

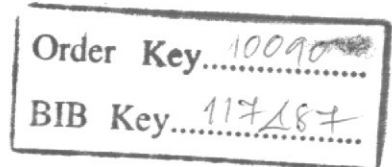
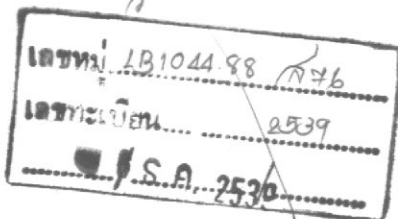
ผลของการสอนด้วยสื่อต่างชนิดที่มีต่อความพร้อมทางภาษา
ของเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาต่างกัน

Effects of Different Types of Instructional Media on Language Readiness
of Young Children with Different Cognitive Styles



เสาวนีย์ เจียมจักร

Saowanee Jiamjak



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2539

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนด้วยสื่อต่างชนิดที่มีต่อความพร้อมทางภาษา ของเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวเสาวนีย์ เจียมจักร
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนด้วยสื่อต่างชนิดที่มีต่อความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง ตัวแปรการสอนด้วยสื่อต่างชนิด แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพ การสอนด้วยสื่อที่เป็นของจำลอง และการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพร่วมกับของจำลอง ส่วนตัวแปรแบบทางปัญญา แบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ แบบไฮงส์ัมพันธ์สูง และแบบไฮงส์ัมพันธ์ต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดแบบทางปัญญา จำนวน 30 ข้อ แผนการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพ แผนการสอนด้วยสื่อที่เป็นของจำลอง และแผนการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพร่วมกับของจำลอง อย่างละ 5 แผน การสอน และแบบทดสอบวัดความพร้อมทางภาษา 3 ฉบับ จำนวน 58 ข้อ ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม ตามระดับของแบบทางปัญญาแบบไฮงส์ัมพันธ์สูงและต่ำ กลุ่มละ 45 คน จากนั้นสุ่มแบ่งเด็กปฐมวัยแต่ละกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 หน่วยการทดลอง หน่วยการทดลองละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 6 หน่วยการทดลอง จากนั้นสุ่มเงื่อนไขการสอนด้วยสื่อต่างชนิดให้หน่วยทดลองละ 1 เงื่อนไข กลุ่มทดลองทั้ง 6 กลุ่ม ได้รับการสอนด้วยสื่อแต่ละชนิดเป็นเวลาทั้งสิ้น 10 วัน วันละ 20 นาที จากนั้นทำการทดสอบวัดความพร้อมทางภาษาหลังสิ้นสุดการทดลอง แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (3×2) แบบสุ่มกลุ่มทั่วไป โมเดลกำหนด (Fixed Model)

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพ การสอนด้วยสื่อที่เป็นของจำลอง และการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพร่วมกับของจำลอง มีคะแนนความพร้อมทางภาษาไม่แตกต่างกัน
2. เด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาแบบโยงสัมพันธสูง มีระดับความพร้อมทางภาษาต่ำกว่าเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาแบบโยงสัมพันธต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. มีกิริยาร่วมระหว่างการสอนด้วยสื่อต่างชนิด กับแบบทางปัญญา คือ
 - 3.1 ในกลุ่มเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาแบบโยงสัมพันธสูง กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพ มีคะแนนความพร้อมทางภาษาสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพร่วมกับของจำลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.2 ในกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยสื่อที่เป็นภาพร่วมกับของจำลอง เด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาแบบโยงสัมพันธต่ำ มีคะแนนความพร้อมทางภาษาสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่มีแบบทางปัญญาแบบโยงสัมพันธสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title	Effects of Different Types of Instructional Media on Language Readiness of Young Children with Different Cognitive Styles
Author	Miss Saowanee Jiamjak
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	1996

Abstract

The aims of this research were to investigate the effects of three types of instructional media on language readiness of young children who had different cognitive styles and the interaction between instructional media and cognitive styles. The instructional media included pictorial material, model objects, and the combination of pictorial material and model objects. Cognitive styles consisted of low and high relational styles. Ninety kindergarten students during the first semester of the 1996 academic year in primary schools under the authority of Primary Education Office (Lamtap District, Krabi Province) were randomly selected for research. The research instruments included 30-item cognitive styles test, 5 pictorial material lesson plans, 5 model object lesson plans, 5 lesson plans using the combination of pictorial material and model object, and 58-item test of language readiness. The students were divided into two sub-groups (each group comprised 45 subjects) on the basis of cognitive styles, high and low relational cognitive styles. Each sub-group was further divided into three groups, each group consisted of 15 subjects. All six experimental groups were assigned under the conditions with types of instructional media. Each experimental groups were taught in 10 days (20 minutes/day). After the end of the experiment, the

students were tested with language readiness test. Scores as data were analyzed using ANOVA of generalized randomized block design (GRB-3) fixed model.

The analysis revealed that :

1. There was no significant difference in language readiness scores among the students who were taught with pictorial material, model objects, and the combination of pictorial material and model objects.

2. The students who had low relational cognitive styles gained higher scores on language readiness than those who had high relational cognitive styles at .05 level.

3. There was an interaction effect between instructional media and cognitive styles. The students with high relational cognitive styles, who were taught with pictorial material obtained higher scores on language readiness than those who were taught with the combination of pictorial material and model objects. In addition, the students with low relational cognitive styles, who were taught with the combination of pictorial material and model objects gained higher scores on language readiness than those who had high relational cognitive styles.