

ภาคผนวก ก

ผลการศึกษาเพิ่มเติม

ตาราง 7

ค่าร้อยละของคะแนนความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมียรายข้อ
(N=100)

ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	ค่าร้อยละ			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านโรงเรียน				
1.คุณครูคาดหวังในตัวหนูมากเกินไป	5.0	35.0	37.0	27.0
2.หนูคิดว่าหนูสามารถทำสิ่งต่างๆได้ดี เช่นเดียวกับเพื่อนๆในห้องเรียนของหนู	14.0	50.0	34.0	2.0
3.หนูมักรู้สึกว่าหนูไม่มีค่าเมื่ออยู่ใน โรงเรียน	3.0	24.0	55.0	18.0
4.หนูรู้สึกภูมิใจในผลการเรียนของหนู อยู่เสมอ	16.0	43.0	30.0	11.0
5.การเรียนเป็นสิ่งที่ยากสำหรับหนูมาก กว่าบุคคลอื่นส่วนใหญ่	9.0	46.0	38.0	7.0
6.คุณครูพอใจในผลงานของหนูเสมอ	8.0	53.0	35.0	4.0
7.คุณครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจตัวหนู	5.0	39.0	44.0	12.0
8.หนูเป็นคนสำคัญคนหนึ่งในห้องเรียน	22.0	38.0	37.0	3.0
9.ไม่ว่าหนูจะพยายามเพียงใด หนูไม่ เคยได้เกรดตามที่ต้องการ	15.0	50.0	26.0	9.0
10.หนูโชคดีที่มีคุณครูประจำชั้นที่ดี ตั้ง แต่หนูเริ่มเข้าเรียน	31.0	41.0	26.0	2.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	ค่าร้อยละ			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<i>ด้านกลุ่มเพื่อน</i>				
11. หนูมีเพื่อนมากเช่นเดียวกับเด็กคนอื่นที่มีอายุเท่ากับหนู	17.0	51.0	26.0	6.0
12. หนูไม่ได้เป็นคนโต้งดังเหมือนกับเด็กคนอื่น ๆ	13.0	36.0	49.0	2.0
13. หนูเป็นคนทำงานได้ดีเท่าเพื่อนคนอื่น	14.0	44.0	35.0	7.0
14. หนูมักได้รับเลือกจากเพื่อนให้เป็นตัวแทนของห้องในการทำกิจกรรม	5.0	33.0	50.0	12.0
15. คนอื่นๆคิดว่าหนูเป็นคนสนุกสนาน	7.0	32.0	54.0	7.0
16. หนูเป็นคนเก็บตัวเพราะหนูไม่เหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ	6.0	26.0	46.0	22.0
17. คนอื่นอยากเป็นเหมือนหนู	4.0	24.0	33.0	39.0
18. หนูเป็นคนที่มียุเพื่อนมากกว่าคนอื่น	8.0	48.0	32.0	12.0
19. ถ้ามีการเลือกผู้นำกลุ่มต่างๆ หนูจะได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำ	4.0	27.0	53.0	16.0
20. หนูไม่ใช่บุคคลที่เพื่อนจะขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	2.0	31.0	59.0	8.0
<i>ด้านในบ้าน</i>				
21. คุณพ่อคุณแม่ภูมิใจในตัวหนู	24.0	65.0	9.0	2.0
22. ที่บ้านไม่มีใครสนใจหนูเลย	1.0	7.0	55.0	37.0
23. คุณพ่อคุณแม่รู้สึกว่าหนูสามารถเป็นที่พึ่งของท่านได้	12.0	59.0	28.0	1.0

ตาราง 7 (ต่อ)

ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	ค่าร้อยละ			
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านในบ้าน				
24.หนูรู้สึกว่า ถ้าเป็นไปได้คุณพ่อคุณแม่ คงจะแลกหนูกับคนอื่น	1.0	7.0	59.0	33.0
25.คุณพ่อคุณแม่พยายามเข้าใจหนู	15.0	71.0	13.0	1.0
26.คุณพ่อคุณแม่คาดหวังในตัวหนูมาก เกินไป	4.0	37.0	49.0	10.0
27.หนูเป็นคนสำคัญในครอบครัว	35.0	56.0	8.0	1.0
28.หนูรู้สึกบ่อยครั้งว่าหนูไม่เป็นที่ ต้องการของครอบครัว	1.0	11.0	51.0	37.0
29.คุณพ่อคุณแม่เชื่อว่าหนูต้องประสบ ความสำเร็จในอนาคต	17.0	73.0	9.0	1.0
30.หนูมักหวังว่าหนูได้เกิดมาในครอบครัว อื่น	4.0	4.0	56.0	36.0

ตาราง 8

ช่วงคะแนน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนการรับรู้ภาพลักษณ์ของผู้ป่วยเด็ก
วัยเรียนโรคธาลัสซีเมียรายช้อ (N=100)

การรับรู้ภาพลักษณ์	ช่วงคะแนน แบบวัด	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ
รูปร่าง	3-15	7.90	2.25	เป็นกลาง
ลำตัว	2-10	4.83	1.49	เป็นกลาง
ใบหน้า	3-15	7.88	3.00	เป็นกลาง
ตา	2-10	6.36	1.81	เป็นกลาง
จมูก	2-10	5.66	1.80	เป็นกลาง
เล็บ	2-10	5.82	2.07	เป็นกลาง
ผิวหนัง	3-15	7.39	2.03	เป็นกลาง
แขน	3-15	7.48	2.24	เป็นกลาง
ขา	3-15	7.04	2.36	เป็นกลาง
น้ำหนัก	2-10	5.33	2.03	เป็นกลาง
ส่วนสูง	2-10	6.46	2.23	เป็นกลาง
สุขภาพ	2-10	6.24	1.77	เป็นกลาง
การเคลื่อนไหว	2-10	5.40	1.97	เป็นกลาง
การทำกิจวัตรต่างๆ	4-20	8.56	2.49	ทางลบ

ตาราง 9

ค่าร้อยละของคะแนนการรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคมของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย รายชื่อ (N=100)

การรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคม	ค่าร้อยละ			
	รู้สึกเป็นประจำ	รู้สึกบ่อยครั้ง	รู้สึกบางครั้ง	ไม่รู้สึกเลย
1. คุณพ่อคุณแม่มักชมว่าหนูเป็นเด็กที่มีจิตใจเข้มแข็ง	13.0	38.0	41.0	8.0
2. คุณครูกล่าวชมว่าหนูสามารถเข้ากับทุกคนได้ดี	21.0	55.0	22.0	2.0
3. เพื่อนๆมักพูดหนูว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์	11.0	24.0	36.0	29.0
4. คุณพ่อคุณแม่บอกหนูว่าเป็นเด็กดี	14.0	42.0	39.0	5.0
5. คนในครอบครัวเห็นว่าหนูเป็นคนขี้น้อยใจ	21.0	21.0	38.0	20.0
6. เพื่อนๆในชั้นเรียนชื่นชมกับความสามารถของหนู	18.0	39.0	38.0	5.0
7. คุณพ่อคุณแม่เห็นหนูว่าเป็นเด็กอ่อนแอ	11.0	21.0	46.0	22.0
8. เพื่อนๆแสดงท่าทีรังเกียจหนู	2.0	3.0	33.0	62.0
9. ทุกคนในครอบครัวเห็นหนูว่าเป็นคนสำคัญ	51.0	29.0	17.0	3.0
10. เพื่อนๆเห็นหนูเป็นตัวตลก	3.0	8.0	29.0	60.0
11. คุณพ่อคุณแม่ไม่ค่อยสนใจในเรื่องของหนู	3.0	8.0	29.0	60.0
12. บุคคลอื่นๆพูดถึงหนูในทางที่ดี	18.0	44.0	33.0	5.0
13. หลายคนคิดว่ารูปร่างของหนูน่าเกลียด	1.0	7.0	31.0	61.0

