

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) เพื่อศึกษาถึงโครงสร้างและหน้าที่ครอบครัว พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและหน้าที่ครอบครัว กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 5,383 คน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สพท.นศ.เขต 1, 2548)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่างดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการดังนี้

1. สํารวจจำนวนประชากรนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. หาขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนหญิง โดยใช้สูตรการคำนวณแบบที่ประชากรมีจำนวนแน่นอน (finite population) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.05 โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 372 คน

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนจากการประมาณค่า

การสุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multistage sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มเลือกโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) จับฉลากแบบไม่คืนที่ (sampling without replacement) จำนวนร้อยละ 50 ของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง และใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) เป็นโรงเรียนของรัฐจำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 โรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 4 โรงเรียน
2. กำหนดชั้นเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
3. คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างของประชากรนักเรียนหญิงที่จะเป็นตัวแทน ของแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนของจำนวนประชากรนักเรียนหญิงทั้งหมดในแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ และในแต่ละชั้นที่กำหนดไว้ (proportional stratified sampling) เพื่อนำมาแทนค่าตามสูตร (รุจิเรศ, 2537)

$$n_i = \frac{N_i \times n}{N_t}$$

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

n_i = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่ i

N_i = จำนวนประชากรนักเรียนหญิงในโรงเรียนที่ i

N_t = จำนวนประชากรนักเรียนหญิงทั้งหมดในโรงเรียนที่สุ่มได้

ตารางจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน ($n = 372$)

โรงเรียน	จำนวนประชากร (N_i)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (n_i)
โรงเรียนที่ 1	1,004	139
โรงเรียนที่ 2	773	107
โรงเรียนที่ 3	233	32
โรงเรียนที่ 4	964	132

4. สุ่มรายชื่อนักเรียน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก ให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่จำแนกไว้ในแต่ละชั้น และแต่ละโรงเรียนที่กำหนดไว้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและครอบครัว เป็นแบบเลือกตอบ และเติมคำ จำนวน 22 ข้อ ได้แก่ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา การพักอาศัย ลักษณะครอบครัว จำนวนสมาชิกครอบครัว หัวหน้าครอบครัว สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา รายได้ของครอบครัวและของนักเรียน ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายในครอบครัว และของนักเรียนบุคคลที่สมาชิกครอบครัวพูดคุยหรือปรึกษาปัญหาต่างๆ บุคคลที่สมาชิกครอบครัวเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง สัมพันธภาพภายในครอบครัว และลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว

ส่วนที่ 2 แบบประเมินโครงสร้างครอบครัว เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวของฟริดแมน (Friedman, 1998) ร่วมกับแบบประเมินครอบครัว (Chulalongkorn Family Inventory: CFI) ของอุมาพร (2544) ซึ่งมีแนวคิดคล้ายคลึงกับของฟริดแมน และมีความสอดคล้องกับสภาพครอบครัวไทยในปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อคำถาม 23 ข้อ ใน 4 ด้าน คือ ด้านรูปแบบการติดต่อสื่อสาร 7 ข้อ (ข้อที่ 1 - 7) โครงสร้างอำนาจ 5 ข้อ (ข้อที่ 8 - 12) โครงสร้างบทบาท 4 ข้อ (ข้อที่ 13 - 16) และค่านิยมครอบครัว 7 ข้อ (ข้อที่ 17 - 23) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง และปฏิบัติเป็นประจำ โดยมีข้อคำถามทั้งด้านบวกและด้านลบ ข้อคำถามด้านบวกได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, และ 23 ข้อคำถามด้านลบได้แก่ ข้อ 8, 9, 15 และ 22

