนวรรณกรรม	
1. นโยบายการศึกษาภาษาต่างประเทศ	9
2. หลักสูตรภาษาต่างประเทศที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	12
3. ผู้สอน	17
4. ผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์	22
5. ความพยายามในการแก้ปัญหา	29
6. สรุป	38
<b>บทที่ 3</b> ระเบียบวิธีวิจัย	
1. ระเบียบเตรียมการ	40
2. ระเบียบดำเนินการ	42
2.1 กลุ่มตัวอย่าง	42
2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	43

	2.3 เครื่องมือวิจัย	53
	2.4 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย	54
	2.5 การทดสอบเครื่องมือวิจัย	54
	2.6 การเก็บข้อมูล	57
	2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 4	ผลการศึกษา	
	ข้อมูลจากผู้บริหาร	59
	1. ข้อมูลสถาบัน	60
	2. นโยบาย	63
	3. การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	73
	4. ปัญหา ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในสถาบัน	85
	ข้อมูลจากผู้สอนภาษาต่างประเทศ	
	1. ข้อมูลทั่วไป	94
	2. ภาระงานของผู้สอน	99
	3. ประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ	115
	4. ประสบการณ์การสอนภาษา	119
	5. ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	127
	6. การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอน	131
	7. ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาต่างประเทศ	137
	8. ทักษะคิดต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	144
	ข้อมูลจากผู้เรียนภาษาต่างประเทศ	
	1. ข้อมูลจากผู้เรียนภาษาต่างประเทศระดับปริญญาตรี	155
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	155
	1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศและการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	172
	1.3 โอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศจากแหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมต่างๆ	194

1.4	พฤติกรรมกรเรียนภาษาต่างประเทศ	202
1.5	การใช้ภาษาต่างประเทศในอนาคต	205
2.	ข้อมูลจากผู้เรียนภาษาต่างประเทศระดับปริญญาโท	
2.1	ข้อมูลทั่วไป	220
2.2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	222
2.3	โอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศจากแหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรม	225
2.4	พฤติกรรมกรเรียนภาษาอังกฤษ	226
2.5	การใช้ภาษาอังกฤษในอนาคต	226
บทที่ 5	สรุปสภาพกรเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ สังเคราะห์ และอภิปรายข้อ ค้นพบ	
1.	สรุปสภาพกรเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	227
1.1	ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร	227
1.2	ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาต่างประเทศ	241
1.3	ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาต่างประเทศ	262
2.	สังเคราะห์และอภิปรายข้อค้นพบ	280
2.1	ลำดับความสำคัญของภาษาต่างประเทศ	280
2.2	ภาระงาน ผลงานทางวิชาการ และ โอกาสการพัฒนาศักยภาพของผู้ สอนภาษาต่างประเทศ	283
2.3	ปัญหาด้านกรเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	293
2.4	ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ	297
2.5	กิจกรรมกรเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	303
2.6	ปัจจัยเสริมกรเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	306
บรรณานุกรม		313
ภาคผนวก		

ภาคผนวก 1	มติสภาวิชาการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เรื่องการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	318
ภาคผนวก 2	ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เรื่องแนวทางการพัฒนาความเข้มแข็งด้านภาษาอังกฤษให้แก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	321
ภาคผนวก 3	ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	325
ภาคผนวก 4	Goals and Standards for Foundation English I and II	327
ภาคผนวก 5	แบบสอบถามผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้	332
ภาคผนวก 6	แบบสอบถามผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้	343
ภาคผนวก 7	แบบสอบถามผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้	353
ภาคผนวก 8	ความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	359
ภาคผนวก 9	บทความสำหรับการเผยแพร่	368

