

ความเป็นมาและปัญหา

ปัจจุบันนี้การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลายอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มนุษย์มุ่งสนใจพัฒนาด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมรวมทั้งความรู้สึคนึกคิด และการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลด้วย สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหานี้ก็คือ การให้การศึกษาแก่ประชาชนของประเทศ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คนที่ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม คือคนที่สามารถใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องตามกฎของคุณธรรม จริยธรรม และหลักเกณฑ์ทางสังคม การศึกษามีไว้เป็นเพียงการใช้ชีวิตในโรงเรียนเพียงระยะเวลาหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นเหมือนปัจจัยในการดำรงชีวิตที่ทุกคนต้องแสวงหาและเพิ่มพูนอยู่ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบคลุม หน้าที่การงาน ตลอดจนความก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ ประเทศใดก็ตามที่ประชากรส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง ประเทศนั้นจะประสบผลสำเร็จในทุกๆ ด้าน การพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นด้านใด ต้องอาศัยกำลังคนที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศกำลังพัฒนาที่จะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อผลิตประชากรที่มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนความสามารถขั้นพื้นฐานและคิดคำนวณได้ มีความสามารถในการประกอบอาชีพตามความเหมาะสมของวัยและระดับความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

คุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในระบบการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน, 2526 : 16) ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องมีการประเมินคุณภาพเพื่อให้ทราบว่าที่ผ่านมาได้จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ถ้าการจัดการศึกษายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สำคัญจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องมีการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ แนวทางประการหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไทศาล หวังพานิช (2526 : 89) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะของผู้เรียนและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนหรือจากการสอน กูด (Good, 1973 : 7) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ การเข้าถึงความรู้

(Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้ถึงคุณภาพของการศึกษา จึงได้มีการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกันอย่างกว้างขวาง จากการศึกษาของบลูม (Bloom, 1976 : 167-169) อ้างถึงในมณฑารัตน์ วุฒินิจ, 2540 : 14-15 พบว่า องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาที่มี อิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 3 ตัวแปร คือ 1) ตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้าน พหุทธิพิสัย หมายถึง การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนและมีมาก่อนการเรียน ได้แก่ ความถนัดและ พื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน 2) ตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพที่ ผู้เรียนแสดงออกเมื่อผู้เรียนได้เรียน ได้แก่ ความสนใจและเจตคติต่อวิชาที่เรียน การยอมรับความ สามารถ และบุคลิกภาพ 3) คุณภาพการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพซึ่งผู้เรียนจะได้รับผลสำเร็จใน การเรียนรู้ กลอสไมเออร์ (Klausmier, 1961 : 28-29) ศึกษาถึงองค์ประกอบที่เป็นตัวกำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการเรียน ได้เสนอรูปแบบของ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะทางกายภาพ พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน คุณลักษณะ ของกลุ่มและแรงจูงใจภายนอก สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการอธิบาย ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งองค์ประกอบที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนประกอบด้วย

1. ความพร้อมทางสมองที่เกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา และความสามารถทางด้านความรู้ ความคิด รวมทั้งพื้นฐานความรู้เดิม
2. ความพร้อมทางกายภาพ ที่เกี่ยวกับความสามารถทางทักษะ รวมทั้งสุขภาพ
3. คุณลักษณะทางจิตใจที่รวมความสนใจ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพ
4. เพศ
5. อายุ
6. ภูมิหลังทางครอบครัว

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้และ ความสำเร็จ ในการศึกษา ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงควรให้ความสนใจและตระหนักถึงการ พัฒนา บุคลิกภาพให้มากขึ้น เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่ยิ่งใหญ่และสำคัญของชาติ การที่ประเทศจะพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ได้จะต้องพัฒนาตัวมนุษย์เสียก่อน ซึ่งการพัฒนามนุษย์นั้น หมายรวมถึงการ พัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้มนุษย์มีบุคลิกภาพเป็น ไปในทางที่ดี ถูกต้อง เหมาะสมกับ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละสังคมที่ตนอาศัยอยู่