ส่วนที่ 3 แบบประเมินหน้าที่ครอบครัว เป็นแบบสอบถามปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบประเมินภาวะสุขภาพครอบครัวของฟริดแมน (Friedman, 1998) ร่วมกับแบบประเมินครอบครัว ของอุมาพร (2544) ซึ่งมีแนวคิดคล้ายคลึงกับของฟริดแมน และมีความสอดคล้องกับสภาพครอบครัวไทยในปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อคำถาม 26 ข้อ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหน้าที่ด้านความรักความเอาใจใส่ 9 ข้อ (ข้อที่ 1 - 9) หน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูสมาชิก 7 ข้อ (ข้อที่ 9 - 16) หน้าที่ในการดูแลสุขภาพ 3 ข้อ (ข้อที่ 18 - 20) หน้าที่จัดหาทรัพยากรทางเศรษฐกิจ 3 ข้อ (ข้อที่ 21 - 23) และหน้าที่ผลิตสมาชิกใหม่ 3 ข้อ (ข้อที่ 24 - 26) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง และปฏิบัติเป็นประจำ โดยมีข้อคำถามทั้งด้านบวกและด้านลบ ข้อคำถามด้านบวกได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 และ 25 ข้อคำถามด้านลบได้แก่ ข้อ 11, 12 และ 26

แบบสอบถามส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความ	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
ไม่เคยปฏิบัติ	1	5
ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	2	4
ปฏิบัติบางครั้ง	3	3
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	4	2
ปฏิบัติเป็นประจำ	5	1

เกณฑ์การให้คะแนน แปลผลโดยวิธีอิงเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยรวม (เพชรน้อย, 2537; วิเชียร, 2538) แบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้งชุด ซึ่งอยู่ระหว่าง 1- 5 และแบ่งค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ คำนวณช่วงคะแนนพิสัย (range) โดยใช้สูตร

$$\text{ช่วงคะแนน} = \frac{\text{ขีดจำกัดล่างที่แท้จริง} + \text{ขีดจำกัดบนที่แท้จริง}}{2}$$

$$\begin{aligned} \text{ช่วงคะแนน} &= 1+1.99 / 2 \\ &= 1.49 \end{aligned}$$

แปลผลคะแนนของโครงสร้าง และหน้าที่ครอบครัวยังได้ดังนี้

คะแนนอยู่ในช่วง 1.00 - 1.49 หมายถึง โครงสร้าง และหน้าที่ครอบครัวยังอยู่ในระดับไม่ดีมาก

คะแนนอยู่ในช่วง 1.50 - 2.49 หมายถึง โครงสร้าง และหน้าที่ครอบครัวยังอยู่ในระดับไม่ดี

คะแนนอยู่ในช่วง 2.50 - 3.49 หมายถึง โครงสร้าง และหน้าที่ครอบครัวยังอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49 หมายถึง โครงสร้าง และหน้าที่ครอบครัวยังอยู่ในระดับดี

คะแนนอยู่ในช่วง 4.50 - 5.00 หมายถึง โครงสร้าง และหน้าที่ครอบครัวยังอยู่ในระดับดีมาก

ส่วนที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบประเมินพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศวัยรุ่นหญิงของบัวทิพย์ (2545) ซึ่งใช้กรอบแนวคิดของสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2544 และเคยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ในโรงเรียนจังหวัดลพบุรี ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.90

แบบประเมินพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

4.1 ข้อมูลพฤติกรรมทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำจำนวน 14 ข้อ ได้แก่ บุคคลที่นักเรียนปรึกษาเมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยเรื่องเพศ การมีคู่อริ การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกและในรอบ 1 ปี หรือ 3 เดือนที่ผ่านมา อายุที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก บุคคลที่นักเรียนมีเพศสัมพันธ์ด้วย เหตุผลที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก การป้องกันการตั้งครรภ์ และการป้องกัน

โรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก และในครั้งต่อมา วิธีที่นักเรียนใช้ในการป้องกันการตั้งครรภ์ และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ และการตัดสินใจเกี่ยวกับการตั้งครรภ์

