

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ในเขตการศึกษา 2

Factors Affecting Effectiveness of Private Elementary Schools
in Educational Region II



ปริญดา พิมานแมน

Prinda Pimarnman

๖

เลขหมู่	LB1๕๖4.๓5 ๖46 2544
Bib Key	213069
	๖7 ส.ค. 2544

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2544

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 2
ผู้เขียน	นางสาวปริญญา พิมานแมน
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2543

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยเกี่ยวกับครู ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความพึงพอใจในงานของครู ด้านคุณภาพการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริหารงานในโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน 4) เพื่อค้นหาปัจจัยที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 296 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ กับประสิทธิผลของโรงเรียน เครื่องมือวิจัยในส่วนของปัจจัยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยระหว่าง .88 ถึง .97 และประสิทธิผลของโรงเรียนมีค่าเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

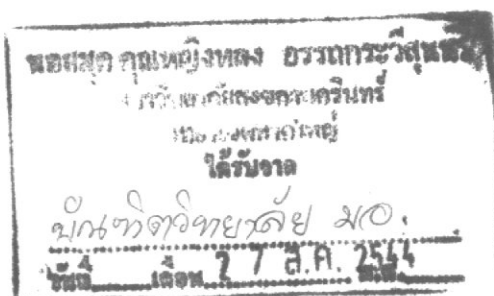
1. ระดับปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยเกี่ยวกับครู ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความพึงพอใจในงาน ด้านคุณภาพการสอน ปัจจัยเกี่ยวกับนักเรียน ประกอบด้วยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริหารงานในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในเขตการศึกษา 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความพึงพอใจในงาน ด้านคุณภาพการสอน ด้านพฤติกรรมนักเรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริหารงานในโรงเรียน

4. ปัจจัยพยากรณ์ในการทำนายประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความพึงพอใจในงาน ด้านคุณภาพการสอน ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ด้านการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ร้อยละ 85 ด้วยสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ประสิทธิผลของโรงเรียน} = & 0.301 + 0.134 \text{ คุณลักษณะของผู้บริหาร} + \\ & 0.067 \text{ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร} + 0.099 \\ & \text{คุณลักษณะของครู} + 0.169 \text{ ความพึงพอใจ} \\ & \text{ในงานของครู} + 0.137 \text{ คุณภาพการสอน} + \\ & 0.107 \text{ พฤติกรรมการเรียน} + 0.112 \text{ การส่งเสริม} \\ & \text{การเรียนรู้ของผู้ปกครอง} + 0.095 \text{ การบริหารงาน} \\ & \text{ในโรงเรียน} \end{aligned}$$



Thesis Title	Factors Affecting Effectiveness of Private Elementary Schools in Educational Region II
Author	Miss Prinda Pimarnman
Major Program	Educational Administration
Academic Year	2000

Abstract

This research was intended 1) to study the factors affecting the effectiveness of private elementary schools: the administrators' characteristics and administrative behavior, the teachers' characteristics, job satisfaction and teaching quality, the students' learning behavior and their parents' support, and the schools' environment and management, 2) to investigate the effectiveness of the private elementary schools, 3) to investigate the relationship between each factor and the schools' effectiveness, and 4) to search for the factors which were the best predictors of the private elementary schools' effectiveness. The subjects were 296 teachers from private elementary schools in Educational Region 2. A rating-scale questionnaire was used as a research instrument to collect data about the factors and schools' effectiveness. The reliability index of the questionnaire about the factors was ranged from .88 to .97, and that about schools' effectiveness was .92. The analysis of data were arithmetic means, standard deviations, Pearson's correlation coefficients, and a multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The factors concerning the administrators' characteristics and administrative behavior, the teachers' characteristics, job satisfaction and teaching quality, the students' learning behavior and their parents' support, as well as the schools' environment and management were all in the high level.
2. The level of effectiveness of the private elementary schools in Educational Region 2 was overall high.

1. The factors related positively high to the schools' effectiveness at the .01 level of significance were the administrators' characteristics and administrative behavior, the teachers' characteristics, job satisfaction and teaching quality, the students' learning behavior and their parents' support, as well as the schools' environment. But the schools' management factor was related positively at a very high level to the effectiveness at .01.

2. In order to formulate a regression equation, the following factors--the administrators' characteristics and administrative behavior, the teachers' characteristics, job satisfaction and teaching quality, the students' learning behavior and their parents' support, as well as the schools' management--were the best predictors of 85 % of the schools' effectiveness, as in the regression equation:

$$\begin{aligned} \text{Schools' effectiveness} = & 0.301 + 0.134 \text{ Administrators' characteristics} \\ & + 0.067 \text{ Administrative behavior} + 0.099 \\ & \text{Teachers' characteristics} + 0.169 \text{ Job satisfaction} \\ & + 0.137 \text{ Teaching quality} + 0.107 \\ & \text{Learning behavior} + 0.112 \text{ Parents' support} \\ & + 0.095 \text{ Schools' management} \end{aligned}$$