ตาราง 9 (ต่อ)

การรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคม	ค่าร้อยละ			
	รู้สึกเป็นประจำ	รู้สึกบ่อยครั้ง	รู้สึกบางครั้ง	ไม่รู้สึกเลย
14. คุณครุชมว่าหนูเป็นเด็กที่มีจิตใจเข้มแข็ง	20.0	48.0	24.0	8.0
15. พี่ๆน้องๆคิดว่าหนูสามารถช่วยเหลือตนเองได้	33.0	37.0	24.0	6.0
16. เกือบทุกคนแสดงท่าทีห่างเหินต่อหนู	2.0	3.0	23.0	72.0
17. คนที่เข้าไปเห็นหนูว่าเป็นเด็กขี้โรค	10.0	15.0	46.0	29.0
18. ใครๆมักคิดว่าหนูแข็งแรง	8.0	34.0	45.0	13.0

ภาคผนวก ข
การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

“สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อ มณีรัตน์ สมปอง เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สนใจศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย เป็นแนวทางในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในความคิดความสามารถแก่เด็กป่วยโรคธาลัสซีเมีย ให้มีความหวังในการต่อสู้กับการเจ็บป่วย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากบุตรท่านในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลและคำตอบของบุตรท่านจะถูกปิดไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะถูกนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น ท่านมีสิทธิที่จะถามข้อสงสัย ปฏิเสธข้อซักถาม และบุตรท่านสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ทุกเมื่อที่บุตรท่านต้องการ โดยไม่มีผลกระทบต่อการรักษาพยาบาลของบุตรท่าน ขอขอบคุณค่ะที่ให้ความร่วมมือ”

กลุ่มตัวอย่างเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย

“สวัสดีค่ะ นำชื่อมณีรัตน์ สมปอง เป็นนักศึกษาปริญญาโท คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความสนใจที่จะทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย ซึ่งจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในความคิดความสามารถของหนู ให้มีความหวังในการต่อสู้กับการเจ็บป่วย นำจะขออนุญาตสอบถามหนูตามแบบสอบถาม โดยใช้เวลาประมาณ 45-60 นาที หนูมีสิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการสอบถามในครั้งนี ในระหว่างการสอบถาม หากหนูไม่ต้องการที่จะให้สอบถามต่อ หนูสามารถยกเลิกการสอบถามได้ โดยไม่มีผลต่อการรักษาใดๆทั้งสิ้น ข้อมูลและคำตอบของหนูจะถูกปิดไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะถูกนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น ขอขอบคุณค่ะที่ให้ความร่วมมือ”

ลายมือชื่อผู้ปกครอง.....วัน/เดือน/ปี.....

ลายมือชื่อผู้ป่วยเด็ก.....วัน/เดือน/ปี.....

ลายมือชื่อผู้วิจัย.....วัน/เดือน/ปี.....

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียน
โรคธาลัสซีเมีย

ประกอบด้วย 4 แบบสอบถาม

ชุดที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล

ชุดที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้ภาพลักษณ์

ชุดที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคม

ชุดที่ 4 แบบสอบถามความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง

เลขที่แบบบันทึก [1]₁[2]₂[3]₃
วันที่บันทึก...../...../.....

แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล

โรงพยาบาล.....แผนก.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่อง [] หรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี.....เดือน (วัน เดือน ปีเกิด.....)
3. เพศ
 0 ชาย
 1 หญิง
4. ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. ระดับการศึกษา
 0 ไม่ได้เรียน
 1 เคยเรียนอยู่ชั้น..... เหตุผลที่หยุดเรียน.....
 2 กำลังเรียน.....ระดับผลการเรียน.....
6. ชนิดของธาลัสซีเมีย
 0 เบต้าธาลัสซีเมีย ฮีโมโกลบินอี
 1 โฮโมซัยกัส เบต้าธาลัสซีเมีย
 2 ฮีโมโกลบินเอช
 3 อื่นๆ ระบุ.....
7. ระยะเวลาการเจ็บป่วย.....ปี.....เดือน
8. สภาพร่างกาย
น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....เซนติเมตร
อาการปัจจุบัน.....
.....
.....
9. การรักษาและยาที่ได้รับ.....
.....
.....

