

10 การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

Job Performance according to Educational Reform

Guidelines of Primary School Administrators

in Changwat Nakhon Si Thammarat



ภิญโญ ศรีวงศ์ษา

Phinyo Sriwongsa

11.21
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2541

Order Key	16106
BIB Key	115209

050
เลขที่ LB2831.966.T5 ก62
เลขทะเบียน 2541
๕7/ก.ค. 2541/

ชื่อวิทยานิพนธ์	การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้เขียน	นายภิญโญ ศรีวงศ์ษา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช 4 ด้าน คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน กับครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 3) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก 4) เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 300 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน จากประชากร 872 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น .95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที ค่าการทดสอบเอฟ และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยรวม

และรายค้ำ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน กับ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้ำ ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาค้นการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา สูงกว่าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายค้ำ ผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานค้ำการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ที่สำคัญ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน และครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ งบประมาณเพื่อการปรับปรุงโรงเรียนมีน้อย ไม่เพียงพอ ขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชา ครูย้ายบ่อย และ ไม่มีครุมาแทนตามความต้องการของโรงเรียน ครูไม่เตรียมการสอน ไม่ใช่สื่อ และไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนการสอน ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา การจัดสรรสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอกับนักเรียน ความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร กรรมการโรงเรียนและชุมชนมีน้อย

5. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ที่สำคัญ ได้แก่ รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน ห้องเรียน และครุภัณฑ์ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ควรบรรจุครูสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการ ควรพิจารณาการย้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรจัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ควรติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ทั่วถึงทุกคน ควรจัดสรรสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจำนวนนักเรียนหรือห้องเรียน ผู้บริหาร ครู กรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนควรประชุมร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

Thesis Title Job Performance according to Educational Reform Guidelines of Primary School Administrators in Changwat Nakhon Si Thammarat

Author Mr. Phinyo Sriwongsa

Major Program Educational Administration

Academic Year 1997

Abstract

This research was intended to attain four main objectives : 1) to investigate the level of job performance according to educational reform guidelines of primary school administrators in Changwat Nakhon Si Thammarat as perceived by administrators and academic chiefs, concerning 4 aspects : school or institution reform, teacher or educational personnel reform, curriculum and instruction reform, and administrative system reform, 2) to compare their job performance as perceived by administrators and academic chiefs, 3) to compare their job performance as perceived by administrators and academic chiefs in schools of different sizes : large, medium, and small, and 4) to gather problems and recommendations for the job performance according to educational reform guidelines of primary school administrators in Changwat Nakhon Si Thammarat. The population of 872 administrators and academic chiefs in schools under educational reform in Nakhon Si Thammarat were selected by proportional stratified random sampling for 300 subjects. The research instrument was a questionnaire consisting 3 parts : Part 1, an inventory of the recipients' background information; Part 2, a rating-scale of job performance according to educational reform guidelines of primary school administrators; and Part 3, an open-ended questionnaire about problems and recommendations for the job performance according to educational reform guidelines of primary school administrators. The reliability of the instrument was .95. The analysis was performed by percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test, F-test, and the Scheffe method of multiple comparisons. The findings were concluded as follows :

1. The job performance according to educational reform guidelines of primary school administrators in Nakhon Si Thammarat as perceived overall and in each aspect by school administrators and academic chiefs was in the high level.

2. Overall, there was no significant difference in their job performance as perceived by administrators and academic chiefs. But when each aspect was investigated, the administrators perceived the performance in educational system reform to be higher, at .05 level, than that by academic chiefs.

3. As perceived by the administrators and academic chiefs in schools of different sizes, there was no statistical difference for overall job performance. As for each aspect, those working in large schools perceived the performance in curriculum and instruction reform to be higher than those from small schools, at the level of significance of .05.

4. The major problems encountered in their job performance were : inadequacy of building, classroom, and equipment, as well as budget for school improvement; lack of experienced teachers in specialized areas; greater number of transfers than replacements needed by the schools; teachers' insufficient preparation to teach, underutilization of instructional media and unchangeable instructional behavior as well as inability to use a computer room, or scientific, and language laboratories; insufficient provision of instructional media and materials for students; and inadequate cooperation among teachers, administrators, school committee, and community.

5. The important recommendations for their job performance were that the Government should allocate budgets for buildings, classrooms, and equipment necessary for the schools and provide them with teachers in specialized areas needed . The transfer of teachers should be done only at the end of the academic year. As for instruction, it should be student-centered. There should be a continuous follow-up by administrators and educational supervisors, as well as training for everyone in how to use laboratories. The instructional media and materials should be provided according to the number of students or classrooms. The administrators, teachers, school committee, and parents should meet at least once a semester.