



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในการฝึกอบรม
ผู้บริหารสถานศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
เขตการศึกษา 3

The Desirable Characteristics of Training Advisers in School
Administrator Training of the Institute for Development
of Educational Administrators , Educational Region III

สุรติ เพชรพริ้ม
Surati Pechprim

เลขที่: PNA193 LA ๒๗๔
เลขทะเบียน..... 2540
- 3 ก.ย. 2540

Order Key..... 13661
BIB Key..... 132840

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Educational Administration
Prince of Songkla University

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เขตการศึกษา 3
ผู้เขียน	นายสุรติ เพชรพริ้ม
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านลักษณะนิสัย เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยง ในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วในหลักสูตร และ อายุที่ต่างกัน และเพื่อจัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการคัดเลือกวิทยากรที่เลี้ยง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ณ ศูนย์ฝึกอบรมประจำเขตการศึกษา 3 มาแล้ว ในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 123 คน หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงจำนวน 69 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 192 คน ซึ่งเข้ารับการฝึกอบรมในปีงบประมาณ 2537 , 2538 , 2539 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับจำนวน 70 ข้อ ภายในแบ่งขอบข่ายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านลักษณะนิสัย ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยง อยู่ในระดับมากทุกด้านโดย

1.1 ด้านความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในองค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เรื่องการฝึกอบรม ด้านความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาการบริหารการศึกษา ตามลำดับ

1.2 ด้านทักษะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในองค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคนิค และด้านมโนทัศน์ ตามลำดับ

1.3 ด้านลักษณะนิสัย ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในองค์ประกอบย่อย มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านคุณธรรม ด้านการเป็นผู้นำ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วในหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา และหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในด้านความรู้ ด้านทักษะ และในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านลักษณะนิสัยมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้วในกลุ่มอายุตั้งแต่ 40 ปีลงมา และอายุมากกว่า 40 ปี มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยากรที่เลี้ยงในด้านความรู้ ด้านทักษะและในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านลักษณะนิสัยมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title The Desirable Characteristics of Training Advisers
in School Administrator Training of the Institute for
Development of Educational Administrators, Educational
Region III

Author Mr.Surati Phechprim

Major Program Educational Administration

Academic Year 1997

Abstract

This research was intended (1) to investigate the desirable characteristics of training advisers in school administrator training of the Institute for Development of Educational Administrators under Educational Region III in three areas: knowledge, skills and personal dispositions; (2) to compare such desirable characteristics of training advisers in school administrator training program of the Institute for Development of Educational Administrators as perceived by the school administrators who had completed a training program based on different curricula and different ages and (3) to prioritize the ranking of such desirable characteristics of training advisers by which they can be set for concerned agencies to follow.

The sampling subjects for this study were a total sum of 192 school administrators having completed a training program for training advisers offered by the Institute for Development of Educational Administrators, Educational Region III: comprising 123 school administrators and 69 school administrators of an advanced training program, covering a time period of three fiscal years 1994, 1995 and 1996. The research instrument consisted of 2 parts: Part one was a checklist on respondents' general background information and part two was a 5-point, 70-item Likert scale questionnaire measuring desirable characteristics of training advisers in three areas: knowledge, skills and personal dispositions. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test were used for data analysis.

The research findings were as follows :

1. The desirable characteristics of training advisers in school administrator training of the Institute for Development of Educational Administrators under Educational Region III were found to be desirable at a high level in all the following three areas:

1.1 As regards knowledge, the school administrators who had completed a training program held the perceptions toward desirable characteristics of training advisers on the average in descending order of subcomponents of importance in terms of knowledge of training, of responsible tasks, and of educational administration, respectively.

1.2 As regards skills, the school administrators who had completed a training program held the perceptions toward desirable characteristics of training advisers on the average in descending order of subcomponents of importance in terms of skills in human relations, technical matters, and concepts, respectively.

1.3 As regards personal dispositions, the school administrators who had completed a training program held the perceptions toward desirable characteristics of training advisers on the average in descending order of subcomponents of importance in terms of virtues, leadership, and personality, respectively.

2. For the school administrators who had completed a training program as mandated in the school administrator training program and those in an advanced training program, it was found that there was no difference in the overall perceptions in terms of knowledge and skills, while the perceptions in terms of personal dispositions were of significance at .05 level.

3. For the school administrators who had completed a training program in the age group of 40 years and below and that of over 40 years, no difference in the overall perceptions in terms of knowledge and skills was found, while the perceptions in terms of personal dispositions were of significance at .05 level.