

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาถึงผลของการทบทวนความรู้และปัจจัยที่มีต่อการสอบประมวลความรู้ระดับปริญญาตรีและการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล เฉพาะวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่นของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลจากการวิจัย เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายต่างๆและนำเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังนี้

- \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 - S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 - R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 - R^2 แทน กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
 - SE แทน ความคาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
 - SE_{est} แทน ความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
 - β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
 - b แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
 - F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F - Distribution
 - \hat{Y} แทน สมการทำนายที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
 - r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 - G.P.A แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม
 - Pre-test แทน คะแนนการสอบก่อนทบทวนความรู้
 - Post-test แทน คะแนนการสอบหลังการทบทวนความรู้
- สอบประมวลฯ หมายถึง การสอบประมวลความรู้ระดับปริญญาตรีที่จัดสอบ
โดยคณะพยาบาลศาสตร์
- สอบใบประกอบวิชาชีพฯ หมายถึง สอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ
การพยาบาล จัดสอบโดยสภาการพยาบาล

นศ.พยบ หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546
 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548

เสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผู้วิจัยจะการเสนอผลการวิเคราะห์ทุกส่วนโดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ตามหลักสูตร คือ
 หลักสูตรศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2546 (แทนด้วย นศ.พยบ) และ หลักสูตรพยาบาล
 ศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 {แทนด้วย นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)} เสนอผล
 ตามลำดับดังนี้ (เฉพาะวิชาพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ทศนคติ ด้วยสถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-
 test) และค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test) โดยใช้สถิติ t-test

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อน (Pre-test) และหลัง
 ทบทวนความรู้ (Post-test) กับค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบประมวลฯ โดยการหาค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)

ส่วนที่ 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบก่อน
 (Pre-test) และหลังทบทวนความรู้ (Post-test) กับผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบใบ
 ประกอบวิชาชีพฯ โดยใช้สถิติ Chi-Square

ส่วนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบ
 ประมวลฯ กับผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ โดยใช้สถิติ Chi-
 Square

ส่วนที่ 6 วิเคราะห์ปัจจัยทำนายผลการสอบประมวลฯ และหาแบบจำลองที่เหมาะสมใน
 การพิจารณาปัจจัยทำนาย 6 ตัว ที่ดีสำหรับใช้ทำนายผลคะแนนการสอบประมวลฯ [ปัจจัยทำนาย
 6 ตัว ได้แก่ 1. ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A) 2. คะแนนวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก (Lac-theory) 3.
 คะแนนวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก (Prac-skill) 4. คะแนนสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test)
 5. คะแนนสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test) 6. ทศนคติที่มีต่อการสอบประมวลฯ (total-aps)]
 โดยใช้สถิติถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและทัศนคติต่อการสอบ

ตาราง 1 ร้อยละของรายได้ของครอบครัว/เดือน

รายได้/เดือน	นศ.พยบ	นศ.พย.น
		(ต่อเนื่อง)
		ร้อยละ
5,000-10,000 บาท	40.50	6.20
10,001-15,000 บาท	21.50	47.70
15,001-20,000 บาท	13.90	16.20
มากกว่า 20,000 บาท	24.10	30.00

จากตาราง 1 พบว่า

1.1 รายได้ต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษา

1.1.1 ครอบครัวของ นศ.พยบ พบว่ามีรายได้/เดือน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5,000-10,000 บาท เท่ากับร้อยละ 40.5, มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท เท่ากับร้อยละ 24.10 และมีรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท เท่ากับร้อยละ 21.50

1.1.2 ครอบครัวของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) พบว่ามีรายได้/เดือน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาท เท่ากับร้อยละ 47.70, มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท เท่ากับร้อยละ 30.00 และมีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาท เท่ากับร้อยละ 16.20

1.2 ค่าเฉลี่ยคะแนนสะสม (G.P.A) ของนักศึกษาทั้งชั้นปีตลอดหลักสูตรและคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนสะสม (G.P.A) ของนักศึกษาดำเนินหลักสูตรและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสะสม

คะแนนเฉลี่ย	นศ.พบ	นศ.พ.น (ต่อเนื่อง)
3.50-4.00	2.50	0.00
3.00-3.49	56.25	24.43
2.50-2.99	41.25	68.70
2.00-2.49	0.00	6.87
<2.00	0.00	0.00
คะแนนสะสม (G.P.A) ของนักศึกษาทั้งชั้นปี	3.05	2.81

จากตาราง 2 พบว่า

1.2.1 นศ.พบ ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนสะสม (G.P.A) ระหว่าง 3.50-4.00 ร้อยละ 2.50, คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 56.25 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 41.5 ตามลำดับ และ

คะแนนสะสม (G.P.A) ของนักศึกษาทั้งชั้นปี เท่ากับ 3.05

1.2.2 นศ.พ.น (ต่อเนื่อง) ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนสะสม (G.P.A) ระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 24.43, คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 68.70 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 6.87 คะแนนสะสม (G.P.A) ของนักศึกษาทั้งชั้นปี เท่ากับ 2.81

1.3 ค่าเฉลี่ยคะแนนความคาดหวังและระดับชั้นที่ได้รับจริงของนักศึกษาในวิชาการพยาบาล ผู้ป่วยเด็ก

ตาราง 3 ร้อยละระดับชั้นที่คาดหวังและระดับชั้นที่ได้รับจริงของวิชาการพยาบาล
ผู้ป่วยเด็ก

ระดับชั้น	นศ.พยบ		นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)	
	ร้อยละ			
	ระดับชั้นที่ คาดหวัง	ระดับชั้นที่ ได้รับจริง	ระดับชั้นที่ คาดหวัง	ระดับชั้นที่ ได้รับจริง
A	1.3	0.0	2.5	0.0
B+	2.6	0.0	16.8	0.0
B	51.3	12.5	60.5	12.2
C+	38.2	58.8	15.1	29.8
C	6.6	27.5	5.0	45.0
D+	0.0	1.3	0.0	12.2
D	0.0	0.0	0.0	0.8

จากตาราง 3 พบว่า

1.3.1 นศ.พยบ คาดว่าวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก จะได้ระดับชั้นตั้งแต่ A ถึง C เท่ากับ ร้อยละ 1.3, 2.6, 51.3, 38.2 และ 6.6 ตามลำดับ

ระดับชั้นที่ได้จริงวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กของ นศ.พยบ ได้ระดับชั้นตั้งแต่ B ถึง D+ เท่ากับ 12.5, 58.8, 27.5 และ 1.3 ตามลำดับ

1.3.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) คาดว่าวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก จะได้ระดับชั้นตั้งแต่ A ถึง C เท่ากับ ร้อยละ 2.5, 16.8, 60.5, 15.1, และ 5.0 ตามลำดับ

ระดับชั้นที่ได้จริงวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) ได้ระดับชั้นตั้งแต่ B ถึง D เท่ากับ 12.2, 29.8, 45.0, 12.2 และ 0.8 ตามลำดับ

1.4 ค่าเฉลี่ยคะแนนความคาดหวังและระดับชั้นที่ได้รับจริงของนักศึกษาในวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

ตาราง 4 ร้อยละระดับชั้นที่คาดหวังและที่ได้รับจริงของวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

ระดับชั้น	นศ.พยบ		นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)	
	ร้อยละ			
	ระดับชั้นที่คาดหวัง	ระดับชั้นที่ได้รับจริง	ระดับชั้นที่คาดหวัง	ระดับชั้นที่ได้รับจริง
A	7.8	3.8	2.5	1.5
B+	54.5	45.0	5.8	23.7
B	33.8	41.3	43.3	53.4
C+	3.9	10.0	24.2	20.6
C	0.0	0.0	3.3	0.8
D+	0.0	0.0	0.8	0.0

จากตาราง 4 พบว่า

1.4.1 นศ.พยบ คาดว่าวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กจะได้ระดับชั้นตั้งแต่ A ถึง C+ เท่ากับร้อยละ 7.8, 54.5, 33.8 และ 3.9 ตามลำดับ

