



## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษแบบเข้มให้แก่  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช

INTENSIVE TEACHING OF ENGLISH LISTENING AND SPEAKING  
TO PRATOMSUKSA 2 STUDENTS IN NAKHON SI THAMMARAT

โดย

ผศ. ดร.ชลดดา เลาหวิทยานนท์ อาจารย์สมดุติ คงทูล อาจารย์อ่ำภา ชนินทรเทพ

ตุลาคม 2550

## Abstract

It is broadly accepted that students acquire better language skills with frequent exposure. In addition, students' solid foundation in foreign language learning should be built up before students study at higher levels which will in turn result in students having positive attitudes towards foreign language learning and sufficient basic knowledge to study by themselves later. This solid foundation will also lead to the ability to study other foreign languages. However, regular school teachers are not able to provide such an environment for students of English as a foreign language who have limited exposure to native speakers of English and the study of English in large classes. To find ways to counter this situation, a quasi-experimental teaching research was conducted in a "12-day intensive English summer camp" with the primary purpose of establishing a solid foundation in English in order to study in their regular classes.

The objectives of the study were threefold: 1. to investigate students' learning behaviour and their learning outcome before and after attending the intensive English summer camp, 2. to study whether there were any changes in students' learning behaviour after attending the intensive English summer camp, and 3. to study whether there was some correlation between students' learning behaviour and their learning outcome at the end of the first semester of the academic year 2006.

The subjects of this study, obtained by purposive sampling technique, were twenty-nine students from 7 different schools located in different districts of Nakhon Si Thammarat. They were students who had finished Pratomsuksa 1 and were to study in Pratomsuksa 2 in the academic year 2006. The teachers who taught the students had to attend a course in teaching English listening and speaking conducted by the researchers. The students had to obtain permission from their parents in order to participate in the programme. Either their parents or their English teachers had to pick them up from the camp.

Three data collection instruments used during the camp included 1. a questionnaire surveying the teachers' perception towards the students English learning

attitudes and learning behaviour prior to attending the camp, 2. pre-post listening and speaking tests and 3. an observation form. Three data collection instruments used during the first semester of the academic year 2006 were 1. an observation form, 2. informal teacher's interviews, and 3. English final examination results. The instruments used during the teaching experiment at the camp were: 1. lesson plans, 2. a CD-ROM (The Alphabet) and toys, 3. VDOs and children books, and 4. an educational CD-ROM in English.

The findings demonstrated that the subjects manifested positive learning behaviour. Their average English listening and speaking test results were significantly higher at the level of 0.01. The correlation among 3 test results revealed that the average post listening and speaking test results correlated to the average final listening and speaking examination and the average of the overall final English test results. Furthermore, the average post speaking test results correlated to the average final speaking test results. The average post speaking test results correlated to the average overall final speaking test results.

In short, the research results suggest that even if camps are conducted over a shorter period of time, the students will still achieve significant changes in learning behaviour. Also it could be said that their improved listening and speaking abilities were found to be maintained over time. It is recommended that further research should be conducted with students at all educational levels and contexts. Other variables such as language proficiency should also be taken into consideration.

**Keywords:** Intensive summer English camp, listening, speaking, primary school students

## บทคัดย่อ

เป็นที่ทราบกันดีว่า การได้ใช้ภาษาอังกฤษบ่อยๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี และการเตรียมฐานในการเรียนภาษาต่างประเทศของเด็กให้มั่นคงก่อนที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้นไปจะช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและมีฐานความรู้เพียงพอที่จะสามารถเรียนด้วยตนเองได้ในภาคเรียนปกติ ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้ด้วย แต่การเรียนการสอนตามปกติในโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมดังกล่าวได้ การวิจัยกึ่งทดลองนี้จึงได้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษารูปแบบของการจัดค่าภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กไทยซึ่งมีโอกาที่จะสื่อสารกับเจ้าของภาษาต่างประเทศน้อยและต้องเรียนในห้องเรียนใหญ่ซึ่งไม่เอื้อให้เด็กมีโอกาสนฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศ รูปแบบของการจัดค่าภาษาอังกฤษนี้จะ เป็นแบบที่ประกอบด้วย การเริ่มสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนในภาคปกติ โดยการเริ่มสร้างพื้นฐานในรูปแบบของการเรียนแบบเข้มในภาคฤดูร้อน 12 วัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้มีดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรม การเรียนภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาภาคฤดูร้อน —
2. เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนภาษาอังกฤษในภาคการศึกษาที่ 1/2549
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคการศึกษาที่ 1/2549

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง คือเป็นนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีครูภาษาอังกฤษผ่านการอบรมวิธีการสอนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษกับคณะผู้วิจัย และจะเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อน กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ต้องมีภูมิลำเนาที่ผู้ปกครองหรือครูสามารถรับส่งได้และได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 29 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชจำนวน 7 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ใน 7 อำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลระหว่างการเข้าค่ายภาษาอังกฤษดังนี้

1. แบบสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลระหว่างภาคการศึกษาที่ 1/2549 ประกอบด้วย

1. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
2. การสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างไม่เป็นทางการ
3. คะแนนการสอบปลายภาคการศึกษาที่ 1/2549

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอนระหว่างเข้าค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อนประกอบด้วย

1. แผนการสอน CD-ROM
2. CD-ROM ชุด abc ของเล่นพลาสติกใช้ในการสอนกิจกรรม Toybox เช่น สัตว์ต่างๆ

ผัก-ผลไม้ รมอเดอไรซ์ ตุ๊กตา

3. VDO นิทาน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
4. CD-ROM สอนภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาพบว่า หลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมทางการเรียนในเชิงบวก และมีความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าค่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ผลของการติดตามผลการเรียนภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษาแสดงให้เห็นว่า 1) คะแนนการฟังหลังการเข้าค่ายมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนการฟังปลายภาคและคะแนนรวมวิชาภาษาอังกฤษปลายภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) คะแนนการพูดหลังการเข้าค่ายมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนการพูดปลายภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) คะแนนการพูดหลังการเข้าค่ายมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคะแนนรวมปลายภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อน แม้จะเป็นระยะเวลาสั้นๆ ก็เพียงพอที่จะทำให้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมทางการเรียนภาษาอังกฤษในเชิงบวกและมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษขยับขึ้นพอสมควร สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยกับนักเรียนในทุกๆ ระดับการศึกษาและหลายๆ บริบทเพื่อดูว่าจะได้ผลการศึกษาที่เหมือนหรือต่างกันเพียงใด และอย่างไร นอกจากนั้นควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติมด้วย เช่น ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นต้น

คำสำคัญ: ค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อน, การฟัง, การพูด, นักเรียนระดับประถมศึกษา