การบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านของวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดชายแดนภาคใต้

Administration of Community-Technology Curriculum of Technical Colleges in the Southern Border Provinces

นวลศรี อุทัยเชฏฐ์

Nuansri Utaichet

เลขหมู่ LB2331 N54 2536
เลขทะเบียน 032418
15 / มี.ค. / 36

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2536

ชื่อวิทยานิพนธ์ การบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านของวิทยาลัยเทคนิคในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้เขียน นางสาวนวลศรี อุทัยเชฏฐ์

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านของวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยให้กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากวิธีสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วนกัน อันประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค 5 แห่ง ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 103 คน ตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร ภารอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน และด้านการงบประมาณ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของทูกี

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับปฏิบัติการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านของวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน การงบประมาณ และโดยส่วนรวม อยู่ในระดับที่เหมาะสมปานกลาง ส่วนด้านการจัดบุคลากร และด้านการรายงาน อยู่ในระดับที่เหมาะสมน้อย

2. ระดับปฏิบัติการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 5 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านการวางแผน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน และโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และด้านการงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดองค์การ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคสตูล บริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านในภาพรวม ได้เหมาะสมกว่าวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

3. ผู้บริหารกับอาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เห็นว่าระดับปฏิบัติการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน ด้านการวางแผน การอำนวยการ การประสานงาน การรายงาน การงบประมาณ และโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารเห็นว่าปฏิบัติได้เหมาะสมในระดับที่สูงกว่า

4. ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน เห็นว่าระดับปฏิบัติการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อาจารย์วิทยาลัยเทคนิค ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน เห็นว่าระดับปฏิบัติการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน ในแต่ละด้านและโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับปัญหาการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้านมีหลายประการ ที่สำคัญ คือ มีวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนฝึกได้ไม่เต็มที่ ควรแก้ไขโดยจัดให้มีงบประมาณเฉพาะในการจัดซื้อ เพิ่มวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ให้เพียงพอ สำรวจข้อมูลและความต้องการของผู้สอนก่อนจัดสรรงบประมาณ นอกจากนี้ จำเป็นต้องปรับปรุงด้านการจัดบุคลากรและด้านการรายงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

Thesis Title : Administration of Community-Technology Curriculum of Technical Colleges in the Southern Border Provinces

Author : Miss Nuansri Utaichet

Major Program : Educational Administration

Academic Year : 1992

ABSTRACT

This research was intended to investigate the administration of community-technology curriculum of technical colleges in the southern border provinces. The subjects consisting of 103 administrators and instructors from 5 technical colleges in the southern border provinces, selected through proportional stratified random sampling method, were asked to answer the questionnaire developed by the researcher. The questionnaire was divided into 3 parts: part one was a checklist on the respondents' background information; part two comprised a rating-scale questionnaire on 7 aspects of the administration of community-technology curriculum, namely: planning, organizing, staffing, directing, coordinating, reporting and budgeting; part three asked an open-ended question on administrative problems of community-technology curriculum including suggestions for improvement as well as other related suggestions.

Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and multiple comparison test of Tukey's method.

Research results indicated that:

1. The administration of community-technology curriculum on planning, organizing, directing, coordinating, budgeting and overall aspects of technical colleges in the southern border provinces were performed at a moderate level of appropriateness, while staffing and reporting at a rather low level.

2. The administration of community-technology curriculum on planning, staffing, directing, coordinating, reporting and overall aspects between five different technical colleges situated in the southern border provinces was significantly different at .01 level and on budgeting at .05 level, while the organizing aspect showed no difference. That is, the administration of community-technology curriculum on overall aspects in Narathiwat Technical College, Yala Technical College and Satun Technical College, was more appropriate than that in Pattani Technical College.

3. The views of technical college administrators and that of technical college instructors in the administration of community-technology curriculum on planning, directing, coordinating, reporting, budgeting and overall aspects in the southern border provinces were significantly different at .01 level, while on organizing and staffing at .05 level. That is, the administrators' views showed a higher level of appropriateness in the administration of community-technology curriculum than that of the instructors.

4. There was no significant difference in any aspects and overall performance of the administration of community-technology curriculum as viewed by administrators with different administrative experience.

5. There was no significant difference in any aspects and overall performance of the administration of community-technology curriculum as viewed by instructors with different instructional experience.

The results also indicated that among many administrative problems of community-technology curriculum were a lack of materials and equipment, which in turn led to the ineffective training of students. Suggestions for technical colleges in solving such a problem were the following: there should be more importantly a provision of specific budgets in purchasing acquisition of more materials, supplies and equipment. Surveys of information and needs assessment should be carried out before the budget allocation taking place. Furthurmore, an urgent need for improvement in staffing and reporting should be implemented.