

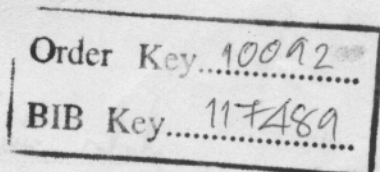
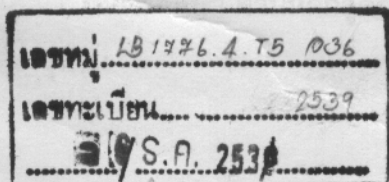
ขวัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน  
ในเขตชนบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Morale of the Teachers under the Educational Project for  
Rural Development of the Elementary School  
in Three Southern Border Provinces



อนุชาติ จูวัตร

Anuchat Juwat



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Master of Education Thesis in Community Development Education

Prince of Songkla University



## ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง 3 ด้าน คือ ด้านความเชื่อมั่นและนับถือผู้บังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน และด้านลักษณะและสภาพการปฏิบัติงาน ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่าครูมีขวัญอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูเพศต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันโดยครูเพศชายมีขวัญสูงกว่าครูเพศหญิง
3. ครูที่มีความสามารถทางภาษามลาญท์ท้องถิ่นต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมและในรายด้านอีก 5 ด้าน ยกเว้นด้านลักษณะและสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยครูที่สามารถพูดภาษามลาญท์ท้องถิ่นได้ มีขวัญสูงกว่าครูที่ไม่สามารถพูดภาษามลาญท์ท้องถิ่นได้
4. ครูที่นับถือศาสนาต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมและด้านความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ด้านความเชื่อมั่นและนับถือผู้บังคับบัญชา ด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน แตกต่างกัน โดยครูที่นับถือศาสนาพุทธมีขวัญสูงกว่าครูที่นับถือศาสนาอิสลาม
5. ครูที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวม และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะและสภาพการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ด้านความเชื่อมั่นและนับถือผู้บังคับบัญชาแตกต่างกัน โดยครูที่มีภูมิลำเนาเดิมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีขวัญสูงกว่าครูที่มีภูมิลำเนาเดิมนอกสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
6. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีขวัญสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีที่ตั้งต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวม และในด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะและสภาพการปฏิบัติงาน ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล แตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติงานนอกเขตพื้นที่กันดารหรือเสี่ยงภัย มีขวัญสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่กันดารหรือเสี่ยงภัย
8. ครูที่มีระยะเวลาเข้าร่วมโครงการต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมแตกต่างกัน โดยในด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน ครูที่มีระยะเวลาเข้าร่วมโครงการมากกว่า 6 ปี มีขวัญสูงกว่าครูที่มีระยะเวลาเข้าร่วมโครงการ 1 - 3 ปี และ 4 - 6 ปี ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล และด้านความเชื่อมั่นและนับถือผู้บังคับบัญชาแตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติ

งานในโรงเรียนที่มีระยะเวลาเข้าร่วมโครงการมากกว่า 6 ปี มีขวัญสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีระยะเวลาเข้าร่วมโครงการ 4 - 6 ปี และ 1 - 3 ปี

9. ครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีขวัญโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดยะลามีขวัญต่ำกว่า ครูที่ปฏิบัติงานในจังหวัดนราธิวาสและปัตตานี

10. ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อขวัญของครู 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ความไม่ปลอดภัยจากการก่อการร้าย 2) การได้รับพิจารณาค่าเบี้ยเลี้ยง เบี้ยกันดารและเลี้ยงภัยอย่างไม่ยุติธรรม 3) บุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ

11. ครูโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เสนอแนะในการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อขวัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ 2) ควรพิจารณาเงินค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเบี้ยกันดารและเลี้ยงภัยอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง 3) ควรบรรจุครู และจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับความต้องการโรงเรียน

**Thesis Title:** Morale of Elementary School Teachers Under the Educational Project for Rural Development in Three Southern Border Provinces

