



การเปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดเจตคติต่อครูแบบลิเคอร์ทที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน  
A Comparison of Reliability of Likert-type Attitude Scales toward Teachers  
with Different Response Patterns

จันทร์เพ็ญ รัชชธรรม  
Chanphen Raktham

๑

เลขหมู่ BF 327 163 2543
Bib Key 206307
...../..... 25 ม.ค. 2544 /.....

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Educational Measurement and Research  
Prince of Songkla University

2543

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดเจตคติต่อครูแบบลิเคอร์ท์ที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวจันทร์เพ็ญ รักษาธรรม
สาขาวิชา	การวัดผลและวิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2543

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของมาตรวัดเจตคติต่อครูแบบลิเคอร์ท์ที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน 2) เปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นแบบวัดซ้ำของมาตรวัดเจตคติต่อครูแบบลิเคอร์ท์ที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน และ 3) เปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาและแบบวัดซ้ำของมาตรวัดเจตคติต่อครูแบบลิเคอร์ท์ที่มีรูปแบบการตอบแบบเดียวกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2542 ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 600 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นมาตรวัดเจตคติแบบลิเคอร์ท์ที่มีรูปแบบการตอบ 3 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านบวก 3 ตัวเลือกและตัวเลือกทางด้านลบ 3 ตัวเลือก 2) รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านบวก 4 ตัวเลือกและตัวเลือกทางด้านลบ 2 ตัวเลือก และ 3) รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านบวก 2 ตัวเลือกและตัวเลือกทางด้านลบ 4 ตัวเลือก ใช้สูตรของครอนบักในการหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบแอลฟา แล้วใช้การทดสอบไค-สแควร์ (Chi-Square) ตามวิธีของเฮกส์เตียนและวาเลน (Hakstian and Whalen) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) ตามวิธีของเฟลด์ท์ (Feldt) ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันในการหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบวัดซ้ำ แล้วใช้การทดสอบไค-สแควร์ (Chi-Square) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยการทดสอบซี (Z-test)

### ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของมาตรวัดเจตคติต่อครูที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน 3 รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านบวกมากกว่าทางด้านลบ และรูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกเท่ากันทั้งทางด้านบวกและทางด้านลบ มีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่ารูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านลบมากกว่าทางด้านบวก
2. ค่าความเชื่อมั่นแบบวัดซ้ำของมาตรวัดเจตคติต่อครูที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน 3 รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกเท่ากันทั้งทางด้านบวกและทางด้านลบมีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่า รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านบวกมากกว่าทางด้านลบ และรูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านลบมากกว่าทางด้านบวก อีกทั้งรูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านบวกมากกว่าทางด้านลบ มีค่าความเชื่อมั่นสูงกว่ารูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านลบมากกว่าทางด้านบวก
3. ทดสอบความแตกต่างของมาตรวัดเจตคติต่อครูที่มีรูปแบบการตอบแบบเดียวกันซึ่งคำนวณแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา และแบบวัดซ้ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ รูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกเท่ากันทั้งทางด้านบวกและทางด้านลบ มีค่าความเชื่อมั่นแบบวัดซ้ำสูงกว่าแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา และรูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกทางด้านลบมากกว่าทางด้านบวก มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาสูงกว่าแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการตอบที่มีตัวเลือกเท่ากันทั้งทางด้านบวกและทางด้านลบ มีค่าความเชื่อมั่นสูงทั้งการคำนวณแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา และแบบวัดซ้ำ

Thesis Title            A Comparison of Reliability of Likert-Type Attitude Scales  
                                 toward Teachers with Different Response Patterns  
Author                    Miss Chanphen Raktham  
Major Program         Educational Measurement and Research  
Academic Year         2000

### Abstract

This research was intended 1) to compare the Alpha reliability coefficients of the Likert-type attitude scales toward teachers with different response patterns. 2) to compare the test-retest reliability coefficients of the Likert-type attitude scales toward teachers with different response patterns. and 3) to compare the Alpha reliability coefficients with the test-retest reliability coefficients.

The subjects were 600 undergraduate students of the 1999 academic year from the Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus. They were selected by the proportional stratified random sampling. The research instruments were the Likert-type attitude scales toward teachers that had 3 different response patterns including 1) response pattern with 3 positive and 3 negative levels 2) response pattern with 4 positive and 2 negative levels and 3) response pattern with 2 positive and 4 negative levels. The Cronbach's formula was used to determine the  $\alpha$ -coefficients then the Hakstian and Whalen's Chi-Square test was applied to test the differences of the reliability coefficients and the Feldt's F-test was used to test the difference of each pair of the coefficients. The Pearson's product moment correlation coefficient, Chi-Square test and Z-test were used to determine the reliability coefficients, to test the difference of the coefficients and to test the difference of each pair of the coefficients of the Test-Retest reliability.

The findings were as follows:

1. The reliability coefficients measured by  $\alpha$ -coefficient of the attitude scales toward teachers, which had 3 different response patterns were significantly different at .01. The response pattern that had more positive responses than negative ones and that with equal number of positive and negative responses showed higher reliability coefficients than that with more negative responses.

2. The test-retest reliability coefficients, of the 3 different response patterns of the scales, were significantly different at .01. The attitude scale of which the positive and negative responses were equal revealed higher reliability coefficient than those with more positive and more negative responses did. Moreover, the scale with more positive response had higher reliability coefficient than that with more negative responses.

3. The reliability coefficients of the attitude scales with the same response pattern estimated by  $\alpha$ -coefficient and test-retest were significantly different at .01. For the response pattern of which the number of positive responses was equal to that of the negative ones, the test-retest coefficient was higher than the  $\alpha$ -coefficient. For the response pattern that had more negative responses than positive ones, the  $\alpha$ -coefficient was higher than the test-retest coefficient.

The finding indicated that the attitude scale of which the response pattern with equal levels of positive and negative responses revealed higher reliability coefficients in both  $\alpha$ -coefficient and the test-retest method.