



บทบาทของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ในเขตการศึกษา 2

Roles of the Head Teachers in Private Islamic Schools

in Educational Region II

วีรชาติ ไชยนิล

Weerachat Chainui

เลขที่ LB2831.866.T5 2538
เลขทะเบียน.....
/ ๓๐ ค.ศ. 7538

Order Key..... 4627
DIB Key..... 80045

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Administration

Prince of Songkla University

2538

ชื่อวิทยานิพนธ์	บทบาทของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2
ผู้เขียน	นายวีรชาติ ไชยনী
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 เพื่อเปรียบเทียบกับระดับการปฏิบัติงานที่เป็นจริงและที่คาดหวัง ตามทัศนะของศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ต่างกัน และเพื่อศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของศึกษาธิการอำเภอ และหัวหน้าครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคลากรในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอ จำนวน 29 คน ในอำเภอที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตั้งอยู่ และหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 105 คน รวมทั้งสิ้น 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ เกี่ยวกับหน้าที่ และความรับผิดชอบของหัวหน้าครู ภายใต้งาน 7 ด้าน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดส่งครูไปช่วยสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2527 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของศึกษาธิการ-

อำเภอ และหัวหน้าครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าครู สำหรับสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบที ทดสอบเอฟ และการทดสอบ ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามบทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และที่ถูกต้องหวังการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง
2. ศึกษาธิการอำเภอกับหัวหน้าครู เห็นว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทที่เป็นจริงของหัวหน้าครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ศึกษาธิการอำเภอคาดหวังการปฏิบัติงานของหัวหน้าครูสูงกว่าที่หัวหน้าครูคาดหวัง ทั้งโดยด้านภาพรวมและด้านการช่วยควบคุมและกำกับดูแล การปฏิบัติงานของครู ด้านประสานงานกับบุคคล และด้านปฏิบัติงานอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน
4. ศึกษาธิการอำเภอคาดหวังการปฏิบัติงานของหัวหน้าครูสูงกว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทที่เป็นจริง โดยภาพรวมและแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. หัวหน้าครูคาดหวังการปฏิบัติงานของหัวหน้าครูสูงกว่าการปฏิบัติงานตามบทบาทที่เป็นจริง โดยภาพรวมและแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ต่างกัน เห็นว่าหัวหน้าครูปฏิบัติงานตามบทบาทที่เป็นจริง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านพิจารณาเสนอความเห็นต่ออำเภอ ความเห็นของศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป สูงกว่า ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ศึกษาธิการอำเภอที่มีประสบการณ์ต่างกัน คาดหวังการปฏิบัติงานของหัวหน้าครู โดยภาพรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

8. หัวหน้าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เห็นว่าการปฏิบัติงานของหัวหน้าครู ตามบทบาทที่เป็นจริง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านการช่วยปฏิบัติงานด้าน บริหาร ความเห็นของหัวหน้าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีสูงกว่าหัวหน้าครูที่มี วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. หัวหน้าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คาดหวังการปฏิบัติงานของหัวหน้าครู โดยภาพรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

10. หัวหน้าครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน เห็นว่าการปฏิบัติงานของหัวหน้าครู ตามบทบาทที่เป็นจริง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านการช่วยปฏิบัติงานด้าน บริหาร และด้านพิจารณาเสนอความเห็นและปฏิบัติจัดทำเกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน ความเห็นของหัวหน้าครูที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป สูงกว่าหัวหน้าครูที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

11. หัวหน้าครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน คาดหวังการปฏิบัติงานของหัวหน้าครู โดยภาพรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

สำหรับปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานของหัวหน้าครูในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ประเด็นที่สำคัญเกิดจากสภาพของหัวหน้าครูไม่ใช่ผู้บังคับบัญชา ทำให้มีปัญหาต่อการบริหารงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงไม่สามารถ ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Thesis Title Roles of the Head Teachers in Islamic Private
 Schools in Educational Region II

Author Mr. Weerachat Chainui

Major Program Educational Administration

Academic Year 1994

ABSTRACT

This research is intended (1) to measure the levels of actual and expected job performance of the head teachers in Islamic private schools in Educational Region II, (2) to compare those levels of performance as perceived by the district education officers and the head teachers who have different educational attainments and work experiences, and (3) to look into problems and suggestions pertaining to job performance of the head teachers in Islamic private schools in Educational Region II.

The population of this study consists of 29 district education officers working in Educational Region II where Islamic private schools are located, and 105 head teachers working in Islamic private schools. In collecting the data a three-part questionnaire is used. Part I of the questionnaire deals with the respondents' background information. Part II

is a Likert-scale questionnaire containing 35 items which cover 7 areas of duties and responsibilities to be assumed by the head teachers in accordance with the Ministry of Education's 1984 regulations on recruiting teachers to help teach in Islamic private schools. Part III contains open-ended questions aimed at gathering problems and suggestions pertaining to job performance of the head teachers, as perceived by the district education officers and the head teachers. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test are used in data analysis. A posttest for pair-difference mean is done through Sheffe's method.

The research findings are as follows:

1. The overall actual performance of the head teachers is found to be at a moderate level, but their overall expected performance is at a high level.
2. The district education officers and the head teachers do not differ in their perception of the overall actual performance of the head teachers.
3. With respect to the overall performance, the assistance in supervision of other teachers, the personnel coordination as well as the execution of other duties, the district education officers' expectation of the head teachers is significantly higher than that of the head teachers at the level of 0.05. However,

with respect to other areas of job performance, no significant difference are found.

4. With respect to the overall as well as individual area of performance, the district education officers' expectation of the head teachers is significantly higher than their actual performance at the level of 0.01.

5. With respect to the overall as well as individual area of performance, the head teachers' expectation of the head teachers is significantly higher than their actual performance at the level of 0.01.

6. The district educational officers with different work experiences do not differ in their perception of the overall actual performance of the head teachers. However, with respect to the counsels submitted to the district office, the perception of the officers with over 11 years' work experiences is better than that of the officers with 6-10 years' work experiences, with the significant difference at the level of 0.05.

7. With respect to the overall as well as individual area of performance, the district education officers with different work experiences do not differ in their expectation of the head teachers.

8. The head teachers with different educational attainments do not differ in their perception of the overall actual performance of the head teachers. However, with respect to the assistance in administration, the perception of the head teachers with educational attainments lower than Bachelor's degrees is better than that of the head teachers with Bachelor's degrees or higher, with the significant difference of 0.05.

9. With respect to the overall as well as individual area of performance, the head teachers with different educational attainments do not differ in their expectation of the head teachers.

10. The head teachers with different work experiences do not differ in their perception of the overall actual performance of the head teachers. However, with respect to the assistance in administration, the submission of counsels as well as project planning and implementation, the perception of the head teachers with over 11 years' work experiences is better than that of the head teachers with 6-10 years' experiences, with the significant difference at the level of 0.01 and 0.05, respectively.

11. With respect to the overall as well as individual area of performance, the head teachers with different work

experiences do not differ in their expectation of the head teachers.

The crucial problems of job performance encountered by the head teachers in Islamic private schools stem from the fact that they are designated officials with limited authority who cannot make absolute decisions on certain administrative problems and thus cannot efficiently perform their jobs as head teachers.