**Author** Mr. Anuchat Juwat

**Major Program** Community Development Education

**Academic Year** 1996

### Abstract

This research was intended (1) to investigate the morale of elementary school teachers under the Educational Project for Rural Development in three southern border provinces in six areas : job security, job specifications, confidence in and respect for immediate superiors, salary and fringe benefits, relationship amongst personnel, and community relations, (2) to compare the morale of these teachers in all areas mentioned above with respect to sex, domicile, Malay dialect competence, religious denomination, period of project implementation, school size, school location, and the province in which the schools are located, and (3) to gather problems, issues and suggestions pertaining to the teachers' morale.

Through a proportional stratified random sampling, 382 samples were elementary school teachers under the Educational Project for Rural Development in Pattani, Yala and Narathiwat. In collecting the data, a 3-part questionnaire designed by the researcher was used. Part I dealt with the respondents' background information; Part II was a rating-scale questionnaire intended to check the respondents' opinions on the teachers' morale, and Part III contains open-ended questions intended to verify the problems as well as to gather suggestions pertaining to the teachers' morale. Through the SPSS, the data were then analyzed for percentage, arithmetic mean, standard deviation, t - test and F - test. pairwise comparisons were established through Scheffe' method.

The findings were as follows:

1. In the areas of confidence in and respect for immediate superiors, relationship amongst personnel and job specifications, the teachers' morale was at a high level. However, their morale in other areas was found to be at a moderate level.

2. By the overall as well as in each area, the morale of the subjects of different sexes was significantly different; that was, male teachers had a higher level of morale than their female counterparts.

3. By the overall as well as in each area, except job specifications, the morale of the subjects with different levels of Malay dialect competence was significantly different; that was, the teachers with high competence in Malay dialect had a higher level of morale than those without.

4. By the overall as well as in the areas of community relations, confidence in and respect for immediate superiors, and relationship amongst personnel, the morale of the subjects of different religious denominations was significantly different; that is, Buddhist teachers had a higher level of morale than Islamic teachers.

5. By the overall as well as in the areas of job security, job specifications, community relations, and confidence in and respect for immediate superiors, the morale of the subjects from different domiciles was significantly different; that was, the teachers whose domiciles were in the three southern border provinces had a higher level of morale than those whose domiciles were outside the three provinces.

6. By the overall, the morale of the subjects from schools of different sizes was not significantly different. However, in the area of job security, the morale of the teachers in large schools was higher than the morale of those in small schools.

7. By the overall as well as in the areas of relationship amongst personnel, job security, job specifications, and salary and fringe benefits, the morale of the subjects from schools in different locations is significantly different; that was, in-service teachers in the sensitive areas had a higher level of morale than those outside the areas.

8. By the overall, the morale of the subjects with different periods of project membership was significantly different. In the area of relationship amongst personnel, the subjects with more than six years' membership have a higher level of morale than those with 1-3 years' and 4-6 years' membership. In the area of salary and fringe benefits, the subjects with more than six years' membership had a higher level of morale than those with 4-6 years' and 1-3 years' membership, respectively. In the area of confidence in and respect for immediate superiors, the subjects with more than six years' membership had a higher level of morale than those with 4-6 years' membership, and in the area of community relations, the subjects with more than six years' membership have a higher level of morale than those with 1-3 years' membership.

9. By the overall, the morale of the subjects in schools in different provinces was not significantly different. However, in the area of job security, the morale of in-service teachers in Yala was lower than the morale of those in Narathiwat and Pattani.

10. Prioritized in order of their effects on the teachers' morale, the problems include (1) threat from terrorists, (2) unfair distribution of food allowances as well as hardship allowances, and (3) lack of budget and personnel.

11. The respondents' suggestions were prioritized as follows: (1) security force should be constantly on duty. (2) food allowances and hardship allowances should be well-distributed, and (3) more teachers should be appointed and enough budget, materials and equipments should be allocated to the schools.