



1000-153

บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการนิเทศภายใน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดพัทลุง
Actual and Expected Roles in Line Supervision of Primary School
Administrators in Changwat Phattalung.

ปกครอง รัตนชুম
Pokkrong Rattanachoom

เลขที่ LB 1007.5 1/22 2539
เลขทะเบียน.....
4 / 14.0 / 39

Order Key... 7576
BIB Key... 94758

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Educational Administration
Prince of Songkla University

2539

การนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการอยู่ใน ระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครู อาจารย์คาดหวังการปฏิบัติงานในการนิเทศของ ผู้บริหารโรงเรียน สูงกว่า การปฏิบัติงานการนิเทศที่เป็นจริงในภาพรวมและแต่ละด้านอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3. ผู้บริหารโรงเรียนกับครู อาจารย์ เห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้าน โดยรวมและด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน และคาดหวังการนิเทศภายใน ด้านการวางแผนและกำหนด ทางเลือก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และด้านการปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านโดยรวมและด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน เห็นว่า การปฏิบัติที่เป็นจริงในการ นิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน และ ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกัน คาดหวังการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียน ด้าน การประเมินผลและรายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านโดยรวม และด้านอื่นๆไม่แตกต่างกันและผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เห็น ว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ทั้งในภาพรวมและแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันและที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกัน เห็นว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังทั้งในภาพรวมและแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมีดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยให้ครู อาจารย์ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน มีการสร้างสื่อและเครื่องมือ ที่ตรงตามเป้าหมายและมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง

Thesis Title Actual and Expected Roles in Line Supervision of Primary School
Administrators in Changwat Phattalung
Author Mr. Pokkrong Rattanachoom
Major Program Educational Administration
Academic Year 1995

Abstract

The objective of this research was to study the level of line supervision and to compare the actual and expected roles of primary school administrators in Changwat Phattalung, as perceived by school administrators and teachers. The variables studied were in the line supervision process recommended by the National Primary Education Committee Office, which consisted of 5 stages : Present status, problems, and needs; planning and selection; media and instrument production; line supervision performance; evaluation and report; according to the position and work experience of the population, including school size. The 520 samples selected comprised 157 school administrators and 363 teachers.

The research instruments were the Likert's 5-item rating-scale questionnaire about actual and expected roles in line supervision of the school administrators, with its reliability level of .97, and the open-ended questionnaire for the suggestions to improve line supervision of the administrators. The data were analyzed using percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test, and F-test

The findings were as follows:

1. The total and individual aspect of the actual role in line supervision of school administrators were perceived by the administrators and teachers as moderate. But, their expected role was in the high level. When each aspect of line supervision

was considered, the present status, problems, and needs were in the very high level while others were on the high level.

2. The school administrators and teachers expected the role of administrators in line supervision higher than their actual role, both as a whole and in each aspect, with the level of significance at .01, that confirmed the hypothesis.

3. The administrators and the teachers perceived the actual role of the administrators in line supervision performance differently, with the significance level of .05, but the total role and other aspects were not perceived differently. For the expected role in planning and selection, they were significantly different at .01 level, while in line supervision performance they were significantly different at .05 level. However, for the total role or other aspects they were not different.

4. The school administrators with different types of experience perceived that the actual line supervision performance of the administrators, as a whole and in each aspect, was not different. They expected the line supervision performance in evaluation and report differently at the significance level of .01, but overall and in other aspects, their expected line supervision performance was not different. The administrators of the schools of different sizes perceived no difference in either actual role or expected role, both as a whole and in each aspect.

5. The teachers with different types of experience or working in the schools of different sizes were not different in their perception of both total actual role and expected role, and each of their individual aspect.

The suggestions to improve the roles of school administrators in line supervision were that, the administrators should perform serious and continuous line supervision, with teachers' active participation; the valid media and instruments should be devised; and besides, the evaluation results should be given to the concerned personnel.