

การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคใต้

A Study of Problems in the Administration of the B.E. 2530

Vocational Certificate Curriculum of the Vocational

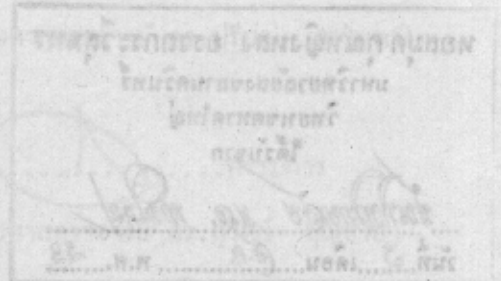
Colleges in the South of Thailand



ประชาคม จันทราชิต

Prachakom Chantharachid

เลขที่	1094 / 46 2533
เลขทะเบียน	028753
	- 9 ส.ค. 2533



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2533

<u>ชื่อวิทยานิพนธ์</u>	การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคใต้
<u>ผู้เขียน</u>	นายประชาคม จันทรัชิต
<u>สาขาวิชา</u>	การบริหารการศึกษา
<u>ปีการศึกษา</u>	2532

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรมีอะไรบ้าง และอยู่ในระดับใด 2) เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อปัญหาการบริหารหลักสูตร 3) เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ด้าน การบริหาร ระดับการศึกษา และประเภทวิชาที่สำเร็จการศึกษาที่มีต่อปัญหาการบริหารหลักสูตร 4) เปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ คณะวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา และประเภทวิชาที่สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อปัญหาการบริหารหลักสูตร 5) รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหการบริหารหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 52 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 116 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลทำโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีอยู่ 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 48 ข้อ ภายใต้ขอบข่ายของปัญหาการบริหารหลักสูตร 10 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการใช้หลักสูตรและการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร 2) การเตรียมอาจารย์เพื่อใช้หลักสูตร 3) การจัดแผนการเรียนและการฝึกงาน 4) การจัดตารางสอนและตารางเรียน 5) การจัดอาจารย์เข้าสอน 6) การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร 7) การบริการสื่อการเรียนการสอน 8) การจัดอาคาร สถานที่เพื่อการเรียนการสอน 9) การประเมินผลการเรียน 10) การจัดเงินงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffé method) ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.2639$)
2. อาจารย์ผู้สอนมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสูงกว่าผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผู้บริหารที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ด้านการบริหาร ระดับการศึกษาและประเภทวิชาที่สำเร็จการศึกษา มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. อาจารย์ผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ประสบการณ์ในการสอน และระดับการศึกษา มีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
5. อาจารย์ผู้สอนต่างคณะวิชากันและสำเร็จการศึกษาต่างประเภทวิชากันมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย
 - อาจารย์ผู้สอนของคณะวิชาบริหารธุรกิจมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสูงกว่าอาจารย์ผู้สอนของคณะวิชาคหกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ
 - อาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาชีพมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสูงกว่าอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาสามัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : A Study of Problems in the Administration of
the B.E. 2530 Vocational Certificate Curriculum
of the Vocational Colleges in the South of
Thailand

Author : Mr. Prachakom Jantarachid

Major Program : Educational Administration

Academic Year : 1989

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate the nature and level of the administrative problems of the B.E. 2530 Vocational Certificate Curriculum in the Vocational Colleges in the South of Thailand, 2) to compare the administrators' and instructors' views towards the administrative problems of the Curriculum, 3) to compare the administrators' views towards administrative problems of the Curriculum in terms of their personal data : sex, job position, administrative experience, level of education, and areas of training, 4) to compare the instructors' views towards the administrative problems of the Curriculum in terms of their personal data : sex, faculties, instructional experience, level of education, and areas of training, and 5) to collect recommendations in solving the existing administrative problems of the Curriculum.

The sampling subjects were 52 administrators, and 116 instructors in the 5 Southern Vocational Colleges. The instrument

was a questionnaire subdivided into three parts : 1) personal data of the subjects; 2) 48 rating-scale questions concerning 10 areas of administrative problems of the Curriculum: (i) the planning and public relations of the curriculum implementation, (ii) the preparation of the instructors, (iii) the study and practical training program, (iv) the teaching and learning scheduling, (v) the teaching load, (vi) the supervision and follow-up of the curriculum implementation, (vii) the instructional media service, (viii) the management of buildings and facilities for instruction, (ix) the evaluation of students' learning, and (x) the allocation of budget; 3) open-ended questions asking for comments and suggestions about administrative problems of the Vocational Certificate Curriculum from the responding subjects.

In the data analysis, the following statistical procedures were employed : percentage, mean, and standard deviation; and a t-test, an F-test and Scheffé method of post hoc multiple comparison.

The major findings of the study were as follows:

1. Both the administrators and instructors viewed the problems in the administration of the Curriculum at a medium level ($\bar{X} = 3.2639$).

2. The instructors viewed the administrative problems of the Curriculum higher than the administrators ($p < .01$).

3. There was no statistical difference ($p < .05$) in viewing the administrative problems of the curriculum among the administrators of different sex, position, administrative experience, level of education and areas of training.

4. There was no statistical difference ($p < .05$) in viewing the administrative problems of the Curriculum among the instructors of different sex, teaching experience and level of education.

5. There were two statistical differences ($p < .01$) in viewing the administrative problems of the curriculum:

- the instructors in the Faculty of Business Administration viewed the administrative problems of the curriculum higher than those in the Faculties of Home Economics and General Foundations at the .05 and .01 levels respectively.

- the instructors whose area was of vocational training viewed the administrative problems of the Curriculum higher than those whose area was of general academic training.