

10 / ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Relationship between Student Characteristics and Learning Achievement  
in the Faculty of Education, Prince of Songkla University



100% / รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน

Runglawan Chantarattana

เลขที่ 1310126 792 2540  
เลขทะเบียน 16 ต.ค. 2540

Order Key... 12025  
LIB Key... 134854

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Measurement and Research  
Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ชื่อผู้เขียน นางสาวรุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา  
สาขาวิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา  
ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์และความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษา และดัชนีสะสมตลอดหลักสูตร และค้นหาตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเอง โดยวัดคุณลักษณะด้านเจตคติต่ออาชีพครู ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่อมั่นในตนเอง โดยมีค่าความเชื่อมั่นของคุณลักษณะแต่ละด้าน ตั้งแต่ .72 - .92 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS/PC<sup>+</sup> เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ด้านความรับผิดชอบเพียงด้านเดียวที่มีความสัมพันธ์กับดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตร
2. คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาศิลปศาสตร์มีด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพียงด้านเดียวที่มีความสัมพันธ์กับดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะ ด้านอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตร

3. คุณลักษณะทั้ง 7 ด้านของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ไม่มีความสัมพันธ์กับดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเอ็นเทอร์ ผลปรากฏว่าคุณลักษณะของนักศึกษาทั้ง 7 ด้านของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ไม่สามารถร่วมกันพยากรณ์ดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตรได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การพยากรณ์ดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธีสเตฟไวส์ มีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบเพียงด้านเดียวที่สามารถพยากรณ์ได้ ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\hat{Z}_{\text{GPAED1}} = 0.3217 Z_5$$

โดยที่  $\hat{Z}_{\text{GPAED1}}$  แทน ดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษา  
 $Z_5$  แทน ความรับผิดชอบ

และ  $\hat{Z}_{\text{GPA1}} = 0.4144 Z_5$

โดยที่  $\hat{Z}_{\text{GPA1}}$  แทน ดัชนีสะสมตลอดหลักสูตร  
 $Z_5$  แทน ความรับผิดชอบ

5. การพยากรณ์ดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์โดยวิธีสเตฟไวส์ มีคุณลักษณะด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพียงด้านเดียวที่สามารถพยากรณ์ได้ ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\hat{Z}_{\text{GPAED2}} = 0.3530 Z_6$$

โดยที่  $\hat{Z}_{\text{GPAED2}}$  แทน ดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษา  
 $Z_6$  แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Thesis Title และ  $\hat{Z}_{CPA2} = 0.2694 Z_0$  Student Characteristics and Learning Achievement in the Faculty of Education.

โดยที่  $\hat{Z}_{CPA2}$  แทน คำนวณคะแนนตลอดหลักสูตร  
 $X_0$  แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Author Miss Runglavan Chantavanit  
Major Program Educational Measurement and Research  
Academic Year 1997

### Abstract

The purposes of this research were to investigate the relationships between student characteristics and their learning achievement manifested by grade point average of educational profession and grade point average of overall four year programs and also to seek predictors for making regression equations for learning achievement. The samples in this study consisted of 181 fourth-year students in the four year degree programs in Science and Arts under the Faculty of Education in the academic year 1996. The research instrument developed by the researcher for data collection comprised questionnaire measuring student characteristics concerning attitudes toward teaching profession, human relations, self-expressiveness, leadership, responsibility, achievement motives and self-confidence. The reliability of the questionnaire measuring student characteristics were .72 to .92. The SPSS/PC program was utilized for analysing correlation coefficients, multiple correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows :

1. The responsibility characteristic of science program students was the only characteristic related to the grade point average of educational profession and of overall four year program significantly at .05 level.

Thesis Title      Relationships between Student Characteristics and  
Learning Achievement in the Faculty of Education,  
Prince of Songkla University  
Author              Miss Runglawan Chantarata  
Major Program      Educational Measurement and Research  
Academic Year      1997

### Abstract

The purposes of this research were to investigate the relationships between student characteristics and their learning achievement manifested by grade point average of educational profession and grade point average of overall four year programs and also to seek predictors for making regression equations for learning achievement. The samples in this study consisted of 181 fourth-year students in the four year degree programs in Science and Arts under the Faculty of Education in the academic year 1996. The research instrument developed by the researcher for data collection comprised questionnaire measuring student characteristics concerning attitudes toward teaching profession, human relations, self-expressiveness, leadership, responsibility, achievement motives and self-confidence. The reliability of the questionnaire measuring student characteristics were .72 to .92. The SPSS/PC<sup>+</sup> program was utilized for analysing correlation coefficients, multiple correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows :

1. The responsibility characteristic of science program students was the only characteristic related to the grade point average of educational profession and of overall four year program significantly at .05 level.

2. The achievement motive of arts program students was the only characteristic related to the grade point average of educational profession and of overall four year program significantly at .01 level and at .05 level respectively,

3. Through Enter Regression procedures, it indicated that the combinations of seven student characteristics in both Science programs and Arts programs were not significantly able to predict students' grade point average of educational profession and of overall four year programs.

4. Through stepwise multiple regression analysis, it indicated that only the responsibility could predict learning achievement of science students, with a regression equation of standard scores for learning achievement prediction being quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Z}_{\text{GPAED1}} = 0.3217 Z_5$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPAED1}}$  is a predicted grade point average of educational profession ;  $Z_5$  represents responsibility;

$$\text{and } \hat{Z}_{\text{GPA1}} = 0.4144 Z_5$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPA1}}$  is a predicted grade point average of overall four year degree program ;

$Z_5$  represents responsibility.

5. Through stepwise multiple regression analysis, it indicated that only the achievement motive could predict learning achievement of arts students, with a regression equation of standard scores for learning achievement prediction being quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Z}_{\text{GPAED2}} = 0.3530 Z_6$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPAED2}}$  is a predicted grade point average of educational profession ;  $Z_6$  represents achievement motive;

$$\text{and } \hat{Z}_{\text{GPA2}} = 0.2694 Z_6$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPA2}}$  is a predicted grade point average of overall four year degree program ;  $Z_6$  represents achievement motive.

รุ่งสว่างชัย อ้นทวีวัฒนา