



ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Effects of Different Illustrations in Computer-Assisted Instruction Lesson on English  
Achievement and Retention of Prathomsuksa Six Students**

ปรียา ศรีราช

Preeya Sreerach

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Technology and Communications

Prince of Songkla University

เลขหมู่ LB1028.5	2546	2146	2546
Bib Key	233	233072	
	4	ก.ค. 2546	

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกัน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวปรียา ศรีราช
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกันต่อความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบการ์ตูนเคลื่อนไหว และ ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบจากวีดิทัศน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนอนุบาลบ้านปากพะยูน ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน และทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน จากนั้นทำการสุ่มวิธีการทดลอง โดยมี 2 กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบการ์ตูนเคลื่อนไหว และ กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบจากวีดิทัศน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบการ์ตูนเคลื่อนไหว และภาพประกอบวีดิทัศน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่น .77 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพประกอบต่างกันส่งผลต่อคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน





Thesis Title	Effects of Different Illustrations in Computer-Assisted Instruction Lesson on English Achievement and Retention of Prathomsuksa Six Students
Author	Miss Preeya Sreerach
Major Program	Educational Technology and Communications
Academic Year	2002

#### Abstract

The purposes of this study were (1) to investigate effects of different illustrations in computer-assisted instruction lessons on English achievement of Prathomsuksa Six students, (2) to explore effects of different illustrations in computer-assisted instruction lessons on retention of Prathomsuksa Six students in learning English, and (3) to compare achievement of Prathomsuksa Six students in learning English by computer-assisted instruction lessons with animated cartoons and by computer-assisted instruction lessons with video illustrations to retention. The sample comprised 40 Prathomsuksa Six students, in the first semester of the 2002 academic year of Ban Pak Phayoon Kindergarten School, from the simple random sampling method by drawing lots. The subjects were randomly assigned into two experimental groups with 20 students each. One was learn by computer-assisted instruction lessons with animated cartoons and the other group learn by computer-assisted instruction lessons with video illustrations. The study tools were computer-assisted instruction lessons with animated cartoons, computer-assisted instruction lessons with video illustrations and an achievement test with the reliability of .77. Arithmetic means, Standard Deviation and t-test were used to analyze the data.

The study yielded the following results:

1. There was no different on academic achievement between computer-assisted instruction lessons with different illustrations.
2. There was no different on retention between computer-assisted instruction lessons with different illustrations.
3. There was no different between academic achievement and retention of both experimental groups learning computer-assisted instruction lessons with animated cartoons and with video illustrations.

The study pointed out that both computer-assisted instruction lessons with animated cartoons and with video illustrations in learning English had no different efficiency on both achievement and retention.