

ปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2

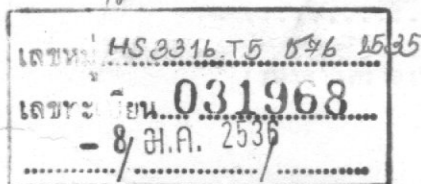
Administrative Problems of Boy-Scout and Girl-Guide Curriculum

of Primary Schools in Educational Region II



ว่าที่ ร.ต.เชาวยุทธ มณีรัตน์

Provisional Sub-lieutenant Chawayuth Maneerat



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนประถมศึกษา  
ในเขตการศึกษา 2  
ผู้เขียน ว่าที่ ร.ต.เชาวยุทธ มณีรัตน์  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2535

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับใด 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการบริหารหลักสูตร 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ประสบการณ์ด้านการบริหาร ระดับการศึกษา และระดับวุฒิทางลูกเสือ 4) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับการศึกษา และระดับวุฒิทางลูกเสือ 5) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 63 คน และครูผู้สอนประถมศึกษา จำนวน 325 คน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลทำโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีอยู่ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 63 ข้อ ภายใต้อุปถัมภ์ของปัญหาการบริหารหลักสูตร 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านการเรียนการสอน 4) ด้านตัวนักเรียน 5) ด้านสื่อการเรียนการสอน 6) ด้านการนิเทศ 7) ด้านนโยบาย 8) ด้านงบประมาณ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทำการเปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านงบประมาณมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาด้านนโยบายและด้านการนิเทศ

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านงบประมาณมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาด้านนโยบายและด้านการนิเทศ

3. ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ด้านการบริหาร ระดับการศึกษา และระดับวุฒิทางลูกเสือ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่แตกต่างกันในด้านตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ประสบการณ์ด้านการสอน ระดับการศึกษา และระดับวุฒิทางลูกเสือ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่แตกต่างกันในด้านประสบการณ์การสอน พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2 เป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านงบประมาณ ด้านการนิเทศ และด้านครูผู้สอน และได้เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ควรให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัด ตั้งงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามรายหัวเฉพาะ ควรนิเทศ ติดตามผล และจัดอบรมให้ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิทางลูกเสือ เป็นต้น

**Thesis Title** Administrative problems of Boy-Scout and Girl-Guide Curriculum of Primary Schools in Educational Region II

**Author** Provisional Sub-lieutenant Chawayuth Maneerat

**Major Program** Educational Administration

**Academic Year** 1992

#### ABSTRACT

This research was intended (1) to investigate the extent of the administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum of primary schools in Educational Region II; (2) to compare the views of primary school administrators and teachers on administrative problems of such curriculum; (3) to compare the views of primary school administrators with differences in gender, work experience, educational attainment, and boy-scout class certificates; (4) to compare the views of primary school teachers with differences in gender, work experience, educational attainment, and boy-scout badger-holding; (5) to gather all issues of administrative problems of and suggestions for boy-scout and girl-guide curriculum.

The samples under study were 63 administrators and 325 teachers in primary schools in Educational Region II. The instrument for the data collection was a questionnaire, constructed by the researcher, comprising three parts: part one was a checklist on the respondents' background information; part two consisted of a 63-item, rating-scale questionnaire covering administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum in these eight areas: (i) school administrators, (ii) school teachers, (iii) instruction, (iv) pupils, (v) teaching aids, (vi) supervision, (vii) policy, and (viii) budget; and part three

was an open-ended question on problem issues of and suggestions for boy-scout and girl-guide curriculum in primary schools. Statistics on percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test were employed in data analysis. Also used was the Scheffe' method for the multiple variable comparison.

Research results indicated that:

1. The school administrators and teachers had an overall view on administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum at a moderate level. Both the school administrators and teachers all agreed that problems on budget were the most severe ones; next came the problems on policy and supervision.

3. There was no significant difference in the overall views of administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum between the school administrators and teachers. However, it was agreed by all the subjects that the most severe problems were on the budget, and next came the problems on policy and supervision.

3. The overall views on administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum were not significantly found among the school administrators with differences in gender, job position, work experience, educational attainment, and boy-scout badger-holding. However, when each area of administrative problems was separately considered, the school administrators with different job position viewed the supervisory problems differently at the .05 level.

4. The overall views on administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum were not significantly found among the school teachers with difference in gender, work experience, educational

attainment, and boy-scout badger-holding. However, when each area of administrative problems was separately considered, the school teachers with different work experience viewed the supervisory problems differently at the .05 level.

A few issues concerning the administrative problems of boy-scout and girl-guide curriculum were reported by the subjects. For instance, the problems on budget, supervision and teachers were viewed as the major ones. As a guideline to help cope with or solve such existing problems, these were suggestions given by the respondents: the Office of Primary Education at the district and provincial levels should be given the authority in budget allocation in order to financially support the boy-scout and girl-guide curriculum according to the head counts. Supervisory activities and follow-ups of boy-scout and girl-guide programs should be strongly implemented; inservice training of boy-scout badger-holding should be encouraged and required for all school teachers.