

ภาคผนวก ค
ตารางการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม

ตาราง แสดง จำนวน ร้อยละ เป็นรายชื่อ ของการรับรู้ประโยชน์การดำเนินงานตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตัวแปร	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.การกำหนดนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน										
1.1 การกำหนดนโยบายแยกไว้เป็นการเฉพาะจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม	37	26.8	65	47.8	35	25.4	-	-	-	-
1.2 การกำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานที่ตรงกัน	55	39.9	60	43.5	20	14.5	3	2.2	-	-
1.3 การกำหนดนโยบายไว้ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	53	38.4	64	46.4	18	13.3	3	2.2	-	-
1.4 การที่นโยบายกำหนดชัดเจนถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้บุคคลนั้นเข้ามาร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล	41	29.7	52	37.7	44	31.9	1	0.7	-	-
1.5 นโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนที่ได้จากการร่วมคิด ร่วมกำหนดจากคณะกรรมการฯ ส่งผลให้ทุกฝ่ายรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสุขภาพ	43	31.2	59	42.8	32	23.2	4	2.9	-	-
1.6 การเปิดเผยนโยบายไว้ให้สาธารณชนได้รับทราบ ทำให้ประชาชนเห็นความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการสร้างสุขภาพ	14	10.1	43	31.2	64	46.4	17	12.3	-	-
1.7 การเปิดเผยนโยบายไว้ให้สาธารณชนได้รับทราบ ทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	11	8.0	37	26.8	70	50.7	20	14.5	-	-

ตัวแปร	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.การแต่งตั้งคณะกรรมการ										
ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน										
2.1 การมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯเป็นลายลักษณ์อักษร ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	36	26.1	73	52.9	24	17.4	5	3.6	-	-
2.2 การที่คณะกรรมการฯประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กรชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง จะช่วยให้การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	47	34.1	67	48.6	21	15.2	3	2.2	-	-
2.3 การที่คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	21	15.2	74	53.6	32	23.2	9	6.5	2	1.4
2.4 การที่คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้คัดเลือกคณะกรรมการฯ จะทำให้ได้บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ทั้งภาครัฐและองค์กรชุมชน	19	13.8	72	52.2	38	27.5	8	5.8	1	0.7
3.การค้นหาปัญหาและกำหนดปัญหาสุขภาพ										
3.1 การค้นหาปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริงและสามารถนำไปวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	36	26.1	72	52.2	24	17.4	5	3.6	1	0.7
3.2 การร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์และลำดับความสำคัญของปัญหา ช่วยให้การใช้เวลาและทรัพยากรในการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	36	26.1	68	49.3	30	21.7	3	2.2	1	0.7

ตัวแปร	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.การจัดทำแผนงาน/โครงการ										
ด้านส่งเสริมสุขภาพ										
4.1 การที่แผนงาน/โครงการระบุถึงกิจกรรมและระยะเวลาไว้ชัดเจน จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	48	34.8	68	49.3	21	15.2	1	0.7	-	-
4.2 การที่ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการระบุถึงลักษณะการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน จะช่วยให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ	33	23.9	66	47.8	33	23.9	5	3.6	1	0.7
4.3 การที่แผนงาน/โครงการ ระบุถึงการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการดำเนินงาน จะช่วยให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม	33	23.9	64	46.4	35	25.4	6	4.3	-	-
4.4 การที่แผนงาน/โครงการกำหนดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมของโครงการในการเรียนการสอน จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมสุขภาพตามโครงการนั้น	38	27.5	68	49.3	27	19.6	4	2.9	1	0.7
4.5 การที่แผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน จะช่วยให้โครงการสัมฤทธิ์ผลเร็วขึ้น	41	29.7	72	52.2	22	15.9	3	2.2	-	-
4.6 การที่คณะกรรมการ ฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการ จะช่วยให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ	30	21.7	64	46.4	36	26.1	7	5.1	1	0.5

ตัวแปร	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. การดำเนินงานตามแผน/นโยบาย										
5.1 การที่การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ	35	25.4	70	50.7	31	22.5	2	1.4	-	-
5.2 การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ จะช่วยให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และความต้องการในการปรับเปลี่ยนแผน	45	32.6	67	48.6	24	17.4	2	1.4	-	-
5.3 การรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับรู้และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ	37	26.8	59	42.8	35	25.4	7	5.1	-	-