ระดับชั้นที่ได้จริงวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กของ นศ.พยบ ได้ระดับชั้นตั้งแต่ A ถึง C+ เท่ากับ ร้อยละ 3.8, 45.0, 41.3 และ 10.0 ตามลำดับ

1.4.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) คาดว่าวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กจะได้ระดับชั้นตั้งแต่ A ถึง D+ เท่ากับ ร้อยละ 2.5, 25.8, 43.3, 24.2, 3.3 และ 0.8 ตามลำดับ

ระดับชั้นที่ได้จริงวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็กของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) ได้ระดับชั้นตั้งแต่ A ถึง C เท่ากับ ร้อยละ 1.5, 23.7, 53.4, 20.6 และ 0.8 ตามลำดับ

1.5 สาขาการพยาบาลที่นักศึกษาตั้งใจจะไปปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา

ตาราง 5 ร้อยละของสาขาการพยาบาลที่นักศึกษาตั้งใจจะไปปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา

สาขาการพยาบาล	นศ.พยบ	นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)
กุมารเวชศาสตร์	11.5	7.9
อายุรกรรม	6.4	15.0
ศัลยกรรม	46.2	15.0
จิตเวช	0.0	4.7
ชุมชน/สถานีนอมนามัย	5.1	24.4
สูติ-นรีเวช	21.8	7.9
ธุรกิจส่วนตัว/ครอบครัว	0.0	0.0
ไม่เป็นพยาบาล	0.0	0.0
ศึกษาต่อ	2.6	3.1
อื่นๆ	6.4	22.0

จากตาราง 5 พบว่า

1.5.1 หลังสำเร็จการศึกษาสาขาการพยาบาลที่ นศ.พยบ ตั้งใจจะไปทำงานสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ศัลยกรรม, สูติ-นรีเวช และกุมารเวชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 46.2, 21.8 และ 11.5 ตามลำดับ

1.5.2 หลังสำเร็จการศึกษาสาขาการพยาบาลที่ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) ตั้งใจจะไปทำงานสูงสุดคือ ชุมชน/สถานีนอมนามัย ร้อยละ 24.4, รองลงมายังไม่ระบุสาขา (อื่นๆ) ร้อยละ 22.0 และนศ.ตั้งใจจะปฏิบัติงานที่สาขาอายุรกรรม, ศัลยกรรม เท่ากัน คือร้อยละ 15.0

1.6 ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบ
 ประมวลฯ และสอบใบประกอบวิชาชีพ ทั้งก่อนและหลังเข้ารับการทบทวนความรู้
 วิชาการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น

ตาราง 6 ร้อยละของความคาดหวังต่อผลการสอบประมวลฯและสอบใบประกอบวิชาชีพ
 ทั้งก่อนและหลังเข้ารับการทบทวนความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

การสอบ	นศ.พยบ		นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ความคาดหวังก่อนทบทวนความรู้			
ผลสอบประมวลฯ	96.3	3.8	96.9	3.1
ผลสอบใบประกอบวิชาชีพ	98.7	1.3	97.7	2.3
	ความคาดหวังหลังทบทวนความรู้			
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ผลสอบประมวลฯ	98.8	1.3	100.0	0.0
ผลสอบใบประกอบวิชาชีพ	98.7	1.3	98.4	1.6

จากตาราง 6 พบว่า

1.6.1 นศ.พยบ คาดว่าก่อนเข้ารับการทบทวนความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น จะสามารถสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบประมวลฯได้ร้อยละ 96.3 และสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบใบประกอบวิชาชีพได้ร้อยละ 98.7

หลังเข้ารับการทบทวนความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น นศ.พยบ คาดว่าจะสามารถสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบประมวลฯได้ร้อยละ 98.8 และสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบใบประกอบวิชาชีพได้ร้อยละ 98.7

