

7

การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของมาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
แบบขอสกูด ที่มีรูปแบบคำตอบและจำนวนช่วงต่างกัน

A Comparison of Reliability of Osgood Attitude Scales towards English
with Different Response Formats and Number of Intervals



รุจิรา วงศ์เวसारุช

Rujira Vongvasaruch

เลขหมู่	ว ๔๙๐๕๑ ๖๔๒ ๒๕๔๓
Bib Key	204676
	ว - R. S. A. 2543

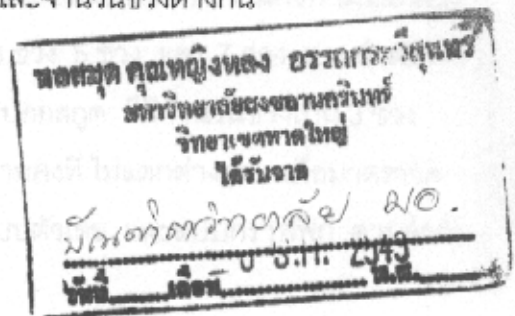
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Measurement and Research

Prince of Songkla University

2543

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของมาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
 แบบออสกูด ที่มีรูปแบบคำตอบและจำนวนช่วงต่างกัน
 ผู้เขียน นางสาวจุริรา วงศ์เวสารัช
 สาขาวิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา
 ปีการศึกษา 2543



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในของมาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกูด ที่มีรูปแบบคำตอบและจำนวนช่วงต่างกัน (2) เปรียบเทียบความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความคงที่ของมาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกูด ที่มีรูปแบบคำตอบและจำนวนช่วงต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสตูล จำนวน 855 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นมาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกูด ที่มีรูปแบบคำตอบและจำนวนช่วงต่างกัน จำนวน 9 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า :

1. มาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกูด ที่มีรูปแบบคำตอบเป็นแบบภาษา แบบตัวเลข และแบบกราฟฟิก เมื่อมีจำนวนช่วงเป็น 3 ช่วง มาตราวัดเจตคติที่มีรูปแบบคำตอบเป็นแบบภาษาและแบบตัวเลข มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน สูงกว่า มาตราวัดเจตคติที่มีรูปแบบคำตอบเป็นแบบกราฟฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับมาตราวัดเจตคติที่มีจำนวนช่วง 5 ช่วง และ 7 ช่วง มาตราวัดเจตคติที่มีรูปแบบคำตอบที่ต่างกัน มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน ไม่แตกต่างกัน

2. มาตราวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกูด ที่มีจำนวนช่วงเป็น 3 ช่วง 5 ช่วง และ 7 ช่วง เมื่อมีรูปแบบคำตอบเป็นแบบกราฟฟิก มาตราวัดเจตคติที่มีจำนวนช่วงเป็น 5 ช่วง และ 7 ช่วง มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน สูงกว่า มาตราวัดเจตคติที่มีจำนวนช่วงเป็น 3 ช่วง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับมาตราวัดเจตคติที่มีรูปแบบคำตอบเป็นแบบภาษาและแบบตัวเลข มาตราวัดเจตคติที่มีจำนวนช่วงที่ต่างกัน มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายใน ไม่แตกต่างกัน

3. มาตรวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกู๊ด ที่มีรูปแบบคำตอบเป็นแบบภาษา แบบตัวเลข และแบบกราฟฟิก มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความคงที่ ไม่แตกต่างกัน เมื่อมาตรวัดเจตคตินั้นมีจำนวนช่วงที่เท่ากัน คือ 3 ช่วง 5 ช่วง และ 7 ช่วง ตามลำดับ

4. มาตรวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษแบบออสกู๊ด ที่มีจำนวนช่วงเป็น 3 ช่วง 5 ช่วง และ 7 ช่วง มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์ความคงที่ ไม่แตกต่างกัน เมื่อมาตรวัดเจตคตินั้นมีรูปแบบคำตอบเหมือนกัน คือ แบบภาษา แบบตัวเลข และแบบกราฟฟิก ตามลำดับ

Abstract

The research was intended 1) to compare the coefficients of internal-consistency reliability of Osgood Attitude Scales towards English with different response formats and number of intervals, 2) to compare the coefficients of stability reliability of the aforementioned Osgood Attitude Scales.

The subjects of the study were students in Matitayon Subse 3 during the academic year 1999 from schools under the jurisdiction of the Department of Vocational Education, Satun Province. They were selected by the multi-stage random sampling for 855 students. The instruments for data collection were two sets of Osgood Attitude Scales towards English with different response formats and number of intervals, which were developed by the researcher.

The findings were as follows:

1. As for the Osgood Attitude Scales with 3 intervals and the response formats were descriptive, numerical and graphic, the coefficients of internal-consistency reliability of the Scales with descriptive and numerical response formats were significantly higher than that with graphic format at .05. For the Scales with 5 and 7 intervals, the coefficients of internal-consistency reliability were not different among those with different response formats.

2. As for the Osgood Attitude Scales with 3, 5 and 7 intervals, those with 5 and 7 intervals and graphic response format had significantly higher

Thesis Title A Comparison of Reliability of Osgood Attitude Scales towards English with Different Response Formats and Number of Intervals

Author Miss Rujira Vongvasaruch

Major Program Educational Measurement and Research

Academic Year 2000

Abstract

This research was intended 1) to compare the coefficients of internal-consistency reliability of Osgood Attitude Scales towards English with different response formats and number of intervals, 2) to compare the coefficients of stability reliability of the aforementioned Osgood Attitude Scales.

The subjects of the study were students in Mathayom Suksa 3 during the academic year 1999 from schools under the jurisdiction of the Department of General Education, Satun Province. They were selected by the multi-stage random sampling for 855 students. The instruments for data collection were nine sets of Osgood Attitude Scales towards English with different response formats and number of intervals, which were developed by the researcher.

The findings were as follows:

1. As for the Osgood Attitude Scales with 3 intervals and the response formats were descriptive, numerical and graphic, the coefficients of internal-consistency reliability of the Scales with descriptive and numerical response formats were significantly higher than that with graphic format at .05. For the Scales with 5 and 7 intervals, the coefficients of internal-consistency reliability were not different among those with different response formats.

2. As for the Osgood Attitude Scales with 3, 5 and 7 intervals, those with 5 and 7 intervals and graphic response format had significantly higher

coefficients of internal-consistency reliability than that with 3 intervals at the .05 level. The Scales with descriptive and numerical response formats and different number of intervals were not different in their coefficients of internal-consistency reliability.

3. The coefficients of stability reliability of the Osgood Attitude Scales towards English with descriptive, numerical and graphic response formats were not different when the number of intervals was the same, either 3, 5 and 7.

4. The coefficients of stability reliability of the Osgood Attitude Scales towards English with 3, 5 and 7 intervals were not different when the response format was the same, either descriptive, numerical and graphic.