ตาราง แสดง จำนวน ร้อยละ เป็นรายชื่อ ของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ	เห็นด้วย									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.นโยบายการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีความชัดเจน	31	22.5	75	54.3	28	20.3	3	2.2	1	0.7
2.นโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	28	20.3	78	56.5	28	20.3	3	2.2	1	0.7
3.คณะกรรมการ ฯ ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	25	18.1	52	37.7	53	38.4	5	3.6	3	2.2
4. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นงานที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	67	48.6	68	49.3	2	1.4	-	-	1	0.7
5. การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย	87	63.0	36	26.1	10	7.2	2	1.4	3	2.2
6. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีมาก	51	37.0	49	35.5	37	26.8	-	-	1	0.7
7. คณะกรรมการ ฯ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทุกฝ่าย	16	11.6	78	56.5	39	28.3	4	2.9	1	0.7
8. บุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานต่างรับฟังความคิดเห็นกันและกัน	28	20.3	62	44.9	45	32.6	1	0.7	2	1.4
9. การดำเนินงานมักจะไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	21	15.2	44	31.9	56	40.6	15	10.9	2	1.4
10. การดำเนินงานจะได้รับความไว้วางใจจากบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	10	7.2	64	46.4	55	39.9	7	5.1	2	1.4
11. คณะกรรมการ ฯ มีความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	11	8.0	57	41.3	62	44.9	6	4.3	2	1.4
12. คณะกรรมการ ฯ ขาดความกระตือรือร้นต่องานที่ได้รับมอบหมาย	18	13.0	39	28.3	62	44.9	17	12.3	2	1.4

แรงจูงใจ	เห็นด้วย									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.คณะกรรมการฯ สามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	15	10.9	65	47.1	51	37.0	5	3.6	2	1.4
14.การดำเนินงานขาดการสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	59	42.8	47	34.1	31	22.5	1	0.7	-	-
15. สภาพแวดล้อมในสถานที่ดำเนินงาน เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน	23	16.7	50	36.2	51	37.0	10	7.2	4	2.9
16. ปริมาณงานที่ต้องดำเนินการมีมากเกินไป	35	25.4	62	44.9	35	25.4	5	3.6	1	0.7
17. บรรยากาศในการทำงานมีความเอื้ออาทรต่อกัน	11	8.0	64	46.4	55	39.9	5	3.6	3	2.2
18.คณะกรรมการฯ ทุกคนต่างให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	16	11.6	47	34.1	58	42.0	13	9.4	4	2.9
19. เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน คณะกรรมการฯ จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	19	13.8	54	39.1	54	39.1	9	6.5	2	1.4
20. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้	8	5.8	38	27.5	68	49.3	17	12.3	7	5.1
21. คณะกรรมการฯ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	9	6.5	47	34.1	63	45.7	14	10.1	5	3.6
22. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	15	10.9	55	39.9	51	37.0	15	10.9	2	1.4
23. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	9	6.5	44	31.9	67	48.6	15	10.9	3	2.2
24. ผู้นิเทศงานระดับจังหวัด ขาดการติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	33	23.9	68	49.3	36	26.1	1	0.7	-	-

ตาราง แสดง จำนวน ร้อยละ เป็นรายชื่อ ของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การมีส่วนร่วม	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด/ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.การกำหนดนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	4	2.9	54	39.1	58	42.0	19	13.8	3	2.2
2.การค้นหาปัญหาและความต้องการด้านส่งเสริมสุขภาพ	2	1.4	43	31.2	72	52.2	18	13.0	3	2.2
3.การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	2	1.4	42	30.4	72	52.2	19	13.8	3	2.2
4.การจัดทำแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพตามปัญหาที่พบ	-	-	17	12.3	60	43.5	55	39.9	6	4.3
5.การระดมทรัพยากรจากชุมชนในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนตามแผนงาน/โครงการกำหนด	-	-	15	10.9	48	34.8	69	50.0	6	4.3
6.การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้	1	0.7	22	15.9	93	67.4	19	13.8	3	2.2
7.การวางแผนในการติดตามประเมินผล	-	-	16	11.6	89	64.5	29	21.0	4	2.9
8.การติดตามประเมินผลโครงการ	1	0.7	13	9.4	62	44.9	55	39.9	7	5.1
9.การสรุปผลการประเมินโครงการ	1	0.7	12	8.7	58	42.0	59	42.8	8	5.8
10.การหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาจากผลการประเมิน	1	0.7	12	8.7	50	36.2	68	49.3	7	5.1

ตาราง แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุดของการรับรู้ประโยชน์ในการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	Min	Max
1.การกำหนดนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน				
1.1 การกำหนดนโยบายแยกไว้เป็นการเฉพาะจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม	4.01	0.72	3	5
1.2 การกำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานที่ตรงกัน	4.21	0.77	2	5
1.3 การกำหนดนโยบายไว้ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.75	2	5
1.4 การที่นโยบายกำหนดชัดเจนถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้บุคคลนั้นเข้ามาร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมประเมินผล	3.96	0.81	2	5
1.5 นโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนที่ได้จากการร่วมคิด ร่วมกำหนดจากคณะกรรมการฯ ส่งผลให้ทุกฝ่ายรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างสุขภาพ	4.02	0.81	2	5
1.6 การเปิดเผยนโยบายไว้ให้สาธารณชนได้รับทราบ ทำให้ประชาชนเห็นความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการสร้างสุขภาพ	3.39	0.83	2	5
1.7 การเปิดเผยนโยบายไว้ให้สาธารณชนได้รับทราบ ทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	3.28	0.81	2	5
2.การแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน				
2.1การมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ เป็นลายลักษณ์อักษร ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.01	0.76	2	5
2.2การที่คณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์การชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง จะช่วยให้การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	4.14	0.75	2	5
2.3การที่คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.85	1	5
2.4การที่คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้คัดเลือกคณะกรรมการฯ จะทำให้ได้บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ทั้งภาครัฐและองค์การชุมชน	3.72	0.80	1	5
3.การค้นหาคำปรึกษาและกำหนดปัญหาสุขภาพ				
3.1การค้นหาคำปรึกษาสุขภาพอย่างเป็นระบบทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริงและสามารถนำไปวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.99	0.81	1	5
3.2การร่วมกันพิจารณาวิเคราะห์และลำดับความสำคัญของปัญหา ช่วยให้การใช้เวลาและทรัพยากรในการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.80	1	5
4.การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านส่งเสริมสุขภาพ				
4.1การที่แผนงาน/โครงการระบุถึงกิจกรรมและระยะเวลาไว้ชัดเจน จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	4.18	0.71	2	5