10. เคยได้รับเลือดหรือไม่

0 ไม่เคย

1 เคย ปัจจุบันมีกำหนดการได้รับเลือดคือ.....

เลขที่แบบบันทึก [2]₁[₂]₃

วันที่บันทึก...../...../.....

แบบสอบถามการรับรู้ภาพลักษณ์

คำชี้แจง ข้อคำถามจะเกี่ยวกับความรู้สึกของหนูที่มีต่อรูปร่างภายนอก และความสามารถในการทำหน้าที่ของร่างกายของหนูเอง คำถามแต่ละข้อจะมีค่าที่มีความหมายตรงข้ามอยู่ทางด้านซ้ายและด้านขวา ของมาตรวัดที่มีหมายเลข 1 ถึง 5 โปรดทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบหมายเลขที่ตรงกับความรู้สึกของหนูต่ออวัยวะหรือกิจกรรมในแต่ละข้อ การเลือกตอบให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- วงกลมหมายเลข 5 เมื่อรู้สึกต่ออวัยวะหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะตรงกับคำด้านซ้ายมือ
- วงกลมหมายเลข 4 เมื่อรู้สึกต่ออวัยวะหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะค่อนข้างไปทางคำด้านซ้ายมือ
- วงกลมหมายเลข 3 เมื่อรู้สึกต่ออวัยวะหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะเฉยๆ
- วงกลมหมายเลข 2 เมื่อรู้สึกต่ออวัยวะหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะค่อนข้างไปทางคำด้านขวามือ
- วงกลมหมายเลข 1 เมื่อรู้สึกต่ออวัยวะหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะตรงกับคำด้านขวามือ

ตัวอย่าง

จมูกของหนู

ข้อ 0 สวยงาม (5) 4 3 2 1 น่าเกลียด

คำอธิบาย จากข้อคำถามจมูกของหนู ด้านความสวยงาม ถึง น่าเกลียด

- หมายเลข 5 รู้สึกต่อจมูกของหนู มีลักษณะสวยงาม
- หมายเลข 4 รู้สึกต่อจมูกของหนู มีลักษณะค่อนข้างสวยงาม
- หมายเลข 3 รู้สึกต่อจมูกของหนู มีลักษณะเฉยๆ
- หมายเลข 2 รู้สึกต่อจมูกของหนู มีลักษณะค่อนข้างน่าเกลียด
- หมายเลข 1 รู้สึกต่อจมูกของหนู มีลักษณะน่าเกลียด

จากตัวอย่าง วงกลมหมายเลข 5 หมายถึง หนูรู้สึกต่อจมูกของหนูว่ามีลักษณะสวยงาม

งาม

รูปร่างของหนู

1. อ้วนเกินไป	5	4	3	2	1	ผอมเกินไป
2. สวยงาม	5	4	3	2	1	น่าเกลียด
3. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

ลำตัวของหนู

4. ได้สัดส่วน	5	4	3	2	1	ผิดสัดส่วน
5. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

ใบหน้าของหนู

6. สวย/หล่อ	5	4	3	2	1	น่าเกลียด
7. สดใส	5	4	3	2	1	หมองคล้ำ
8. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

ตาของหนู

9. ไม่ซีด	5	4	3	2	1	ซีด
10. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

จมูกของหนู

11. สวย	5	4	3	2	1	น่าเกลียด
12. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

เล็บของหนู

13. ไม่ซีด	5	4	3	2	1	ซีด
14. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

