



10 / การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในจังหวัดตรัง / 100

**Academic Performance of School Administrators in the Expanding  
Opportunities in Fundamental Education Project  
in Changwat Trang**

บุญมี แก้วห้าประการ

**Boonmee Kaewhaprakarn**

เลขที่ ๒๘๒๙๖๕.๓๖ ๓๓๒  
เลขทะเบียน ๒๕๔๐  
E-3/ก.ย. 2540

Order Key.....132893  
BIB Key.....132894

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**Master of Education Thesis in Educational Administration**

**Prince of Songkla University**

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์ การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดตรัง  
ผู้เขียน นายบุญมี แก้วห้าประการ  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร  
โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง ตามทัศนะของ  
ข้าราชการครูตามข้อบ่งชี้ของงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน 2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง ตามทัศนะ  
ของข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน 3) จัดลำดับการปฏิบัติ  
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง  
ตามข้อบ่งชี้ของงานวิชาการเป็นรายด้าน 4) รวบรวมข้อเสนอแนะ แนวทางเพื่อการปรับปรุง  
พัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ข้าราชการครูโรงเรียนในโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตรัง จำนวน 244 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ  
เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ  
เกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับระดับ  
การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน และตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด เกี่ยวกับ  
ข้อเสนอแนะ แนวทางเพื่อการปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที  
และค่าการทดสอบเอฟ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และได้ปฏิบัติ  
งานวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานวัสดุ  
ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมงานวิชาการแล้ว ข้าราชการครูที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด และงานนิเทศการศึกษา สูงกว่าข้าราชการครูที่เป็นผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานมากกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานน้อยกว่า 3 ปี และ 3 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมงานวิชาการแล้ว ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานมากกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และงานส่งเสริมการสอน สูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานน้อยกว่า 3 ปี และ 3 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานมากกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะงานห้องสมุด สูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานน้อยกว่า 3 ปี และ 3 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานมากกว่า 5 ปี มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะงานประชุมอบรมทางวิชาการ สูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานนานน้อยกว่า 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

5. ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานวิชาการ เป็นรายกิจกรรมวิชาการ ดังนี้ งานวัดผลและประเมินผล งานการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน มากเป็นลำดับหนึ่ง และสอง ตามลำดับ และงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เป็นลำดับสุดท้าย

6. แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีดังนี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง ควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนในเรื่องหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การวัดผลและประเมินผล ทุกปี ผู้บริหารโรงเรียนควรนิเทศชั้นเรียน ติดตามการปฏิบัติการสอนและผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดหาหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมกับชั้นเรียนและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและครู และควรจัดประชุมครูให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา ศึกษาอบรม และศึกษาดูงานทุกปี

**Thesis Title** Academic Performance of School Administrators in the Expanding Opportunities in Fundamental Education Project in Changwat Trang

**Author** Mr. Boonmee Kaewhaprakarn

**Major Program** Educational Administration

**Academic Year** 1997

### Abstract

This research was intended (1) to investigate the academic of school administrators in the Expanding Opportunities in Fundamental Education Project in Changwat Trang, (2) to compare the academic performance of school administrators as perceived by participating teachers differentiated by job position, work experience and school size; (3) to prioritize the academic performance categories of school administrators, and (4) to gather information on suggestions for improvement of academic performance of those school administrators in Changwat Trang. Samples of this study were 244 school teachers participating in the EOFE Project. The research instrument consisted of three parts : Part one was a checklist on respondents' general background information; part two was a rating scale questionnaire on the academic performance of school administrators; and part three was open-ended questions on suggestions for improvement of school administrators' academic performance. Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The findings were the following:

1. The school administrators intentionally worked on the overall academic performance at high level, and the most of academic performance at high level except curriculum and curricular implementation, educational material and instructional media at medium level.

2. The teachers with different positions had their attitudes to the school administrators' overall academic performance been not different. When separately considering each academic activity, the school administrators had their attitudes to the school administrators' overall academic performance such as evaluation, library and supervision been higher than the teaching teachers' significantly at .05 level.

3. The teachers with more than 5 year working experience had their attitudes to the school administrators' overall academic performance been higher than the teachers with less than 3 year and 3-5 year working experience significantly at .01 level. When separately considering each academic activity, the teachers with more than 5 year working experience had their attitudes to the school administrators' overall academic performance such as curriculum and curricular implementation, instruction, educational material, instructional media, and teaching provision been higher than the teachers with less than 3 year and 3-5 year working experience significantly at .01 level. the teachers with more than 5 year working experience had their attitudes to the school administrators' overall academic performance such as library been higher than the teachers with less than 3 year and 3-5 year working experience significantly at .05 level. Furthermore, the teachers with more than 5 year working experience had their attitudes to the school administrators' academic performance in training meeting for teachers been higher than the teachers with less than 3 year and 3-5 year working experience significantly at .05 level.

4. The teachers working in the different sizes of school had their attitudes to the school administrators' either overall academic performance or each been not different.

5. The school administrators worked on the academic performance by the activity as follows: Measurement and evaluation, planning and implementation schedule were the first, and second consecutively, while the educational material and instructional media were the last.

6. The citerions for development of the school administrators' academic performance were as follows: Trang provincial primary education office should annually provide training in curriculum and curricular implementation, measurement and evaluation to the school administrators, and teachers; the school administrators should supervise classroom, follow up the instruction and teaching output, procure text book and printed material appropriate to the classroom and sufficient to the needs of teacher and student, and hold the meeting for teacher to participate in planning, as well as send the teachers to training and seminar meeting and visiting study annually.