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	Min	Max
4.2การที่ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการระบุถึงลักษณะการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน จะช่วยให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ	3.91	0.83	2	5
4.3การที่แผนงาน/โครงการระบุถึงการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการดำเนินงาน จะช่วยให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม	3.90	0.81	2	5
4.4การที่แผนงาน/โครงการกำหนดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมของโครงการในการเรียนการสอน จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมสุขภาพตามโครงการนั้น	4.00	0.81	1	5
4.5การที่แผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน จะช่วยให้โครงการสัมฤทธิ์ผลเร็วขึ้น	4.09	0.73	2	5
4.6การที่คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการ จะช่วยให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ	3.83	0.85	1	5
5.การดำเนินงานตามแผน/นโยบาย				
5.1การที่การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ	4.00	0.73	2	5
5.2การติดตามผลการดำเนินงานโครงการ จะช่วยให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการปรับเปลี่ยนแผน	4.12	0.74	2	5
5.3การรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับรู้และตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ	3.91	0.85	2	5
รวม	86.64	12.67	48	110

ตาราง แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุดของแรงจูงใจ

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	Min	Max
1.นโยบายการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีความชัดเจน	3.96	0.76	1	5
2.นโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.93	0.75	1	5
3.คณะกรรมการฯ ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	3.66	0.89	1	5
4.การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นงานที่มีประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	4.45	0.60	1	5
5.การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย	4.46	0.86	1	5
6.ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีมาก	1.96	0.84	1	5
7.คณะกรรมการฯ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทุกฝ่าย	3.75	0.72	1	5
8.บุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานต่างรับฟังความคิดเห็นกันและกัน	3.82	0.81	1	5
9.การดำเนินงานมักจะไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.51	0.93	1	5
10.การดำเนินงานจะได้รับความไว้วางใจจากบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.53	0.77	1	5
11.คณะกรรมการฯ มีความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.50	0.77	1	5
12.คณะกรรมการฯ ขาดความกระตือรือร้นต่องานที่ได้รับมอบหมาย	2.61	0.92	1	5
13.คณะกรรมการฯ สามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.62	0.78	1	5
14.การดำเนินงานขาดการสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ	1.81	0.81	1	4
15.สภาพแวดล้อมในสถานที่ดำเนินงาน เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน	2.43	0.95	1	5
16.ปริมาณงานที่ต้องดำเนินการมีมากเกินไป	2.09	0.84	1	5
17.บรรยากาศในการทำงานมีความเอื้ออาทรต่อกัน	3.54	0.78	1	5
18.คณะกรรมการฯ ทุกคนต่างให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	3.42	0.82	1	5
19.เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานคณะกรรมการฯ จะให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.57	0.86	1	5
20.ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้	3.17	0.90	1	5
21.คณะกรรมการฯ สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	3.30	0.87	1	5
22.คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.48	0.88	1	5
23.คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	3.30	0.83	1	5
24.ผู้นิเทศงานระดับจังหวัด ขาดการติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	2.04	0.73	1	4
รวม	77.88	10.32	37	107

ตาราง แสดง ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุดของการมีส่วนร่วม

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	Min	Max
1.การกำหนดนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	3.27	0.80	1	5
2.การค้นหาปัญหาและความต้องการด้านส่งเสริมสุขภาพ	3.17	0.74	1	5
3.การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	3.15	0.75	1	5
4.การจัดทำแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพตามปัญหาที่พบ	2.64	0.75	1	4
5.การระดมทรัพยากรจากชุมชนในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ตามแผน/โครงการกำหนด	2.52	0.73	1	4
6.การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้	2.99	0.60	1	5
7.การวางแผนในการติดตามประเมินผล	2.85	0.63	1	4
8.การติดตามประเมินผลโครงการ	2.61	0.73	1	5
9.การสรุปผลการประเมินโครงการ	2.56	0.73	1	5
10.การหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาจากผลการประเมิน	2.51	0.72	1	5
รวม	28.30	5.35	10	44