ผิวหนังของหนู

15. สะอาด	5	4	3	2	1	สกปรก
16. สวย	5	4	3	2	1	น่าเกลียด
17. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

แขนของหนู

18. แข็งแรง	5	4	3	2	1	อ่อนแรง
19. ได้สัดส่วน	5	4	3	2	1	ผิดสัดส่วน
20. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

ขาของหนู

21. แข็งแรง	5	4	3	2	1	อ่อนแรง
22. ได้สัดส่วน	5	4	3	2	1	ผิดสัดส่วน
23. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

น้ำหนักร่างของหนู

24. พอดี	5	4	3	2	1	ไม่พอดี
25. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

ส่วนสูงของหนู

26. พอดี	5	4	3	2	1	ไม่พอดี
						(สูงหรือเตี้ยมากเกินไป)
27. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

สุขภาพของหนู

28. แข็งแรง	5	4	3	2	1	อ่อนแอ
29. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

การเคลื่อนไหวร่างกายของหนู (การนั่ง/การเดิน)

30. คล่องแคล่ว	5	4	3	2	1	เชื่องช้า
31. น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ

การทำกิจวัตรต่างๆของหนู

	น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ
32. การพักผ่อน/นอนหลับ		5	4	3	2	1	
33. การขับถ่ายปัสสาวะ		5	4	3	2	1	

การทำกิจกรรมต่างๆของหนู

	น่าพอใจ	5	4	3	2	1	ไม่น่าพอใจ
34. การขับถ่ายอุจจาระ		5	4	3	2	1	
35.การออกกำลังกาย		5	4	3	2	1	

เลขที่แบบบันทึก [3]₁[]₂[]₃

วันที่บันทึก...../...../.....

แบบสอบถามการรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคม

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกของหนูที่มีต่อการยอมรับหรือพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของบุคคลในสังคม ได้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ สมาชิกในครอบครัว เพื่อนๆ คุณครู และบุคคลอื่นๆที่ใกล้ชิดกับตัวหนู โดยขอให้หนูอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของหนูมากที่สุด การเลือกตอบให้ถือเกณฑ์ดังนี้

ถ้าหนูรู้สึกว่

- มีการยอมรับของบุคคลในสังคมนั้นๆเป็นประจำหรือมีตลอดเวลา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “**รู้สึกเป็นประจำ**”
- มีการยอมรับของบุคคลในสังคมนั้นๆเป็นบ่อยครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “**รู้สึกบ่อยครั้ง**”
- มีการยอมรับของบุคคลในสังคมนั้นๆเป็นบางครั้ง หรือนานๆครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “**รู้สึกบางครั้ง**”
- ไม่มีการยอมรับของบุคคลในสังคมนั้นๆเลย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “**ไม่รู้สึกเลย**”

ตัวอย่าง

ลำดับ	การรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคม	รู้สึกเป็นประจำ	รู้สึกบ่อยครั้ง	รู้สึกบางครั้ง	ไม่รู้สึกเลย
0	เพื่อนๆไม่ยอมพูดกับหนู		✓		

จากคำถาม ข้อความที่แสดงถึงการรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคมว่า “**เพื่อนๆไม่ยอมพูดกับหนู**” ตรงกับความรู้สึกของหนูว่า “**มีความรู้สึกว่เพื่อนๆไม่ยอมพูดกับหนูบ่อยครั้ง**” จึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “**รู้สึกบ่อยครั้ง**”

