



คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Educational Quality of Islamic Private Schools

in the Three Southern Border Provinces

นาวาลย์ ปานากาแข็ง

Nawal Panakaseng

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

๖ 2544

เลขหมู่ LC 54.T5	๙๖5	๒544
Bib Key	๒18355	

ชื่อวิทยานิพนธ์ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน นางสาวนาวาลย์ ปานากะเจ็ง
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2544

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียนมาตรา 15(1) และ 15(2) จำแนกตามอัตราการจัดรับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนในโรงเรียนมาตรา 15(1) จำแนกตามจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ในโรงเรียนมาตรา 15(2) และรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยศึกษาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 7 ปัจจัย คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน การจัดการการบริหาร กิจกรรมนักเรียน และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2543 ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 113 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจรายการ(Checklist) แบบเลือกตอบ(Multiple Choice Questions) และข้อคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) แบบสำรวจทุกข้อมีค่าความเที่ยงตรง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการนำแบบสำรวจไปส่งให้ผู้รับผิดชอบงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและไปรับกลับคืนด้วยตนเอง ข้อมูลมีความสมบูรณ์ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) และมาตรา 15 (2) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง โดยเร่งด่วนถึงพอใช้ในทุกปัจจัยคุณภาพ
2. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) ที่ได้รับเงินอุดหนุนในอัตราร้อยละ 100 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ถึงดีมาก ส่วนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนในอัตราร้อยละ 60 และร้อยละ 40 ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง โดยเร่งด่วนถึงพอใช้

3. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาตรา 15(2) ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา ปัตตานี และ นราธิวาสส่วนใหญ่ อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงโดยเร่งด่วนถึงพอใช้ในทุกปัจจัยคุณภาพ

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประสบอยู่เป็นจำนวนมากที่สุดในแต่ละปัจจัยคุณภาพ คือ ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามปรัชญาและ เป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนควรแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการจัดให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดปรัชญาและเป้าหมายโรงเรียน ปัญหาการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนไม่ สอดคล้องกับปรัชญา/เป้าหมายของโรงเรียน ความต้องการของนักเรียนและชุมชน โรงเรียนควรแก้ ปัญหาด้วยการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญา/เป้าหมายของ โรงเรียน ความต้องการของนักเรียนและชุมชน ปัญหาขาดแคลนบุคลากร ไม่เพียงพอกับหน้าที่งาน ที่มีมากขึ้น โรงเรียนจึงควรแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการจัดสรรงานและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถความถนัด และความสนใจของบุคลากร ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับ ผู้บริหารที่ขาดความรู้ความชำนาญในการบริหารงานต่าง ๆ ปัญหาการดูแลติดตามความประพฤติ ของนักเรียนยังไม่ทั่วถึง โรงเรียนควรแก้ปัญหาดังกล่าวโดยเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ เข้ามาร่วมมือกันในการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน และนักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนควรแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

Thesis Title Educational Quality of Islamic Private Schools
in the Three Southern Border Provinces

Author Miss Nawal Panakaseng

Major Program Educational Administration

Academic Year 2001

Abstract

The purpose of this research was to investigate the educational quality of Islamic Private Schools in the three Southern Border Provinces according to quality standard of the Office of Private Education Commission classified by type of schools in Islamic Private Schools Act 15(1) and Act 15(2) of Thai legal code, classified by subsidies received for each student, classified by Islamic Private Schools Act 15(2)'s location of each province as well as gathering problems and recommendations on handling the management of Islamic Private Schools in the three Southern Border Provinces. Also, it was intended to study educational quality of Islamic Private Schools in 7 factors: 1. Objective and Philosophy of the school. 2. Curriculum and teaching and learning process. 3. School staffs. 4. Necessary resources for teaching and learning. 5. Administration management. 6. Students affairs; and 7. Students educational outcome. The population studied was 113 Islamic Private Schools in three Southern Border Provinces, which offered teaching and learning from lower secondary education for the academic year 2000 A.D. The data providers were those who were the responsibility person to the school quality assurance. The research instrument was checklist, which was multiple choice questions and open-ended. Its overall validity have an average of 3.5 up and Standard Deviation (SD) is not more than 1. Data collection was done by sending checklists to the responsibility person to the school quality assurance, then the researcher gathered them back personally. The analysis was performed for percentage.

Research findings are as follows

1. The majority of educational quality of Islamic Private Schools Act 15(1) and Act 15(2) of Thai legal code was in an urgency improve to fairly good level in all factors of quality.

2. The majority of educational quality of Islamic Private Schools Act 15(1) of Thai legal code which received subsidies from the Government the 100% was in fairly good to very good level in all factors of quality, but educational quality of Islamic Private Schools Act 15(1) of Thai legal code which received subsidies from the Government the 60% and 40% were in an urgency improve to fairly good level in all factors of quality.

3. The majority of educational quality of Islamic Private Schools Act 15(2) located in the provinces of Yala, Pattani and Narathiwat at an urgency improve to fairly good level in all factors of quality.

4. The problems and a summary of recommendations to remedy those problems in the light of the quality standards set forth by the Office of Private Education Commission, for Islamic Private Schools in the three Southern Border Provinces can be outlined by the following : Insufficient adherence to stipulated school objectives and philosophies. The suggestion to solve this problem is to give both students and staff personnel the opportunity to participate in activities stipulated by school objectives and philosophies. Problems regarding curriculum, teaching and learning process that the design of curriculum and teaching and learning process are not in line with the school's objectives and philosophies as well as the needs of students and the community. As for aspect of personnel, the number of staff was not adequate for the current work load. The school should solve such problem by allocating or appointing work appropriately with the personnel's aptitude and interest. The budget was insufficient to allow adequate allocation of sources. Problems regarding administrative management were found to be that most administrators had a shortage of administrative skills. Problems relating to students affairs were found to be that the schools inability to keep students behavior in line with related school policy. The school should solve such problem by providing opportunities for teachers, students and guardians to participate in developing students behavior. Finally regarding students educational standards can be identified by the fact that educational level was not on par with the students set forth by the school. To solve these problems, teachers should increase efficiently methods of teaching and learning process.