1.6.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) คาดว่าก่อนเข้ารับการทบทวนความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น จะสามารถสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบประมวลฯได้ร้อยละ 96.9 และสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบใบประกอบวิชาชีพได้ร้อยละ 97.7

หลังเข้ารับการทบทวนความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) คาดว่าจะสามารถสอบ “ผ่าน” วิชานี้ของการสอบประมวลฯได้ร้อยละ 100.00 และสอบ “ผ่าน” วิชา
 นี้ของการสอบใบประกอบวิชาชีพได้ร้อยละ 98.4

1.7 ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กและปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กและปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก

ข้อความความคิดเห็น	นศ.พยบ		นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)	
	X	S.D.	X	S.D.
การเรียนวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	3.79 (มาก)	0.520	4.02 (มาก)	0.581
การฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ทำให้มีความรู้/ทักษะเพิ่มขึ้น	4.03 (มาก)	0.449	4.06 (มาก)	0.592
นักศึกษามีความมั่นใจที่จะให้ การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก	3.57 (ปานกลาง)	0.590	3.85 (มาก)	0.688

จากตาราง 7 พบว่า

1.7.1 นศ.พยบ เห็นว่าการฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ทำให้มีความรู้/ทักษะเพิ่มขึ้นในระดับมาก ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.03, 0.449 การเรียนวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นในระดับมาก ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.79, 0.520 และการเรียนทั้ง 2 วิชา ทำให้นักศึกษามีความมั่นใจที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.57, 0.590

1.7.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) เห็นว่าการฝึกวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ทำให้มีความรู้/ทักษะเพิ่มขึ้นในระดับมาก ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.06, 0.592 และการเรียนวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็กทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นในระดับมาก ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.02, 0.581 และการเรียนทั้ง 2 วิชา ทำให้นักศึกษามีความมั่นใจที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กในระดับมาก ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.85, 0.688

1.8 ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อการสอบประมวลฯ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการสอบประมวลฯ

ความคิดเห็น ต่อการสอบประมวลฯ	นศ.พยบ		นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)	
	X	S.D.	X	S.D.
ได้รับทราบรายละเอียดของการสอบ	3.50 (ปานกลาง)	0.796	3.92 (มาก)	0.668
ความจำเป็นที่ต้องมีการสอบ	4.26 (มาก)	0.568	4.25 (มาก)	0.748
การสอบเป็นการวัดระดับความรู้อย่าง หนึ่ง	4.20 (มาก)	0.537	4.26 (มาก)	0.627
การสอบช่วยให้กระตือรือร้นในการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.90 (มาก)	0.556	4.37 (มาก)	0.623
การสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการรักษา มาตรฐานวิชาชีพ	4.31 (มาก)	0.565	4.25 (มาก)	0.758
การสอบทำให้ -นอนไม่หลับ	3.29 (ปานกลาง)	1.058	3.63 (ปานกลาง)	0.970
-เครียด / หงุดหงิด	3.53 (ปานกลาง)	0.981	3.82 (มาก)	.965
-มีผลต่อการเรียน	3.01 (ปานกลาง)	0.987	3.56 (ปานกลาง)	.921
-มีผลต่อความสัมพันธ์กับคน รอบข้าง/ครอบครัว	2.50 (ปานกลาง)	1.243	3.13 (ปานกลาง)	1.153
ความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นที่มีก่อนการสอบประมวลฯ	3.09 (ปานกลาง)	0.620	3.11 (ปานกลาง)	0.628
เวลาที่ให้ในการเตรียมตัวก่อนสอบ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3.40 (ปานกลาง)	0.722	3.40 (ปานกลาง)	0.720

จากตาราง 8 พบว่า

1.8.1 นศ.พยบ มีความคิดเห็นต่อการสอบประมวลฯในระดับ “มาก” 3 อันดับสูงสุด คือการสอบช่วยให้นักศึกษากระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.9, 0.556 รองลงมาคือการสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการรักษามาตรฐานวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.31,0.565 และการสอบเป็นความจำเป็น ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.26, 0.568 ตามลำดับ

