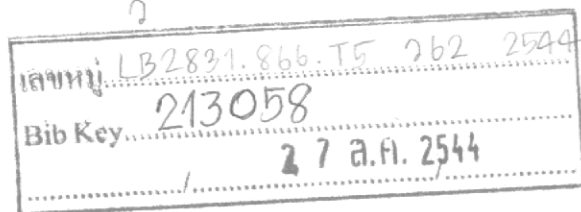


ความสามารถในการบริหารและการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 2

Administrative Ability and Academic Performance of the Municipality
School Administrators in Educational Region II



วัชจिरา พุทธนอม
Watjira Phutthanom



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration
Prince of Songkla University

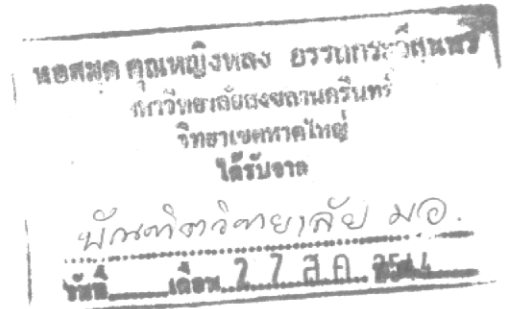
ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการบริหารและการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 2

ผู้เขียน นางสาววัชจิรา พุทถนอม

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2543

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับความสามารถในการบริหารและการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตการศึกษา 2 (2) เปรียบเทียบระดับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำแนกตามขนาดโรงเรียน และสังกัดเทศบาล (3) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน และสังกัดเทศบาล (4) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 2 จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9612 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9728 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าเอฟ (F-test) ทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation: r) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1 ระดับความสามารถในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนและด้านการปฏิบัติตามแผน มีความสามารถอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

2 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความสามารถในการบริหารในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล มีความสามารถในการบริหาร ด้านการวางแผน และ ด้านการปฏิบัติตามแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความสามารถในการบริหารสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนด้านการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความสามารถในการบริหารสูงกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง

4. ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลต่างกัน มีความสามารถในการบริหารในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลต่างกัน มีความสามารถในการบริหารทั้งสี่ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร มีความสามารถในการบริหารสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล และสังกัดเทศบาลเมือง

5. ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลมีการปฏิบัติงานวิชาการทั้งสี่ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร มีการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองและสังกัดเทศบาลตำบล

7 ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร ด้านการวางแผน และด้านการปฏิบัติตามแผน มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานวิชาการแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานวิชาการแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก

Thesis Title	Administrative Ability and Academic Performance of the Municipality School Administrators in Educational Region II
Author	Miss Watjira Phutthanom
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2000

Abstract

This research was intended (1) to investigate the level of administrative ability and academic performance of the municipality school administrators in Educational Region 2, (2) to compare the administrative ability level of the administrators from schools of different sizes and municipality affiliations, 3) to compare the academic performance level of the administrators from schools of different sizes and municipality affiliations, 4) to investigate the relationship between their administrative ability and academic performance. The subjects of the study were 273 teachers from municipality schools in Educational Region 2. The research instrument was a questionnaire consisting of 3 parts: Part 1 about the respondents' personal information, Part 2 about the school administrators' administrative ability of which the reliability was .9612 and Part 3 about the administrators' academic performance of which the reliability was .9728. The data analysis was based on percentages, arithmetic means, standard deviations, the F-test, Scheffé method of multiple comparisons and Pearson Product Moment Correlation. The findings were as follows:

1. The administrators' administrative ability level perceived by the teachers was overall high. When considering each aspect, their ability in planning and implementation was high while that in inspection and improvement was moderate.

2. Their academic performance perceived was overall moderate. In each aspect, they performed highly in curriculum and implementation, as well as in instructional activities, but moderately in instructional media and evaluation.

3. The basic education administrative ability of the administrators from schools of different sizes was significantly different overall at .01. Considering each aspect, they were different in planning and implementation at .01. Those from large schools had higher administrative ability than those from medium or small schools. As for inspection, they were significantly different at .05. Those from large schools were higher able to administer than those from medium schools.

4. The basic education administrative ability of the administrators from schools affiliated to different municipalities was significantly different overall at .01. In all four aspects, they were different significantly at .01. Those from city municipality schools possessed higher administrative ability than those from sub-district and town municipality schools did.

5. The administrators working in schools of different sizes were not different in their academic performance concerning curriculum and implementation, instructional activities, instructional media and evaluation, both overall and in each aspect.

6. Those working in schools affiliated to different municipalities were different significantly at .01 in overall academic performance. When considering each aspect of academic performance, they were significantly different at .01 in all four aspects. Those from schools affiliated to city municipalities had higher academic performance than those from schools affiliated to town or sub-district municipalities.

7. The administrative ability of the municipality school administrators in Educational Region 2 was positively related at .01 to their academic performance at a very high level. For each aspect, it was found that their ability in planning and implementation was related to each aspect of academic performance at .01 and the relationship was rather high. The inspection and improvement aspects were also significantly related to each aspect of academic performance at .01; and those related to curriculum and implementation were very high.