4.2 พฤติกรรมชักนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์มี 12 ข้อ (ข้อที่ 1-12) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง และปฏิบัติเป็นประจำ โดยมีข้อคำถามทั้งด้านบวกและด้านลบ ข้อคำถามด้านบวกได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 และ 11 ข้อคำถามด้านลบได้แก่ ข้อ 9 และ 12

4.3 พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย มี 12 ข้อ (ข้อที่ 13-26) แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง และปฏิบัติเป็นประจำ โดยมีข้อคำถามทั้งด้านบวกและด้านลบปฏิบัติ ข้อคำถามด้านบวกได้แก่ ข้อ 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23 และ 24 ข้อคำถามด้านลบได้แก่ ข้อ 13, 21 และ 22

แบบสอบถามส่วนที่ 4.2 และส่วนที่ 4.3 มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความ	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
ไม่เคยปฏิบัติ	1	5
ปฏิบัตินานๆ ครั้ง	4	4
ปฏิบัติบางครั้ง	3	3
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	4	2
ปฏิบัติเป็นประจำ	5	1

เกณฑ์การให้คะแนน แปลผลโดยวิธีอิงเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยรวม (เพชรน้อย, 2537; วิเชียร, 2538) แบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ โดยหาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งอยู่ระหว่าง 1- 5 และแบ่งค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ซึ่งคำนวณช่วงคะแนนพิสัย (range) โดยใช้สูตร

$$\text{ช่วงคะแนน} = \frac{\text{ขีดจำกัดล่างที่แท้จริง} + \text{ขีดจำกัดบนที่แท้จริง}}{2}$$

$$\begin{aligned} \text{ช่วงคะแนน} &= 1+1.99 / 2 \\ &= 1.49 \end{aligned}$$

แปลผลคะแนนของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้ดังนี้

คะแนนอยู่ในช่วง 1.00 - 1.49 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับที่เสี่ยงน้อยมาก

คะแนนอยู่ในช่วง 1.50 - 2.49 หมายถึง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับที่เสี่ยงน้อย

คะแนนอยู่ในช่วง 2.50 - 3.49 หมายถึง พฤติกรรมเสียงทางเพศอยู่ในระดับที่เสียงปานกลาง
 คะแนนอยู่ในช่วง 3.50 - 4.49 หมายถึง พฤติกรรมเสียงทางเพศอยู่ในระดับที่เสียงสูง
 คะแนนอยู่ในช่วง 4.50 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมเสียงทางเพศอยู่ในระดับที่เสียงสูงมาก

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ดัดแปลงขึ้น ดังนี้

1. การหาความตรง (validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งฉบับ ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างครอบครัว หน้าที่ครอบครัว และแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเสียงทางเพศของวัยรุ่นหญิงตอนต้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์พยาบาลผู้เชี่ยวชาญด้านโครงสร้างและหน้าที่ครอบครัว 1 ท่าน อาจารย์แพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมเสียงทางเพศ 1 ท่าน และอาจารย์พยาบาลผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมเสียงทางเพศของวัยรุ่น 1 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) พิจารณาความสอดคล้อง ความครอบคลุมระหว่างข้อคำถามกับกรอบแนวคิดที่ศึกษา และความชัดเจนเหมาะสมทางภาษา จากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามต่อไป

2. การหาค่าความเที่ยง (reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามโครงสร้างครอบครัว หน้าที่ครอบครัว และแบบสอบถามพฤติกรรมเสียงทางเพศของวัยรุ่นหญิงตอนต้น ไปทดลองใช้กับวัยรุ่นหญิงที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 30 ราย จากนั้นนำแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ผลจากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

2.1 ค่าความเที่ยงแบบสอบถามโครงสร้างครอบครัวโดยรวมเท่ากับ 0.86 โดยมีค่าความเที่ยงในแต่ละด้านดังนี้ คือ ด้านรูปแบบการติดต่อสื่อสารเท่ากับ 0.84 ด้านโครงสร้างอำนาจเท่ากับ 0.67 ด้านโครงสร้างบทบาทเท่ากับ 0.66 และด้านค่านิยมครอบครัวเท่ากับ 0.72