บุคลิกภาพประกอบด้วยลักษณะของบุคคลในส่วนรวม คือ รูปร่าง ลักษณะทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา พฤติกรรมและอากัปกริยาต่างๆ ซึ่งผลรวมที่ประกอบเป็นบุคลิกภาพนี้ ย่อมทำให้บุคคลมีลักษณะแตกต่างกัน บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อบุคคลทั้งในกิจการงาน ชีวิต ส่วนตัวและสังคมทั่วไป องค์ประกอบที่เป็นพื้นฐานของบุคลิกภาพ ได้แก่ ความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้ได้ผลดี การพยายามแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง การยอมรับตนเอง การอ่อนไหวไปตามอารมณ์ การมีความรับผิดชอบ การเตรียมพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อความอยู่รอดของ ตนเองและการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ดังนั้นการศึกษาเรื่องบุคลิกภาพของบุคคลจึงเป็นเรื่องที่จะ ช่วยให้เกิดความเข้าใจ สามารถคาดคะเนพฤติกรรมของบุคคลทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

ในสภาวะของโลกปัจจุบัน มีความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นอย่างมากมาย อันเนื่องมา จากการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ เป็นต้น ประกอบกับการปกครองแบบ ประชาธิปไตย ทำให้บุคคลทุกคนไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ ต่างมีฐานะและบทบาทในสังคม มากขึ้น (ดำรงศักดิ์ ชัยสนิทและสุณี เลิศแสวงกิจ, 2540 : 3) ปัจจัยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อ บุคลิกภาพของบุคคลทุกเพศทุกวัยและผู้ที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดจากการเปลี่ยนแปลงนี้ก็คือ เยาวชน ฉะนั้นในการพัฒนากำลังคน พัฒนาสังคม ตลอดจนการปรับปรุงส่งเสริมบุคลิกภาพของ บุคคลเพื่อให้ประเทศไปสู่เป้าหมายได้นั้นจะต้องมุ่งพัฒนาที่เยาวชนเป็นสำคัญเพราะบุคลิกภาพใน วัยเด็กย่อมมีผลต่อเนื่อง ไปสู่บุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่

สำหรับการศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่ก่อให้เกิดบุคลิกภาพนั้น มีทฤษฎีบุคลิกภาพหลาย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักการในการพิจารณาแตกต่างกันในรายละเอียดที่เน้นหนักในด้านต่างๆ จึงไม่อาจกล่าวได้ว่าทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งสามารถอธิบายลักษณะบุคลิกภาพของบุคคลได้อย่าง ครอบคลุมและชัดเจน และเป็นสิ่งที่ทำทนายให้นักจิตวิทยาและนักการศึกษาให้ความสนใจที่จะศึกษา ค้นคว้ามาจนถึงปัจจุบัน ทฤษฎีบุคลิกภาพของเลอนาร์ด วี กอร์ดอนก็เป็นอีกทฤษฎีหนึ่ง ที่มีผู้ให้ ความสนใจอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา เนื่องจากสามารถอธิบายและตัดสินใจลักษณะความ แตกต่างของแต่ละบุคคลได้อย่างอิสระ และพบว่ามีความสำคัญต่อการประเมินความสามารถใน การปรับตัวของแต่ละบุคคลด้วย

ตามแนวคิดของเลอนาร์ด วี กอร์ดอน (Gordon, 1963 : 21) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของบุคคล โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่

1. บุคลิกภาพด้านอำนาจอิทธิพล (Ascendancy)
2. บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ (Responsibility)
3. บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางด้านอารมณ์ (Emotional Stability)
4. บุคลิกภาพด้านการเข้าสังคม (Sociability)

องค์ประกอบทั้งสี่เป็นอิสระจากกัน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพดังกล่าว ได้มีผู้วิจัยหลายท่านพบว่าสามารถส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดังที่ยุวดี ฤาชา (2524 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลชั้นปีสุดท้ายพบว่า บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์และนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์

