

การศึกษากระบวนการวางแผนในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

Study of the Planning Process in the Primary Schools
under Pattani Provincial Primary Education Office



ควง มุกสง

Khuang Muksong

เลขหมู่ LB 47 9152 2534
เลขทะเบียน 030217
- 5 / 11.11. 2534 /

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2534

ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษากระบวนการวางแผนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน นายควง มุกสง
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2534

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการวางแผนใน
ขั้นการเตรียมการก่อนวางแผน ขั้นการวางแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน ขั้นติดตามและประเมินผล
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

2) เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่ง
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ต่อการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผน
ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ขั้นตอนว่าแตกต่างกันหรือไม่ และ

3) เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางปรับปรุงกระบวนการวางแผน
ตามทัศนะผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากร จำแนกเป็น
ผู้บริหาร 134 คน ครูอาจารย์ 352 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
ประกอบด้วยสามตอนคือ ตอนที่หนึ่ง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่สอง
เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check-list) มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating
Scale) ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนกระบวนการวางแผนในโรงเรียน ตอนที่สาม เป็นแบบสอบถาม
ปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกระบวนการวางแผนในโรงเรียน การ
วิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s)
ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติผู้บริหารและครูอาจารย์ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามรายชั้นตอนปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อกระบวนการวางแผนในขั้นเตรียมการก่อนวางแผน ชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผนอยู่ในระดับมาก ส่วนขั้นการติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับ ครูอาจารย์มีทัศนคติต่อกระบวนการวางแผนในขั้นเตรียมการก่อนวางแผน ชั้นปฏิบัติตามแผน ขั้นการติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนขั้นการวางแผนอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติผู้บริหาร โรงเรียนและครูอาจารย์ต่อการปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนทั้ง 4 ชั้นตอน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติผู้บริหาร โรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารและปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน ต่อกระบวนการวางแผนในโรงเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
4. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อกระบวนการวางแผนในโรงเรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการวางแผนในโรงเรียนของผู้บริหารพบอุปสรรคปัญหาที่สำคัญดังนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของการวางแผน ผู้บริหารและครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผน ขาดสถิติข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน ขาดงบประมาณสนับสนุน และขาดความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่ม ซึ่งในปัญหาดังกล่าวได้รับข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและครูอาจารย์เห็นควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการวางแผน ทางโรงเรียนควรจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติต่าง ๆ ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนและโครงการของโรงเรียน

11

Thesis Title : Study of the Planning Process in the Primary
Schools under Pattani Provincial Primary
Education Office

Author : Mr. Khuang Muksong

Program : Educational Administration

Academic Year : 1991

Abstract

The research was intended (1) to investigate the nature of the task performance according to the planning process constituting pre-planning, planning, plan implementation, and follow-up and evaluation of planning as perceived by school administrators and teachers in primary schools under the Office of Provincial Primary Education in Changwat Pattani, (2) to compare the perceptions of the task performance according to all four phases of the planning process as perceived by school administrators and teachers with different work experiences and school sizes under which the subjects had worked, and (3) to gather existing issues and problems on planning process as well as suggestions for the future improvement of planning process. The samples under study were 134 administrators and 352 school teachers in primary schools under the Office of Provincial Primary Education, Changwat Pattani. The instrument for the data collection was a questionnaire comprising three parts: part one was a questionnaire on the respondents' background information; part two consisted of a rating-scale check-list on various phases of the planning process in primary school, and

part three dealt with an open-ended questionnaire on issues, problems of and suggestions for planning process in primary schools. In the data analysis, some basic statistical procedures were employed for the value of percentage, arithmetic mean, standard deviation, a t-test and an F-test.

Findings were as follows :

1. The nature of the task performance according to the planning process in primary schools of the school administrators as perceived by school administrators and teachers was overall at a medium level. Upon considering individual phases of the planning process, phases of pre-planning, planning, and plan implementation were viewed by school administrators as being at a high level whereas those phases of follow-up and evaluation were viewed as being at a medium level. For school teachers' views of the task performance of the planning process, phases of pre-planning, plan implementation, follow-up and evaluation were perceived as being at a medium level whereas the planning phase was perceived as being at a high level.

2. A statistical difference between perceptions of the task performance according to all four phases of the planning process in primary schools by school administrators and teachers was found at the .01 level of significance.

3. There was no statistical difference ($p > .05$) between perceptions of the task performance according to the planning process in primary schools as viewed by administrators with

different work experiences and sizes of schools under which they worked.

4. There was no statistical difference ($p > .05$) between perceptions of the task performance according to the planning process in primary school as viewed by teachers with different work experiences and size of schools under which they worked.

Furthermore, comments made as being issues and problems of the administrators' task performance according to the planning process in primary schools were the following: primary school administrators did not take the school planning as being important; there was a lack of understanding in the school planning among school administrators as well as teachers; no concrete statistics on the matter was readily available for such planning; there was a severe lack of funding to support such a planning process, and there was a lack of cooperations in the planning process among primary schools of the same academic clusters. In order to solve these problems, it was suggested by the school administrators and teachers that there should be seminars and workshops on planning processes; there should be a continuous gathering of the relevant data and information concerning the schools; and periodical evaluation of the task performance according to the school plans and programs.