1.2 ค่าความเที่ยงแบบสอบถามหน้าที่ครอบครัวโดยรวมเท่ากับ 0.88 โดยมีค่าความเที่ยงในแต่ละด้านดังนี้ คือ ด้านความรักความเอาใจใส่เท่ากับ 0.90 ด้านการอบรมเลี้ยงดูสมาชิกเท่ากับ 0.78 ด้านการดูแลสุขภาพเท่ากับ 0.76 ด้านการจัดการทรัพยากรทางเศรษฐกิจเท่ากับ 0.67 และด้านการผลิตสมาชิกใหม่เท่ากับ 0.60

2.3 ค่าความเที่ยงแบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ด้านพฤติกรรมชักนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์เท่ากับ 0.92 ส่วนด้านพฤติกรรมกรรมมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยไม่สามารถหาค่าความเที่ยงได้ เนื่องจากมีผู้ตอบแบบสอบถามด้านนี้เพียง 1 ราย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 เฉพาะโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เขตอำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. ผู้วิจัยเสนอหนังสือถึงคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขออนุมัติหนังสือชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย และขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไปมอบให้ผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลและขอความร่วมมือไปยังอาจารย์ประจำชั้นของกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยติดต่อกับอาจารย์ประจำชั้นของกลุ่มตัวอย่าง ชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือและเลือกเวลาที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะใช้ชั่วโมงว่างของนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้ผู้ช่วยวิจัยซึ่งเป็นพยาบาลวิชาชีพที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ผ่านการสอนและแนะนำในเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 คน พบกลุ่มตัวอย่างโดยจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการตอบแบบสอบถามได้อย่างอิสระและเป็นส่วนตัว คือ ห้องประชุมของโรงเรียนซึ่งไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก และจัดที่นั่งให้ห่างกันอย่างน้อย 1 เมตร หลังจากนั้นจึงอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์การศึกษา ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูลเป็นความลับรวมทั้งระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามซึ่งใช้เวลาประมาณ 30 นาที จากนั้นผู้ช่วยวิจัยแจกแบบสอบถามพร้อมทั้งซอง เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จให้ใส่ซองปิดผนึกแล้ววางไว้บนโต๊ะ ผู้ช่วยวิจัยเก็บแบบสอบถามนั้น

2. ผู้ช่วยวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลจนครบตามจำนวนที่ต้องการ

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างจะได้รับการชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่กลุ่มตัวอย่างได้รับ สิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัย และในระหว่างการวิจัยกลุ่มตัวอย่างสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยไม่ต้องให้เหตุผลหรือคำอธิบายใดๆ และจะไม่มีผลกระทบใดๆ กับกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจะได้รับการปกปิดเป็นความลับ โดยการลงเป็นรหัสไม่ระบุชื่อ – สกุลของกลุ่มตัวอย่าง และจะนำเสนอในภาพรวมเพื่อใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ในระหว่างการทำวิจัยหากกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาหรือข้อสงสัยสามารถสอบถามหรือแจ้งให้ผู้ช่วยวิจัยทราบได้ตลอดเวลา เมื่อกลุ่มตัวอย่างรับทราบ และยินดีเข้าร่วมการวิจัยจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (statistical package for the social science for windows) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลและครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ
2. คะแนน โครงสร้างและ หน้าที่ครอบครัวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยรวม และรายด้าน นำมาคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างและหน้าที่ครอบครัว กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) กำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < 0.05$ และกำหนดเกณฑ์สำหรับแปลผลระดับความสัมพันธ์ดังนี้คือ (Burns & Grove, 2001)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r \geq 0.51$ ขึ้นไป แสดงถึง ความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r > 0.30 - 0.50$ แสดงถึง ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ $r > 0.10 - 0.30$ แสดงถึง ความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