## สารบัญตาราง

ตารางที่	ชื่อตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.1	จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาบังคับเลือกภาษาต่างประเทศของสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	13
ตารางที่ 2.2	จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	15
ตารางที่ 2.3	จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาบังคับภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ของหลักสูตรที่เน้นภาษาในสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	15
ตารางที่ 2.4	จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาเป็นวิชาเอก-โทในหลักสูตรภาษาต่างประเทศ	16
ตารางที่ 2.5	เกณฑ์การจัดกลุ่มนักศึกษาของสถาบันต่างๆ	33
ตารางที่ 3.1	ภาษาต่างประเทศที่มีการเรียนการสอนในกลุ่มตัวอย่างสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้	45
ตารางที่ 3.2	กลุ่มตัวอย่างกลุ่มผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา	47
ตารางที่ 3.3	กลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาต่างประเทศ	49
ตารางที่ 3.4	กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาต่างประเทศในระดับปริญญาตรี	51
ตารางที่ 3.5	กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาต่างประเทศในระดับปริญญาโท	52
ตารางที่ 3.6	สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	52
ตารางที่ 3.7	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้สอนภาษาต่างประเทศ	56
ตารางที่ 3.8	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้เรียนภาษาต่างประเทศ	56
ตารางที่ 4.1	จำนวนนักศึกษา	61
ตารางที่ 4.2	การจัดลำดับความสำคัญของภาษาของสถาบันอุดมศึกษา	65
ตารางที่ 4.3	นโยบายศึกษาความต้องการภาษาต่างประเทศในตลาดแรงงานและความต้องการภาษาต่างประเทศของผู้เรียน	67
ตารางที่ 4.4	นโยบายการจัดงบประมาณด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	69

ตารางที่ 4.5	นโยบายด้านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนภาษาต่างประเทศ	73
ตารางที่ 4.6	สถานะของวิชาภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในการสอนในระดับปริญญาตรี	74
ตารางที่ 4.7	สถานะของวิชาภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในการสอนระดับสูงกว่าปริญญาตรี	76
ตารางที่ 4.8	สถานะของวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในการสอน	78
ตารางที่ 4.9	จำนวนบุคลากรที่สอนภาษาต่างประเทศ	80
ตารางที่ 4.10	จำนวนผู้เรียนภาษาต่างประเทศและจำนวนผู้เรียนต่อห้อง	82
ตารางที่ 4.11	วุฒิการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนแยกตามภาษา	96
ตารางที่ 4.12	ประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศแยกตามภาษาและสถาบัน	98
ตารางที่ 4.13	ลักษณะรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ยกเว้นภาษาอังกฤษ) ที่เปิดสอนในสถาบันกลุ่มตัวอย่าง	100
ตารางที่ 4.14	ความหลากหลายของสถานะวิชาสอนของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท	101
ตารางที่ 4.15	ภาระงานสอนของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาอังกฤษแยกตามจำนวนวิชา/สถานะวิชาที่สอน	101
ตารางที่ 4.16	ภาระงานของกลุ่มตัวอย่างที่สอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ	103
ตารางที่ 4.17	จำนวนชั่วโมงการสอนระดับปริญญาตรีของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามภาษาและสถาบัน	105
ตารางที่ 4.18	จำนวนรายวิชาที่กลุ่มตัวอย่างสอนในระดับปริญญาตรีแยกตามภาษาและสถาบัน	106
ตารางที่ 4.19	เปรียบเทียบชั่วโมงสอนและรายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรีของกลุ่มตัวอย่างแต่ละสถาบัน	107
ตารางที่ 4.20	จำนวนผู้สอนและขนาดของชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐาน	108
ตารางที่ 4.21	จำนวนผู้สอนและขนาดของชั้นเรียนภาษาต่างประเทศที่เป็นวิชาเอก-โท	109
ตารางที่ 4.22	จำนวนผู้สอนและขนาดของชั้นเรียนวิชาเอก-โทแยกตามภาษา	110

ตารางที่ 4.23	จำนวนผู้สอนและขนาดของชั้นเรียนวิชาเลือกภาษาแยกตามภาษา	111
ตารางที่ 4.24	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีภาระงานอื่นๆ นอกจากงานสอน	114
ตารางที่ 4.25	กลุ่มตัวอย่างผู้สอนกับความรู้สึกต่อภาระงานแยกตามภาษา	115
ตารางที่ 4.26	การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการสอนในระดับปริญญาตรีและโท	115
ตารางที่ 4.27	การใช้ภาษาในกิจกรรมอื่นๆ นอกจากงานสอน เช่น งานแปล งานล่าม ฯลฯ	118
ตารางที่ 4.28	การใช้ภาษาในกิจกรรมประจำวันของกลุ่มตัวอย่างผู้สอน	119
ตารางที่ 4.29	กลุ่มตัวอย่างผู้สอนกับการเตรียมการสอนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนแยกตามสถาบัน	120
ตารางที่ 4.30	กลุ่มตัวอย่างกับการเตรียมการสอนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนแยกตามภาษา	122
ตารางที่ 4.31	การผลิตผลงานทางวิชาการของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนแยกตามสถาบัน	123
ตารางที่ 4.32	กลุ่มตัวอย่างผู้สอนกับผลงานและสัดส่วนของผลงานในสถาบันและต่อทุกสถาบันกลุ่มตัวอย่างในภาคใต้	125
ตารางที่ 4.33	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้สอนและผลงานทางวิชาการแยกตามภาษา	126
ตารางที่ 4.34	ทักษะภาษาต่างประเทศที่กลุ่มตัวอย่างผู้สอนถนัดและไม่ถนัดที่สุด	128
ตารางที่ 4.35	ความเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ความเหมาะสมที่จะเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ	129
ตารางที่ 4.36	ความคิดเห็นต่อความรู้ความเหมาะสมที่จะเป็นผู้สอนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาอื่นๆ แยกตามลักษณะวิชา	131
ตารางที่ 4.37	การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนในต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนแยกตามสถาบัน	132
ตารางที่ 4.38	การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการเรียนการสอนภายในประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนแยกตามสถาบัน	134
ตารางที่ 4.39	วิธีการที่กลุ่มตัวอย่างผู้สอนใช้ในการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษา	136
ตารางที่ 4.40	ทักษะ/เนื้อหาทางภาษาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการพัฒนาที่สุด	137
ตารางที่ 4.41	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาต่างประเทศในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้	138