ลำดับ	การรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคม	รู้สึก เป็นประจำ	รู้สึก บ่อย ครั้ง	รู้สึก บาง ครั้ง	ไม่ รู้ สึก เลย
1	คุณพ่อคุณแม่มักชมว่าหนูเป็นเด็กที่มีจิตใจเข้มแข็ง.....	.....	.....	.....	...
2	คุณครูกล่าวชมว่าหนูสามารถเข้ากับทุกคนได้ดี.....	.....	.....	.....	...
3	เพื่อนๆมักพูดหนูว่าเป็นคนเจ้าอารมณ์.....	.....	.....	.....	...
4	คุณพ่อคุณแม่บอกหนูว่าเป็นเด็กดี.....	.....	.....	.....	...
5	คนในครอบครัวเห็นว่าหนูเป็นคนขี้บ่น.....	.....	.....	.....	...
6	เพื่อนๆในชั้นเรียนชื่นชมกับความสามารถของหนู.....	.....	.....	.....	...
7	คุณพ่อคุณแม่เห็นหนูว่าเป็นเด็กอ่อนแอ.....	.....	.....	.....	...
8	เพื่อนๆแสดงท่าทีรังเกียจหนู.....	.....	.....	.....	...
9	ทุกคนในครอบครัวเห็นหนูว่าเป็นคนสำคัญ.....	.....	.....	.....	...
10	เพื่อนๆเห็นหนูเป็นตัวตลก.....	.....	.....	.....	...
11	คุณพ่อคุณแม่ไม่ค่อยสนใจในเรื่องของหนู.....	.....	.....	.....	...
12	บุคคลอื่นๆพูดถึงหนูในทางที่ดี.....	.....	.....	.....	...
13	หลายๆคนคิดว่ารูปร่างของหนูน่าเกลียด.....	.....	.....	.....	...
14	คุณครูชมว่าหนูเป็นเด็กที่มีจิตใจเข้มแข็ง.....	.....	.....	.....	...
15	เพื่อนๆคิดว่าหนูสามารถช่วยเหลือตนเองได้.....	.....	.....	.....	...
16	เกือบทุกคนแสดงท่าทีห่างเหินต่อหนู.....	.....	.....	.....	...
17	คนทั่วไปเห็นหนูว่าเป็นเด็กขี้โรค.....	.....	.....	.....	...
18	ใครๆมักคิดว่าหนูแข็งแรง.....	.....	.....	.....	...

เลขที่แบบบันทึก [4]₁□₂□₃

วันที่บันทึก...../...../.....

แบบสอบถามความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง ข้อคำถามจะเกี่ยวกับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของหนูในโรงเรียน กลุ่มเพื่อน และในบ้าน ซึ่งเป็นความรู้สึกของหนูเอง โดยให้หนูอ่านข้อความแต่ละข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของหนูมากที่สุด การเลือกตอบให้ถือเกณฑ์ดังนี้

ถ้าหนูรู้สึกว่

- ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของหนูทุกประการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วยอย่างยิ่ง”
- ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของหนูเป็นบางครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย”
- ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของหนูเป็นบางครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ไม่เห็นด้วย”
- ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของหนูเลย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง”

ตัวอย่าง

ลำดับ	ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
0	คุณครูคาดหวังในตัวหนูมากเกินไป		✓		

จากคำถาม ข้อความที่แสดงถึงความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองในโรงเรียนว่า “คุณครูคาดหวังในตัวหนูมากเกินไป” ตรงกับความรู้สึกของหนูว่า “มีความรู้สึกว่าคุณครูคาดหวังในตัวหนูเป็นบางครั้ง” จึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย”

