



ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจูงใจกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

Relationship between Motivation Factors and Job Performance Behaviors  
of Primary School Teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat

ศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์วิกรม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์วิกรม)  
ศาสตราจารย์ ดร. สุเทพ อินทร์วานิช (ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อินทร์วานิช)  
พินิจ สังสุพันธ์ (ศาสตราจารย์ ดร. สุวิทย์ บุญช่วย)

Pinit Sangsuppun

เลขที่ LB17#6 A T62N34  
เลขทะเบียน พ63 2940  
วัน เดือน ปี 17 S.A. 2540

Order Key 14117  
BIB Key 134375

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2540

พิมพ์ที่โรงพิมพ์...  
สงขลา  
0225 92551 1 1 1

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตกับพฤติกรรมการปฏิบัติงาน  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ผู้เขียน นายพินิจ สังข์พันธ์ (การติดต่อสื่อสาร)  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2540

ประมวลข้อเสนอแนะการสร้างปัจจัยเชิงจิตในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษาพบว่า สันพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการบริหารควมหมายควมการให้ครู  
ให้เตรียมการสอน มีการนิเทศติดตามผล บทคัดย่อ มาของงานให้ตรงกับความรู้ ความถนัดของครู  
สันพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านส่วกับส่วการสอน ผู้บริหารควรจัดและอำนวยความสะดวกให้

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงจิตกับระดับ  
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อศึกษา  
ปัจจัยเชิงจิตที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด  
นครศรีธรรมราช 3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะการสร้างปัจจัยเชิงจิตในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปัจจัยเชิงจิตและพฤติกรรมการปฏิบัติงานแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
แบบ 5 ระดับ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดปัจจัยเชิงจิตในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
และ แบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา มีค่า .9814 , .9822 ตาม  
ลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์-  
สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยเชิงจิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับพฤติกรรมการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ การได้รับการ  
ยอมรับนับถือ ความมั่นคงในงาน ความสำเร็จในการทำงาน ลักษณะงาน ความก้าวหน้า  
ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การติดต่อสื่อสาร ประโยชน์เกื้อกูล ลักษณะของ  
ตำแหน่ง นโยบายและการบริหาร สภาพการทำงาน การนิเทศงาน ชีวิตส่วนตัว และเงินเดือน

2. ปัจจัยเชิงจิตที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์พฤติกรรมการปฏิบัติงาน จากการวิเคราะห์โดยวิธี  
ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน มีลำดับดังนี้ 1) การได้รับการยอมรับนับถือ 2) ความมั่นคงในงาน  
3) ความสำเร็จในการทำงาน 4) ผลประโยชน์เกื้อกูล และ 5) การติดต่อสื่อสาร และสามารถ  
ร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูได้ร้อยละ 50.20 โดยมีสมการพยากรณ์ดังนี้

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน = 45.8421 + 2.0920 (การได้รับการยอมรับนับถือ) +  
 1.5991 (ความมั่นคงในงาน) + 4.2952 (ความสำเร็จในการทำงาน) + 1.3700 (ผลประโยชน์ที่ถือถือ) + 1.8875  
 (การติดต่อสื่อสาร)  
 Academic Year 1997

3. การประมวลข้อเสนอแนะการสร้างปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียน  
 ประถมศึกษาพบว่า ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการสอนนั้นผู้บริหารควรหามาตรการให้ครู  
 ได้เตรียมการสอน มีการนิเทศติดตามผล และมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความถนัดของครู  
 ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการสอน ผู้บริหารควรจัดและอำนวยความสะดวกให้  
 ครูได้เตรียมสื่อการสอน จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ และจัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสาขา  
 วิชา ส่วนพฤติกรรมด้านการพัฒนาตนเองนั้น ผู้บริหารและหน่วยงานควรสนับสนุนให้มีการอบรม  
 สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

the job performance of those teachers. The sample for this study consisted of 384 primary  
 school teachers under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education. For  
 data collection, 5-point rating scale questionnaires were used. The motivation factor part of  
 the questionnaires was of the .9814 reliability while the job performance behavior part of it was  
 of the .9822 reliability. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard  
 deviation correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were follows

1. The motivation Factors were moderately of a positive relationship with the job  
 performance behaviors at .001 level. They were in rang order of importance as the following :  
 recognition, job security, achievement, work itself, advancement, responsibility, interpersonal  
 relations, communication, fringe benefits, position types, policy and administration, work  
 conditions, work supervision, personal life, and salary.

2. Among motivation factors as good predictors for job performance behaviors  
 through stepwise multiple regression analysis include (1) recognition, (2) job security, (3)  
 achievement, (4) fringe benefits, (5) communication, all of which altogether account for 56.26  
 percent of predictability power. Such five factors attributed to the construction of regression  
 equation of standardized scores for job performance behaviors prediction were qualitatively  
 depicted, thus:

**Thesis Title** Relationship between Motivation Factors and Job Performance Behaviors of Primary School Teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat

**Author** Mr. Pinit Sangsuppun

**Major Program** Educational Administration

**Academic Year** 1997

#### Abstract

This Research was intended (1) to the relationship between motivation factors and job performance behaviors, of primary school teachers in Nakhon Si Thammarat; (2) to seek the factors as predictors for job performance behaviors, of those primary school teachers in Nakhon Si Thammarat; and (3) to compile suggestions for building up motivation factors in the job performance of those teachers. The sample for this study consisted of 384 primary school teachers under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education. For data collection, 5-point rating scale questionnaires were used. The motivation Factor part of the questionnaires was of the .9814 reliability while the job performance behavior part of it was of the .9822 reliability. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were follows

1. The motivation Factors were moderately of a positive relationship with the job performance behaviors at .001 level. They were in rang order of importance as the follwing : recognition, job security, achievement, work itself, advancement, responsibility, interpersonal relations, communication, fringe benefits, position types, policy and administration, work conditions, work supervision, personal life, and salary.

2. Among motivation factors as good predictors for job performance behaviors through stepwise multiple regression analysis include (1) recognition, (2) job security, (3) achievement, (4) fringe benefits, (5) communication, all of which altogether account for 50.20 percent of predictability power. Such five factors attributed to the construction of regression equation of standardized scores for job performance behaviors prediction were qualitatively depicted, thus:

$$\begin{aligned} \text{Job Performance Behavior} &= 45.8421 + 2.0920 (\text{recognition}) + 1.5991 (\text{job security}) \\ &+ 4.2952 (\text{achievement}) + 1.3700 (\text{fringe benefits}) \\ &+ 1.8875 (\text{communication}) \end{aligned}$$

3. Suggestion compiled by respondents for building up motivation factors in job behaviors of primary school teachers included the following: for job performance behaviors in teaching, the administrators should have strategies for teachers to prepare their teaching and delegated the job for the right skills of teachers. As for job performance behaviors in teaching support, the administrators should provide facilities and supplies for teachers to produce teaching aids, to create comfortable atmosphere in school and specialized subject rooms should be provided for specific subject areas. As for self development behaviors, the administrators and specific supporting units should provide academic seminars and training, further studies, and study tours domestically and abroad.