1.8.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) มีความคิดเห็นต่อการสอบประมวลฯในระดับ “มาก” 3 อันดับสูงสุด คือ การสอบช่วยให้นักศึกษากระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.37, 0.623 รองลงมาคือการสอบเป็นการวัดระดับความรู้ อย่างหนึ่ง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.26, 0.627 และการสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการรักษามาตรฐานวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.25, 0.758

1.9 ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ความคิดเห็น ต่อการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ	นศ.พชบ		นศ.พช.น (ต่อเนื่อง)	
	X	SD	X	SD
ได้รับทราบรายละเอียดของการสอบ	3.36 (ปานกลาง)	0.621	3.74 (มาก)	0.644
ความจำเป็นที่ต้องมีการสอบ	4.34 (มาก)	0.597	4.26 (มาก)	0.697
การสอบเป็นการวัดระดับความรู้อย่างหนึ่ง	4.16 (มาก)	0.605	4.29 (มาก)	0.616
การสอบช่วยให้กระตือรือร้นในการค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	4.29 (มาก)	0.599	4.31 (มาก)	0.646
การสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการรักษามาตรฐาน วิชาชีพ	4.41 (มาก)	0.589	4.32 (มาก)	0.707
การสอบทำให้ -นอนไม่หลับ	3.32 (ปานกลาง)	1.007	3.71 (มาก)	0.957
-เครียด / หงุดหงิด	3.50 (ปานกลาง)	1.079	3.88 (มาก)	0.953
-มีผลต่อการเรียน	2.96 (ปานกลาง)	1.049	3.50 (ปานกลาง)	1.003
-มีผลต่อความสัมพันธ์กับคน รอบข้าง/ครอบครัว	2.58 (ปานกลาง)	1.188	3.18 (ปานกลาง)	1.133
ความรู้วิชาการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นที่มีก่อนการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ	3.26 (ปานกลาง)	0.725	3.30 (ปานกลาง)	0.711
เวลาที่ให้ในการเตรียมตัวก่อนสอบ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3.44 (ปานกลาง)	0.726	3.52 (ปานกลาง)	0.729

จากตาราง 9 พบว่า

1.9.1 นศ.พยบ คิดเห็นต่อการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ระดับ “มาก” 3 อันดับสูงสุด คือ การสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการรักษามาตรฐานวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.41, 0.589, การสอบเป็นความจำเป็น ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.34, 0.597 และการสอบ ช่วยให้กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.29, 0.599 ตามลำดับ

1.9.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) คิดเห็นต่อการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ระดับ “มาก” 3 อันดับสูงสุด คือ การสอบเป็นวิธีการหนึ่งในการรักษามาตรฐานวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.32, 0.707, การสอบช่วยให้กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.31, 0.646 และการสอบเป็นการวัดระดับความรู้ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.29, 0.616 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) และ
ค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อน(Pre-test) และหลังทบทวน
ความรู้ (Post-test)

การทดสอบ	นศ.พยบ			นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)		
	\bar{x}	S.D.	t	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนทบทวนความรู้ (pre-test)	49.60	5.625	12.179 ^{***}	43.65	5.639	17.382 ^{***}
หลังทบทวนความรู้ (post-test)	58.71	5.323		54.83	6.939	
	p < .05			p < .05		

จากตาราง 10 พบว่า

2.1 นศ.พยบ มีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังทบทวนความรู้ (Post-test) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) และเมื่อทดสอบทางสถิติ ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังทบทวนความรู้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

2.2 นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) มีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังทบทวนความรู้ (Post-test) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) และเมื่อทดสอบทางสถิติ ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังทบทวนความรู้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อน (Pre-test) และหลังทบทวนความรู้ (Post-test) กับค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบประมวลฯ

ตาราง 11 ค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อน (Pre-test) และหลังทบทวนความรู้ (Post-test) กับค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบประมวลฯ

การทดสอบ	นศ.พยบ	นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)
	การสอบประมวลฯ	
ก่อนทบทวนความรู้ (pre-test)	.346**	.481**
หลังทบทวนความรู้ (post-test)	.002	.073