ลำดับ	ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
	<i>ในโรงเรียน</i>				
1	คุณครูคาดหวังในตัวหนูมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
2	หนูคิดว่าหนูสามารถทำสิ่งต่างๆได้ดีเช่นเดียวกับเพื่อนๆในห้องเรียนของหนู.....	.....	.....	.....	.....
3	หนูมักรู้สึกว่าหนูไม่มีค่าเมื่ออยู่ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
4	หนูรู้สึกภูมิใจในผลการเรียนของหนูเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
5	การเรียนเป็นสิ่งที่ยากสำหรับหนูมากกว่าบุคคลอื่นส่วนใหญ่.....	.....	.....	.....	.....
6	คุณครูพอใจในผลงานของหนูเสมอ.....	.....	.....	.....	.....
7	คุณครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจตัวหนู.....	.....	.....	.....	.....
8	หนูเป็นคนสำคัญคนหนึ่งในห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....
9	ไม่ว่าหนูจะพยายามเพียงใด หนูก็ไม่เคยได้เกรดตามที่ต้องการ.....	.....	.....	.....	.....
10	หนูโชคดีที่มีคุณครูประจำชั้นที่ดีตั้งแต่หนูเริ่มเข้าเรียน.....	.....	.....	.....	.....
	<i>ในกลุ่มเพื่อน</i>				
11	หนูมีเพื่อนมากเช่นเดียวกับเด็กคนอื่นที่มีอายุเท่ากับหนู.....	.....	.....	.....	.....
12	หนูไม่ได้เป็นคนโด่งดังเหมือนกับเด็กคนอื่นๆ...	.....	.....	.....	.....
13	หนูเป็นคนทำงานได้ดีเท่าเพื่อนคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....
14	หนูมักได้รับเลือกจากเพื่อนให้เป็นตัวแทนของห้องในการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....
15	คนอื่นๆคิดว่าหนูเป็นคนสนุกสนาน.....	.....	.....	.....	.....
16	หนูเป็นคนเก็บตัวเพราะหนูไม่เหมือนเพื่อนคนอื่นๆ.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
	<i>ในกลุ่มเพื่อน</i>				
17	คนอื่นอยากเป็นเหมือนหนู.....	.....	.....	.....	.....
18	หนูเป็นคนที่ม่ีเพื่อนมากกว่าคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....
19	ถ้ามีการเลือกผู้นำกลุ่มต่างๆ หนูจะได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....
20	หนูไม่ใช่บุคคลที่เพื่อนจะขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....
	<i>ในบ้าน</i>				
21	คุณพ่อคุณแม่ภูมิใจในตัวหนู.....	.....	.....	.....	.....
22	ที่บ้านไม่มีใครสนใจหนูเลย.....	.....	.....	.....	.....
23	คุณพ่อคุณแม่รู้สึกว่าหนูสามารถเป็นที่พึ่งของท่านได้.....	.....	.....	.....	.....
24	หนูมักรู้สึกว่า ถ้าเป็นไปได้คุณพ่อคุณแม่คงจะ แลกหนูกับคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....
25	คุณพ่อคุณแม่พยายามเข้าใจหนู.....	.....	.....	.....	.....
26	คุณพ่อคุณแม่คาดหวังในตัวหนูมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....
27	หนูเป็นคนสำคัญในครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....
28	หนูรู้สึกบ่อยครั้งว่าหนูไม่เป็นที่ต้องการของครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....
29	คุณพ่อคุณแม่เชื่อว่าหนูต้องประสบความสำเร็จในอนาคต.....	.....	.....	.....	.....
30	หนูมักหวังว่าหนูได้เกิดมาในครอบครัวอื่น.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณขนาดตัวอย่าง

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากหลักเกณฑ์ของ ธอร์นไดท์ (Thorndike, 1987 อ้างตาม ธวัชชัย, 2532) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$n = 10k + 50$$

โดย n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 k = จำนวนตัวแปรอิสระ

ดังนั้น $n = 10(5) + 50$
 $n = 100$ คน

สำหรับสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงพยาบาลแบบแบ่งชั้นโดยใช้สูตรแบ่งตามสัดส่วน (เพชรน้อย, ศิริพร, และทัศนีย์, 2539) ดังนี้

$$n_h = \left[\frac{N_h}{N} \right] n$$

- เมื่อ n_h คือ ขนาดของตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ
 N_h คือ ขนาดของประชากรในแต่ละชั้นภูมิ
 N คือ ขนาดของประชากรรวมทั้งหมด
 n คือ ขนาดของตัวอย่างที่คำนวณได้

ดังนั้น

$$\text{โรงพยาบาลศูนย์หาดใหญ่} = \left[\frac{290}{433} \right] \times 100 = 66 \text{ คน}$$

