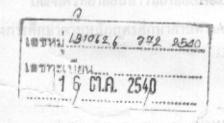
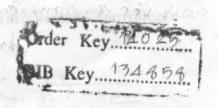
## ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Relationship between Student Characteristics and Learning Achievement in the Faculty of Education, Prince of Songkla University



หู้งถาวัณย์ จันทรัตนา
Runglawan Chantarattana





วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรุมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Measurement and Research
Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อผู้เขียน นางสาวรุ้งลาวัณย์ จันทรัตนา

สาขาวิชา การวัดผลและวิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2540

## บทคัดย่อ

าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ให้สามารถร่วมกับ .

การวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์และความสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง
กุณลักษณะของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นคัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษา
และคัชนีสะสมตลอดหลักสูตร และค้นหาตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตร 4ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ
สาขาวิชาศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 181 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเอง
โดยวัดคุณลักษณะค้านเจตคติต่ออาชีพครู ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความกล้าแสดงออก ความ
เป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่อมั่นในตนเอง โดยมีค่าความเชื่อมั่น
ของคุณลักษณะแต่ละด้าน ตั้งแต่ .72 - .92 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม
SPSS/PC<sup>†</sup> เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุดูณและสร้าง
สมการพยากรณ์

## ผลการวิจัยปรากฏคังนี้

- กุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ค้านความรับผิดชอบเพียงค้านเคียว
  ที่มีความสัมพันธ์กับคัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอดหลักสูตรอย่างมี
  นัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .05 ส่วนคุณลักษณะค้านอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับคัชนีสะสมเฉพาะ
  วิชาชีพการศึกษาและดัชนีสะสมตลอดหลักสูตร
- 2. คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาศิลปศาสตร์มีค้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพียงค้านเคียว ที่มีความสัมพันธ์กับคัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอดหลักสูตรอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .01 และ .05 ตามสำคับ ส่วนคุณลักษณะ ค้านอื่น ๆ ไม่มีความ สัมพันธ์กับคัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอดหลักสูตร

- 3. คุณลักษณะทั้ง 7 ค้านของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และนักศึกษาสาขาวิชา ศิลปศาสตร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับคัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอคหลัก สูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยทำการวิเคราะห์การถคลอยพหุญณแบบเอ็นเทอร์ ผลปรากฏว่า คุณลักษณะของนักศึกษาทั้ง 7 ค้านของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถร่วมกัน พยากรณ์คัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอคหลักสูตร ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ
- 4. การพยากรณ์คัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอคของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธีสเตฟไวส์ มีกุณลักษณะค้านความรับผิดชอบเพียงค้านเดียว ที่สามารถพยากรณ์ได้ ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์คังนี้

$$\hat{Z}_{GPARD1} = 0.3217 Z_5$$

โดยที่  $\hat{Z}_{\text{GPASD1}}$  แทน คัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษา  $\mathbf{Z}_{\mathbf{y}}$  แทน ความรับผิดชอบ

ពេះ 
$$\hat{Z}_{GPA1} = 0.4144 Z_5$$

โคยที่  $\hat{Z}_{\text{GPA1}}$  แทน คัชนีสะสมศลอคหลักสูตร  $Z_{\text{c}}$  แทน ความรับผิดชอบ

5. การพยากรณ์คัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษาและคัชนีสะสมตลอดของนักศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์โคยวิธีสเตฟไวส์ มีคุณลักษณะค้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพียงค้านเคียว ที่สามารถพยากรณ์ใค้ ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\hat{Z}_{GPAED2} = 0.3530 Z_6$$

โดยที่  $\hat{Z}_{\text{CPAED2}}$  แทน ดัชนีสะสมเฉพาะวิชาชีพการศึกษา  $Z_{\text{d}}$  แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

 $\hat{Z}_{\text{GPA2}} = 0.2694 Z_6$ 

โดยที่  $\hat{Z}_{ ext{dPA2}}$  แทน คัชนีสะสมศลอดหลักสูตร  $\mathbf{X}_{ ext{s}}$  แทน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Educational Measurement and Research

Abstrac

The purposes of this research were to investigate the relationships were student characteristics and their learning achievement manifested by grade at average of educational profession and grade point average of overall four year man and also to seek predictors for making regression equations for learning towards. The samples in this study consisted of 181 fourth-year students in four year degree programs in Science and Arts under the Faculty of Education to assistable year 1996. The research instrument developed by the researcher crassistation comprised questionnaire measuring student characteristics toward teaching profession, human relations, self-self-waterists, leadership, responsibility, achievement metrics and self-confidence. The program was utilized for analysing correlation coefficients, multiple

The research findings were as follows :

The responsibility characteristic of science program students was the only districtive related to the grade point average of educational profession and overall four year program significantly at .05 level.

Thesis Title Relationships between Student Characteristics and

Learning Achievement in the Faculty of Education,

Prince of Songkla University

Author Miss Runglawan Chantaratana

Major Program Educational Measurement and Research

Academic Year 1997

## Abstract

The purposes of this research were to investigate the relationships between student characteristics and their learning achievement manifested by grade point average of educational profession and grade point average of overall four year programs and also to seek predictors for making regression equations for learning achievement. The samples in this study consisted of 181 fourth-year students in the four year degree programs in Science and Arts under the Faculty of Education in the academic year 1996. The research instrument developed by the researcher for data collection comprised questionnaire measuring student characteristics concerning attitudes toward teaching profession, human relations, self-expressiveness, leadership, responsibility, achievement motives and self-confidence. The reliability of the questionnaire measuring student characteristics were .72 to .92 The SPSS/PC program was utilized for analysing correlation coefficients, multiple correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

 The responsibility characteristic of science program students was the only characteristic related to the grade point average of educational profession and of overall four year program significantly at .05 level.

- 2. The achievement motive of arts program students was the only characteristic related to the grade point average of educational profession and of overall four year program significantly at .01 level and at .05 level respectively.
- 3. Through Enter Regression procedures, it indicated that the combinations of seven student' characteristics in both Science programs and Arts programs were not significantly able to predict students' grade point average of educational profession and of overall four year programs.
- 4. Through stepwise multiple regression analysis, it indicated that only the responsibility could predict learning achievement of science students, with a regression equation of standard scores for learning achievement prediction being quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Z}_{GPARD1} = 0.3217 Z_5$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPARD1}}$  is a predicted grade point average of educational profession;  $Z_5$  represents responsibility;

and 
$$\hat{Z}_{QPA1} = 0.4144 Z_5$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPA1}}$  is a predicted grade point average of overall four year degree program ;

Z<sub>5</sub> represents responsibility.

5. Through stepwise multiple regression analysis, it indicated that only the achievement motive could predict learning achievement of arts students, with a regression equation of standard scores for learning achievement prediction being quantitatively depicted, thus:

$$\hat{Z}_{\text{OPAHD2}} = 0.3530 Z_6$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPAHD2}}$  is a predicted grade point average of educational profession;  $Z_6$  represents achievement motive;

and 
$$\hat{Z}_{GPA2} = 0.2694 Z_6$$

where  $\hat{Z}_{\text{GPA2}}$  is a predicted grade point average of overall four year degree program;  $Z_6$  represents achievement motive.