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า

3.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) กับค่าคะแนนการสอบประมวลฯ ของนศ.พยบ.มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน เท่ากับ .346 ($r = .346$)

3.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) กับค่าคะแนนการสอบประมวลฯ นศ.พย.น. (ต่อเนื่อง) สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน เท่ากับ .481 ($r = .481$)

ส่วนที่ 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบก่อน (Pre-test) และหลังทบทวนความรู้ (Post-test) กับผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ตาราง 12 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

การทดสอบ		นศ.พยบ				นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)			
		ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผลการสอบ ก่อนทบทวนฯ (Pre-test)	ไม่ผ่าน	2	16.7	10	83.3	22	32.4	46	67.6
	ผ่าน	3	4.4	65	95.6	3	4.8	60	95.2
Pearson chi-square		2.614				16.122 [*]			

จากตาราง 12 พบว่า

4.1 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ของ นศ.พยบ. ค่า χ^2 ที่ได้จากการคำนวณ = 2.614 และมีค่า Sig เท่ากับ $.160 > \alpha = .05$ สรุปได้ว่าผลการสอบก่อน (Pre-test) ทบทวนความรู้ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

4.2 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ของนศ.พย.น.(ต่อเนื่อง) ค่า χ^2 ที่ได้จากการคำนวณ = 16.122 และมีค่า Sig เท่ากับ $.000 < \alpha = .05$ สรุปได้ว่าผลการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) มีความสัมพันธ์กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ตาราง 13 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบหลังทบทวนความรู้(Post-test) กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

การทดสอบ	นศ.พยบ				นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)				
	ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ								
	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผลการสอบ หลังทบทวนฯ (Post-test)	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	2	15.4	11	84.6
	ผ่าน	5	6.3	75	93.8	23	19.5	95	80.5
Pearson chi-square	Post-test is a constant						.128		

จากตาราง 13 พบว่า

4.3 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test) กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ของ นศ.พยบ. ไม่สามารถตรวจสอบความสัมพันธ์ได้ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์ทุกคน ทำให้ผลการสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test) มีค่าเพียงค่าเดียว

4.4 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test) กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ของนศ.พย.น.(ต่อเนื่อง) ค่า χ^2 ที่ได้จากการคำนวณ = 0.128 และมีค่า Sig เท่ากับ .531 > $\alpha = .05$ สรุปได้ว่าผลการสอบหลังทบทวนความรู้(Post-test) ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ส่วนที่ 5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบประมวลฯ กับผลการสอบ “ผ่าน” “ไม่ผ่าน” ของการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ตาราง 14 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบประมวลฯกับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

การทดสอบ	นศ.พยบ				นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)				
	ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ								
	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผลการสอบ	ไม่ผ่าน	2	25.0	6	75.0	14	30.4	32	69.6
ประมวลฯ	ผ่าน	3	4.2	69	95.8	11	12.9	74	87.1
Pearson chi-square	5.333 [*]				5.915 [*]				

จากตาราง 14 พบว่า

5.1 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบประมวลฯกับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ของนศ.พยบ. ค่า χ^2 ที่ได้จากการคำนวณ = 5.333 และมีค่า Sig เท่ากับ $.021 < \alpha = .05$ สรุปได้ว่าผลการสอบประมวลฯ มีความสัมพันธ์กับการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

5.2 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการสอบประมวลฯกับผลการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ ของนศ.พย.น.(ต่อเนื่อง) ค่า χ^2 ที่ได้จากการคำนวณ = 5.915 และมีค่า Sig เท่ากับ $.015 < \alpha = .05$ สรุปได้ว่าผลการสอบประมวลฯ มีความสัมพันธ์กับการสอบใบประกอบวิชาชีพฯ

ส่วนที่ 6 วิเคราะห์ปัจจัยทำนายผลการสอบประมวลฯ ใช้สถิติถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression) และหาแบบจำลองที่เหมาะสมในการพิจารณาปัจจัยทำนาย 6 ตัว ที่ดีสำหรับใช้ทำนายผลคะแนนการสอบประมวลฯ ปัจจัยทำนาย ได้แก่ 1. ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A) 2. คะแนนวิชาการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก (Lac-theory) 3. คะแนนวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก (Prac-skill) 4. คะแนนสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) 5. คะแนนสอบหลังทบทวนความรู้ (Post-test) 6. ทักษะคิดที่มีต่อการสอบประมวลฯ (total-aps)]

6.1 ปัจจัยทำนายผลการสอบประมวลฯ และสมการทำนาย ของ นศ.พยบ

แสดงดังตาราง 15 และ ตาราง 16

ตาราง 15 การเพิ่มสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เมื่อเพิ่มปัจจัยทำนายเข้าไปทีละตัว ของ นศ.พยบ

ตัวแปร	R	R^2	Adjusted R^2	SE _{est}	F	p-value
ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A)	.519	.269	.259	3.769	28.684	.000
คะแนนสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test)	.560	.314	.296	3.675	17.592	.000

จากตาราง 15 พบว่า

ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม(G.P.A)เป็นตัวทำนายตัวแรกที่สามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ได้ ต่อมาเป็นคะแนนการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .560 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001และสามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ได้ร้อยละ 31.4 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ ± 3.675

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ค่าคงที่ และค่าความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานในการทำนาย ของ นศ.พยบ

ตัวแปร	b	β	t	p-value
ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A)	8.686	.458	4.662	.000
คะแนนการสอบก่อน ทบทวนความรู้ (Pre-test)	.171	.220	2.241	.028

ค่าคงที่ 15.588, $SE_{est} = \pm 5.915$

จากตาราง 16 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวทำนาย ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A) สามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ได้สูงสุด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (b, β) เป็น 8.686 และ .458 รองลงมาเป็นคะแนนการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) สามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน (b, β) เป็น .171 และ .220 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ ± 5.915

สมการทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ของ นศ.พยบ สามารถแสดงในรูปคะแนนดิบเป็นดังนี้

$$\hat{Y} = 15.588 + 8.686 (G.P.A) + 0.171 (Pre-test)$$

6.2 ปัจจัยทำนายผลการสอบประมวลฯ และสมการทำนาย ของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)
แสดงดังตาราง 17 และ ตาราง 18

ตาราง 17 การเพิ่มสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) และสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2)
เมื่อเพิ่มปัจจัยทำนายเข้าไปทีละตัว ของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)

ตัวแปร	R	R^2	Adjusted R^2	SE_{est}	F	p-value
ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A)	.490	.240	.234	5.251	40.777	.000
คะแนนการสอบก่อน ทบทวนความรู้ (Pre-test)	.562	.316	.305	5.002	29.521	.000

จากตาราง 17 พบว่า

ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A) เป็นตัวทำนายตัวแรกที่สามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ได้ ต่อมาเป็นคะแนนการสอบก่อนทบทวนความรู้ (Pre-test) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ได้ร้อยละ 31.6 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ ± 5.002

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ค่าคงที่ และค่าความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานในการทำนาย ของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง)

ตัวแปร	b	β	t	p-value
ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A)	8.852	.334	3.979	.000
คะแนนการสอบก่อน ทบทวนความรู้ (Pre-test)	.336	.316	3.757	.000

ค่าคงที่ 7.511, $SE_{\text{est}} = \pm 5.521$

จากตาราง 18 พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวทำนาย ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A) สามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ได้สูงสุด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (b, β) เป็น 8.852 กับ .334 รองลงมาเป็นคะแนนการสอบก่อนทบทวนความรู้(Pre-test) สามารถทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน (b, β) เป็น .336 กับ .316 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ ± 5.521

สมการทำนายคะแนนการสอบประมวลฯ ของ นศ.พย.น (ต่อเนื่อง) สามารถแสดงในรูปคะแนนดิบ เป็นดังนี้

$$\hat{Y} = 7.511 + 8.852 (\text{G.P.A}) + 0.336 (\text{Pre-test})$$