วิัญญา วิชาลาภรณ์ (2522 : 95) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของบุคลิกภาพกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจูโลก พบว่าบุคลิกภาพที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางบวก คือ บุคลิกภาพด้านอารมณ์ ผ่อนคลาย ชอบออกสังคม อารมณ์มั่นคง และกล้าเข้าสังคม

วาสุกรี รัชชกุล (2526 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง ผลการศึกษาพบว่าในด้านบุคลิกภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีลักษณะเฉพาะต่อไปนี้ค่อนข้างมาก คือ ช่างคิด อยากรู้อยากเห็น มีวินัยในตนเอง ชอบทำอะไรด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจริง

วิทลา (Whitla, 1969 : 92-93 อ้างถึงในประคอง จันทร์อุบล, 2531 : 30) ได้สรุปผลการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับบุคลิกภาพ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีนิสัยการเรียนที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีความสนใจในวิชาที่เรียน มีแรงจูงใจที่จะเรียนให้สำเร็จสูง ชอบความเป็นอิสระ ควบคุมตนเองได้ มีความวิตกกังวลน้อย ชอบออกสังคม อารมณ์มั่นคง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 13) ได้บัญญัติถึงการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่นับเป็นส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศ เพราะนอกจากจะมีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพแล้ว การจัดการศึกษาในระดับนี้ยังต้องพัฒนาวิชาการตลอดจนองค์ความรู้ต่างๆ ให้ก้าวหน้าทันสมัย เพื่อเสริมและสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าถึงระดับผู้นำหรือปัญญาชนอีกด้วย แต่ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เนื่องจากปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปัญหาความเสมอภาคของการให้โอกาสทางการศึกษา เป็นต้น

การศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติเพราะจะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้บริการการศึกษา เนื่องจากทรัพยากรของประเทศมีอยู่อย่างจำกัด และจำเป็นต้องนำไปใช้พัฒนางานด้านอื่นๆ พร้อมกัน จึงทำให้รัฐไม่สามารถที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในวัยเรียนได้ทั่วถึงทุกคน ดังนั้นการที่เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ นับเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ ทำให้รัฐสามารถนำงบประมาณไปใช้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับในชนบทได้มากขึ้น

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีเป็นโรงเรียนเอกชนประเภทหนึ่ง ที่ได้รับความนิยมจากชาวมุสลิมอย่างมาก เพราะเป็นสถาบันการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการทางด้านศาสนา สังคม วัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อของชาวไทยมุสลิม โดยเฉพาะวิชาศาสนาซึ่งถือเป็นหัวใจในการดำเนินชีวิตของชาวมุสลิม

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเดิมมีชื่อเรียกกันตามภาษาท้องถิ่นว่า “ปอเนาะ” ในอดีตนั้นมุ่งสอนวิชาที่เกี่ยวกับศาสนาอย่างเดียวและมีการสอนอย่างเสรี โดยไม่มีการควบคุมจากราชการแต่อย่างใด ต่อมาในปัจจุบันได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเปิดทำการสอนทั้งวิชาสามัญ วิชาชีพและวิชาศาสนา (ณรงค์ฤทธิ์ ศักดาณรงค์, 2529 : 71-72) กล่าวว่า นโยบายที่แท้จริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คือ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางเผยแพร่ศาสนา และเป็นแหล่งผลิตเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังเป็นสถาบันสื่อกลางสร้างความเข้าใจระหว่างรัฐบาลกับชุมชนได้เป็นอย่างดี

สำหรับหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ และรับผิดชอบดูแลเรื่องประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลจากการจัดการศึกษาของจังหวัดปัตตานี ในปีการศึกษา 2545 ถึงแม้ว่าจะดำเนินการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังประสบปัญหาด้านการศึกษาหลายประการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครู ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ปัญหาการขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี นักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วมีอัตราการออกกลางคันสูง เป็นต้น (สำนักเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี, 2546 : 3-4)