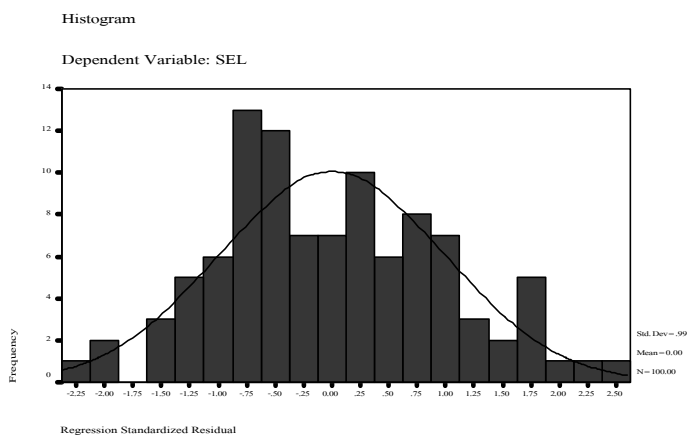
$$\text{โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี} = \left[\frac{143}{433} \right] \times 100 = 34 \text{ คน}$$

ภาคผนวก จ

การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือของข้อมูล (เพชรร้อย, 2546) ดังนี้

1. ทดสอบลักษณะการแจกแจงข้อมูลความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเองบนตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัวแปรว่ามีลักษณะข้อมูลการกระจายเป็นปกติ (normol distribution) โดยตรวจสอบฮิสโตแกรม (histogram)

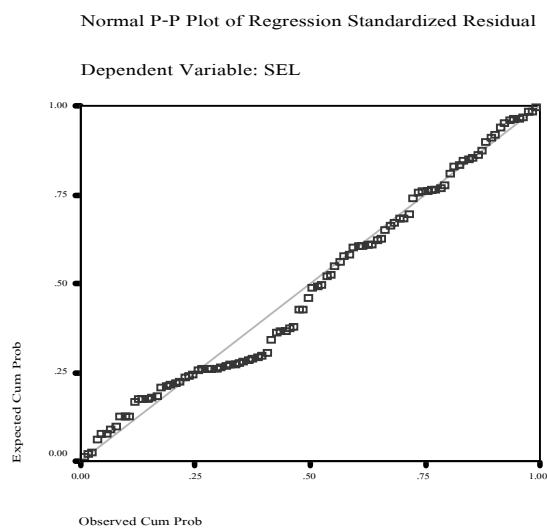


ภาพ 2

การตรวจสอบโดยฮิสโตแกรม (histogram)

จากการทดสอบลักษณะการแจกแจงข้อมูล โดยดูจากฮิสโตแกรม (histogram) ของตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัว จะเห็นได้ว่าตัวแปรทุกตัวมีลักษณะใกล้เคียงการแจกแจงแบบปกติ (normality)

2. ทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรเพศ อายุ ระยะเวลาการเจ็บป่วย การรับรู้ภาพลักษณ์และการรับรู้การยอมรับของบุคคลในสังคมกับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองว่าเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง โดยดูจากกราฟ normal probability (p-p) plot



ภาพ 3

การตรวจสอบโดย Normal probability (p-p) plot

จากการทดสอบรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยดูจากกราฟ normal probability (p-p) plot พบว่า มีลักษณะเป็นเส้นตรง (linearity)

3. ทดสอบความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่มีความสัมพันธ์กันเอง (non-autocorrelation) โดยค่า Durbin-Watson เท่ากับ 1.65

4. ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันสูง (multicollinearity)

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามการเปลี่ยนแปลงภาพลักษณ์ และแบบสอบถามความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข ศิริพูล สังกัด คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.ปิยะนุช จิตตฐนนท์ สังกัด คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. นางสาวภาวณา อำนวยตระกูล สังกัด หอผู้ป่วยเด็ก 1 โรงพยาบาลหาดใหญ่