ตารางที่ 4.42	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างกับความเห็นในเรื่องปัญหาและอุปสรรคใน การสอนภาษาต่างประเทศ	139
ตารางที่ 4.43	ทักษะที่ควรเน้นในสี่อันดับต้นในความเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้สอน แยกตามสถาบัน	145
ตารางที่ 4.44	ทักษะ/เนื้อหาที่ควรเน้นในระดับปริญญาตรีแยกตามภาษา	146
ตารางที่ 4.45	การใช้กิจกรรมเสริมทักษะส่งเสริมการเรียนภาษาในระดับมากและมาก ที่สุด (ระดับปริญญาตรี)	148
ตารางที่ 4.46	ประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะในการส่งเสริมการเรียนสี่ อันดับแรก	149
ตารางที่ 4.47	เหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างเลือกสอนภาษาต่างประเทศแยกตามสถาบัน	151
ตารางที่ 4.48	เหตุผลที่กลุ่มตัวอย่างสอนภาษาต่างประเทศแยกตามภาษา	152
ตารางที่ 4.49	จำนวนกลุ่มตัวอย่างกับระดับความพึงพอใจในการเป็นผู้สอนภาษาต่าง ประเทศแยกตามสถาบัน	153
ตารางที่ 4.50	ระดับความพึงพอใจในการเป็นผู้สอนภาษาแยกตามภาษา	154
ตารางที่ 4.51	จำนวนกลุ่มตัวอย่างกับระดับความพึงพอใจในการเป็นผู้สอนภาษาแยก ตามวุฒิการศึกษา วิทยุฒิ และเพศ	154
ตารางที่ 4.52	เหตุผลของความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการสอนภาษา	155
ตารางที่ 4.53	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนจำแนกตามชั้นปีและสถานะการเรียนภาษา ต่างประเทศ	155
ตารางที่ 4.54	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนจำแนกตามสถานะการเรียนภาษาต่างประเทศ และคณะที่กำลังศึกษา	156
ตารางที่ 4.55	สัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนภาษาต่างประเทศ	157
ตารางที่ 4.56	สัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำลังเรียนภาษาต่างประเทศ	158
ตารางที่ 4.57	สัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำ วัน	161
ตารางที่ 4.58	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน จำแนกตามประสบการณ์การเรียนภาษาต่างประเทศ	162



ตารางที่ 4.59	เหตุผลในการเรียนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนแยกราย ภาษา	165
(ตารางที่ 4.60	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศในระดับต่างๆ	167
ตารางที่ 4.61	เกณฑ์การให้คะแนนระดับผลการเรียนภาษาต่างประเทศ	170
ตารางที่ 4.62	เกณฑ์การจำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้เรียน	170
ตารางที่ 4.63	กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนและผลการเรียนภาษาต่างประเทศ	170
ตารางที่ 4.64	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนเกี่ยวกับความชอบและประโยชน์ ของภาษาต่างประเทศ	172
ตารางที่ 4.65	ประมวลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ประโยชน์ของภาษาต่างประเทศ	175
ตารางที่ 4.66	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ได้แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ จากบุคคลต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุด	176
ตารางที่ 4.67	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีทักษะภาษาต่างประเทศในระดับมากถึง มากที่สุด	178
ตารางที่ 4.68	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีทักษะภาษาต่างประเทศในระดับมากถึง มากที่สุดแยกตามสถานะการเรียน	180
ตารางที่ 4.69	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ต้องการปรับปรุงทักษะภาษาต่างประเทศ ในระดับมากถึงมากที่สุด	182
ตารางที่ 4.70	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ต้องการปรับปรุงทักษะภาษาต่างประเทศ ในระดับมากถึงมากที่สุดแยกตามสถานะการเรียน	183
ตารางที่ 4.71	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศในการทำกิจกรรม ต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุด	184
ตารางที่ 4.72	จำนวนและรายการกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ในระดับ มากถึงมากที่สุด	186
ตารางที่ 4.73	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศในการทำกิจกรรม ต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุดแยกตามสถานะการเรียน	188
ตารางที่ 4.74	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่เห็นว่ากิจกรรมต่างๆมีประโยชน์ในการ	189

	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับมากถึงมากที่สุด	
ตารางที่ 4.75	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนเกี่ยวกับความต้องการในการฝึก / ทักษะภาษาต่างประเทศในต่างประเทศ	193
ตารางที่ 4.76	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศจาก แหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุด	194
ตารางที่ 4.77	จำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนส่วน ใหญ่มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาในระดับมากถึงมากที่สุด	198
ตารางที่ 4.78	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศจาก แหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุดแยกตามสถานะ การเรียน	200
ตารางที่ 4.79	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศ ต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุด	202
ตารางที่ 4.80	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศ ต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุดแยกตามสถานะการเรียน	204
ตารางที่ 4.81	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนเกี่ยวกับโอกาสและการใช้ภาษาต่าง ประเทศเพื่อการศึกษาต่อ	205
ตารางที่ 4.82	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาอังกฤษที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อแยกตามสถานะการ เรียน	208
ตารางที่ 4.83	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อแยกตามสถานะการเรียน	209
ตารางที่ 4.84	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อแยกตามกลุ่มตัวอย่างสถาบัน	210
ตารางที่ 4.85	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนเกี่ยวกับ โอกาสและการใช้ภาษาต่าง ประเทศเพื่อการทำงาน	211
ตารางที่ 4.86	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาอังกฤษที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานแยกตามสถานะการ	212

	เรียน	
ตารางที่ 4.87	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการทำงานแยกตามสถานะการเรียน	213
ตารางที่ 4.88	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการทำงานแยกตามกลุ่มตัวอย่างสถาบัน	214
ตารางที่ 4.89	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนกับอาชีพของบิดา/มารดา	217
ตารางที่ 4.90	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนกับรายได้รวมของบิดา/มารดา	218
ตารางที่ 4.91	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนกับเหตุผลในการเรียนภาษาต่างประเทศ	219
ตารางที่ 4.92	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนและความชอบเรียนภาษาต่างประเทศ	219
ตารางที่ 4.93	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนภาษาต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนและความพร้อมในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนต่อและการทำงาน	220
ตารางที่ 4.94	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	222
ตารางที่ 4.95	การจัดลำดับ โอกาสการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ภาษาของกลุ่มตัวอย่าง	225
ตารางที่ 5.1	การจัดลำดับความสำคัญของภาษาต่างประเทศโดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร	228
ตารางที่ 5.2	จำนวนสถาบันที่เปิดสอนแต่ละภาษาและจำนวนสถาบันที่เห็นความสำคัญของแต่ละภาษา	229
ตารางที่ 5.3	ภาษาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี	232
ตารางที่ 5.4	ภาษาที่เปิดสอน/ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนในระดับสูงกว่าปริญญาตรี	233
ตารางที่ 5.5	จำนวนผู้สอน จำนวนผู้เรียน และจำนวนภาษาต่างประเทศที่เปิดสอนใน	235

	แต่ละสถาบันกลุ่มตัวอย่าง	
ตารางที่ 5.6	อัตราส่วนจำนวนผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียนภาษาต่างประเทศต่อภาคการศึกษาในสถาบันกลุ่มตัวอย่าง	237
ตารางที่ 5.7	จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษในสถาบันกลุ่มตัวอย่าง	238
ตารางที่ 5.8	จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนภาษาตะวันออกในสถาบันกลุ่มตัวอย่าง	238
ตารางที่ 5.9	ความถี่ของการระบุปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	239
ตารางที่ 5.10	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับทักษะที่ควรเน้นสอน	245
ตารางที่ 5.11	ลำดับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ	246
ตารางที่ 5.12	ความเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับทักษะที่ควรเน้นในระดับมากและมากที่สุด	249
ตารางที่ 5.13	ลำดับการใช้กิจกรรมเสริมในระดับมากและมากที่สุดและความเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษต่อประสิทธิผลของกิจกรรมเสริม	250
ตารางที่ 5.14	ปัญหาและลำดับความสำคัญของปัญหาในการเรียนการสอนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษ	252
ตารางที่ 5.15	ภาระงานสอนรายชั่วโมงและจำนวนรายวิชาสอนของผู้สอนภาษาตะวันออก	253
ตารางที่ 5.16	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันออกและผลงานทางวิชาการ	254
ตารางที่ 5.17	วิธีการที่กลุ่มตัวอย่างผู้สอนใช้ในการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษา	255
ตารางที่ 5.18	ทักษะที่กลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันออกถนัดที่สุด ไม่ถนัดที่สุด และต้องการพัฒนาที่สุดสามลำดับแรก	255
ตารางที่ 5.19	ลำดับการใช้และวิธีการที่กลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันออกใช้พัฒนาความรู้ด้านภาษา	257
ตารางที่ 5.20	เหตุผลในการเลือกอาชีพการสอนภาษาและความพึงพอใจในการเป็นผู้สอนภาษาตะวันออกของกลุ่มตัวอย่าง	258

ตารางที่ 5.21	กลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันออกและการใช้ภาษาในกิจกรรมอื่นๆ นอกจากงานสอน	259
ตารางที่ 5.22	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันออกกับความเห็นต่อทักษะที่ควร เน้นในระดับมากและมากที่สุด	260
ตารางที่ 5.23	สี่ลำดับกิจกรรมเสริมที่ใช้ในระดับมากและมากที่สุดและความเห็นของ กลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาตะวันออกต่อประสิทธิผลของกิจกรรมเสริม	260
ตารางที่ 5.24	ปัญหาและลำดับของปัญหาในการเรียนการสอนภาษาตะวันออก	262
ตารางที่ 5.25	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษที่เห็น ว่าภาษาที่ตนเองเรียนมีประโยชน์ในด้านการศึกษา การทำงาน และใน ชีวิตประจำวันในระดับมากถึงมากที่สุด	266
ตารางที่ 5.26	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษที่เห็น ว่ากิจกรรมต่างๆมีประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในระดับ มากถึงมากที่สุด	268
ตารางที่ 5.27	จำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษา ตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษา ในระดับมากถึงมากที่สุด	270
ตารางที่ 5.28	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาตะวันตกอื่นๆที่มีใช้ภาษา อังกฤษเกี่ยวกับความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาต่อและการ ทำงานแยกตามสถานะการเรียน	271
ตารางที่ 5.29	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาตะวันออกที่เห็นว่าภาษาที่ตนเองเรียนมี ประโยชน์ในด้านการศึกษา การทำงาน และในชีวิตประจำวันในระดับ มากถึงมากที่สุด	273
ตารางที่ 5.30	จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาตะวันออกที่เห็นว่ากิจกรรมต่างๆมี ประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในระดับมากถึงมากที่สุด	276
ตารางที่ 5.31	จำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษา ตะวันออกส่วนใหญ่มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาในระดับมากถึงมากที่สุด	277

ตารางที่ 5.32	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนภาษาตะวันออกเกี่ยวกับความ พร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาคู่และการทำงานแยกตามสถานะ การเรียน	278
ตารางที่ 5.33	การจัดลำดับความสำคัญของภาษาต่างประเทศโดยกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และผู้สอน	281
ตารางที่ 5.34	ความเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของภาษาต่าง ประเทศในด้านต่างๆ	282
ตารางที่ 5.35	เปรียบเทียบภาระงานสอนและจำนวนรายวิชาของกลุ่มตัวอย่างผู้สอน ภาษาต่างประเทศในภาคใต้	284
ตารางที่ 5.36	ลำดับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	294
ตารางที่ 5.37	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนและผู้สอนเกี่ยวกับทักษะภาษาต่าง ประเทศ	298
ตารางที่ 5.38	ทักษะที่กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนต้องการปรับปรุงในลำดับแรก	299
ตารางที่ 5.39	ทักษะที่กลุ่มตัวอย่างผู้สอนภาษาต่างประเทศเห็นว่าควรเน้นในลำดับ แรก	300
ตารางที่ 5.40	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนและผู้สอนเกี่ยวกับประโยชน์และ ประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	304
ตารางที่ 5.41	ลำดับกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนและผู้สอนเห็นว่า มีประโยชน์และ ประสิทธิผลในการส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศ	305