ตาราง 1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกรมวิชาการ ปีการศึกษา 2545 มีดังนี้

วิชา	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	44.46
คณิตศาสตร์	41.28
ภาษาอังกฤษ	54.81

ที่มา : สำนักเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี, 2546 : 4

จากผลการศึกษาต่างๆที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกรมวิชาการ ปีการศึกษา 2545 พบว่าอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นมีอยู่มากมาย บุคลิกภาพก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้เช่นกัน ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพทั้ง 4 ด้านตามแนวคิดของเลอนาร์ด วี กอร์คอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เพื่อจะได้ทราบว่าบุคลิกภาพแบบใดที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้วัตถุประสงค์คือ

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีกับบุคลิกภาพด้านต่างๆ ดังนี้
 - ด้านความมีอำนาจอิทธิพล
 - ด้านความรับผิดชอบ
 - ด้านความมั่นคงทางอารมณ์
 - ด้านการเข้าสังคม
2. เพื่อสร้างสมการ ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บุคลิกภาพเป็นตัวพยากรณ์

ตามมาตรฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมุติฐานดังนี้

1. บุคลิกภาพทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
2. บุคลิกภาพสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีได้

ความสำคัญและประโยชน์

1. ทำให้ทราบว่าบุคลิกภาพด้านใดที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำข้อมูล ไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ทำให้ทราบว่าบุคลิกภาพด้านใดที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียน ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองต่อไป
3. ได้แบบสอบถามบุคลิกภาพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความมีอำนาจอิทธิพล ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และด้านการเข้าสังคม เพื่อใช้ในการวัดบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์และผู้ปกครอง
4. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา วิจัย ตัวแปรอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำนวน 7,768 คน

2. ตัวแปร (Variables) ตัวแปรที่ศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictors) หรือตัวแปรอิสระคือ บุคลิกภาพทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

2.1.1 ด้านความมีอำนาจอิทธิพล (Ascendancy)

2.1.2 ด้านความรับผิดชอบ (Responsibility)

2.1.3 ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional Stability)

2.1.4 ด้านการเข้าสังคม (Sociability)

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criteria) หรือตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม เฉพาะวิชาสามัญ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญและวิชาชีพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือเกิดจากการสอนเนื้อหาวิชาที่ผ่านมา ในการวิจัยครั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม เฉพาะวิชาสามัญ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

3. บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะทางกายและพฤติกรรมที่แสดงออกต่อบุคคลอื่น ทั้งลักษณะกิริยาท่าทาง การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิด เจตคติ ตลอดจนพฤติกรรมและปฏิริยาตอบสนองทั้งทางกายและทางจิตใจ ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ด้านอำนาจอิทธิพล หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งในด้านคำพูด คำสั่ง มีความคล่องตัว กระจับกระจ่าง มีความมั่นใจในการตัดสินใจอย่างอิสระ ชอบเป็นผู้นำในการอภิปรายหรือกิจกรรมของกลุ่ม เป็นผู้ที่เชื่อถือได้

3.2 ด้านความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่มีความเพียรพยายามและตั้งใจปฏิบัติงาน มีมานะและอดทนที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

3.3 ด้านความมั่นคงทางด้านอารมณ์ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่มีอารมณ์หนักแน่น สุขุมเยือกเย็น กระทำตนให้เป็นคนที่ปราศจากความวิตกกังวล

3.4 ด้านการเข้าสังคม หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมเกี่ยวกับการเข้าร่วมสมาคมกับผู้อื่นได้อย่างดี ชอบคบเพื่อน ชอบทำงานร่วมกับกลุ่มและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย

4. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความพึงพอใจในตนเอง หรือการยอมรับในตนเอง ในการตัดสินใจอย่างแน่วแน่ และมีความกล้าหาญที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จและพร้อมที่จะเผชิญต่อเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง

5. ความสัมพันธ์ หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องผูกพันกันระหว่างของตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ของตั้งแต่ 2 อย่างดังกล่าว คือ บุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี