



ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
**Instructional Problems in Physical Education of Schools for Fundamental Education
Extending Opportunity at the National Primary Education Commission
in Three Southern Border Provinces**

สุชดา เรืองดำ
Suchada Ruangdam

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Educational Thesis in Physical Education
Prince of Songkla University
2547

เลขหมู่ EV365.5.T5 842 2547
Bib Key 211222
/ 4 ตี: 8 2547 /

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้เขียน นางสาวสุชาดา เรืองคำ

สาขาวิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยจำแนกตามตัวแปรตำแหน่ง วุฒิทางพลศึกษา และประสบการณ์ในการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 90 คน และหัวหน้างาน วิชาการโรงเรียน จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น 193 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย แบบสำรวจรายการ เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาโดยภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ เมื่อจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ มีดังนี้

1.1 ตัวแปรตำแหน่ง มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ตัวแปรวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ตัวแปรประสบการณ์ในการสอน พบว่า มีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยถึงมาก

ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ 1 – 5 ปี มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม

อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ 6 – 10 ปี มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ 11 – 15 ปี มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Instructional Problems in Physical Education of Schools for Fundamental Education Extending Opportunity at the National Primary Education Commission in Three Southern Border Provinces

Author Suchada Ruangdam

Major Program Physical Education

Academic Year 2003

Abstract

This research aimed to study the levels of instructional problems in physical education of schools for fundamental education extending opportunity at the National Primary Education Commission in three southern border provinces and to compare these problems according to three variables: positions, degrees in physical education, and teaching experience.

The subjects of this research were 90 physical education instructors and 103 school academic supervisors at the schools for fundamental education extending opportunity at the National Primary Education Commission in three southern border provinces. The research instruments were questionnaires of two parts: a survey questionnaire of the respondents' personal status and a rating-scale questionnaire concerning the instructional problems in physical education. Percentages, arithmetic means, standard deviation, t-test, and F-test were used to analyze the data.

The findings were as follows:

1. Overall, the instructional problems in physical education of schools for fundamental education extending opportunity at the National Primary Education Commission in three southern border provinces differed according to variables:
 - 1.1 by position, the problems were at moderate level
 - 1.2 by degrees in physical education, the problems were at moderate level
 - 1.3 by teaching experience, the problems ranged from low to high levels. The instructors

with 1 – 5 years of teaching experience had overall problems at a high level. Those with 6 – 10 years of experience had such at a moderate level. Those with 11 – 15 years of experience had such at a low level. Those with experience of over 16 years had such at a moderate level.

2. Overall, the opinions of the academic supervisors and the physical education instructors concerning the instructional problems in physical education at such schools differed at statistically significant level of .01.

3. Overall, the instructional problems in physical education at such schools of the instructors with degrees in physical education were not different from those of the instructors without such degrees.

4. Overall, the instructional problems in physical education at such schools of the instructors with different teaching experience differed at statistically significant level of .01.